

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA



**HERRAMIENTAS SOCIOEMOCIONALES DE LA NIÑEZ MIGRANTE PARA
LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE UNA PRIMARIA EN MEXICALI, BC**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

PRESENTA:

ALEJANDRA DIVENE OJEDA

DIRECTORA:

DRA. PORFIRIA DEL ROSARIO BUSTAMANTE DE LA CRUZ

CODIRECTORA:

DRA. DENYS SERRANO ARENAS

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA

MAYO 2024

Agradecimientos

En este apartado, deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios por la sabiduría e inteligencia que me ha concedido durante el transcurso de mi etapa universitaria. Asimismo, la inspiración y fortaleza que he recibido al redactar esta investigación. La gratitud que siento hacia mis padres es profunda ya que su amor, apoyo, consejo y oraciones han sido fundamentales en mi travesía educativa, y estoy agradecida por la base sólida que han proporcionado para mi desarrollo personal. De igual manera agradezco a mi docente de materia y directora de tesis, la Dra. Porfiria Bustamante por su inquebrantable apoyo y compromiso, factores importantes que hicieron posible la culminación exitosa de este proyecto académico, del mismo modo deseo expresar mi gratitud hacia la Dra. Denys Serrano, quien, a pesar de la distancia, brindó valiosa ayuda durante todo el proceso. Sus comentarios y correcciones fueron elementos que contribuyeron significativamente a la calidad y solidez de mi escrito. La labor de ambas ha dejado una huella en mi formación académica, y reconozco el privilegio de haber contado con su orientación experta, al igual que la de todos mis profesores.

Agradezco también a mi alma mater, la Universidad Autónoma de Baja California, una institución de prestigio que ha desempeñado un papel fundamental en mi formación académica. Su calidad educativa y el ambiente escolar ha sido determinante en mi preparación para los desafíos futuros. Además, agradezco sinceramente la oportunidad de haber participado en el proyecto 1517 "Apropiación tecnológica e interculturalidad en estudiantes de educación básica en condición de migración". A través de este medio, el tema de la niñez migrante capturó mi interés y se convirtió en el hilo conductor de mi investigación. En este sentido, deseo expresar mi profundo agradecimiento a todas las instituciones y albergues que me brindaron la oportunidad de investigar y explorar los espacios habitados por la población migrante. Estas visitas no solo fueron fundamentales

para recopilar datos, sino que también se revelaron como fuentes inagotables de inspiración y enriquecimiento. A mis amigos, agradezco el compañerismo, sus palabras de ánimo, su presencia en momentos difíciles y las risas compartidas han convertido esta experiencia memorable y a todas aquellas personas especiales que han dejado una huella positiva en mi camino, gracias.

El cumplimiento de este sueño no solo es un logro personal, sino también un logro colectivo gracias al respaldo y la compañía de quienes me rodean.

Resumen

La importancia de las habilidades socioemocionales en la niñez migrante para la convivencia es fundamental en diversos aspectos. Estas habilidades no solo influyen en el desarrollo personal de los niños, sino que también impactan en su capacidad para adaptarse y contribuir positivamente a la sociedad de acogida. El propósito del estudio fue examinar las herramientas socioemocionales que exhibe la niñez migrante una vez que se integran a un entorno educativo, así como su desarrollo social en interacción con sus pares. La muestra consistió en 19 estudiantes de cuarto grado de primaria y un estudiante migrante originario de El Salvador. La ruta metodológica para la propuesta de investigación se planteó de tipo exploratorio-descriptivo, con un método mixto donde los datos cuantitativos (cuant) permiten profundizar en la información cualitativa (CUAL).

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, niñez migrante, convivencia escolar, interculturalidad, diversidad.

Índice

<i>Agradecimientos</i>	2
<i>Resumen</i>	4
<i>Lista de nomenclaturas</i>	8
<i>1. Introducción</i>	9
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Justificación	20
1.2.1 Relevancia Social	20
1.2.2 Implicaciones prácticas.....	22
1.2.3 Valor teórico	23
1.2.4 Utilidad metodológica.	25
1.3 Contextualización del espacio escolar	27
1.4 Preguntas y objetivos.....	28
1.5 Antecedentes	29
<i>2. Marco Teórico</i>	37
2.1. La convivencia escolar en el Programa de Estudios 2022.....	37
2.1.1. El desarrollo socioemocional y los campos formativos.	38
2.1.2. Bienestar y el buen trato como aspecto clave para el desarrollo socioemocional en la convivencia	40
2.1.3. Valores de la reforma.	42
2.1.4. La diversidad como derecho y valor de la NEM.	42
2.1.5. El desarrollo socioemocional y su relación con la diversidad.	43
2.2. Escuelas en contextos de movilidad e interculturalidad.	45
2.2.1. Programas educativos.	45
2.2.2. Concepto y enfoques de la convivencia escolar.	49
2.2.3. La convivencia desde enfoque socioemocional.....	52
2.2.4. La interculturalidad como principio de inclusión educativa.	53
2.3. Habilidades socioemocionales para la niñez migrante.	54
<i>3. Diseño metodológico</i>	60
3.1 Técnicas de la investigación	61
3.2 Análisis de la información.	62
3.3. Análisis de los resultados.	64
3.3.1 Actividades educativas para el desarrollo integral	64
3.3.1.1 Participación escolar.	64
3.3.1.2 Áreas escolares agradables.	67
3.3.2 Escuelas seguras	71
3.3.2.1. Entorno seguro.....	72
3.3.2.2. Convivencia escolar.....	75
3.3.2.3 Inclusión educativa y social.....	78
3.3.3 Complejidades escolares de la niñez migrante.	81
3.3.3.1 Rechazo escolar.	82
3.3.3.2 Realidades educativas.....	84
3.3.3.3 Reconocimiento de las emociones.....	87

3.3.4. Complejidades sociales de la niñez migrante.....	90
3.3.4.1 Dinámica familiar.....	90
3.3.4.2 Prejuicios sociales.....	93
3.3.4.3 Conflictos culturales.....	96
3.3.5 Docentes ante la diversidad migrante.....	99
3.3.5.1 Atención escolar para la niñez migrante.....	100
3.3.5.2 Diversidad en la comunidad migrante.....	103
3.3.5.3 Capacitación docente.....	106
3.3.6 Sociograma.....	109
4. Conclusiones.....	111
4.1. Resultados y hallazgos.....	111
Referencias.....	119
Anexos.....	131
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos con niño migrante.....	131
Anexo 2. Banco de preguntas para diálogo con el estudiante migrante.....	132
Anexo 3. Instrumento de sociograma.....	133

Índice de cuadro y figura

Cuadro 1. <i>Sistema de categorización</i>	63
Figura 1. <i>Sociograma. ¿Con quién de mis compañeros (as) me ha gustado más trabajar en clase durante este año escolar?</i>	110

Lista de nomenclaturas

CONAFE: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

DOF: Diario Oficial de la Federación.

ES: Educación socioemocional.

HS: Habilidades socioemocionales.

INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

INM: Instituto Nacional de Migración.

MEIPIM: Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante.

NEM: Nueva Escuela Mexicana.

NNA: Niños, niñas y adolescentes.

NNM: Niños y niñas migrantes.

OIM: Organización Internacional para las Migraciones.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

PROBEM: Programa Binacional de Educación Migrante.

PRONIM: Programa Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

1. Introducción

La migración es un proceso complejo que refleja la dinámica cambiante del mundo, miles de personas salen de su hogar en busca de nuevas oportunidades y con la esperanza de encontrarse con una mejor calidad de vida. Cada persona migrante ha tenido una historia que contar, sin embargo, durante este transcurso de recorrido se enfrentan a diversos retos, ya sean económicos, culturales, emocionales o legales.

Muchas familias no viajan solo con adultos, sino que traen consigo a sus hijos, niños y niñas migrantes que enfrentan al mismo ritmo estos retos a una edad temprana, que en ocasiones traen consigo traumatismos y estrés, provocando en el pequeño desesperanza y frustraciones sobre la vida. Sin dejar de lado que carecen de servicios básicos, como lo son tener un hogar, educación, atención médica y en casos específicos alimentos saludables.

Al ser la educación un derecho, el niño debe asistir a la escuela, ya sea por tiempo determinado o permanente en la ciudad de acogida, esto puede ser un reto de reintegración dentro de un entorno social. La ausencia de educación en habilidades socioemocionales puede representar un impedimento para que los estudiantes migrantes alcancen su máximo potencial, generando desafíos en sus relaciones con compañeros y profesores. Es fundamental proporcionar protección y apoyo psicopedagógico adecuado a cada niño y niña migrante, teniendo en cuenta los diversos traumas y experiencias desfavorables vividas durante los períodos de migración, con el objetivo de preservar su integridad y garantizar el respeto de sus derechos.

Por esta razón, en la presente investigación se aborda la importancia de las habilidades socioemocionales en la niñez migrante una vez que son parte de un grupo escolar, así como el papel de la convivencia y la interculturalidad en este proceso de adaptación. Se estudia el caso de un niño migrante proveniente de El Salvador, inscrito en una escuela primaria en Mexicali Baja California.

El capítulo I, enfatiza la problemática actual de las migraciones, así como su importancia y relevancia en cuanto a niñez migrante. Cuenta con planteamiento del problema, justificación, contextualización del espacio escolar, preguntas, objetivos y antecedentes.

En el capítulo II, se centra en dar un marco teórico para la fundamentación de la investigación, se revisa la convivencia escolar en el Programa de Estudios 2022, Escuelas en contextos de movilidad e interculturalidad, así como Las habilidades socioemocionales para la niñez migrante.

Por último, el capítulo III, presenta y desglosa el marco metodológico, en donde se describen las técnicas de la investigación, análisis de la información y de resultados por medio de la codificación abierta y conclusiones.

Cada apartado se realiza con el sustento de autores, con el fin de darle la importancia y valor al tema, el abordar estas complejidades requiere enfoques integrales que consideren aspectos sociales y emocionales. La niñez migrante debe tener visibilidad y para ello es importante fomentar la conciencia pública, promover la educación inclusiva y trabajar en colaboración con gobiernos y organizaciones para desarrollar políticas que respeten y protejan los derechos de estos niños. La atención a la visibilidad contribuye a construir sociedades más justas y compasivas que reconocen y valoran la diversidad de experiencias de la niñez migrante.

-Siempre con fe y esperanza-

Escrito en pared: Albergue el peregrino, Mexicali B.C.

1.1 Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno social que ha prevalecido a lo largo del tiempo y da cuenta de la complejidad del mundo. Las personas migrantes salen de sus lugares de origen por diversas razones, incluyendo la búsqueda de una mejor calidad de vida o porque han sido obligados a huir de sus países.

En el año 2019, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) mencionó que “la violencia y la inseguridad, la pobreza y la reunificación familiar siguen siendo importantes impulsores de la migración desde Centroamérica” (p. 110).

México es una zona muy transitada por migrantes, ya que existe la frontera con Estados Unidos y ciertamente la mayoría de esta población busca “el sueño americano”¹. Sin embargo, no todos lo logran, se enfrentan con situaciones de riesgo y de vulnerabilidad, teniendo que pasar días sin comer o en la calle y muchas veces no solo son adultos los que pasan por esta situación. Una vez en ruta los niños y las niñas migrantes (NNM) se enfrentan a situaciones de riesgo en donde sus derechos son muchas veces violentados, siendo los riesgos tales como: ser detenidos o deportados; estar expuestos al crimen organizado y la trata de personas; sufrir violencia y discriminación; pasar hambre y frío sin un lugar donde refugiarse y; no tener acceso a servicios de salud.

Siendo estas situaciones que afectan su bienestar, salud física y mental, sin importar a donde vayan los NNM poseen derechos que viajan junto con ellos. (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa [ILCEtv, 2023]). En los últimos años México ha sido uno de los principales destinos y canales de tránsito de personas migrantes internacionales, entre el año 2000 al 2020, el porcentaje de población inmigrante aumentó hasta un 123%, siendo Baja California el primer lugar con 13% en el año 2020 (OIM, 2022, p.3).

¹ Para este trabajo se entiende como “sueño americano” la acción de parte de personas adultas de vivir y trabajar en Estados Unidos.

Lleno de escasez y riesgo es traumático, ahora tener que afrontar el hecho de encajar en una nueva sociedad, ser aceptado y establecerse en otra ciudad aumenta el nivel de dificultad, sin dejar de lado, cuánto tiempo tardan para llegar a su lugar de destino, algunos tardan días, otros meses e incluso años, esto dependiendo el lugar de origen.

Un trauma es cualquier evento que la persona vive de una magnitud que rebasa sus capacidades para desarrollarse en la vida, por lo que pone en riesgo su integridad psicológica. Es una respuesta emocional a un evento terrible, como un accidente, una muerte, tortura, violencia o un desastre natural.

Es importante recordar que es normal que los niños y niñas tengan reacciones a causa del estrés o problemas de comportamiento después de pasar por experiencias terroríficas y dolorosas, como es dejar su hogar o pasar por situaciones violentas o en las que se sienten inseguras e inseguros, sufrir hambre y problemas de salud, entre otros. La mayoría de estas experiencias reflejan cambios en las condiciones de la vida cotidiana de los niños y las niñas y los dejan temerosos, inseguros y enojados (UNICEF, 2023).

En 2022, se observó un incremento en la complejidad y rapidez de los cambios en las dinámicas migratorias en México, particularmente en lo que respecta a la migración a largo plazo desde los países del norte de América Central. (El Salvador, Guatemala, Honduras), añadió niveles sin precedentes de personas que migran a México a través de América Central desde República Bolivariana de Venezuela, Cuba, Nicaragua, Colombia, Ecuador, Haití o incluso países de África, Asia y Europa (incluyendo Rusia y Ucrania).

Entre estos flujos hay un gran número de mujeres (incluidas embarazadas y lactantes), niñas, niños y adolescentes (NNA), en ocasiones aislados y no acompañados, pueblos indígenas, con ciertas formas de discapacidad y enfermedad crónica, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y mayores (LGBTQ+), y otras poblaciones que frecuentemente enfrentan situaciones de vulnerabilidad (OIM, 2022, p.2).

La diversidad en cuanto a población migrante es extensa y con distintas necesidades, sin embargo, este estudio distingue a la niñez migrante como el punto central de investigación. La vulnerabilidad a la que se enfrentan los menores durante los procesos de traslado hacia su lugar de destino es manifiesta, muchos de estos individuos son alejados de sus familias lo cual vuelve más complejo el transcurso, mientras que otros viajan acompañados de las mismas.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de Baja California (2020), se considera como "...escenario de múltiples tipos de movilidad, tanto de personas mexicanas como extranjeras. Esto ha llevado a que la entidad se consolide como un punto de referencia en los estudios de la migración interna, movilidad transfronteriza y migración internacional" (p. 17). Esta península posee gran diversidad en cuanto a cultura y a nacionalidades, muchos no han tenido la oportunidad de cruzar hacia Estados Unidos porque han decidido quedarse y establecerse en algunas de sus ciudades como es el caso de Tijuana y Mexicali. La Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas (2022) menciona que Baja California:

Tiene una población migrante de 269 985 personas; de ellas, 78.3% son migrantes estatales, 15.8% migrantes internacionales y 5.9% migrantes municipales. Es decir, 8 de cada 10 personas que viven en Baja California son migrantes estatales. Entre las principales causas de migración se encuentran los motivos laborales (43.7%), seguida de la reunificación familiar (36.4%). También destaca que en Tijuana reside 59.6% de la población migrante de la entidad (municipal, estatal e internacional) (p. 17).

El incremento de personas migrando por Baja California es evidente, algunos solo pasan, otros se quedan y comienzan una nueva vida en estas ciudades. En el caso de Mexicali se pueden observar a personas de diferentes culturas, señales del asentamiento

de migrantes. Según información preliminar, de enero a septiembre de 2022, el Instituto Nacional de Migración (INM, 2022) en Baja California rescató a 31,907 extranjeros; hubo 25, 155 personas migrantes en el mismo período del año pasado. En la reunión a la que asistió el titular de la oficina de representación en Baja California, Manuel Alfonso Marín Salazar, se conoció que estas personas son principalmente de Brasil, Colombia, Cuba, Honduras, Perú, Guatemala, El Salvador, Venezuela, Nicaragua. y Rusia.

Las ciudades de Tijuana y Mexicali son dos puntos estratégicos en las rutas de tránsito en México, pues allí termina la llamada ruta del Pacífico, los migrantes que logran llegar a Baja California lo hacen para descansar y elegir el momento adecuado para cruzar la frontera hacia Estados Unidos, ya sea de forma regular o irregular. El movimiento de migración es complejo, las personas adultas toman decisiones que pueden ser cruciales si viajan en familia. De ahí que en las migraciones hay niñas, niños y adolescentes que acompañan a sus padres y/o madre.

A su vez, la dinámica familiar sufre grandes cambios y transformaciones que modifican el ambiente familiar a la hora de trasladarse de un lado a otro, las reglas, las normas, comunicación y la autoridad son algunos elementos del núcleo familiar. La migración plantea muchos desafíos para las familias, en términos de las relaciones que mantiene con sus miembros migratorios, las formas en que se percibe la relación, sus cambios, así como su adaptación sociocultural, el seguir sintiéndose como en familia durante la ausencia, a pesar de estos desafíos, la organización familiar puede permanecer a pesar de que sus miembros están en diferentes ubicaciones (Nájera, 2017).

La ausencia de uno o más miembros de una familia migrante puede generar gran cantidad de retos, al ser la separación un suceso que impacte en la dinámica familiar ya sea por circunstancias inesperadas o la muerte, tener que emplear nuevos roles dentro del ambiente familiar y del mismo modo tomar decisiones conforme a las circunstancias. Por

ejemplo, una madre debe tomar la decisión de buscar la manera de solventar las necesidades de sus hijos después de la muerte de su esposo, por otro lado, un padre decide salir de su país en busca de nuevas oportunidades y un nuevo camino, para después de 6 meses poder regresar por el resto de su familia. Son distintas situaciones las que se viven en el proceso de migración, ya sea acompañado o solitario. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.)² menciona que:

Los niños y niñas migrantes corren el riesgo de sufrir hambre y frío en su trayecto, de padecer enfermedades, sin tener acceso a servicios de salud, de ser explotados por el crimen organizado y de ser detenidos, además de otros tipos de violencia y discriminación por parte de la población de los lugares que atraviesan. Todas estas situaciones tienen graves consecuencias para su salud mental y su bienestar (párr. 05).

Esta lista da cuenta de las peripecias que pasa esta población. Del mismo modo, posicionar a la NNM como actores sociales en las migraciones permite conocer contextos de movilidad con mayor detalle, aunado a ello se requiere visibilizar los sentimientos de esta población.

En relación con lo anterior, el derecho de la niñez sobre la educación debe ser exigido en cualquier ubicación del mundo, al ser una herramienta necesaria para vivir en sociedad y para ir en busca de una mejor calidad de vida, sobre todo si hablamos de población migrante. En México existen leyes que defienden este derecho, desde el nacimiento y el pleno desarrollo del infante.

Para hablar de la educación en México es necesario contextualizarla de acuerdo con los derechos que allí se tienen, consagrados en la “Constitución Política de los

² Para más información, se le sugiere al lector consultar el siguiente enlace: <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes>

Estados Unidos Mexicanos” (CPEUM) en los arts. 3 “toda persona tiene derecho a la educación” y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) en el art. 26 de la siguiente manera “toda persona tiene derecho a la educación” y la educación desde la edad preescolar hasta la juventud debe ser obligatoria. También enfatizan que la educación debe buscar el desarrollo humano óptimo y promover la convivencia, el respeto a la diversidad y la tolerancia, entre otros. Estos enunciados describen la educación como algo que va más allá de la enseñanza de contenidos bibliográficos, centrándose como derecho fundamental en aprender a aplicar los conocimientos para el beneficio personal y social (de Dios, 2019).

En México por medio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés, UNICEF), existe un protocolo ³ de acceso a la educación para los NNM que se ha utilizado y es vigente en los estados de Baja California, Chihuahua, Chiapas y Puebla, el cual debe ser respetado y seguido para hacer valer el derecho a la educación mencionado anteriormente. Dicho protocolo se realiza por medio de pasos a seguir, siendo el número uno, identificar una institución y realizar una solicitud de inscripción, los directores de dicha institución pública tienen la obligación de aceptar a un estudiante en cualquier momento del ciclo escolar, de no tener espacio se debe otorgar información por medio del área de control escolar de la entidad federativa para que localice un centro cercano al cual pueda acudir el niño migrante. Después se debe integrar un expediente, donde se pueda acceder a los datos y antecedentes escolares disponibles, los cuales no son necesarios si no se cuenta con ellos, esto no es un obstáculo para el ingreso a la educación de la población migrante. La ubicación de los grados escolares se da de acuerdo con las distintas tablas de correspondencia, o bien por medio de la edad, madurez y

³ Para más información, se le sugiere al lector consultar el siguiente enlace: <https://www.unicef.org/mexico/informes/c%C3%B3mo-lograr-que-ni%C3%B1as-y-adolescentes-migrantes-accedan-la-educaci%C3%B3n>

conocimientos. Una vez dentro del sistema educativo, las y los formadores tienen la responsabilidad de integrar y promover espacios de confianza, del mismo modo brindar asesorías, clases individualizadas y acompañamiento psicoemocional para los nuevos estudiantes provenientes de otros lugares. Si la familia migratoria decide cambiar de destino, es necesario que la escuela brinde una boleta con el desempeño del estudiante y este sea inscrito en otra escuela (UNICEF, 2022).

En los últimos cambios del sistema educativo ha surgido un término que cada vez toma más fuerza en el vocabulario de las y los formadores en el proceso de enseñanza: la educación socioemocional (ES). La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) define la ES como un “proceso de aprendizaje donde se integran valores, actitudes y habilidades para que el individuo tenga mejores relaciones sociales y un desarrollo integral en cuanto a madurez emocional y moral” (p. 162). Es un concepto que ha ido evolucionando a través del tiempo, por lo cual, lo relacionado con lo socioemocional puede ser encontrado como alfabetización, aprendizaje, educación, habilidades o competencia.

Por medio de esta educación surgen habilidades socioemocionales (HS) que los niños y niñas adaptan ante un nuevo entorno social y escolar, los sentimientos de miedo y nervios son evidentes cuando se realiza una acción por primera vez, ahora imagina tener que llegar a un país nuevo, pasando por un choque cultural, quizá otro idioma, sin conocer a otros y que de un día a otro te den la oportunidad de ingresar a una institución, para ejercer el derecho que se tiene en México, puede parecer un escenario complicado y un reto de adaptación.

Para este trabajo, la ES se entiende como los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes integrarse cognitivamente y enfrentar desafíos emocionales en el aula. En este sentido, la ES respalda la toma de decisiones de las niñas y niños, y, por ende, la mejora de la identidad personal en situaciones de amenaza. A

través de la ES se puede alcanzar el desarrollo ético de los estudiantes. Por lo tanto, debe utilizar herramientas y estrategias para perseguir su propio bienestar y el de los demás (Aleluna, 2022). Cuando se ingresa a un sistema educativo nuevo, el estudiante debe adaptarse a la normativa de la escuela, a fin de salvaguardar su derecho humano a la educación por lo que el Estado y la escuela deben brindar una oportunidad de educación a los refugiados.

El Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), señala que en Baja California hay estudiantes de 73 nacionalidades diferentes. La ciudad que más estudiantes extranjeros acoge, con un total de 26,956 estudiantes de nivel básico al inicio del ciclo 2022-2023, es Tijuana. Mexicali ocupa el segundo lugar con 10,672 estudiantes; Ensenada, con 3,052; Playa Rosarito, 1,878; Tecate, con 1,552; y en último lugar está San Quintín, con 474. Los estudiantes itinerantes en su mayoría obtienen una educación básica, mientras que los estudiantes de secundaria y educación superior son menos numerosos y trabajan con ellos en otras estrategias (Gobierno del Estado de Baja California, 2023).

El Gobierno del Estado de Baja California, (2023). Describe que, la mayor cantidad de niños en el contexto de movilidad se encontró en Baja California en el nivel de educación primaria, donde asistieron 24,236 estudiantes, mientras que en preescolar fueron 7,563 y en secundaria 12,831 estudiantes; funcionarios del PROBEM informaron que las tres nacionalidades más destacadas son Estados Unidos de América, Honduras y El Salvador. En comparación con el ciclo anterior, este año el personal escolar en condición de migrante disminuyó 4.69% en Baja California. PROBEM persigue implementar líneas de acción y desarrollar estrategias educativas que brinden más y mejores oportunidades para la migración estudiantil sin interrumpir el continuo.

Para muchos la experiencia de mudarse y cambiar de ciudad parece emocionante y alentador, mientras que para otros este suceso se presenta como un desafío, con infinidad de consecuencias para la familia y los miembros que la conforman. Los niños presentes en este proceso se desarrollan conforme a sus experiencias vividas, si bien es cierto existen muchos estudios sobre los cambios físicos y circunstanciales a los que se presentan la población de NNM, el área psicológica y conductual también forma parte de estos cambios significativos, y contrario a lo anteriormente mencionado, existe una falta de información de estas áreas, por lo regular las investigaciones se centran en el adulto, dejando de lado las experiencias de los menores.

En vista del contexto anterior, las situaciones que viven la niñez migrante es compleja, y más aún cuando son obligados a separarse de su familia, de sus tradiciones y su cultura. Si bien cualquier niña o niño tiene derecho a la educación y a tener oportunidades de bienestar, para la niñez migrante puede resultar más complicado ya sea porque está transitando por México para llegar a Estados Unidos, o bien, por su situación de indocumentado. La carencia de educación puede llegar a ser una barrera que impide que los alumnos migrantes logren desarrollar su potencial, ocasionando problemas de relaciones con otros compañeros y docentes; aquí la importancia de trabajar aspectos emocionales dentro de la educación.

Todo NNA migrante debe ser protegido y recibir la ayuda adecuada ante los diferentes traumas y vivencias desfavorecedoras atravesadas durante los periodos de migración, salvaguardando su integridad y derechos. En este sentido, la presente investigación busca comprender de qué manera se ha visto afectado el desarrollo socioemocional en la niñez migrante una vez integrado al sistema educativo, del mismo modo se pretende analizar si es este un problema para el estudiante, su rendimiento académico y sus relaciones con otros, desde la perspectiva del estudiante.

1.2 Justificación

Con objetivo de fundamentar y respaldar el planteamiento del problema se justifica con bases teóricas la importancia y la gran necesidad que existe en la presente línea de investigación. De acuerdo con: Hernández, et al. (2014) determinan que al justificar un estudio se expone la necesidad y pertinencia de un proceso de investigación a partir de criterios para sustentar significatividad, de los cuales para este estudio se retoman los siguientes: 1) Relevancia social, 2) implicaciones prácticas, 3) valor teórico y 4) utilidad metodológica.

1.2.1 Relevancia Social

La ES son un conjunto de habilidades que permiten identificar las emociones propias y la de los demás, a fin de construir relaciones sociales sanas y pacíficas en la convivencia necesaria para el desarrollo de los individuos, si bien es cierto que los seres humanos aprendemos de distintas maneras, algunos con niveles de coeficientes intelectuales muy altos y otros con bajos. Para la UNICEF (2023)⁴ la escuela debe brindar un espacio único donde se brinde acompañamiento socioemocional, por medio del juego y el desarrollo de las HS para que adquiera competencias para el presente y el futuro, a su vez la niñez en situación de migración percibe el contexto escolar como un lugar seguro en muchos sentidos.

La educación es necesaria para poder desarrollarnos como personas en nuestra sociedad, de modo que el conocimiento abre oportunidades y la educación emocional ayuda a enfrentar los problemas dentro y fuera del aula de clases. En el contexto de un niño o una niña que tiene un nivel socioeconómico, así como una familia nuclear con hogar estable, que no se ha mudado a otra vivienda o haya salido del país por cuestiones extraordinarias - ya sea por pobreza o violencia-, muchas veces le es difícil mantener un

⁴ Para más información, se le sugiere al lector consultar el siguiente enlace:
https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:UNICEF-Mexico+IEDN23071X+2023_07/course/

buen promedio o buenas relaciones interpersonales. Ahora bien, si esta situación se contextualiza en un niño o niña migrante, las condiciones son aún más preocupantes.

La pandemia por COVID-19 ha traído grandes retos para la ES en los procesos de enseñanza, por lo que, resulta crucial examinar la dificultad que puede representar para un niño o niña migrante, quien se encuentra inmerso en la experiencia de conocer otro país, una cultura distinta y metodologías educativas diferentes a las que estaban habituados en su lugar de residencia anterior. Incluso puede no conocer ni hablar el mismo idioma, o bien, que se enfrente a otras formas de relacionarse y convivir en la sociedad y en la escuela, incluso el solo hecho de entender al profesor parece imposible, porque está acostumbrado a otras formas de enseñanza, aunado a eso puede que el estudiante esté pasando por un proceso de pérdida o separación familiar lo cual convierte traumático el viaje.

En el 2020, la UNICEF mencionó que se han multiplicado los peligros para los niños migrantes obligados a regresar al norte de Centroamérica y México durante la pandemia, para los niños que viajan en la región, el COVID-19 empeoró la situación. Asimismo, la UNICEF, declara que:

La discriminación y las agresiones son amenazas preexistentes, como la violencia de las pandillas que los impulsa a huir. Esto significa que muchos niños que regresan corren el doble de riesgo y más peligro que cuando dejaron su comunidad. Obligar a un niño a regresar a una situación insegura nunca es una opción si se atiende a sus mejores intereses (párr. 3).

De ahí la importancia de conocer de qué manera afecta a la niñez migrante el movimiento de residencia y cómo se involucran sus emociones y sentimientos para salir a afrontar las amenazas que puedan vivir en su día a día una vez asentados e inscritos dentro de un sistema educativo. Esta investigación tiene como objetivo la ES en niñez

migrante, ya que la escuela es el primer lugar en donde los niños entran en contacto sistemático con la nueva cultura (Bustamante, 2022). Por su parte, Suárez (2003) menciona que “la adaptación a la escuela es un predictor significativo del bienestar para el futuro de los niños y de las aportaciones que haga a la sociedad” (p. 18). Ya que cuando los niños se integran bien en el entorno escolar, tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades sociales, emocionales e intelectuales que los preparan para ser ciudadanos activos y productivos en el futuro. Además, una adaptación exitosa en la escuela puede fomentar la inclusión y la diversidad, fortaleciendo el tejido social y promoviendo una sociedad más equitativa. Por lo tanto, la adaptación escolar de los niños no solo es importante para su propio desarrollo, sino que también tiene implicaciones significativas para el bienestar y la prosperidad de la sociedad en su conjunto. De ahí la importancia de conocer los aspectos socioemocionales de la niñez migrante cuando están en las escuelas.

1.2.2 Implicaciones prácticas

Reconocer y aceptar las emociones es una tarea complicada para los adultos, cuando más para un menor que muchas veces no entiende ni comprende las situaciones que pasan, como entender que tiene que salir de casa con su madre y su hermano pequeño, con algunas de las pertenencias para moverse a otro lugar a una corta edad y son los padres de familia quienes toman las decisiones. Posterior a ello, te incorporas a una sociedad ajena donde no se habla el mismo idioma. Todo lo anterior logra generar una serie de emociones, que puede ser desconocida para el niño o la niña, esta es la realidad de muchos NNA migrantes.

De ahí que el dominio de las emociones que proporciona la ES permite en el mediano plazo recuperar el desempeño escolar, y en el futuro recuperar su trayectoria escolar que parecía estar perdida. La ES brinda aprendizaje y habilidades para los niños

migrantes. Si esta se brinda adecuadamente, permitirá a la niñez construir un entorno seguro en medio del proceso de transición que han experimentado durante meses, ayudando a restaurar la normalidad, la dignidad y la esperanza a través de actividades de apoyo, realizadas de manera regular y organizada. Estas actividades ayudan a restablecer las condiciones de aprendizaje (cognitivas, sociales y emocionales) y crean una sensación de normalidad, estos factores ayudan a los niños y adolescentes a recuperarse y desarrollar resiliencia (UNICEF, 2023).

Un elemento clave dentro de este proceso será el docente el cual debe ser capaz de planificar de acuerdo con las necesidades de la población generando espacios de aprendizaje, a partir del método dinámico y recreativo que ayuden a los niños a recuperarse de las vivencias traumáticas y difíciles de su vida. Por tanto, es una tarea importante, escuchar la voz de los niños migrantes, cómo se han sentido ante las experiencias vividas, que les ocasiona sentir miedo, cuál es su percepción de la situación.

De tal modo que logren obtener un pleno desarrollo académico autónomo. De acuerdo con, Delors (1994) “mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo” (p.54). Es decir, tener presente los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser.

1.2.3 Valor teórico

Hernández et al. (2014) afirman que para que una investigación se sostenga en bases sólidas, es necesario resolver vacíos de conocimiento o proporcionar información para desarrollar alguna teoría. En este sentido, Pianta (1999), a través de su investigación, descubrió que cuando los adolescentes crecen en ambientes adversos donde son sometidos repetidamente a diversas formas de violencia en el hogar o en la escuela, y cuando las relaciones con los padres y los maestros están en desacuerdo, es más probable

que estos niños se involucren en conductas de riesgo que inevitablemente perjudican su rendimiento académico y sano desarrollo.

La ES tiene como propósito el desarrollo de individuos capaces de enfrentar situaciones de riesgo, resolución de conflictos y el favorecimiento de las relaciones interpersonales, para funcionar en sociedad. De tal modo que por este medio se capacita al estudiante con herramientas de supervivencia para la vida cotidiana. Dicha educación es reconocida como innovadora ante las necesidades sociales de la actualidad ya que se considera necesario educar integralmente al educando para su bienestar, de tal manera que se pueda tener una convivencia y relación docente-estudiante, estudiante-compañeros de clase.

La ES representa un proceso educativo completo y holístico que contribuye al bienestar general de las personas. La competencia emocional de las personas es esencial para desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos. Este aspecto implica el autoconocimiento, la capacidad de reconocer las propias emociones, la habilidad de autorregularse al gestionar de manera racional las emociones, así como la motivación intrínseca para enfrentar desafíos y superar circunstancias adversas. Además, incluye la capacidad de mostrar empatía, comprendiendo las emociones de los demás, y habilidades sociales para convivir, integrarse y colaborar efectivamente con otros. (Goleman y Davidson, 2017). La Nueva Escuela Mexicana menciona que:

El buen trato y el bienestar se basan en una convivencia que tiene como principio ético la inclusión colectiva e institucional, entendida como la forma que tienen las escuelas de dar respuesta, responsabilizarse, cuidar y atender a cualquier niña, niño y adolescente que, por su condición de salud, género, capacidad, clase (p.20).

Por lo tanto, la presente investigación se propone identificar las HS que poseen los estudiantes migrantes ante un contexto escolar desconocido y el tipo de convivencia desde

la participación del fenómeno de convivencia escolar con enfoque socioemocional partiendo de las relaciones estudiante migrante con el resto del grupo.

Para la nueva escuela mexicana el bienestar y el buen trato implican el reconocimiento y derecho a estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente, en todos los espacios de convivencia, dentro y fuera de la escuela, ya sea que se trate de estudiantes, docentes, familias, equipos directivos, y el personal administrativo (p. 20).

Es una realidad que existe una escasez de estudios que aborden la relación entre la educación socioemocional y la población migrante en la zona fronteriza de Mexicali, Baja California. Esta falta de investigación es relevante, dado el flujo constante de personas en tránsito por la región. Por lo tanto, es crucial reconocer la importancia de abordar las necesidades de educación socioemocional en los niños migrantes que ingresan a nuevos entornos educativos.

Los niños se enfrentan a constantes desafíos particulares al adaptarse a una nueva cultura, idioma y sistema educativo, lo que puede afectar significativamente su bienestar emocional y social. Abordar estas necesidades no solo es esencial para el desarrollo integral de los niños migrantes, sino que también contribuye a promover una convivencia positiva para todos en el entorno escolar.

Al proporcionarles herramientas para comprender y manejar sus emociones, así como para establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros, con el fin de generar un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación migratoria.

1.2.4 Utilidad metodológica.

Existen múltiples estudios sobre población migrante y ES, sin embargo, es necesario unir ambos términos para visibilizar a la niñez migrante ante el riesgo de perder

su identidad y la oportunidad de convertirse en ciudadanos activos en la toma de decisiones y resolución de conflictos, del mismo modo brindar herramientas de autoconocimiento y validación de las propias emociones. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS 2004), el enfoque positivo de la ES parte del constructo salud mental positiva, correspondiente al ámbito de los factores psicosociales relacionados con la protección y promoción de la salud (bienestar subjetivo, autonomía, competencia, dependencia intergeneracional y reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente).

Esta investigación tiene la finalidad de presentar una visibilización de la niñez migrante para garantizar su inclusión y bienestar en los contextos educativos, reconociendo y comprendiendo las experiencias únicas de los niños migrantes, lo cual permite a las comunidades educativas abordar sus necesidades de manera efectiva y promover su pleno desarrollo.

Aunado con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la niñez migrante, las cuales llevarán al niño a convivir en un entorno escolar agradable, que implica proporcionar herramientas para la educación emocional, el apoyo psicosocial y el fortalecimiento de las habilidades interpersonales, para la experiencia académica y vida futura.

1.3 Contextualización del espacio escolar

La investigación se realizó en la escuela primaria de tiempo completo “Benemérito de las Américas” ubicada en Mexicali Baja California, en la colonia Loma Linda⁵. La primaria inició el 15 de mayo de 1970, con la directora fundadora Esther Ramos R. de Alva, actualmente cuenta con comedor gratuito, áreas verdes, clases didácticas con un horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

Su visión: La escuela Benemérito de las Américas ofrece educación de calidad con equidad a sus alumnos, centrada en la persona, que promueve el desarrollo humano y la formación para la vida, que enriquece los procesos educativos a través de formas innovadoras de intervención educativa, la realización de actividades culturales y deportivas, con sentido ético y democrático, mediante la conjunción de esfuerzos, la transparencia y la corresponsabilidad social. La escuela tiene como objetivo general “proporcionar y promover los servicios de educación, cultura y deporte con equidad, calidad y sentido humano, en la formación para la vida de todos nuestros alumnos” (Documento interno de la institución).

El estudio se dio con alumnos que en ese entonces cursaban el cuarto grado “A”, los mismos que otorgaron un recorrido por las instalaciones de la escuela, dicho plantel cuenta con aulas de clases, un comedor, un departamento de psicología, una cancha de fútbol y una de basquetbol, al igual que un salón de artes y de computación. Al ser una escuela de tiempo completo cuentan con dos recesos durante el día para que los estudiantes se diviertan y almuercen. Alrededor de la escuela se encuentran maestros haciendo guardia para cuidar a los estudiantes durante este tiempo libre.

⁵ Para conocer la ubicación, se sugiere al lector visitar el siguiente enlace:
<https://maps.app.goo.gl/NpJX3ZRAPu17fh5XA>

1.4 Preguntas y objetivos

La pregunta general de la investigación fue la siguiente: ¿qué herramientas socioemocionales posee la niñez migrante en una primaria de Mexicali para detectar los factores sociales que les permite convivir en el aula?

A partir de lo anterior, se construyeron las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las barreras y los factores que influyen en la convivencia entre estudiantes de 4to. grado de la escuela primaria de tiempo completo “Benemérito de las Américas”?
- ¿Qué retos existen en el manejo de las habilidades socioemocionales en estudiantes con experiencia migratoria inscritos en 4to. grado de la escuela primaria de tiempo completo “Benemérito de las Américas”?
- ¿De qué manera influye la participación docente en las habilidades socioemocionales en estudiantes con experiencia migratoria inscritos en 4to. grado de la escuela primaria de tiempo completo “Benemérito de las Américas”?

Como parte de la investigación el objetivo general de la investigación se centró en analizar las herramientas socioemocionales que posee la niñez migrante en una primaria de Mexicali para detectar los factores sociales que les permite convivir en el aula. De ahí se partió de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las barreras y los factores que influyen en la convivencia entre estudiantes de 4to. grado de la escuela primaria de tiempo completo “Benemérito de las Américas”.
- Detectar los retos existentes en el manejo de las habilidades socioemocionales en estudiantes con experiencia migratoria inscritos en 4to. grado de la escuela primaria de tiempo completo “Benemérito de las Américas”.

- Relacionar la participación docente con las habilidades socioemocionales en estudiantes con experiencia migratoria inscritos en 4to. grado de la escuela primaria de tiempo completo “Benemérito de las Américas”

1.5 Antecedentes

En este apartado se describen antecedentes de investigaciones relacionadas a los aspectos socioemocionales en la niñez migrante, de índole internacional, nacional y local. En las últimas décadas, diversas investigaciones comienzan a hacer visible a los niños y adolescentes en el tema de migración, lo cual hace tiempo no era notable, con el paso del tiempo las investigaciones analizan el sentir de los migrantes pequeños, dando una voz a su historia. Se abordan cuatro investigaciones sobre niñez migrante las cuales tuvieron lugar en Latinoamérica, entre los países que destacan está Chile, Colombia y México, En el caso específico de México, uno de los estudios adopta una perspectiva comparativa con Estados Unidos.

En primer lugar, está la investigación de Granda y Loaiza (2021), su estudio parte de una perspectiva Latinoamericana la cual tuvo lugar en São Paulo, indagaron acerca de la información que existe en internet sobre la acogida de niños y niñas migrantes en escuelas de distintas partes de Latinoamérica. Entre los países que analizan se destacan: Chile (50%), México (23%), Argentina (10%), Brasil (8%), Uruguay (2%), Colombia (2%) y América Latina (5%); este es un conjunto de referencias que resumen reflexiones y registros de información y experiencias de admisión escolar de niñas y niños en movimiento, en su mayoría de Haití, Bolivia, Perú, México, Centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras), Paraguay, Colombia, Venezuela, Ecuador, Siria, República Democrática del Congo y Angola (Granda y Loaiza, 2021). Las autoras analizan formas de comprensión del fenómeno de migración en la niñez y cómo son acogidos en escuelas públicas, dicha investigación se llevó a cabo metodológicamente sometiéndose a un

análisis hermenéutico constituido por 60 obras públicas entre 2014 y 2020, en el que se visibilizan a la población migrante en entornos escolares, teniendo como eje central la integración de NNA migrantes y refugiados, en distintos espacios escolares y sistemas educativos.

Entre las principales conclusiones y resultados del estudio, resalta el hecho que en los sistemas escolares existe una falta de preparación para recibir a niños migrantes dentro de un contexto escolar, en el que se entrevé las desigualdades, la transnacionalidad y la diversidad de las aulas, esto exige un nivel más alto de equidad y justicia educativa. Además, problematizan consensos acerca de los tópicos de inclusión e interculturalidad. Es evidente que existe una gran necesidad de conocer más sobre la niñez migrante e identificar las estrategias adecuadas para incluir a la niñez en un nuevo ambiente social y educativo, de tal manera que pueda generar relaciones duraderas. “Las escuelas que se basan en una adaptación unilateral como forma de integración, corren el riesgo de convertirse en espacios de exclusión educativa del alumnado inmigrante que fracasa en este ejercicio adaptativo” (Jiménez-Vargas y Fardella, 2015, p. 433).

Por otro lado, Labraña et al. (2021) realizaron una investigación en Chile, donde exponen las percepciones de las y los docentes de educación general básica sobre la niñez migrante; la muestra se compuso de 20 hombres y 20 mujeres quienes narraron sus experiencias trabajando con niños migrantes, el método de recolección de datos fue cualitativo y se realizaron entrevistas a profundidad durante el segundo semestre del 2017 y primer semestre del mismo año.

Los resultados del estudio de Labraña et al. (2021) indicaron que “la niñez migrante se ha convertido en una preocupación y un fenómeno que cada vez es más visible, lo cual afecta al profesorado y consideran no estar preparados. Un aspecto relevante es que las y los docentes valoraron la comunicación y la diversidad en el aula”

(p. 15). Como se puede notar dentro de la investigación, el tema de migración es cada vez más creciente y los docentes no están preparados para la complejidad que trae, sobre todo aquellos que tienen años impartiendo clases y que no han actualizado su currículo. Cuando hablamos de temas actuales, nos referimos a todas aquellas necesidades que han surgido en las últimas décadas, tal es el caso del desarrollo de HS.

NNA migrantes deben lograr adaptarse a nuevos entornos y tener una respuesta emocional positiva para que no afecte en su desarrollo escolar. El docente debe tener las capacidades y herramientas necesarias para trabajar en sus alumnos dichas áreas de convivencia y adaptación. Finalmente se constata que, para obtener un buen resultado en los alumnos, se debe tener un buen plan estratégico.

En un tercer estudio, realizado por Pérez et al. (2019) en Guadalajara, identificaron que NNA son seres sociales que viven y observan la migración como un suceso directo e indirecto. La investigación fue de tipo cualitativo para la recopilación de datos, la población constó de 652 niños entre los 8 y 12 años que cursaban la primaria pública en los grados 3ro, 4to y 5to en los estados de Yucatán, Zacatecas, Hidalgo y Guadalajara. Se realizaron entrevistas informales en el que se les preguntaba acerca del por qué se daba la migración y cómo era esta para ellos, también implementaron la técnica de dibujo. Entre los resultados más relevantes se encontraron que los niños expresaron principalmente emociones de tristeza y felicidad, relacionadas a situaciones que producen amenaza y peligro ante la migración, en esto se ve reflejado el sentimiento de vencer y triunfar el proceso de migración (Pérez et al., 2019).

La investigación mostró que los niños al igual que los adultos poseen sentimientos y emociones que los ayudan a integrarse dentro de un entorno seguro o adaptarse al mismo; de tal modo que deben desarrollar HS, lo cual es complicado en el periodo de niñez. Sin embargo, el estudio también indicó que los niños que pasaron por situaciones

de migración desarrollan con mayor facilidad su habilidad socioemocional. En síntesis, las HS pueden ser un factor que permitan la inclusión y respectivamente, una convivencia social entre NNA migrantes una vez que son inscritos dentro de un sistema educativo.

La educación emocional para todos los niños es necesaria, pero para aquellos con experiencias migratorias lo es por los procesos de adaptación que viven al migrar un familiar y con mayor razón si este es un progenitor. Por ello es imprescindible que tanto en el sistema educativo, comunitario y familiar, se atienda al niño y a su vivencia (Pérez et al., 2019, p.91).

Luego está la investigación de Bustamante (2021), la autora ahondó las experiencias de estudiantes entre los sistemas educativos de México y Estados Unidos, el estudio lo realizó en Mexicali, Baja California y en Flagstaff, Arizona con adolescentes de secundaria y preparatoria. La metodología fue de corte cualitativo y el análisis de datos utilizó la estrategia del análisis comparativo (inclinado en la subjetividad) siendo la parte cualitativa la que le permitió explorar otras formas de analizar las complejidades de la migración.

Los actores que sirvieron de muestra para dicha investigación fueron 16 adolescentes migrantes, ocho en Estados Unidos y el resto en México, con edades de 12 años hasta los 17 años. La investigación se realizó durante el periodo 2018-2019 y 2019-2020, según el calendario de ambos sistemas educativos.

Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizados en la investigación fueron, el diario de campo, el cual ayudó a registrar las reflexiones cotidianas sobre lo encontrado en el campo, del mismo modo se hizo uso de entrevistas semi-estructuradas con elementos narrativos, las cuales permitieron complementar el estudio y reconstruir las etapas más significativas de su proceso migratorio, por último, se realizaron conversaciones informales y propuesta didáctica de pintar con acuarelas sobre la vida y

la escuela de jóvenes migrantes. En su estudio, Bustamante (2021) analizó los saberes contruidos por jóvenes en edad escolar a partir de sus procesos migratorios y sus experiencias en los sistemas educativos de México y EUA.

La investigación muestra la dinámica escolar en contextos migratorios probando que existe una dimensión intercultural, la cual puede ser clave para el éxito y la inclusión o para la deserción y exclusión de los estudiantes, por lo que existe una amplia relación entre el tema propuesto, ya que se necesita tener una visión global de la integración que tienen los estudiantes migrantes a un nuevo sistema educativo para desarrollar sus HS.

En el marco de antecedentes sobre convivencia e inclusión escolar se encuentra la investigación de Guzmán et al. (2020), la cual se realizó en Bolívar, Bogotá, tuvo como objetivo identificar una estrategia pedagógica que permitiera la interacción entre dos culturas Wounaan⁶ y mestiza. La metodología fue cualitativa con alcance descriptivo, algunos de sus instrumentos para la recolección de datos fueron: diarios de campo, entrevistas semiestructuradas aplicados a 27 estudiantes de 2do grado. “Los resultados del proyecto fueron analizados por medio de un mural colaborativo, permitiendo tener acercamiento entre culturas, con actitudes de empatía, solidaridad y respeto a la diversidad” (Guzmán et al., 2020, p. 35). La propuesta educativa ofreció la oportunidad de establecer pautas para la preservación del medio ambiente mediante la aplicación de métodos colaborativos y el fomento del diálogo. Así, al ajustarse a las diversas directrices del plan de estudios y los estándares de competencia vinculados a este tema, se logró la incorporación curricular, estimulando un enfoque holístico hacia la unidad.

⁶ Cultura Wounaan: Se entiende como el pueblo indígena que hace más de cinco siglos, vive a orillas del río San Juan en los límites de los departamentos de Chocó y Valle del Cauca. ara más información, se le sugiere al lector consultar el siguiente enlace: <https://www.onic.org.co/pueblos/1155-waunana#:~:text=El%20pueblo%20ind%C3%ADgena%20Wounaan%2C%20desde,Cabeceras%2C%20Malaguita%2C%20Puerto%20Pizario.>

A partir de lo anterior, se tiene que el tema de inclusión ha sido de importancia en los últimos tiempos, no solo cuando se habla de género, si no también, a la diversidad, las distintas culturas, lugares de procedencia, lengua, color, religión entre otras. Educar por medio de la convivencia y la diversidad es una tarea diaria que el docente debe desempeñar en el aula de clases para así generar una sociedad más empática y consciente. La discriminación y violencia son algunos de los retos a los que se enfrentan los NNM ya sea dentro o fuera de una institución educativa.

La actitud más útil para facilitar la recuperación y el desarrollo de aquellos que han vivido un trauma implica dos enfoques complementarios. En primer lugar, se destaca la importancia de explorar y descubrir los recursos internos de la persona, refiriéndose a sus propias fortalezas, habilidades y resiliencia interna, lo cual implica un proceso de autoconocimiento y reflexión personal.

En segundo lugar, se resalta la necesidad de examinar los recursos externos, es decir, aquellos elementos y apoyos presentes en el entorno de la persona. Esto puede incluir relaciones sociales, redes de apoyo, servicios comunitarios y cualquier otro recurso externo que pueda contribuir al proceso de recuperación y desarrollo (Cyrulnik, 2006). Entonces el estudiante migrante debe contar con el apoyo de docentes y compañeros para poder adaptarse al nuevo contexto escolar que está por enfrentar, por medio de la resiliencia y la inclusión.

La resiliencia es la capacidad de adaptación de un sistema, comunidad o individuo expuesto al peligro o a una crisis. Se trata de un proceso que depende de recursos propios (protectores, para reponerse de la adversidad), sumados a interacciones positivas con otras personas. Esta capacidad es sobre todo el resultado de nutrientes afectivos, cognitivos, relacionales y éticos que los niños y niñas reciben de su entorno (Barudy et al., 2006).

Los NNA migrantes deben desarrollarse en espacios seguros y de confianza en donde se desarrollen las HS para la resolución de conflictos y convivencia escolar, por medio de la ES.

Para enmarcar una investigación que toma la inclusión, interculturalidad y convivencia en el análisis central se toma la investigación de García (2018) realizada en España. De acuerdo con el autor (García, 2018) los espacios de convivencia escolares “deben asumir el principio de inclusión educativa, la interculturalidad y la lucha expresa y decidida contra cualquier forma de intolerancia, como su principal objetivo y seña de identidad; deben preservar la equidad del proceso educativo evitando la segregación, etiquetado y estigmatización; deben asumir una perspectiva decididamente humanista, crítica y democrática a la hora de explorar y acceder al conocimiento” (p. 53). Al llegar a un nuevo centro educativo como niño migrante, siempre habrá una desventaja. No eres parte del contexto tradicional al cual los demás niños están acostumbrados, la interculturalidad no debería ser una acción por obligación del formador, sino una acción individual a la inclusión. Los espacios escolares deben ser transformados hacia la convivencia, la interculturalidad y la inclusión.

El currículo debe reflejar equilibrio, equidad y rigor al abordar las diversas culturas presentes en la población escolar. Para lograr esto, se enfatiza evitar la folclorización, que se refiere a la simplificación o estereotipación de características culturales, y en lugar de eso, se busca una representación auténtica y respetuosa de las diversas identidades culturales (García 2018). El docente es el encargado de fomentar la convivencia escolar por medio de la ES en su alumnado, de este modo al recibir a un nuevo integrante será agradable para todos, con actitudes de respeto a la diversidad, dejando de lado las etiquetas y estereotipos que la sociedad ha puesto sobre los migrantes. Para dirigirse a NNA en situación de migración la comunicarse con una actitud positiva,

sin prejuicios y solidaria. Ser amable, demostrar comprensión, compasión y respeto, no se debe juzgar.

De modo que, las investigaciones sobre niñez migrante e inclusión, interculturalidad y convivencia escolar abren un panorama para entender la importancia del buen manejo de las HS desarrolladas a través de la ES en el aula de clases, coadyuvando a una mejora en la inclusión, convivencia, trabajo en equipo, resolución de problemas, autocontrol, entre otras más. La vida de los NNM es complicada, de tal forma, la apuesta de algunas investigaciones es abrir espacios interculturales en las escuelas para la mejora de la convivencia que permitiría abordar la diversidad como una oportunidad de aprendizaje.

2. Marco Teórico

2.1. La convivencia escolar en el Programa de Estudios 2022

En el siguiente apartado se desarrolla una indagación teórico-conceptual sobre el desarrollo de HS en el marco de la política educativa actual, enfocando la atención en el manejo conceptual de la convivencia e interculturalidad en escuelas de movilidad. Lo cual permitirá tener un enfoque claro de la ES en espacios educativos con niñez migrante en matrícula.

En lo que va del ciclo escolar 2022-2023, la educación mexicana ha tenido cambios significativos en sus programas educativos. La integración de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha dado mucho de que comentar, la reciente iniciativa ha sido implementada por el actual presidente de México, Andrés Manuel López Obrador (AMLO). Dicha política educativa tenía como estima ser aplicado en el ciclo escolar 2021-2022, sin embargo, este apenas inició en el año 2023. Si bien, es cierto que el enfoque socioemocional no es tan visible en el nuevo modelo educativo, El Diario Oficial de la Federación (DOF, 2022), menciona que:

La actualización de los planes y programas de estudio, con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, sirven para ofrecer una orientación integral, que comprenda, entre otros, la salud, educación sexual y reproductiva, deporte, literatura, artes, en especial la música, inglés y desarrollo socioemocional, así como el inculcar en las y los estudiantes la práctica del civismo, la lógica, la ética y la filosofía, con el fin de formar personas responsables, honradas y honestas, respectivamente (p. 64).

De lo anterior se logra destacar que la NEM, no toma como objetivo el desarrollo socioemocional como una pieza clave en el desarrollo del estudiante mexicano, es más un tema relacionado con lo integral de cada ser humano, en el año 2013-2018 en el pasado

programa de estudios la ES, fue un tema prioritario, permitiendo que el alumno logre expresar sus sentimientos y emociones dentro de un contexto seguro.

2.1.1. El desarrollo socioemocional y los campos formativos.

Ante el nuevo modelo educativo, la educación se transforma a como se conocía, lo mismo sucede con las materias y enfoques pedagógicos vigentes. El modelo se conforma de cuatro campos formativos aplicados, los cuales iniciaron en el ciclo escolar de 2023-2024. A continuación, se mencionan algunos aspectos relevantes:

1. Lenguajes.

Las niñas, niños y adolescentes lograrán desarrollar una comunicación efectiva, dichas habilidades permitirán conocer, pensar y percibir el mundo desde otras perspectivas a fin de establecer vínculos que permitan la convivencia. De igual forma se incluyen las lenguas indígenas y la inclusión hacia las personas con discapacidad auditiva y la lengua de señas mexicana. Mediante la escritura, la lectura, el arte y el sonido. Dichas prácticas se abordan desde un experiencia artística, sensorial, imaginativa y de percepción, logrando llevar al estudiante al uso de los sentidos para expresar sus sentimientos y emociones.

En el Programa de Estudios (2022) se expone que las y los niños “Comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes” (p. 128). Lo cual es resultado de las HS que posee la niñez, ya que estas permiten que el ser humano sea capaz de regular y entender las emociones, para el establecimiento de relaciones positivas, el trabajo en equipo y la convivencia entre pares.

Cabe destacar que dentro de este campo formativo se establecen actitudes y saberes específicos de la ES, si bien, no se destaca o prioriza en primera instancia la ES en el nuevo programa educativo, esta es visible indirectamente.

2. Saberes y pensamiento científico.

El objeto de estudio en este campo es la comprensión e interpretación de fenómenos y procesos naturales como el cuerpo humano, los organismos, la materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de muchos saberes, es decir el conocimiento y su relación con la sociedad. Desde una perspectiva práctica, se busca que los estudiantes tengan la capacidad de plantear distintas concepciones del mundo, para que desarrollen actitudes independientes en la resolución de conflictos y la capacidad de tomar buenas decisiones en problemas concretos, lo cual también forma parte del perfil de un estudiante con HS (DOF, 2022)

3. Ética, naturaleza y sociedades.

Este campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de su origen étnico o nacional, sexo, edad, capacidades diferentes, estatus socioeconómico, salud, religión, opiniones, identidad y orientación sexual, estado civil u otras manifestaciones. Todos igualmente legales, del mismo modo establece que niñas, niños y jóvenes deben rendir cuentas por el impacto de sus acciones en las esferas personal, social y natural y por su contribución al bienestar público (DOF, 2022). Este campo se centra en formar a las y los estudiantes en aspectos como las: convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas (Programa de Estudios, 2022).

Por lo tanto, la inclusión, la interculturalidad y la convivencia escolar tienen un papel importante dentro de este campo formativo, al ser el núcleo central de reconocimiento a los derechos de otras personas. Es aquí donde el estudiante aprende a

vivir en armonía con otros, por ende, se genera empatía y respeto por otras comunidades y nacionalidades.

4. De lo humano y comunitario.

Este campo utiliza el análisis de situaciones de la vida real para desarrollar y el enriquecimiento mutuo, promueve la reciprocidad, apoyo conjunto y diálogo de conocimientos para promover la diversidad. El objetivo es que NNA descubran, comprendan, reflexionen e intervengan, según sus capacidades, en la prevención y gestión de los problemas relacionados con la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la multiculturalidad son importantes en los contextos inmediatos y futuros. Al mismo tiempo, son conscientes de que sus acciones afectan su bienestar (DOF, 2022).

Para enriquecer la línea de esta investigación, la finalidad del último campo ante la inclusión de estudiantes migrantes, según el Programa de Estudios (2022) es que se “promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos” (p. 136). Dicho esto, en el nuevo modelo educativo promueve la no discriminación y armonio dentro del contexto escolar, en donde estarán inscritos en el Programa de Estudios.

Inconscientemente los campos formativos del Programa Estudios (2022) promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, en las finalidades de resolución de conflictos, conocimiento propio y el trabajo en equipo para un bienestar común, sigue siendo importante la ES, en todos los niveles educativos para la sociedad y su bienestar.

2.1.2. Bienestar y el buen trato como aspecto clave para el desarrollo socioemocional en la convivencia

Los seres humanos se desarrollan con la necesidad de formar parte de una comunidad, dicha comunidad debe funcionar bajo normas y leyes que permitan una buena

convivencia, cuando se habla de dicho termino no solo se relaciona con el lugar de residencia, sino de las redes sociales a las que pertenece el individuo, ya sea escuela, grupo de amigos, iglesia, entre otros. Por ello, el Programa de Estudios (2022) reconoce el buen trato como un aspecto clave en el bienestar de los estudiantes, que comprende el:

Reconocimiento y derecho para estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente, en todos los espacios de convivencia (dentro y fuera de la escuela), ya sea que se trate de estudiantes, docentes, familias, equipos directivos y el personal administrativo (p. 20).

Los entornos educativos deben brindar seguridad para todos los estudiantes, eliminando las barreras de violencia hacia otros. Docentes y estudiantes deben generar líneas de comunicación que les permitan la buena convivencia, lo cual implicara cambios en el currículo para una transición de vida y de pensamiento, dejando de lado las malas prácticas, tales como el machismo, la opresión y discriminación.

El buen trato y el bienestar basado en el desarrollo socioemocional para la convivencia tiene como principio la ética para la inclusión colectiva e institucional entendida como la forma en que las escuelas responden, asumen responsabilidad, cuidan y apoyan a cada niña, niño y adolescente, por condición, género. , capacidad, clase social, etnia, idioma, nacionalidad y estatus migratorio deben ser protegidos por la comunidad escolar, así como por las respuestas institucionales (académicas, legales o administrativas) (DOF, 2020).

El estudiante con HS lograra alcanzar los objetivos que mantiene El programa de Estudios (2022) para la sana convivencia, ya que este es capaz de regular sus emociones, generando relaciones humanas respetuosas, justicia social y dignidad humana, garantizando el bienestar del propio individuo y de la comunidad que lo rodea.

2.1.3. Valores de la reforma.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2020) define los valores como “parte fundamental en el crecimiento de cada persona, que dan sentido a la forma de actuar de las personas en su desarrollo personal y emocional” (párr. 1).

La NEM en su plan de estudios integra un listado de principios y valores democráticos, los cuales son el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, las cuales les serán de utilidad a los estudiantes como guía para las actividades individuales y colectivas, así como reflexionar y emitir juicios críticos, tomar decisiones, participar e interactuar positiva y pacíficamente con los demás (DOF, 2022).

2.1.4. La diversidad como derecho y valor de la NEM.

El Plan y Programa de Investigación reconoce el carácter étnico de los valores, los conocimientos, el patrimonio ambiental, cultural y político forman vínculos sociales de carácter lingüístico, histórico, intercultural, territorial, de diversidad sexual y de género, cuyo sustento moral, político y social es la ciudadanía, definiendo así la identidad nacional del Estado en su diversidad (DOF, 2022).

El término diversidad es constante en la nueva reforma educativa, ya que se hace énfasis en la importancia de esta, así como de hacerlo parte de la educación integral de los niñas y niños. Según el Plan de Estudios (2022):

[NNA] son sujetos históricos que viven en territorios y los momentos concretos donde su condición les permite acceder al conocimiento y a la capacidad de cuidar de sí mismos, en la vida cotidiana donde construyen identidades, conexiones con comunidades, relaciones con la naturaleza y la cultura, diversidad social, sexualidad, lengua, etnicidad. El género y las capacidades que caracterizan el mundo en el que viven (2022, p. 14).

La ES, se enfatiza en otorgar a los estudiantes un espacio donde logren desarrollar el autoconocimiento, la regulación de las emociones y tomar en cuenta el respeto y el valor de otros, además de la aceptación a través de una apreciación a la diversidad. De acuerdo con Moreno et al. (2020):

La diversidad como un elemento de gran valía para el logro de la inclusión se advierte como el basamento para estrechar lazos de convivencia, respeto y no violencia entre los miembros de la comunidad escolar. A través de relaciones personales adecuadas, diversificadas y con apertura hacia las necesidades e intereses del alumnado se fomenta la colaboración y erradica la exclusión social (p. 02).

En este sentido, la diversidad dentro del aula debe ser respetada por cada uno de los integrantes que lo conforman, los seres humanos poseen derechos que respaldan su integridad y calidad de vida. Por ende, este término tiene gran valor para el Plan de Estudios (2022), educar a las nuevas generaciones para que vivan plenamente en convivencia, sin etiquetas y prejuicios que otros ponen sobre los demás. Las HS toman en cuenta dimensiones emocionales como:

La autonomía, empatía y colaboración con asociación de habilidades relacionadas con la toma de decisiones y compromisos, bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación (SEP, 2017).

2.1.5. El desarrollo socioemocional y su relación con la diversidad.

Durante mucho tiempo la educación ha tratado de borrar y combatir la violencia dentro del contexto educativo, muchos han sido los esfuerzos por lograrlo, sin tener mucho éxito. La discriminación dentro de las escuelas es una realidad que persigue a más

de un estudiante, en el caso de la niñez migrantes esto suele ser más evidente. De acuerdo con Schmelkes (2009):

Educar para la interculturalidad implicará retos distintos para diferentes poblaciones, durante un largo periodo, debido fundamentalmente a que la larga historia de discriminación y dominación cultural en México supone trabajar con la población indígena, de manera muy importante y casi central al principio, en torno a la valoración de lo propio que, debido al racismo introyectado, ha sido menospreciado por ellos mismos en muchos casos (p. 22).

La integración a un nuevo territorio y espacio social nunca será sencilla, para muchos migrantes este suceso puede parecer abrumante, el racismo, las ofensas y el desprecio pueden ser un arma poderosa para perjudicar a otros, lo cual se encuentra naturalizado en México. Schmelkes (2009) menciona que: "los indígenas deben poder relacionarse con los otros históricamente dominantes desde la fortaleza de su propia autoestima individual y cultural" (p. 7). Desde este contexto el fortalecimiento de las HS, resuena como algo de qué preocuparse y en qué enfocarse, no solo se trata de una educación enriquecedora de aprendizajes básicos, sino de una educación integral que acompañe al estudiante durante su desarrollo de personalidad respetando su esencia y cultura, creencias e identidad.

Para Schmelkes (2009) la educación debe garantizar en los estudiantes "habilidades superiores de pensamiento, en relación con sus propios valores, conocimientos, sabiduría, cosmovisión; habilidades superiores capaces de facilitar el diálogo con otros conocimientos y valores producidos por otras culturas y capaces de proporcionarles oportunidades de aprendizaje significativo" (p. 27).

Schmelkes (2009) describe tres etapas en las cuales se debe transitar, la primera hace referencia al conocimiento de nuestra diversidad, la segunda etapa es el desarrollo

del respeto por los otros diferentes y la última es la apreciación por la diversidad. En primera instancia el alumno debe conocer la historia y diversidad cultural, si bien es cierto México es conocido por su gran culturalidad, esto provocará en los estudiantes una visión más amplia de la riqueza y como se conforma el mundo.

Aunado a lo anterior una vez conozca el contexto este, será capaz de guardar el debido respeto por las distintas culturas dentro y fuera del país, generando apreciación por la diversidad. El respeto es un valor indispensable en cualquier sociedad. La tercera etapa parece enriquecedora para esta investigación la apreciación de la diversidad lleva al estudiante a valorar la diversidad lo cual es lo que realmente combate el racismo. Una vez que se intenta apreciar a las personas que son diferentes, a través de sus propias diferencias, se genera algo nuevo y se enriquece el ser humano. Es natural trasladar esta apreciación de quienes nos enriquecen a quienes compartimos nuestras diferencias y, como resultado, se elimina el racismo (Schmelkes, 2009).

El desarrollo socioemocional permite evaluar las habilidades sociales como las emocionales, al apreciarte a ti mismo se genera aprecio por otros, se trabaja la regularización de emociones. El racismo y la violencia pertenecen a emociones negativas hacia otras personas. Una vez el estudiante logre identificar el valor de la diversidad por medio de las HS, será más sencillo educar hacia la interculturalidad, lo cual debe aplicar en todos los niveles educativos.

2.2. Escuelas en contextos de movilidad e interculturalidad.

2.2.1. Programas educativos.

En la actualidad existen programas educativos y proyectos que brindan apoyo y ayuda a las familias en estado de migración, esto con el fin de ofrecer la oportunidad de ejercer el derecho a la educación con libertad y facilidad. Tal es el caso de la UNICEF enfocada en promover los derechos y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes

en México y en el mundo⁷. Así mismo trabaja en 190 países del mundo, para salvaguardar la vida e integridad de los niños, defendiendo y protegiendo sus derechos, con el fin de que logren desarrollar su máximo potencial en la vida. No se hace acepción de personas, migrantes, indígenas, niños abandonados, con violencia intrafamiliar son parte de la familia UNICEF, sus esfuerzos se centran en garantizar que todos los programas e iniciativas lleguen a los más vulnerables y desfavorecidos en la infancia y la juventud.

A su vez el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), tiene como objetivo satisfacer las necesidades de docentes bilingües para atender las necesidades educativas de la comunidad de origen mexicano en Estados Unidos; fortalecer el conocimiento de la historia, cultura, valores y tradiciones mexicanas entre los estudiantes de ascendencia mexicana que viven en los Estados Unidos; apoyar la comunicación continua entre profesores estadounidenses y mexicanos para compartir experiencias docentes; promover la experiencia educativa de los docentes mexicanos, lo que permitirá la creación de programas cooperativos en el campo de la educación, que enriquecerán a los escolares mexicanos de ambos países; promueve el intercambio de ideas, experiencias e información entre educadores de ambos países; y sensibilizar a los educadores sobre los problemas educativos comunes de México y Estados Unidos derivados de los flujos migratorios (Instituto de los Mexicanos en el Exterior [IME], 2016).

Actualmente México cuenta con 32 estados participantes en el programa, mientras que Estados Unidos cuenta con 27 estados participantes. El fin de dicho programa es romper con los muros, y generar líneas de apoyo para las poblaciones migrantes y de esta manera los estudiantes logren cumplir de manera oportuna su proceso educativo, para la obtención de nuevas oportunidades en ambos países (IME, 2016).

⁷ Conoce más en:

<https://www.unicef.org/mexico/conoce-unicef#:~:text=su%20m%C3%A1ximo%20potencial,-,UNICEF%20en%20el%20mundo,M%C3%A9xico%20y%20en%20el%20mundo.>

Por otro lado, se encuentra el programa de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 2016) el cual cuenta con las siguientes modalidades de atención: Preescolar Comunitario, Preescolar Indígena, Preescolar Migrante. El modelo de atención al inmigrante en educación infantil y servicios comunitarios básicos responde a las necesidades, características e intereses de la población inmigrante con una propuesta flexible encaminada a garantizar la entrada y permanencia de los alumnos en las aulas en los diferentes ciclos escolares. La Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIM) proporciona el modelo de intervención pedagógica que orienta el trabajo en el aula migrante. Actualmente CONAFE, trabaja en 30 estados de la república, dentro del listado se encuentra Baja California.

Dicho organismo de atención pública es de ayuda para las poblaciones marginadas y con gran necesidad en cuanto a educación, se enfoca en buscar el bienestar de las primeras infancias supliendo en gran manera recursos para una educación integral. Para CONAFE (2016) el modelo de educación comunitaria “es una propuesta que apunta a garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en el aula durante su estancia en el servicio educativo, permitiendo que alumno participe de manera activa en su proceso de aprendizaje” (párr.18).

De manera similar el Programa Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), busca desarrollar un modelo integral de educación infantil adaptado a las situaciones especiales de esta población. Este modelo es integral porque articula entre preescolar y primaria y brinda una propuesta educativa que promueve la calidad de la experiencia educativa de los niños a través del desarrollo

de habilidades, también desarrolla sistemas de gestión para escuelas e instituciones y adopta un enfoque intercultural (2020)⁸.

De igual forma existen algunos proyectos dentro de Baja California que ayudan a la niñez migrante, tal es el caso de Espacio migrante⁹, el cual es una organización comunitaria binacional con sede en Tijuana, que trabaja con las comunidades de migrantes para promover el acceso a los Derechos Humanos, como la educación y la salud; brindar atención integral y al mismo tiempo sensibilizar a la comunidad sobre las realidades de las personas migrantes. Espacio Migrante cuenta con un albergue para familias migrantes, así como un centro cultural y comunitario donde las personas migrantes que viven en Tijuana pueden participar en actividades comunitarias, programas educativos, eventos culturales y servicios de salud y legales.

Por último, en Tijuana también está la organización *Border Youth Collective*¹⁰, inició un programa que tenía una iniciativa para desarrollar de manera presencial, desde su diseño, planteó como objetivo el empoderamiento de la niñez y la adolescencia que vive en los albergues de la ciudad de Tijuana mediante el fortalecimiento de sus saberes, tanto aquellos relacionados con los conocimientos y habilidades propias de la escolarización como los concernientes al ejercicio de sus derechos humanos y los vinculados con las problemáticas de discriminación, xenofobia y violencias a las que se exponen en su tránsito migratorio. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, el proyecto pasó a modalidad virtual. Por ahora, la escuela digital se lleva a cabo en un albergue en la zona del Pequeño Haití y está abierto a la posibilidad de realizarla en otros albergues de la ciudad y en toda Baja California. El alojamiento contaba con un aula

⁸ Para más información, se le sugiere al lector consultar el siguiente enlace: http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ebasica/metodos_jornal.php

⁹ Conoce más en: <https://www.espaciomigrante.org/>

¹⁰ Para más información se puede consultar la siguiente página: <https://www.facebook.com/borderyouthoficial>

equipada con proyector y mesas y sillas para las clases. La organización dispuso la conexión de una señal de Internet y seleccionó voluntarios para las lecciones. (JAI, 2020, como se cita en Ramírez, 2022, p. 8)

Cada uno de los programas cumplen con tareas, retos y obstáculos para brindar un buen servicio a las poblaciones en situación de vulnerabilidad, empatizando con sus necesidades y deseos para lograr alcanzar sus objetivos ya sea a corto o largo plazo, la niñez migrante es una población cada vez más creciente por ello es necesario visibilizarlos para contrarrestar sus necesidades educativas.

2.2.2. Concepto y enfoques de la convivencia escolar.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2018) define la convivencia escolar como el:

Conjunto de formas de interacción entre los miembros de la comunidad, las cuales son dinámicas y suceden en los distintos espacios y procesos escolares, como la enseñanza, la participación, la generación de acuerdos, el manejo de las normas, las prácticas disciplinarias, la solución de conflictos y la gestión escolar (p. 10).

En la actualidad existen diversos estudios que exponen la definición de convivencia escolar, el informe Delors (1996) plantea cuatro pilares para la educación y uno de ellos trata sobre “aprender a vivir juntos”, como fundamento de la educación. Dicho pilar se enfoca en la convivencia, con el propósito de conocer mejor a los demás, su historia, tradiciones y espiritualidad, y a partir de ello crear un espíritu nuevo que facilite la realización de proyectos comunes, así mismo la resolución sabia y pacífica de conflictos inevitables (Delors, 1996).

Un elemento fundamental de la educación es la convivencia con otros ya que incita a “aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los

conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz (Delors, 1996, p. 34).

De tal forma, una de las finalidades de la educación es aprender a ser en medida que se comparte, convive y participa en la vida social en cuanto a las dinámicas e interacciones sociales. Ello implica que la convivencia se construya a partir de la socialización con los demás, lo cual genera diversos entendimientos sobre su concepto. Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) detectaron seis dimensiones conceptuales del concepto de convivencia escolar a partir del análisis de documentos académicos sobre su estudio. A continuación, se exponen estas dimensiones:

Principales enfoques en el estudio de convivencia escolar.

1. Convivencia como estudio de clima escolar, de la violencia y/o de su prevención: Este enfoque contempla: “a) Clima escolar (o “clima de convivencia”), “cuestiones de convivencia” e Investigación interna sobre violencia. Especialmente diferentes tipos de riesgo. b) identificar factores asociados a la reducción del riesgo de violencia en las escuelas a través del estudio de diferentes aspectos de la convivencia escolar o reportando los resultados de programas de intervención psicoeducativa que consideren diferentes estrategias para prevenir la violencia en las escuelas” (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019, p. 3).

2. Convivencia como Educación Socioemocional:

Los enfoques de ES, se centran en el desarrollo de habilidades como elemento central de la convivencia y, por tanto, como factor predictivo para mejorar las relaciones en la escuela. La literatura incluye trabajos con una perspectiva más clínica, centrados en la evaluación de desequilibrios en individuos y escuelas, así como en el desarrollo personal de habilidades de autorregulación basadas en la identificación, gestión y control de las propias emociones (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019, p. 3).

3. Convivencia como Educación para la Ciudadanía y la Democracia:

Al desarrollar investigaciones con un enfoque de convivencia, la perspectiva de educación para la ciudadanía y la democracia se centra en los acuerdos formales de la democracia y considerar los procesos participativos cotidianos como oportunidades para desarrollar habilidades cívicas. La vida comunitaria se ve, así como un espacio formativo de la vida escolar y puede contribuir de diversas maneras. Respetar la diversidad de ideas. Participar en espacios de deliberación, debate, elaboración y seguimiento normativo y, sobre todo, desarrollar herramientas dialógicas para la gestión de conflictos interpersonales (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019, p. 4).

4. Convivencia como Educación para la Paz:

La educación para la paz considera la convivencia como una alternativa para abordar cuestiones de violencia y exclusión en las escuelas. Esto significa que la convivencia se centra en abordar tanto las diversas manifestaciones de la violencia directa como sus raíces. Por ello, resulta de particular importancia el análisis de los diversos elementos del conflicto: sus causas, los actores involucrados, el proceso posterior y las alternativas de solución propuestas (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019, p. 4).

5. Convivencia como Educación para los Derechos Humanos:

Para los investigadores en educación en derechos humanos, la convivencia representa una oportunidad para ir más allá de una perspectiva normativa centrada en evaluar el cumplimiento o incumplimiento de los derechos humanos en las escuelas. Esto permite analizar el problema del fracaso y la deserción escolar, teniendo en cuenta las prácticas educativas y administrativas cotidianas que atentan contra la garantía del derecho a la educación. Además, la Convención sobre los Derechos de los Niños (CDN, 1989) hace explícito el marco legal de acceso a derechos de las niñas y niños en sus contextos de desenvolvimiento. Uno de los aspectos nodales de este documento son los

derechos asociados a la participación donde se apunta que niñas y niños debe ser tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones sobre asuntos que les afectan en su medio.

En el caso de la escuela, el concepto de convivencia brinda una perspectiva integral que permite considerar todos los ámbitos de la vida escolar que intervienen en la creación de condiciones que garanticen el pleno ejercicio de los derechos de todos los niños (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019, p. 4).

6. Convivencia como Desarrollo Moral y Formación en Valores.

En cuanto al desarrollo moral y la formación de valores, se enfoca en el análisis del desarrollo del juicio moral, la clarificación de valores y el desarrollo socio moral. Más que una perspectiva individual, es una perspectiva basada en valores vividos y trae dinámicas institucionalizadas a la discusión para su revisión. Esto permite ir más allá de ver a sujetos como individuos aislados, sus calificaciones y deficiencias personales, y desarrollar una visión integral de la vida escolar y el orden moral que promueva (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019, p. 4)

La convivencia escolar es esencial para crear entornos educativos enriquecedores que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, del mismo modo, enseña a los estudiantes habilidades sociales importantes, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Lo cual crea un entorno escolar donde los estudiantes se sienten seguros y valorados, facilitando su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.3. La convivencia desde enfoque socioemocional.

Las habilidades sociales son primordiales en la vida del individuo, tal y como apunta Roca (2003) en los siguientes puntos:

- Las relaciones interpersonales son la principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar.

- Mantener relaciones satisfactorias con otras personas facilita la autoestima.
- La falta de habilidades socioemocionales lleva a sentir con frecuencia emociones negativas, como la frustración o la ira, y sentimientos de rechazo, infravalorados o desatendidos por los demás.
- Las personas con pocas habilidades sociales son más propensas a padecer alteraciones psicológicas como la ansiedad o la depresión, así como ciertas enfermedades psicosomáticas.
- Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida, en la medida en que ayuda a sentirse bien y a obtener los objetivos plasmados.

El convivir en sociedad en ocasiones puede parecer abrumante, ya que cada persona tiene diferentes metas y objetivos, pero eso no significa que sea imposible tener un buen desarrollo de habilidades socioemocionales. Según Bravo et al. (2011) ya no se enseña a los estudiantes habilidades sociales sólo para contribuir a su educación integral, así como todo el proceso de su crecimiento social y personal. También se educa para promover una buena convivencia escolar y crear en cada estudiante el desarrollo de competencias y habilidades sociales.

La convivencia desde el enfoque socioemocional da pie al desarrollo de relaciones interpersonales sólidas y duraderas, lo cual genera en el estudiante el deseo por convivir y trabajar en conjunto con otros compañeros de clases, sumando no solo en las competencias educativas sino también en la sociales

2.2.4. La interculturalidad como principio de inclusión educativa.

La interculturalidad es un concepto que se refiere a la interacción entre grupos y personas que pertenecen a culturas distintas. El interculturalismo califica estas relaciones. Supone que las relaciones interculturales deben basarse en el respeto, darse desde posiciones de igualdad, y resultar mutuamente enriquecedoras. Esto implica que uno

acepta que el otro, diferente, tiene derecho a su diferencia. También implica aceptar que todas las culturas, así como todas las personas son, al menos *a priori*, igualmente dignas y valiosas. El interculturalismo no admite asimetrías de ningún tipo –económicas, políticas, sociales o culturales (Schmelkes, 2004).

Por lo anterior, la interculturalidad debe estar presente en cada sistema educativo, ya que esto permite riqueza cultural e inclusión, la cual permite una convivencia saludable en el aula de clases, de esta manera el estudiante aprende a respetar y empatizar con otros de forma respetuosa y amigable, dejando de lado los estigmas que han perdurado en la historia de racismo y discriminación.

Educar en interculturalidad, para una educación inclusiva significa educación que respeta a todas las personas y contribuye a la formación de una nación que reconoce su identidad y todas las diferencias y es capaz de integrarse social y culturalmente sin perder su identidad y particularidad. Su diversidad, es la mezcla de identidades y diferencias debe verse como un hecho enriquecedor para todos (Escarbajal, 2010).

2.3. Habilidades socioemocionales para la niñez migrante.

El término habilidades socioemocionales ha tenido gran relevancia en los últimos tiempos en el contexto educativo, haciendo visible el reconocimiento de las emociones en niños y adolescentes. El diccionario etimológico en línea (2023) puntualiza que la palabra “socioemocional” está formada con raíces latinas “relativo a la empatía, autocontrol y la habilidad de llevarse bien con los demás”. Sus componentes léxicos son: *socius* (socio, compañero), *emotion* (emoción sentimiento, cambio de ánimo).

Las habilidades socioemocionales conllevan el tener empatía y autocontrol al igual que está conformado por emociones y sentimientos los cuales llevan al individuo a mantener relaciones interpersonales sanas con los que le rodean, en el ámbito educativa

es sumamente importante contar con estas habilidades ya que ayudan al estudiante a desarrollar actitudes y tener una postura de compañerismo y armonía.

Antes que nada, es importante definir y diferenciar el concepto de emoción, según Bisquerra (2000) se puede concluir que una emoción “es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción” (p.20), siendo estas generadas como respuesta a un acontecimiento interno o externo. Algunas emociones se denominan positivas mientras que otras como negativas. Plutchik (1958, como se cita en Bisquerra 2009) presentó un modelo de emociones primarias y secundarias, basado en la tradición evolucionista darwiniana y parte de dos principios: a) las emociones son reacciones del organismo a los problemas de la vida para una mejor adaptación; b) las emociones se estructuran en pares de opuestos. Más adelante (Plutchik, 1962, como se cita en Bisquerra 2009) planteó ocho emociones básicas: miedo, ira, alegría, tristeza, confianza, asco, anticipación y sorpresa.

La regulación emocional según los autores Mayer et al., (2000) y Mayer y Salovey (1997, 2007) se entiende como la regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

Al mencionar las habilidades socioemocionales hacemos referencia a las herramientas que permiten a las personas comprender y regular sus emociones, entender las de los demás, sentir y mostrar empatía por el resto de las personas, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales (Hernández, 2018).

Por su parte la inteligencia emocional tiene gran relación con el tema central, ya que estos son aquellos procesos cognitivos que permiten identificar y regular una emoción, mientras que las HSE son aquellas competencias adaptativas que nos permitan crear conductas efectivas dentro de un contexto social y emocional determinado. Para Goleman, 1995 (Como se cita en Bisquerra, 2009) la inteligencia emocional consiste en lo siguiente:

- **Conocimiento de las emociones.** El principio de Sócrates, “conócete a ti mismo”, se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.
- **Manejo de las emociones.** La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- **Motivación personal.** Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionadas. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.
- **Reconocimiento de las emociones ajenas.** Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía

es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.)

- **Establecimiento de relaciones.** El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva son la base del liderazgo, de la popularidad y de la eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Existen distintos factores que influyen en el desarrollo de las HSE: la herencia, el apego, los estilos de crianza, el cuidado y las atenciones que los padres o tutores les brinden a los infantes; también influye el entorno social en el cual el niño se desenvuelve y los medios de comunicación (Cabrera, 2016). La familia y el tipo de crianza cumplen un papel importante en el desarrollo de las HSE en los niños, ya que es este el primer entorno social al que el niño pertenece desde el nacimiento es aquí donde se establecen reglas y normas que ayudaran al desarrollo del individuo para el futuro, su seguridad, autoestima, y habilidades socio emocionales son formadas durante su crecimiento. Siendo el caso de población migrante estos sufren grandes cambios psicológicos y emocionales al cambiar de entorno Sambucetti et, al. (2014) menciona que:

Los menores inmigrantes viven una constelación particular de cambios y experiencias que influyen en su psique en desarrollo, todas estas situaciones podrían considerarse factores generadores de angustia para el niño y su familia,

que inducirían a trastornos mentales (retraso en el desarrollo, depresión, angustia, autismo, entre otros (p. 32).

Por otro lado, el cambio de territorio puede llegar a ser traumático para los niños, esto dependiendo de las situaciones familiares, la reunificación familiar de muchos niños y niñas inmigrantes constituye una prueba larga, dolorosa y confusa, que reacciona de diversas maneras ante la separación de los seres queridos, ser un proceso traumático para algunos y estresante para otros; una forma de experimentar la diferencia, las condiciones sociales punto de partida y entender lo que está sucediendo, jugar un papel decisivo en la posterior adaptación del menor al nuevo país (Sambucetti et al., 2014).

Para Arnold, (como se cita en Bisquerra, 2009, p. 17) cuando el acontecimiento se valora negativamente (un obstáculo, un peligro, una dificultad, una ofensa, etc.) genera emociones negativas, las cuales “influyen en la valoración del acontecimiento muchos factores: significado del acontecimiento, atribución causal, evaluación de las habilidades de afrontamiento, experiencia previa, aprendizaje, contexto, etc”. Los procesos de dificultad que vive la población migrante podrían conllevar la valoración de emociones negativas, por ello el niño migrante debe tener la capacidad de regular todas aquellas emociones que le causen un daño interno por medio del reconocimiento y el trabajo de las habilidades socioemocionales.

Con base en lo anteriormente expuesto, se puede inferir que la ES, constituye un elemento que debería ser debidamente considerado para el fortalecimiento de las HS en el desarrollo de los estudiantes, específicamente en el caso de la niñez migrante. El propósito de esta consideración radica en la promoción de una convivencia escolar saludable y entornos educativos seguros.

Las teorías abordadas, junto con los conceptos, ofrecen una visión más clara y fundamentada de las expectativas en el contexto de este trabajo. Estas bases teóricas

proporcionan un marco sólido para entender la importancia de integrar la ES, como parte integral del proceso educativo, especialmente al tratar con la niñez migrante, facilitando así un ambiente propicio para su desarrollo socioemocional y su bienestar general en el entorno escolar.

3. Diseño metodológico

En el siguiente apartado se abordará la ruta metodológica para la propuesta de investigación, cuyo alcance se plantea de tipo exploratorio, se entiende este alcance como “el estudio de problemas o factores que han sido poco analizados o que se tienen aún datos contradictorios, identifica campos promisorios de investigación y Analiza los problemas con una perspectiva nueva” (Álvarez, 2021, p.3). El método de la investigación fue mixto secuencial donde los datos cuantitativos (cuant) permitieron profundizar en la información cualitativa (CUAL) (Castañer et al., 2013), por lo que el énfasis preponderante de la investigación fue cualitativo.

Según Taylor y Bogdan (1987) la metodología cualitativa “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20). Con esta metodología se pudo tener una mejor visión del contexto y de la realidad social que se quiere estudiar ya que permite tener un profundo acercamiento y análisis del tema.

Los participantes de dicho estudio fueron 18 estudiantes mexicanos y un estudiante salvadoreño, al momento del estudio sus edades oscilan de entre 9 y 10 años, durante la investigación el grupo estaba cursando el cuarto año de primaria del sector público, del ciclo escolar 2022-2023, ubicada en la colonia Pueblo Nuevo en la ciudad de Mexicali, Baja California. El criterio de selectividad de la muestra fue por conveniencia ya que el docente contaba con una mayor trayectoria en la docencia, con conocimientos de la atención a la diversidad, con herramientas pedagógicas y externó interés en la investigación.

La escuela se inserta en un contexto con alta movilidad migratoria, ya que dicha zona se caracteriza por ser el primer barrio popular (1918), vinculado económicamente a la dinámica fronteriza con Estados Unidos, el cual resulta ejemplo de los procesos

urbanos y de segregación propios de un desarrollo geográfico desigual (Vizcarra, 2019). Un elemento que caracteriza Pueblo Nuevo fue su comunidad transmigrante, particularmente en actividades agropecuarias. De acuerdo con (Corona et al., 2008, como se cita en Vizcarra, 2019, p. 48) “los transmigrantes o *commuters* son personas que viven en la franja fronteriza entre México y Estados Unidos y que diariamente se desplazan a uno u otro país por motivos laborales” (p.48).

3.1 Técnicas de la investigación

Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada con el sujeto de estudio, la cual hace referencia a una conversación dirigida por un entrevistador y grabada entre dos personas, el entrevistador y el informante, con el objetivo de fomentar la creación de una discusión conversacional, continua y con un argumento sólido, no fragmentado, segmentado, precodificado y cerrado. Tema definido por el cuestionario previo del entrevistado como parte del estudio (Alonso, 1999).

Dicha entrevista se llevó a cabo con el niño migrante, complementada por un instrumento exploratorio sobre las emociones, que constaba de un total de 21 preguntas. Estas interrogantes abordaron distintas categorías, tales como las vivencias escolares, la convivencia con compañeros y docentes, la resolución de conflictos, y la expresión de emociones positivas y negativas, entre otros aspectos relevantes. La aplicación tuvo lugar en el aula de clases donde solo se encontraba el niño migrante, entrevistador y dos docentes.

También se utilizó el sociograma, técnica cuantitativa que permite la identificación de las redes sociales gestadas en el grupo escolar a partir de identificar la frecuencia de las personas más aceptadas y con poder de influencia en los subgrupos del grupo escolar por lo que es una herramienta. A partir de su aplicación se identificaron las personas con popularidad y los *betweenness*. En la aplicación del sociograma se les

realizaron las siguientes preguntas: ¿con quién de mis compañeros (as) me ha gustado más trabajar en clase durante este año escolar? Y ¿con quién de mis compañeros (as) no me ha gustado trabajar en clase durante este año escolar?

El término de popularidad según Urbina et. al, (2018), “Permite identificar a los estudiantes más destacados en la red, según el número de nominaciones (preferencias) recibidas por parte de sus compañeros de curso” (p. 89). Por otra parte, el término *betweenness* refiere a la “medida de intermediación, el cual se basa en el número de veces en que un nodo (estudiante) permite comunicar a otros dos nodos de la red.” (Urbina et al., 2018, párr. 17).

3.2 Análisis de la información.

El análisis de los datos cualitativos derivados de las entrevistas se realizó por medio de una codificación abierta la cual se define como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 110). Para la construcción de las categorías inductivas y posteriormente la codificación axial consistió en “el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías denominado (axial) ya que la codificación surge alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Strauss y Corbin, 2002, p. 134).

El análisis de datos cualitativos implicó la organización y manipulación de la información recopilada por los investigadores con el propósito de establecer conexiones, interpretar los hallazgos, extraer significados y llegar a conclusiones. El objetivo se centró en obtener una comprensión más profunda y significativa de los fenómenos estudiados a través de un enfoque cualitativo (Spradley, 1980). Los datos obtenidos de las entrevistas se analizaron mediante un proceso de codificación de la información recolectada, permitiendo crear familias de unidades analizables mediante el etiquetado de segmentos

significativos, dichos por los participantes (Coffey y Atkinson, 1996). Para Gibbs (2007) la codificación hace referencia al “proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática relacionada con el código, presentado como abreviación de la idea temática” (p.82). Las categorías centrales que se construyeron fueron: 1) Actividades educativas para el desarrollo integral, 2) Escuelas seguras, 3) Complejidades escolares de la niñez migrante, 4) Complejidades sociales de la niñez migrante y 5) Docentes ante la diversidad migrante. Véase cuadro 1.

Cuadro 1.

Sistema de categorización

Categorías	Subcategorías	Códigos
Actividades educativas para el desarrollo integral	Participación escolar.	Dinámica de grupo. Participación activa. Trabajo colaborativo.
	Áreas escolares agradables.	Aula de medios. Infraestructura segura. Áreas recreativas de juego.
Escuelas seguras	Entorno seguro.	Seguridad. Trato agradable. Atención psicológica.
	Convivencia escolar.	Amistad. Dinámicas grupales. Reglas de convivencia.
	Inclusión educativa y social.	Adecuaciones educativas. Inclusión educativa. Trabajo en equipo.
Complejidades escolares de la niñez migrante.	Rechazo escolar.	Violencia escolar. Sentimiento de rechazo. Exclusión.
	Realidades educativas.	Rezago escolar. Reubicación de grado. Estrategias de mejora.
	Reconocimiento de las emociones.	Conocimiento de las emociones. Evitar conflictos. Sentimiento de soledad.
Complejidades sociales de la niñez migrante	Dinámica familiar	Dinámica social. Familias extensas. Conflictos familiares.
	Prejuicios sociales	Miedo al señalamiento. Racismo. Etiquetas sociales.

	Conflictos culturales.	Choque cultural. Bullying Violencia verbal
Docentes ante la diversidad migrante.	Atención escolar para la niñez migrante.	Objetivos alcanzables. Protección y atención. Garantizar el bienestar.
	Diversidad en la comunidad migrante	Costumbres. Comunidades. Diferencias culturales
	Capacitación docente.	Conocimientos base de atención. Experiencia docente. Estrategias de atención.

Nota. Elaboración propia

3.3. Análisis de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada una de las categorías.

3.3.1 Actividades educativas para el desarrollo integral

La primera categoría central consta de dos subcategorías, la primera es la participación escolar, hace referencia a la participación activa en actividades educativas mientras que el docente realiza estrategias de oportunidad para la motivación y activación del grupo en conjunto para un mejor ambiente escolar; la segunda subcategoría son las áreas escolares agradables, hace referencia al ambiente seguro y agradable para la comunidad escolar, con espacios cómodos y con una buena infraestructura.

3.3.1.1 Participación escolar.

La participación escolar en las escuelas primarias fronterizas se destaca por ser abierta y libre. Cualquier estudiante inscrito en el sistema educativo mexicano tiene el derecho de participar activamente en el entorno educativo, sin prejuicios ni etiquetas negativas.

Según Flutter, 2007 (como se cita en Ochoa et. al, 2020), la participación escolar “se refiere al desarrollo de estrategias que brinden oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones dentro de la escuela” (p. 2). De esta

manera fomentar la participación de niños y niñas es una forma de promover los valores democráticos en todos los ámbitos de la educación para la ciudadanía, incluyendo: cooperación, convivencia y respeto de los derechos humanos y todas las implicaciones morales relacionadas (Ochoa et al., 2020).

La dinámica grupal es un aspecto importante dentro de la participación escolar, según Arnaiz et al. (1995), “refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales, en todo grupo, grande o pequeño” (p. 1). De acuerdo con la bitácora de observación que realicé (junio, 2023) en el grupo donde se encontraba el estudiante migrante, internamente había una buena dinámica grupal, se caracterizaba por la unión entre la mayoría de los estudiantes que cursaban en ese momento por el cuarto año de primaria, de igual manera había estudiantes extrovertidos a los cuales les gustaba participar y formar parte de actividades. Dicho aspecto clave forma un papel importante para la convivencia diaria de los estudiantes, ya que esta permite analizar los aspectos positivos y negativos, así como fortalezas y debilidades de un grupo específico. El formar parte de un grupo ayuda al individuo a desarrollar actitudes de compañerismo, cooperación y trabajo en equipo. Acerca del papel del docente, este tiene la tarea de proveer herramientas educativas que fortalezcan dichas habilidades en sus estudiantes para que la dinámica grupal sea positiva y favorezca la sana convivencia.

Asimismo, la participación activa es un concepto clave en el pleno desarrollo del estudiante y por ende en su participación escolar. Según Garrote et al. (2016) se deben emplear “metodologías activas y participativas donde el protagonista sea el alumno en vez del profesor” (p. 34). Fomentar la participación activa de los estudiantes significa que el trabajo de los profesores aumentará ya que motivar a los estudiantes y preparar preguntas, discusiones, comentarios, problemas, adecuados lleva tiempo y requiere una evaluación de la participación lo más objetiva posible (Morell, 2009).

Los estudiantes deben tener la motivación de participar activamente en las actividades escolar ya sea población migrante o local, sin embargo, las dinámicas son diferentes en los distintos entornos educativos, por ejemplo, el director de la primaria trabajó en una escuela de Tijuana por lo que identificó una dinámica diferente a la primaria de Mexicali, a lo que mencionó: “en las clases los niños sí cumplían con las tareas, los papás sí apoyaban pero de forma como ya más medida” (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023). Mientras que en Mexicali se menciona el trabajo extra que se tiene que hacer con los padres de familia “aquí sí tenía que estar con los papás” ‘por favor, cumple’, ‘por favor’, ‘por favor, obsérvalo’, y ‘por favor, realiza las actividades con tu niño’, era estar tras de ellos” (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

La participación activa es tarea tanto del estudiante como de los padres de familia, docente y entorno escolar, dentro del aula de clases ayuda al estudiante a formar y crear su propio aprendizaje, valorando y examinando sus conocimientos y habilidades escolares generando actitudes que mejoren su autoestima.

Por último, dentro de esta dimensión se encuentra el trabajo colaborativo, según Revelo et al. (2018), “es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista” (párr. 4). De modo que, la colaboración se entiende como una experiencia compartida en la que los estudiantes aprenden de las experiencias e ideas de los demás obteniendo un conocimiento más profundo a través de la interacción con los miembros del equipo (Espinoza, 2022).

En cuanto el trabajo colaborativo entre maestro-estudiante, permite que el aprendizaje se vea reflejado en las experiencias del estudiante, para una mejor adaptación al entorno. De tal modo que los resultados son evidentes, un estudiante del grupo, originario de Mexicali, mencionó lo siguiente acerca del estudiante salvadoreño “ya está

mejorando [sus calificaciones] y aparte antes no sabía leer y ya sabe leer”. (Estudiante de cuarto, comunicación personal, 8 de junio de 2023).

Acerca de la participación de los padres de familia en la escuela, el director de la primaria comparte su punto de vista sobre los padres en el trabajo colaborativo, el cual ha ido decayendo al pasar de los años “creían en la escuela, tenían ese ideal de la escuela de que funcionaba para salir adelante, porque venían de otras partes de la República para mejorar, entonces ellos creían en la escuela y recibía mucho apoyo” (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

El trabajo colaborativo es un método para obtener conocimientos, donde el aprendizaje se construye con base a la experiencia de otros para conformar un resultado favorable. Ya sea estudiante con estudiante o docente-estudiante. Es responsabilidad del docente conocer las características del grupo y sus necesidades educativas para trabajar las áreas de mejora de este modo se garantiza el desarrollo de competencias básicas e individuales, como lo son la lectura y escritura.

3.3.1.2 Áreas escolares agradables.

Las áreas escolares agradables van más allá de lugares bonitos a la vista, si no de calidad en cuanto a su infraestructura y el equipamiento adecuado para que una escuela salga adelante. De tal manera que los recursos académicos sean los adecuados para trabajar con las distintas poblaciones estudiantiles. Castro et. al, 2015, comenta que “el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento” (p.3). Los elementos que conforman el ambiente educativo son:

Espacio ético, estético, seguro, confortable, luminoso, saludable, accesible a personas con discapacidad, unificado en color y forma, armonioso, mediador del pensamiento y las relaciones sociales, lúdico, expresivo. Un espacio rico, libre, diverso y respetuoso. Utilizar recursos culturales y naturales, comunicación interactiva, analógica, respetuosa y horizontal, esto tiene en cuenta la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes, metas educativas claras, compartidas, desafiantes y motivadoras (Romo, 2012, p.143).

Por lo tanto, las nuevas generaciones necesitan de herramientas adecuadas e innovadoras, por ello el contar con un aula de medios dentro de una institución se ha convertido en una necesidad, la incorporación de la tecnología en la educación es cada vez más creciente y demandante, como método de enseñanza y recurso didáctico. No muchas escuelas primarias cuentan con servicios como este, sin embargo, es importante que el alumnado comprenda cómo funcionan las Tecnologías de Información y Comunicación [TIC].

De acuerdo con Tellería (2009), los avances tecnológicos continuos crean nuevos tipos de comunicación que fomentan interacciones diversas, empujando al sistema educativo a ofrecer nuevas formas de aprendizaje. Estos cambios también transforman cómo nos comunicamos y enseñamos, afectando cómo aprendemos e investigamos. Las nuevas opciones de comunicación son cada vez más accesibles para más personas, lo que las hace más útiles en la educación. La escuela que formo parte en la investigación posee un aula de medios, lograda gracias al compromiso del docente del grupo de cuarto año. Su visión positiva respecto al fortalecimiento de las TIC en el contexto educativo, de esta manera los estudiantes aprenden y juegan al mismo tiempo. Para muchos estudiantes ha sido un espacio de entretenimiento, exploración y sobre todo conocimientos nuevos, de acuerdo con la observación y los múltiples comentarios positivos sobre el área, es uno de

sus lugares favoritos dentro de la institución. El director reconoce el espacio escolar como un método de aprendizaje en donde los estudiantes aprenden jugando sin necesidad de contar con conexión a internet. Sin embargo, mencionó que el aula de medios es una herramienta que ayuda a potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes:

Se podía trabajar el aula de medios sin internet con los programas que ya están, hay un programa que se llama Sebran que mantiene juegos didácticos para niños y que no ocupa estar en línea, también están los programas de Office: Word, Power Point, para que niños de 5to y 6to puedan desarrollar trabajos o proyectos utilizando las computadoras (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Las nuevas tecnologías son herramientas clave para el desarrollo del estudiante, de antemano logran desarrollar habilidades para el futuro, ya sea por medio de juegos, videos, presentaciones entre otras herramientas que posee la web. El docente debe estar comprometido con sus estudiantes para desarrollar actividades que le permitan la exploración de actividades digitales y la escuela brindar el apoyo necesario para suplir la necesidad de contar con equipos de cómputo.

De forma similar, la infraestructura del espacio escolar es un elemento de suma importancia para la seguridad del estudiante. Se entiende como infraestructura escolar al “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar” (García et al., 2007, p. 15). Se habla de los lugares donde estudiantes, maestros y personal administrativo realizan las actividades escolares, junto con los servicios que aseguran el funcionamiento de las escuelas. Estos sitios deben satisfacer estándares de calidad, seguridad, utilidad, prontitud, respeto al medio ambiente y durabilidad, con el propósito de brindar un entorno físico adecuado para el aprendizaje, la convivencia y el entretenimiento.

La escuela a la cual se acudió se fundó un 15 de mayo de 1970, a pesar de ser una institución antigua, posee edificios e instalaciones visualmente adecuados, de acuerdo con la observación cuenta con muchas áreas que los estudiantes disfrutaban en su totalidad, tales como: salones, comedor, biblioteca, sala de cómputo, aula de artes, del mismo modo cuenta con distintas canchas deportivas y juegos recreativos.

Mantener un espacio de este tipo es difícil, el mantenimiento de las instalaciones suele ser costoso y progresivo, sin embargo, el trabajo colaborativo de la comunidad escolar puede lograr que sea un espacio seguro tanto para los niños como para los trabajadores, al ser una escuela de tiempo completo aumenta la tarea de mantener el espacio limpio y siempre listo para recibir a sus estudiantes.

Por último, dentro de la dimensión de áreas escolares agradables se encuentran las áreas recreativas de juego. La recreación significativa se refiere al tiempo de ocio o entretenimiento que una persona elige, las vivencias que generan satisfacción y están dentro del ámbito de la educación no formal, las cuales contribuyen al desarrollo completo del individuo. Estas actividades se realizan en el tiempo libre y de manera voluntaria por parte del participante (Salazar, 1996).

Las áreas recreativas de juego son espacios donde los estudiantes realizan actividades de su interés y elección, tales como el deporte, el juego al aire libre, dinámicas de convivencia y recreación. En las observaciones dentro de la escuela, identifiqué áreas recreativas de juego para los estudiantes, como canchas de fútbol, básquet, juegos infantiles como resbaladillas, columpios y áreas verdes seguras. En palabras de los estudiantes su lugar favorito para pasar el recreo es la cancha de fútbol, al respecto el niño salvadoreño compartió lo que hace en la hora del recreo con sus compañeros de clase “jugamos fútbol, todo el receso” (Niño migrante, comunicación personal, 19 de octubre

de 2023). Los deportes permiten que los estudiantes aprendan a participar en equipo y respetar reglas y su integración.

El deporte tiene múltiples beneficios para la salud. Si hablamos en un nivel psicológico o de la personalidad, las actividades deportivas (sobre todo las grupales) ayudan a los niños a reforzar su autoestima social, y les permite entender la importancia de las normas y el respeto a las reglas (Figuerola et al. 2022, p. 284).

Asimismo, durante las visitas que realicé en la primaria, pude apreciar a los niños alegres durante el receso, realizaban actividades divertidas y liberadoras. Es por ello que las escuelas deben proveer de espacios seguros y recreativos para los estudiantes dentro de la institución, de esta manera el estudiante tendrá un lugar en donde pasar el tiempo libre y despejar su mente de las tareas cotidianas escolares.

3.3.2 Escuelas seguras

La segunda categoría central consta de tres subcategorías en donde la primera es el entorno seguro, la cual hace referencia a que la escuela y el aula de clases deben ser considerados como un espacio seguro, de agrado para los estudiantes, del mismo modo el docente es un modelo de aprecio para sus alumnos. La segunda es la convivencia escolar, de igual importancia hace referencia a las relaciones que construyen los estudiantes dentro de la dinámica escolar y del aula de clases, promoviendo el buen trato y la amistad entre pares. En tercer lugar, está la inclusión educativa y social, la cual busca que los estudiantes y maestros incluyan a los alumnos migrantes de nuevo ingreso, fortaleciendo la convivencia y la integración en la comunidad escolar, con la ayuda de estrategias de trabajo colaborativo.

3.3.2.1. Entorno seguro

El entorno seguro dentro de una institución educativa es un aspecto de suma importancia ya que la comunidad estudiantil tendrá la seguridad de que están en un lugar de confianza para desarrollarse plenamente, de igual forma las familias tendrán la certeza de que sus hijos están en un entorno seguro, para los niños en general y para la población migrante es complicado confiar en desconocidos, por ello es importante que las escuelas posean características positivas y de calidad. Esto conlleva la promoción de valores, mecanismos de participación, manejo de conflictos, comunicación, promoción de la educación inclusiva, entre otros rubros. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004) afirma que “un ambiente escolar saludable puede mejorar directamente la salud de niños y jóvenes, favorecer el aprendizaje efectivo y contribuir a desarrollar adultos sanos, cualificados y productivos” (p. 191).

Un aspecto importante es la seguridad que ofrece el centro educativo, un ambiente escolar seguro, según, Díaz y Gairín (2014) es fundamental en las escuelas, donde los niños y jóvenes puedan crecer y desarrollarse completamente. Para alcanzar este objetivo, es esencial que tanto la administración educativa como los profesionales que trabajen en ello, así como la comunidad educativa en su conjunto, se comprometan activamente. Esto se logra mediante el establecimiento de políticas escolares saludables que aseguren la existencia de entornos físicos apropiados y la promoción de un ambiente emocional y social positivo que favorezca el bienestar de todos los estudiantes.

De acuerdo con la observación, en su mayoría a los estudiantes les gusta pasar tiempo en su escuela y se sienten cómodos al estar la mayor parte del día en la institución.

Las escuelas de tiempo completo tienen el gran reto de cumplir con este aspecto, al formar gran parte del día de un estudiante, este se debe sentir seguro en todos los

aspectos, deben existir protocolos de seguridad para garantizar un clima global pacífico, sin problemas, peleas, Bullying entre otras situaciones.

De igual importancia se debe dar y ofrecer un trato agradable, ya sea a los estudiantes como a los padres de familia, cuando hablamos de estudiantes de nuevo ingreso deben sentir la aceptación de la población estudiantil para que así logre alcanzar su máximo potencial. Con actitudes de respeto, tolerancia, empatía y amabilidad. De acuerdo con Castro et al. (2015)

Cabe pensar que para lograr aprendizajes significativos es importante crear un clima caracterizado por el buen trato con las personas, sean adultas o menores de edad, el diálogo y el respeto por las individualidades (ritmo de aprendizaje, necesidades educativas especiales, valores culturales y personales) a fin de propiciar la convivencia, la participación, la libertad de expresión, la escucha activa y el respeto a las opiniones; todo lo anterior derivaría en la potenciación de un clima de alegría, creatividad, juego y de compañerismo (párr. 64).

En palabras de los estudiantes, tienen una buena relación con el que en ese tiempo fue su profesor de cuarto año, ya que era muy simpático y les recompensaba el esfuerzo con premios, se sentían seguros en un ambiente sano. Dos estudiantes de 4º grado compartieron su apreciación sobre el profesor “aja es bien divertido, nos da premios” “Que es buena persona”. (Estudiantes 4A, comunicación personal, 8 de junio de 2023). El docente debe promover un espacio seguro dentro del aula, en donde los estudiantes logren desarrollarse y sentirse con libertad, por medio de los valores adquiridos a lo largo de su educación. Generar ambientes seguros no es una tarea sencilla, ya que existen diferentes personalidades, características de estudiantes y demás, pero el buen trato siempre hará la diferencia entre la relación docente-estudiante.

Dentro de los entornos escolares seguros se encuentran las distintas áreas que complementan el desarrollo del estudiante en este caso la atención psicológica, en ocasiones las escuelas no cuentan con dicha área, sin embargo, esta no deja de tener un lugar importante dentro de la institución. Según Florean (2014) “la psicología educativa se origina en la tarea de comprender la necesidad que tiene el ser humano por aprender y por adaptarse en su entorno desde las primeras etapas de su vida” (p. 9).

En este sentido la niñez debe tener la oportunidad de contar con un espacio psicológico dentro de la institución con el fin de entender el comportamiento y situaciones de los individuos dentro de la escuela. De acuerdo con la observación, la escuela en cuestión cuenta con atención psicológica para brindar a la comunidad herramientas y estrategias de mejora. Al ser una institución que recibe estudiantes en estado de vulnerabilidad y movilidad, es necesario contar con dicho servicio de atención para cualquier situación que se presente. En palabras del director, “la escuela cuenta con una psicóloga, que antes era el grupo FORMA y ahora es Programa de Prevención, trabaja con los niños de 3ro, 4to, 5to y 6to, y ella, una vez identificada la problemática por parte de los maestros, que ella identificó a los niños que requieren de esa atención psicológica” (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

La creación de entornos seguros en el contexto escolar es especialmente relevante para la población migrante, dado que enfrentan desafíos únicos al adaptarse a un nuevo entorno. Estos entornos seguros no solo proporcionan un espacio físico protegido, sino que también promueven la inclusión, el respeto y la aceptación de la diversidad cultural.

3.3.2.2. Convivencia escolar.

Las escuelas seguras promueven la convivencia dentro del entorno escolar permitiendo un entorno seguro para todos. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2018) define la convivencia escolar como:

Conjunto de formas de interacción entre los miembros de la comunidad, las cuales son dinámicas y suceden en los distintos espacios y procesos escolares, como la enseñanza, la participación, la generación de acuerdos, el manejo de las normas, las prácticas disciplinarias, la solución de conflictos y la gestión escolar (p. 10).

Dentro de la convivencia se forjan relaciones interpersonales que se convierten en una amistad. Según Jiménez et., al (2018) “la amistad se forja en el colegio implica algún tipo de vinculación que puede ser el resultado de un proceso largo, esta interacción permite al estudiante ir desarrollando facetas importantes de su personalidad” (párr.1). Los amigos son factores importantes en el desarrollo social de los estudiantes, ya que dentro de la institución son su núcleo de confianza más cercano. Dentro de las observaciones a la dinámica dentro del grupo de estudio, se encontró que el 4to grado era un grupo con unidad y relaciones fuertes de amistad. Al respecto, el niño salvadoreño compartió que ahora posee amigos, cuando al inicio se sintió solo y excluido, por medio de una entrevista, dio a entender que al llegar a la escuela no tenía ningún amigo, pero es lo normal al ser el nuevo, ahora tiene más de diez (Niño migrante, comunicación personal, 19 de octubre de 2023).

Fortalecer estas habilidades de integración con otros niños, promueve en los estudiantes una sana convivencia dentro del entorno escolar, por lo tanto, las habilidades socioemocionales estarán más presentes en su desarrollo social. Para poder generar la convivencia dentro del aula y de la escuela será necesario diseñar y poner en práctica dinámicas grupales, que lleven al estudiante a valorar la diversidad que existe en la

sociedad estudiantil. Los integrantes de un grupo exhiben una variedad de características psicológicas y culturales, conocidas como "fuerzas", que impactan en la dinámica del grupo. Estas fuerzas pueden ser positivas, como habilidades y valores, o negativas, como temores y frustraciones, influyendo en la colaboración y el éxito del grupo o generando conflictos y obstáculos (García, 2002).

La dinámica grupal permite al grupo convivir de maneras más profunda y sincera, conocer a los demás desde su historia, lo que han vivido y lo que los hace sentir vulnerables, se refiere también al proceso de interacción y comportamiento que ocurre dentro de un grupo de personas. Esta dinámica implica cómo se comunican, colaboran, toman decisiones y resuelven conflictos los miembros del grupo. En palabras del director de la institución la tarea del docente consiste en:

Mejorar la convivencia y apreciar, cómo están viviendo ellos, a comparación de lo que han vivido estos niños, y en los procesos de crecimiento y desarrollo que vienen siendo iguales, que ellos están pasando por una situación muy diferente y que la madurez de estos niños que van a llegar, esa madurez, yo confío en que estos niños por todo lo que han vivido son más maduros, hay familias que han tenido otro tipo de problemáticas, pero que han estado rodeados de familia y que no se han movido de su hogar ni de su casa, como estos niños que han tenido, que le faltó avanzar por diferentes ciudades y países (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

La dinámica grupal puede ser influenciada por una variedad de factores, como las personalidades individuales de los miembros, las normas del grupo, la estructura de liderazgo, los objetivos compartidos y los contextos culturales, como se muestra en el sociograma (figura 1) el niño migrante se vio fuera de la dinámica grupal al incorporarse al entorno escolar.

La población de niños migrantes debe tener un espacio donde sentirse seguros y en paz con otros, sin señalamiento ni prejuicios sociales, todos los niños pasan por situaciones personales y familiares, pero es necesario entender las distintas formas de vida, no todos han tenido las mismas oportunidades y eso no los hace diferentes, la reflexión a la realidad es el hilo conductor a una buena convivencia escolar. Sin embargo, se necesitan reglas de convivencia, las cuales permitan que los estudiantes tengan límites al trato con otros. De acuerdo con Ochoa & Salinas (2019)

La convivencia escolar se aborda desde una perspectiva preventiva y educativa, enfocada en desarrollar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa. Se busca crear ambientes propicios para el aprendizaje, promoviendo la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos, la equidad, la inclusión y la corresponsabilidad. Esto es esencial tanto para alcanzar los objetivos de aprendizaje como para constituir un proceso educativo significativo en sí mismo (p.11).

Sin embargo, dichas normas deben considerar los derechos de los niños de modo que no se perjudique su dignidad y persona. En palabras del director de la institución en cuestión las normas de convivencia son un factor importante dentro del aula:

Desde que yo llegué les pedí que estuviera visible el acuerdo de convivencia escolar, qué es el reglamento del salón, me ha costado que presenten este acuerdo de convivencia escolar en todos los salones, a pesar de que yo ya les di la instrucción, cuando yo entro a los salones, no todos los salones los tienen, y eso ayuda mucho, porque si se habla, se llega a un acuerdo de convivencia, se firma ese acuerdo entre todos y se tiene que respetar, y si se está recordando cada semana cada suceso de agresión, si yo regreso al acuerdo de convivencia y señaló que es

una forma entre todos para respetarnos y convivir (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Poseer normas de convivencia dentro de la escuela permite que los estudiantes tengan un respaldo a sus derechos dentro de la escuela, los cuales deben ser respetados por todos, es decir nadie tiene el derecho de menospreciar y burlarse de otros. La convivencia se construye por medio del trabajo en equipo, entre la comunidad escolar para tener calidad en todos los ámbitos, sociales, psicológicos y educativos. Por ende, es importante la participación entre docentes, familiares, así como de las niñas y niños para que haya una participación plena en las escuelas (Serrano-Arenas et al., 2019).

3.3.2.3 Inclusión educativa y social.

En las escuelas fronterizas debe existir inclusión educativa y social dentro del ambiente educativo como una pieza clave y central ya que constantemente se recibe población vulnerable y en estados desfavorables. En ocasiones los mejores catalogan o etiquetan a las personas solo por lo que ven en el exterior, pero la inclusión va más allá de la aceptación. De acuerdo con García (2018) los espacios de convivencia escolares

Deben asumir el principio de inclusión educativa, la interculturalidad y la lucha expresa y decidida contra cualquier forma de intolerancia, como su principal objetivo y seña de identidad; deben preservar la equidad del proceso educativo evitando la segregación, etiquetado y estigmatización; deben asumir una perspectiva decididamente humanista, crítica y democrática a la hora de explorar y acceder al conocimiento (p. 53).

A su vez, la inclusión social refiere al aspecto de individuos, grupos o territorios, y su función principal es brindar acceso a la ciudadanía y los derechos y oportunidades económicos, políticos y sociales que la acompañan para contribuir a la sociedad (Subirats, et. al, 2004).

Para lograr inclusión dentro del entorno educativo en ocasiones es necesario realizar adecuaciones educativas, ya sea en el Curriculum o en el plan de clases, cada estudiante tiene distintos estilos de aprendizaje y necesidades educativas. De acuerdo con Gudiel (2015), las adecuaciones curriculares

Son el conjunto de cambios que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender las diferencias individuales que presenten los niños y niñas dentro de una comunidad educativa. Implica la aplicación de estrategias educativas para alcanzar los propósitos de la escolaridad (p.12).

Los profesores deben ser capaces de identificar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para así generar cambios que causen buenos resultados, En palabras del profesor de cuarto año, las actividades diseñadas para dicha población pueden causar cambios significativos y dar resultados positivos.

Y aquí se les impartía clase, se le incluía al grupo común, no se hacía algo especial para ellos en cuanto por ser la edad que tenían, no, ¿Y qué hacíamos? Bueno, en aquel entonces se nos asignaba a uno de ellos y aplicábamos lo que eran los contenidos de igual forma para todos, pero a ellos hacíamos una especial adecuación en cuanto a que prevaleciera más lo que era el habla, el español y la escritura (Docente de 4º. A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

La inclusión no es solo la aceptación, si no la modificación a lo ya planeado para lograr en el estudiante un crecimiento intelectual y de aprendizaje, en caso de la niñez migrante en ocasiones existe rezago, niños que han faltado por años a la escuela y desconocen la información que otros ya logran dominar. Será tarea del docente ayudar e incluir a los nuevos estudiantes y solventar sus necesidades educativas.

Por otro lado, se debe practicar la inclusión educativa del estudiante de nuevo ingreso con el resto del grupo para que de esta manera la convivencia sea abierta y favorable para el ambiente escolar. Entre los nuevos retos que requiere la educación y la sociedad está la integración social de personas con limitaciones, ya sea por condiciones de salud, religión, género, cultura, etc. Esto requiere que los docentes se atrevan a correr riesgos y experimentar con nuevos métodos de enseñanza; reflexionar sobre tu práctica para transformarla; valorar las diferencias como factor de enriquecimiento profesional. Un docente tiene la capacidad de diversificar y adaptar el plan de estudios; capaces de educar sobre la diversidad en diferentes contextos y realidades (Blanco, 2005). A continuación, se toman en cuenta las apreciaciones del docente de cuarto año y del director de la primaria:

Un intercambio, pero hacía juegos de igual manera, incluirlos siempre, no hacerlo a un lado, incluirlo siempre en la participación, pero así en sí, no había, como le digo, siento que me hacía falta algo para hacer, algo más diseño (20:18), incluso, si se quiere apartar, si yo tenía un plan de trabajo, o lo tengo, aparte un plan de trabajo para ellos, definitivamente” (Docente de 4º. A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Sé que el niño que venga va a tener una experiencia diferente que pueda compartir con los niños aquí locales, y sé que va a ser difícil el proceso de adaptación, eso es lo que más me tiene temeroso, pero sé que va a ser enriquecedor, si yo como director lo uso a mi favor, de entrada, estos niños migrantes pueden ayudar a los mismos niños a comprender la vida de los demás (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Un factor elemental para el fomento de la convivencia es el trabajo en equipo, de tal manera que los estudiantes logren apreciar y aceptar comentarios de otros, respetar

distintos pensamientos y organizarse para la elaboración de proyectos escolares. Para Barrios et al. (2004) el trabajo en equipo tiene que ver con grupos de personas que, al actuar en roles diversos, pueden aportar sus distintas capacidades y habilidades, con un esfuerzo de concentración para llegar a las metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento, es compartir ideales, intereses, contar con un propósito común (p. 16).

El trabajo en equipo es parte de las habilidades socioemocionales que deben poseer los miembros de un grupo para poder resolver conflictos y buscar soluciones inmediatas, esto favorece y fortalece las relaciones dentro del aula para un mejor entorno. Al respecto el profesor comenta sobre las actividades inclusivas que el docente ha realizado a lo largo de su labor profesional “lo que hacía en aquel entonces lo inclusivo era precisamente sociabilizarlo a través del trabajo de equipo, el unirlo con una pareja”. (Docente de 4º. A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

3.3.3 Complejidades escolares de la niñez migrante.

La tercera categoría central consta de tres subcategorías en donde la primera es el rechazo escolar, para este estudio entendida como la falta de participación y de aceptación en un entorno social, ya sea por características culturales distintas, dialecto, raza, etnia, creencias, etc. La segunda son las realidades educativas, de igual importancia hace referencia a la promoción de una educación de calidad para la niñez migrante en cualquier contexto o situación, para la obtención de resultados positivos ante el trabajo y la práctica educativa con los estudiantes migrantes. Y en tercer lugar el reconocimiento de las emociones, la cual busca que los estudiantes conozcan sus emociones y el funcionamiento que tienen en el contexto en el que se encuentra para la resolución de conflictos y situaciones de riesgo.

3.3.3.1 Rechazo escolar.

El rechazo escolar en frontera es común para la población migrante, en ocasiones el objetivo cuando llegan a la frontera es pasar a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades y la idea de inscribir a sus hijos en escuelas locales no suele ser aceptada, a su vez existen sentimientos de rechazo al provenir de otros países y sentir ansiedad al conocer un nuevo entorno donde se desarrollará educativamente. Gonzalvez (2012) define el rechazo escolar como “la negativa de un niño a asistir a la escuela o la dificultad persistente para acudir a las clases desde un enfoque que abarca los distintos grados de inasistencia a la escuela, retrasos, faltas esporádicas, ausencias periódicas o prolongadas al centro educativo” (p. 44).

Dentro del rechazo escolar existen situaciones que llevan al estudiante a no querer ir a la escuela, como lo es la violencia escolar ya sea física o psicológica. La violencia en las escuelas no es solo acoso, sino Otros tipos de violencia esporádica, violencia contra docentes por parte de estudiantes, violencia entre docentes, violencia entre personas involucradas en el ambiente escolar.

La violencia en las escuelas va más allá del Bullying e incluye diversas formas, como agresiones esporádicas, conflictos entre estudiantes y profesores, entre profesores, y entre individuos dentro del entorno escolar. También engloba la violencia interpersonal en el ámbito de la convivencia escolar, la cual trasciende eventos aislados para convertirse en un problema relevante que afecta las estructuras sociales fundamentales para la educación, como la enseñanza y el aprendizaje (Ortega y Mora, 1997). En palabras del director de la escuela la violencia escolar puede generarse por la diferencia de vivencias y de oportunidades que existe entre los estudiantes.

Yo me puedo imaginar que los niños han pasado por algunas situaciones problemáticas muy grandes, sé que el choque cultural va a ser muy grande, pero me da temor que los niños locales les hagan daño, que suelen ser muy agresivos por su contexto familiar, muy rudos, muy groseros, muy impulsivos, ya he estado activando protocolos y canalizando muchos niños por agresivos, no miden lo que dicen, no miden el golpe que lanzan, para ellos es muy normal el agredir de forma verbal o de forma física, entonces me da ese pendiente de hígole, que vengan estos niños y que los niños locales de aquí de la escuela no los puedan recibir bien (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Dentro de las instituciones educativas deben existir protocolos de seguridad a la integridad de los estudiantes, ya que si se presentan situaciones de violencia se resuelve de manera pacífica y justa para las partes involucradas, la escuela debe garantizar la protección de todos los estudiantes independientemente si son migrantes o no.

Por otro lado, el sentimiento de rechazo es una de las complejidades de la población migrante dentro del contexto escolar, al sentirse como los “nuevos” o “diferentes”, en ocasiones el idioma, la apariencia y la diferencia cultural afecta en la integración dentro de un nuevo contexto social. La exclusión es una complejidad que viven los niños migrantes al entrar a un contexto educativo nuevo, es un problema significativo que puede tener consecuencias a largo plazo en la vida de los individuos afectados. La interrupción de la escolaridad básica u obligatoria puede tener impactos negativos en diversos aspectos de la vida de los niños.

Una vez excluidos de la escuela, abandonados por ella, las alumnas y alumnos también abandonan sus estudios, interrumpen la escolaridad básica/obligatoria y, así, se convertirán en jóvenes adultos que estarán, en gran medida, excluidos de todo lo demás. Esto es, la exclusión escolar conduce a la exclusión económica, política y social (Zúñiga y Cantú, 2020, pp. 28-39).

De acuerdo con la entrevista y la observación del niño migrante, la dinámica que tuvo al llegar a un nuevo grupo fue de exclusión, los niños no lo incluían en actividades, esto generaba en el estudiante sentimientos de rechazo y soledad. Al respecto, el niño salvadoreño respondió lo siguiente “Sí, me sentí rechazado”. (Niño migrante, comunicación personal, 19 de octubre de 2023).

Para abordar este problema, es fundamental implementar políticas y programas que fomenten la retención escolar, brinden apoyo educativo adicional a aquellos en riesgo de exclusión y aborden las barreras que impiden el acceso a la educación. La educación inclusiva y accesible es clave para romper el ciclo de exclusión y promover un desarrollo más equitativo y sostenible.

3.3.3.2 Realidades educativas.

Las realidades educativas pueden variar significativamente en todo el mundo debido a una serie de factores, como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico, las políticas gubernamentales, y las diferencias culturales, para las escuelas fronterizas existen retos y situaciones que deben considerarse a la hora de recibir a niños en estado de migración, tales como bajos recursos, falta de acceso a la educación, rezago escolar entre otros. Para esta investigación se tomarán en cuenta tres realidades arrojadas en la observación y las entrevistas realizadas.

El rezago escolar dentro de las instituciones en frontera es muy visible y constante, la población migrante al estar en movimiento sufre cambios al estar en el proceso de

transición, los niños dejan sus escuelas, amigos y familia. Pueden durar años sin acudir a una escuela de manera permanente, esto genera en ellos situaciones desafiantes sobre el aprendizaje. El rezago educativo se define como el nivel de escolaridad de una persona o un grupo que está por debajo del nivel académico establecido como mínimo o adecuado. Según Suárez (2001), esta situación representa una desigualdad y una falta de justicia en cuanto a la distribución de servicios y oportunidades educativas.

En palabras del profesor de cuarto grado, es un reto recibir niños de otras entidades, ya que se desconoce el avance o las dificultades que presentan en el aprendizaje básico:

Depende en qué situación venga y se encuentre en cuanto a los conocimientos adquiridos, a veces los recibimos sin saber leer a estas alturas del 4to grado, sin saber lo básico de las matemáticas, entonces siempre, siempre va a ser un reto cuando vengan de otras partes, porque tenemos que, si ellos tienen que condicionarse, nosotros también tenemos que condicionarnos a ciertas características de ellos, ¿Verdad? Entonces sí lo va a ser siempre el reto, ¿Verdad?” (Docente de 4º. A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Garantizar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes étnicos o de género, es un reto persistente. La adaptación de los entornos educativos para ser inclusivos y sensibles a la diversidad es crucial, ser persistente y trabajar las áreas de motivación, resiliencia y alcance de metas, para que el estudiante logre desarrollarse e ir a la par de los demás compañeros.

Aunado a lo anterior la reubicación de grado en casos extremos de rezago educativo es una buena oportunidad para que el menor avance en torno a su realidad educativa. Esta consiste en trasladar a un estudiante de un nivel o grado escolar a otro

diferente. Este proceso puede ocurrir por diversas razones y puede implicar el movimiento hacia arriba (avance) o hacia abajo (retroceso) en los niveles educativos.

En palabras del director, al niño migrante se le aplicó un examen para conocer sus habilidades y conocimientos de esta manera lograr generar las estrategias que ayuden al menor a concluir con la educación que llevaba rezagada. El director tuvo una ruta de inserción para el niño salvadoreño, la cual consistió en lo siguiente:

Sabiendo que tiene 11 años no coincide con eso, entonces nosotros nos pide Control Escolar que hagamos un examen de ubicación, entonces si yo sé que su último fue 3er grado, no le puedo aplicar un examen de 5to grado por la edad que tiene, entonces me voy al más inmediato que es el que sigue que es 4to, entonces me voy a 4to grado (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

En algunos casos, los métodos de evaluación y medición del rendimiento pueden no reflejar de manera precisa las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes. De esta manera la escuela debe tomar las decisiones adecuadas para promover la educación de los estudiantes de manera que no afecte en su proceso escolar.

Implementar estrategias de aprendizaje dentro de una institución educativa es esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y así adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En el caso de la población migrante y el rezago educativo que puedan llegar a presentar será necesario Implementar sistemas efectivos de monitoreo y evaluación del rendimiento. Esto permite identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. Javaloyes (2016) define las estrategias de aprendizaje como “procedimientos aplicados de manera autónoma, dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz que mejoran la eficacia y/o la calidad del aprendizaje o de alguno de los procesos implicados en el mismo” (p. 13).

En palabras del profesor, las estrategias implementadas durante los procesos de enseñanza a estudiantes con rezago pueden fortalecer y enriquecer sus habilidades, pero se debe ser muy cuidadoso al tratar con los niños para que no se sientan señalados o inferiores a los demás.

Ya se identificaron, vamos a sacarlos de un grupo para que trabajen en un grupo especial, es ahora 2 horas a la semana, con este nuevo ATP, que desarrolle la lecto-escritura a través de actividades específicas a esos niños de forma grupal. Aquí se corre el riesgo, lo hablamos en una academia de directores, que el niño se sienta señalado/rezagado” (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Para ello será necesario adaptar los métodos de evaluación y proporcionar aprendizaje personalizado para tener en cuenta las diferencias individuales y las posibles brechas educativas que los niños migrantes puedan tener. Al igual que implementar un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso académico y emocional de los niños migrantes. Esto permite identificar cualquier necesidad adicional y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario.

3.3.3.3 Reconocimiento de las emociones.

El reconocimiento de las emociones es una habilidad fundamental para entender y gestionar las propias emociones y las de los demás. En esencia, la identificación de las emociones humanas se realiza a través de expresiones físicas y psicológicas, ya sean comunicadas de manera verbal o no verbal. La cognición, por otro lado, implica un entendimiento más profundo del origen de estas emociones, es decir, la capacidad de comprender lo que se está sintiendo, buscar soluciones para esas emociones, filtrarlas a través de la razón y convertirlas en respuestas emocionales. Tanto niños como adultos pueden participar en actividades de autodesarrollo y mejorar habilidades sociales, incluida la empatía (Rodríguez, 2015)

El reconocimiento de las emociones es una habilidad que se puede cultivar y mejorar con la práctica constante y diversas estrategias. La conciencia emocional contribuye a un bienestar emocional más saludable y relaciones interpersonales más efectivas. El conocimiento de las emociones, también conocido como autoconciencia emocional, es un componente crucial de la inteligencia emocional. Ya que esta permite que el ser humano diagnostique la respuesta emocional a una situación y la reacción que tendrá ya sea positiva o negativa. Según Ibarrola (2012) “se refiere al conocimiento de las propias emociones y cómo afectan. Es muy importante conocer el modo en el que el estado de ánimo influye en el comportamiento, ¿cuáles son las propias virtudes y los propios puntos débiles” (citado en Porcayo, 2013, p.33).

En las observaciones y en la entrevista realizada al niño proveniente de El Salvador se infiere que conoce e identifica a grandes rasgos las emociones de alegría, tristeza, enojo y miedo. Durante la entrevista mencionó que ha vivido situaciones que le han detonado dichas emociones, la respuesta que más destacó fue la manera en la que aborda la tristeza, ya que se mantiene ocupado para omitirla: “me pongo a ver qué hacer” (Niño migrante, comunicación personal, 19 de octubre de 2023).

Evitar el conflicto puede ser una estrategia en ciertas situaciones para mantener relaciones armoniosas y evitar tensiones innecesarias, mientras que en otras ocasiones esta estrategia puede generar disputa y un problema severo en el futuro. Porcayo (2013) menciona que:

En muchos casos se observa que los niños tienen reacciones inadecuadas, mismas que generan conflictos con los demás, situaciones como estas son resultado de una deficiencia emocional y actitudes que son producto de lo que se percibe o recibe del contexto (p. 21).

La entrevista del estudiante migrante arrojó que suele evitar conflictos, considera apropiado alejarse y distraerse en otras actividades al ser atacado por alguien, del mismo modo menciona que hay un niño que lo molesta durante las clases, esta situación fue llevada al docente y el intervino apropiadamente para que esto dejara de ocurrir. Se le preguntó al niño migrante qué hace cuando se siente enojado, a lo que respondió “pues nada, para no meterme en problemas me voy a otra parte” (Niño migrante, comunicación personal, 19 de octubre de 2023).

Las estrategias para la evitación de conflicto dependerán de cada persona, para ello hay que recordar que, aunque evitar conflictos puede ser útil en algunos casos, no siempre es posible o beneficioso. En algunos casos, abordar directamente los problemas y buscar soluciones colaborativas puede ser la mejor manera de mantener relaciones saludables y productivas. En casos de violencia o discriminación será necesaria la intervención de los directivos escolares para encontrar soluciones prácticas e inmediatas. Así mismo los estudiantes deben poner límites a las relaciones para no recibir comentarios y burlas que generan problemas mayores.

Llegar a un nuevo entorno educativo puede generar sentimientos de soledad, según Porcayo (2013) “la soledad se convierte en estas edades en una importante fuente de problemas, suele acompañarse con sentimientos de tristeza, malestar, aburrimiento, enemistad y problemas de autoestima por la escasa valoración que el niño recibe en estas circunstancias” (p. 44). Experimentar un sentimiento de soledad en la escuela puede ser una experiencia difícil y negativa para la vida del estudiante.

En palabras del estudiante migrante, cuando llegó a la escuela se sintió solo y rechazado por el resto del grupo, lo que generó en él un sentimiento de tristeza, esto se corrobora cuando se le preguntó sobre lo que le hace sentir triste en la escuela, a lo que

respondió: “cuando estoy solo” (Niño migrante, comunicación personal, 19 de octubre de 2023).

El sentimiento de soledad en la niñez migrante puede ser una experiencia compleja y desafiante. La adaptación a un nuevo entorno, cultura y sistema escolar puede generar sentimientos de aislamiento, si estos persisten o se intensifican, se debe hablar con un consejero escolar, un maestro de confianza o incluso con un profesional de la salud mental. A veces, recibir apoyo externo puede ser beneficioso para abordar los desafíos emocionales y sociales que se viven en la escuela.

3.3.4. Complejidades sociales de la niñez migrante.

La cuarta categoría central consta de tres subcategorías en donde la primera es la dinámica familiar, para este estudio entendida como el manejo e interacciones que tiene la familia entre sí y con el contexto educativo, como se relaciona con la institución y los administrativos para la evolución de los estudiantes migrantes. La segunda son los prejuicios sociales, de igual importancia hace referencia a los pensamientos y actitudes negativas hacia las personas migrantes con diferentes características, que suelen no ser del agrado de todos los estudiantes y que los consideran ajenos a su comunidad. Y en tercer lugar los conflictos culturales, como las agresiones a migrantes verbal o físicamente, que daña su integridad como individuo con derechos.

3.3.4.1 Dinámica familiar.

La dinámica familiar se refiere al patrón de interacciones, roles y relaciones dentro de una familia. Está influenciada por diversos factores, como la cultura, la estructura familiar, la comunicación y las experiencias compartidas. A su vez las familias de población migrante sufren grandes cambios al estar en procesos de transición constante, esto puede alterar las relaciones y la convivencia dentro del entorno familiar. Ariza et al. (2007) mencionan que “los desplazamientos de población modifican la estructura de los

hogares, alteran su dinámica interna y condicionan las posibilidades de reproducción e intercambio” (p. 130).

Comprender y gestionar la dinámica familiar es crucial para el bienestar general de sus miembros. La comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional son componentes esenciales para promover una dinámica familiar saludable y armoniosa.

La dinámica social se refiere al estudio de cómo las personas interactúan, se relacionan y se influyen mutuamente en un entorno social, las familias que llegan de otras partes del mundo buscan adaptarse a la nueva dinámica social para desarrollarse como ciudadanos. En palabras del director, existen familias que se han adaptado fácilmente a las tradiciones culturales que se practican en Mexicali.

Cuando yo llego a Mexicali, me encuentro con un panorama diferente, es la colonia 14 de marzo, la colonia Voluntad, perdón, en la Escuela 14 de marzo, hay niños que son de familia también migrante del sur de México, pero ya están más adaptados a la dinámica social de Mexicali, y que ya es como muy... No le dan tanto peso a la educación, las dinámicas ya son diferentes, yo ya notaba que las familias dejaban tradiciones y ya adoptaban cosas que nosotros aquí en la frontera hacíamos” (comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

El estudio de la dinámica social es interdisciplinario e incluye campos como la sociología, la psicología social y la antropología. Comprender estas dinámicas es importante para comprender cómo funciona la sociedad y cómo interactúan las personas en diferentes situaciones.

Por su vez, las familias extensas son aquellas que incluyen no solo a los padres e hijos nucleares, sino también a otros parientes cercanos, como abuelos, tíos, tías, primos, sobrinos u otros miembros. Este tipo de estructura familiar puede tener diversas dinámicas y características. Estas familias en situaciones migratorias pueden traer consigo aspectos

negativos para el desarrollo del niño dentro del entorno educativo. El director menciona que han recibido casos con este tipo de familias que traen consigo problemáticas y necesidades.

Pero sí vivían también mucha familia en una sola casa pequeña, entonces me tocaba escuchar que dormían debajo de los comedores, los niños estaban como muy juntos, problemas de pediculosis, tener muchos perros, donde estaban también tenían muchos perros, mucha familia, porque me decían: “vivo con mi tío, mi tía, mi primo, mi tía, y hacemos fiesta, luego se pelean, y toman”, entonces era mucho como la dinámica de ellos muy: “no se sintió muy pesado”, por la cantidad de personas que viven juntos (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Las familias extensas migratorias son aquellas que, además de tener una estructura amplia que incluye varios miembros, también han experimentado el proceso de migración, ya sea dentro de un país o a nivel internacional. Este contexto agrega complejidad a la dinámica familiar debido a los desafíos asociados con la movilidad geográfica y las adaptaciones a nuevas culturas y entornos. Es importante reconocer la diversidad y complejidad de las experiencias de las familias extensas migratorias, ya que cada familia tiene su propia historia y circunstancias únicas. El apoyo comunitario y las políticas migratorias inclusivas pueden contribuir significativamente al bienestar de estas familias.

Aunado a lo anterior, los conflictos familiares en poblaciones migrantes pueden presentar desafíos adicionales debido a las tensiones relacionadas con la adaptación a un nuevo entorno, la preservación de la identidad cultural y las presiones económicas. El choque cultural puede generar conflictos al enfrentar diferencias en valores, normas sociales y expectativas, al igual las preocupaciones económicas, como la búsqueda de

empleo y las dificultades financieras, pueden generar tensiones familiares, de igual manera la crianza de hijos en un nuevo entorno cultural puede plantear desafíos únicos. Es importante que los padres discutan y establezcan expectativas y estrategias de crianza que respeten tanto la cultura de origen como el entorno actual.

Los niños suelen ser los más perjudicados por la migración de las familias, ya sea porque quedan separados de sus padres al quedarse en el lugar de origen, o porque emigran con sus familias o solos. Los jóvenes también experimentan las consecuencias de la migración en diversos contextos relacionados con el proceso migratorio, ya sea como familiares que se quedan en el lugar de origen, como individuos que emigran por su cuenta, o como parte de familias migrantes (OIM, 2024).

3.3.4.2 Prejuicios sociales.

Los prejuicios sociales son actitudes y creencias negativas o positivas hacia ciertos grupos de personas basadas en características como la raza, el género, la religión, la orientación sexual, la clase social, la nacionalidad o cualquier otra característica distintiva. Allport (1954) en su estudio señala al prejuicio como una “antipatía basada en una generalización inflexible y errónea, la cuál puede ser sentida o expresada, dirigida hacia un grupo como totalidad o hacia un individuo por ser miembro de un grupo” (p. 9). Estos prejuicios a menudo están arraigados en estereotipos y pueden llevar a discriminación y trato desigual. La población migrante a menudo es víctima de estereotipos negativos que pueden incluir percepciones erróneas sobre su nivel educativo, habilidades laborales, situación económica y contribuciones a la sociedad.

A causa de lo anterior la niñez migrante puede sentir miedo al señalamiento, al encontrarse con una nueva dinámica social y escolar, trayendo consigo complejidades para la adaptación al entorno. Los estereotipos y prejuicios culturales pueden contribuir a malentendidos y conflictos. La falta de conocimiento y la adhesión a estereotipos pueden

generar juicios negativos y actitudes discriminatorias. En palabras del director de la institución se ejemplifica las actitudes que pueden llegar a tener las familias migrantes al sentirse expuestos a la nueva vida.

Venía del Sur, su familia hablaba zapoteco, le pedí que invitara a la mamá y a ellos mismos, para escuchar y enriquecer la dinámica, me dijo que no, que no quería, que les daba vergüenza, que no querían sentirse señalados, me dijo que definitivamente no. Noté que los niños no querían hablar sus lenguas, no querían participar, ni las familias tampoco no querían verse expuestos (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

El abordaje efectivo del miedo al señalamiento implica un esfuerzo conjunto de la sociedad, que incluya la sensibilización, la promoción de la inclusión y el respeto por la diversidad. Además, es esencial que se brinde apoyo a las personas migrantes para que puedan acceder a recursos y servicios necesarios sin temor a ser señaladas o discriminadas. La niñez migrante inscrita dentro de un espacio educativo debe poder sentirse con la libertad de expresar lo que son, sus raíces, tradiciones y condiciones de vida, sin miedo a la burla y crítica dentro de la escuela, por ello trabajar las habilidades socioemocionales con toda la institución formará a estudiantes capaces de empatizar y respetar a otros. El miedo al señalamiento puede tener un impacto significativo en la salud mental de las personas migrantes. Puede contribuir a niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión, afectando negativamente su bienestar general.

De lo contrario, esto puede generar racismo dentro del entorno educativo, lo cual traerá desánimo al estudiante que está ingresando y adaptando a un nuevo espacio. El racismo en las escuelas es peligroso, ya que fomenta la violencia y los conflictos culturales. La UNICEF (2022) menciona que “el racismo y la discriminación afectan negativamente la educación y la salud, además del acceso a registros de nacimientos y

sistemas de justicia imparciales y equitativos, resaltando grandes disparidades entre grupos étnicos y minorías” (párr. 4). El racismo se manifiesta a través de actitudes, acciones y políticas discriminatorias hacia individuos o grupos basadas en su raza. En experiencias del director, la discriminación racial es más evidente dentro de la escuela, los insultos y comentarios negativos prevalecen aún en estos tiempos en el vocabulario de los niños: “tú no negrito, porque estás negro” o “entiéndeme, es que estás fea porque estás negra”, es que a final de cuentas es racial”. (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

La búsqueda de la justicia social implica la implementación de políticas y prácticas que aborden las desigualdades raciales. Es importante abordar el racismo a nivel individual y colectivo para construir sociedades más equitativas y justas. El diálogo abierto, el aprendizaje continuo y el compromiso con la justicia son pasos esenciales en esta lucha, la escuela como un lugar seguro debe fomentar el trato digno a las comunidades al igual que la interculturalidad y la diversidad de población, de esta manera contrarrestar un poco la problemática.

Por otro lado, las etiquetas sociales son pensamientos que se tienen al conocer a otros que son de diferentes razas o etnias, se refieren a las categorías o términos utilizados para describir, clasificar o definir a personas en función de ciertas características o roles percibidos por la sociedad. Las etiquetas sociales pueden afectar la autoestima y la autoaceptación. Aquellas personas que se enfrentan a etiquetas negativas o estigmatizadas pueden experimentar un impacto negativo en su bienestar emocional.

Para esto el Plan de Estudios 2022, plantea el “educar a las nuevas generaciones para que vivan plenamente en convivencia, sin etiquetas y prejuicios que otros ponen sobre los demás” (DOF, 2022, p. 572). Por medio del análisis de la información recabada por medio de las entrevistas a los niños, la llegada del estudiante migrante trajo consigo

estas etiquetas, se le denominó como “raro” y “diferente”, al igual existe desinformación sobre la cultura, idioma y de más del estudiante, en palabras de una estudiante menciona que no hablaba el mismo idioma y les era complicado entender sus expresiones: “eh, se nos hizo un poco extraño, porque no, no sabíamos su idioma y como empezó a hablar español, pues ya empezamos a convivir con él”. (Estudiante de cuarto, comunicación personal, 8 de junio de 2023).

Las instituciones educativas pueden promover un entorno inclusivo al adoptar prácticas que reconozcan y celebren la diversidad, brinden apoyo académico y emocional adecuado, y fomenten el respeto entre los estudiantes. Además, la promoción de programas de educación intercultural puede contribuir a una comprensión más amplia y respetuosa de la niñez migrante en la escuela.

3.3.4.3 Conflictos culturales.

Los conflictos culturales se producen cuando hay desacuerdos o tensiones significativas entre personas de diferentes culturas. Estos conflictos pueden surgir en varios contextos, como en el ámbito laboral, en la comunidad, en las relaciones interpersonales o incluso en el ámbito internacional. La gestión efectiva de los conflictos culturales implica la promoción de la comprensión mutua, el respeto por la diversidad y la adopción de enfoques inclusivos. La educación intercultural, la promoción de la empatía y la creación de espacios para el diálogo son estrategias importantes para abordar y superar los conflictos culturales.

El choque cultural se produce cuando las personas se enfrentan a experiencias y perspectivas radicalmente diferentes, la falta de preparación para estas diferencias puede generar conflictos y tensiones. La niñez migrante como población vulnerable desde el comienzo de su camino hacia una nueva vida sufre cambios y adversidades de las cuales se genera el choque a la realidad que están viviendo. La (UNICEF, 2020) estima que

niños, niñas y adolescentes migrantes (NNM) son vulnerables a situaciones que pueden violentar sus derechos como: ser detenidos, estar expuestos al crimen organizado o al tráfico de personas, sufrir violencia y discriminación, pasar hambre y frío y a no tener acceso a servicios de salud (párr. 3).

En palabras del director, en ocasiones los estudiantes locales no reciben a la población migrante de la mejor manera, ya que pueden llegar a ser hostiles apáticos a la llegada de una persona que ha tenido que pasar por muchas dificultades a su corta vida, esto genera un choque entre las culturas al tener diferencias en cuanto a la educación. Entonces es lo primero, que hay niños que yo sé que traen un problema acumulado de sucesos que yo no puedo imaginar, difíciles, con todos los traslados, con todo lo que han pasado para llegar aquí a la frontera, que niños no conocen o no quieren ni mencionar, son apáticos, no tienen esta empatía, no son niños que esconden en lugar de ver, a nosotros nos cuesta mucho trabajo hacer conciencia a los niños de que no se hagan daño, de que se cuiden, que son compañeros, sin embargo, nos ha costado mucho trabajo poderles decirle a los niños que todo lo que dicen tiene una consecuencia a un compañero. (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Abordar los conflictos culturales en la escuela implica promover la conciencia cultural, la formación docente en diversidad, la inclusión de perspectivas culturales en el currículo y la creación de un ambiente escolar que celebre la diversidad y fomentar el respeto mutuo. La educación intercultural y el diálogo abierto son elementos clave para superar los desafíos asociados con los conflictos culturales en el entorno escolar.

El Bullying dentro del entorno escolar fronterizo puede llegar a ser un fenómeno de violencia a la población migrante, trayendo consecuencias que afecten el rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso. Dicho fenómeno en espacios escolares es un problema serio que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo, este se refiere a un

comportamiento repetitivo y negativo dirigido hacia una persona o grupo con menos poder o estatus.

En el ámbito de la violencia escolar, las situaciones de abuso y acoso entre pares son cada vez más visibles, produciéndose acoso, persecución y hostilidad entre objetivos mayores a pesar de decir lo mismo. Esta conducta se entiende y conceptualiza como Bullying, cuanto más aumenta el número, más asimétrica se vuelve la relación de poder (Paredes et al., 2008).

El director de la institución menciona que en la escuela han pasado problemas de violencia, donde los padres del mismo modo se sienten ofendidos y termina en más violencia: “porque una vez en una pelea con niños de 5to y 6to grado, las mamás de estos niños que no reconocen que hay un problema, a la primera oportunidad ya se quieren pelear ellas también” (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Las escuelas desempeñan un papel crucial en la prevención y la respuesta al Bullying, la implementación de políticas anti-bullying, la formación del personal y la promoción de una cultura escolar positiva son pasos importantes que se deben tomar en cuenta para evitar conflictos de este grado.

La violencia verbal se puede dar incluso entre los estudiantes locales de la institución o hacia la población migrante. Esta se refiere al uso de palabras para dañar, intimidar o controlar a otra persona. Puede manifestarse de diversas formas, desde insultos y humillaciones hasta amenazas verbales, es importante destacar que esta puede tener un impacto significativo en la salud emocional y psicológica de la persona afectada. Según la UNICEF (2018).

La violencia tiene muchas manifestaciones, ya sea física, sexual o emocional. Puede ser en el hogar, en las escuelas, en la comunidad, en los centros para inmigrantes, en orfanatos o en instituciones juveniles. Puede ocurrir durante los primeros años, la edad escolar o la adolescencia (párr. 1).

Esta acción puede incluir insultos, desprecio, humillaciones, sarcasmo, ridiculización, amenazas verbales, gritos y cualquier forma de comunicación que cause daño emocional a la otra persona. En palabras del director, recibir población migrante dentro de la institución sería enriquecedor para la población migrante, sin embargo, la preocupación por el mal recibimiento está presente, no desea que los niños sufran más de lo que ya han tenido que pasar.

Feliz que son de la escuela, entonces es el podernos adaptar, que los niños de aquí los reciban/acojan de una forma pacífica, no de una forma hostil, porque muchas veces los niños de 6to grado entre ellos mismos son los que se señalan de “Hey, tú, tú y tú” se dicen cosas muy fuertes” (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

La prevención efectiva de la violencia verbal hacia estudiantes migrantes requiere un enfoque integral que promueva la comprensión, la empatía y la aceptación en el entorno escolar. La colaboración entre estudiantes, padres, personal educativo y la comunidad en general es esencial para crear un ambiente inclusivo y respetuoso.

3.3.5 Docentes ante la diversidad migrante.

La quinta y última categoría central consta de tres subcategorías en donde la primera es la atención escolar para la niñez migrante, hace referencia a la promoción de una educación de calidad para la niñez migrante en cualquier contexto o situación, obtención de resultados positivos ante el trabajo y la práctica educativa con los estudiantes migrantes. La segunda, la diversidad en la comunidad migrante, de igual importancia hace

referencia a la diversidad en cuanto a población migrante, de trayectoria, historias, características, procedencia, costumbres, creencias, distintos tipos de alumnos con necesidades específicas. En tercer lugar, capacitación docente, actualización y capacitación docente para el trabajo con niñez migrante, cursos de apoyo en torno a la temática, para un trato directo y significativo en el aprendizaje del estudiante. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada una de las categorías.

3.3.5.1 Atención escolar para la niñez migrante.

La atención a la niñez migrante en las escuelas fronterizas no es solo el hecho de recibir y trabajar, si no de garantizar un espacio especial para los estudiantes migrantes donde logren alcanzar objetivos, tengan protección y atención garantizando su bienestar, esto es esencial para garantizar que estos estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se integren de manera exitosa en el sistema educativo. UNICEF (2023) menciona que:

La niñez y adolescencia migrante es uno de los grupos de población en condiciones de mayor vulnerabilidad, al cual generalmente se le niega el acceso a la educación (comunitaria o escolarizada) y, en consecuencia, a un espacio seguro y protector en donde se les brindan herramientas y habilidades fundamentales para la vida, así como oportunidades para un presente y un futuro mejor (párr. 1).

Para brindar una educación y atención de calidad se deben plantear objetivos alcanzables, de ser necesario realizar evaluaciones individualizadas para comprender las necesidades académicas, lingüísticas y emocionales de cada estudiante migrante. Adaptar el currículo para satisfacer las necesidades educativas específicas de los estudiantes migrantes, puede incluir estrategias pedagógicas y materiales didácticos que tengan en cuenta diferentes niveles de habilidad y experiencias educativas previas.

En palabras del profesor de cuarto, es gratificante saber que los estudiantes logran sus objetivos y que el esfuerzo valga la pena al final del camino.

Unos niños que venían de trampolín (07:18), Purépechas, y fue una labor dinámica (07:24) algo especial, porque a pesar de que ya iban en un nivel de 3ro, 4to grado, pues enseñarles lo que era el castellano/el español desde un principio, y fue una satisfacción muy buena la que me dio el hecho de que haya alcanzado el objetivo ese niño (Docente 4A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Para obtener resultados favorables en cuanto al desarrollo de los estudiantes es importante ajustar los objetivos de manera realista, considerando las capacidades y circunstancias personales. Además, revisar y ajustar los objetivos regularmente permite adaptarse a los cambios y garantizar que sigan siendo alcanzables.

Por otra parte, brindar protección y atención a la población migrante en el entorno educativo será primordial para promover un espacio seguro de desarrollo, ya sea que tengan, necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje, rezago educativo, violencia intrafamiliar entre otros, la escuela debe permanecer atenta a los acontecimientos que viven los estudiantes, ya que tienen derechos que deben ser respetados. UNESCO (2018) hace referencia a que “es importante que los derechos de los migrantes a la educación sean ampliamente reconocidos como derechos humanos inalienables y no solo como simples metas que deben alcanzarse a través de medidas políticas” (párr. 18).

Las escuelas en ocasiones carecen de protocolos para la protección y atención de la niñez migrante, no se ha visto la necesidad de generar estrategias para estar listos ante la llegada de dicha población, el director hace referencia a la importancia de contar con protocolos de protección para estar listos en caso de que se presenten alguna situación de violencia.

Entonces el caso de que venían niños migrantes, que fueran víctimas de Bullying o acoso, o de cualquier situación que dañara su integridad, yo tendría que estar muy al pendiente y activar los protocolos, primero se hace un proceso, primero preventivo, luego ya, si no funciona, si ya yo hablo con los niños involucrados y los hago consciente de que el niño viene de afuera, que hay que acogerlos/protegerlos, y si ellos no son empáticos, y se presenta otra vez de manera recurrente, el señalamiento, la burla, la hostigación [sic], entonces ya tendría que activar un protocolo de manera rigurosa”. (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Al abordar estos aspectos, las instituciones educativas pueden contribuir significativamente a la adaptación exitosa y al bienestar general de la niñez migrante en el entorno escolar. La colaboración entre educadores, padres, estudiantes y la comunidad en general es esencial para lograr un entorno educativo inclusivo y de apoyo, la educación es un derecho para todos y debe ser brindada de manera eficaz y pertinente para alcanzar beneficios para la sociedad en general.

La atención debe tener como objetivo garantizar el bienestar de los estudiantes, ya que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, esto implica crear un entorno educativo que promueva la salud física, emocional y social, así como el éxito académico. En las escuelas primarias según Medina et al. (2001) es importante:

Considerar los siguientes aspectos del bienestar: El ámbito físico se relaciona con la salud y la atención a las necesidades básicas del cuerpo. En el ámbito emocional y afectivo, desarrollar habilidades para reconocer y expresar emociones de manera adecuada, la capacidad de resolver conflictos y tensiones, y la capacidad de construir relaciones sólidas que te permitirán tener flexibilidad. En el ámbito social se destacan aspectos como la convivencia cálida con los demás, la cooperación, la empatía y el respeto por los demás y el disfrute de las relaciones

con los demás. En el ámbito cognitivo, es importante contar con espacios de actividad interesantes que presenten desafíos de distintos niveles de complejidad y brinden apoyo adaptado a las necesidades y características de cada niño (p. 62).

En palabras del director, garantizar bienestar en la institución es difícil, al tener muchos niños con diferentes valores, ante situaciones de violencia se deben activar protocolos para atención psicológica:

Canalizan para psicólogos especialistas para que atiendan la situación, a mí me da mucho miedo, sinceramente, el tener niños migrantes y el tener que activar el protocolo para su bienestar, porque yo tendría que garantizarles eso, y viendo cómo son mis niños y viendo la cantidad que protocolos que he activado y las canalizaciones que he hecho, se me dificultaría poderles garantizarles a los niños migrantes de que no les pase nada (Director, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Algunos elementos clave que contribuyen al bienestar en la escuela son: el ambiente seguro y apoyo emocional, programas de salud mental, participación estudiantil, educación socioemocional, ambientes de aprendizaje positivos, entre otros. Al integrar estos elementos en la cultura escolar, las instituciones educativas pueden contribuir significativamente al bienestar de los estudiantes, creando un entorno que fomente el aprendizaje positivo, el desarrollo personal y el éxito a largo plazo.

3.3.5.2 Diversidad en la comunidad migrante.

El tema de la migración cada vez es más creciente al igual que su diversidad es una realidad compleja y multifacética. La UNICEF (2023) afirma que:

Cada vez hay más niños y niñas en movimiento, a edades cada vez más tempranas, a menudo solos y de diversos países de origen, incluso de lugares tan lejanos como África y Asia. El aumento de la migración infantil, y de la migración en general, se concentra en gran medida en el movimiento dentro y a través del norte de

América Central y México, el movimiento de haitianos desde Haití y entre otros países de la región, y el movimiento de migrantes de Venezuela (párr. 9).

Las personas que forman parte de comunidades migrantes provienen de diferentes lugares, culturas, antecedentes étnicos, religiones y niveles socioeconómicos. Aunque diversa, la comunidad migrante a menudo enfrenta desafíos comunes, como la adaptación cultural, la discriminación, la barrera del idioma y la búsqueda de una identidad en un nuevo entorno.

Las costumbres son características visibles de las poblaciones en general, prácticas y comportamientos habituales que se transmiten de generación en generación dentro de una sociedad o grupo cultural, estas tradiciones reflejan aspectos de la identidad, historia y valores de una comunidad. Dichas características pueden aportar al entorno educativo, en palabras del profesor, los estudiantes provenientes de otros estados pueden expresar libremente sus costumbres y creencias, de esta manera reconocer la diversidad cultural:

En general tenemos ese, tenemos una alumna que también viene del Estado de Sinaloa, que pues, nos mostró en ello esa diversidad en cuanto a costumbres, en cuanto a regionalismos que ella utiliza aquí, que, para nosotros, que para unos de ellos es extraño, ¿Verdad? Entonces nada más, ya por lo demás estamos trabajando (Docente de 4°. A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Es importante reconocer y respetar las costumbres de diversas culturas, ya que son fundamentales para la preservación de la identidad y la riqueza cultural de una sociedad. La escuela debe fomentar la interculturalidad y la libre expresión de diferentes culturas dentro del contexto para generar espacios diversos.

El término comunidades puede referirse a grupos de personas que comparten intereses, características, ubicación geográfica o valores comunes. Dentro de la diversidad

hay diferentes comunidades, que muestran la riqueza del mundo en cuanto a la identidad de las personas. Las diferencias y similitudes que se pueden encontrar entre las poblaciones son muchas.

En palabras del docente los acuerdos entre las comunidades pueden ser enriquecedor para la población estudiantil, de tal manera que se compartan conocimientos para fortalecer las habilidades de los estudiantes migrantes con necesidades.

Hubo un tiempo en que aquí la escuela Benemérito tenía yo creo que una especie de acuerdo con la comunidad China, la comunidad China aquí asistía, cada que llegaban, y que era muy seguido, personas de allá de su país, traían a los niños aquí, y no niños, también ya venían ya edad avanzada, 17/18 años (Docente de 4º. A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

En un entorno escolar, se pueden identificar varias comunidades que coexisten y contribuyen al ambiente educativo. Estas comunidades pueden agrupar a individuos en función de diferentes características, intereses o roles dentro de la institución educativa. Estas comunidades interactúan de diversas maneras, creando un tejido social complejo y enriquecedor en el entorno escolar. La colaboración y la conexión positiva entre estas comunidades son fundamentales para el funcionamiento efectivo de la institución educativa y para el desarrollo integral de los estudiantes.

Alrededor del mundo existen diferencias culturales, la migración es diversa, puede ser interna como externa muchos niños viajan por días para poder establecerse dentro de un nuevo contexto, las diferencias culturales se refieren a las variaciones en comportamientos, costumbres, valores, creencias, lenguaje, arte y prácticas sociales entre diferentes grupos de personas. Estas diferencias pueden surgir debido a factores como la ubicación geográfica, la historia, la religión, la lengua y otros aspectos que influyen en la forma en que las personas perciben y se relacionan con el mundo.

En palabras del docente de cuarto, hay escuelas que reciben población de distintas partes del mundo, de igual manera ha trabajado con diversas poblaciones, esto le ha traído experiencia y conocimiento sobre el tema.

Sí he escuchado, aquí alrededor, he escuchado que algunos tienen haitianos, de otra parte, sí, igual... recibíamos a diferentes tipos de alumnos, diferentes tipos de alumnos, ¿No? Con dialecto, con necesidades diferentes, y atendiéndolos a la vez en el grupo, y me sirvió mucho, me sirvió mucho esa formación, y la puse y la he puesto en práctica, me agradó el tiempo que estuve allá trabajando”. (Docente 4A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Las culturas podrán ser diferentes sin embargo la educación es un derecho para todos, las diferencias culturales pueden representar desafíos, pero también ofrecen oportunidades para la riqueza cultural y la colaboración entre comunidades diversas en el entorno escolar fronterizo. La comprensión y el respeto mutuo son esenciales para abordar las complejidades culturales en estas regiones.

3.3.5.3 Capacitación docente

De acuerdo con Reynoso (2007) la capacitación consiste en el proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de “obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma” (p.166)

La capacitación docente es un proceso fundamental para mejorar las habilidades, conocimientos y competencias de los educadores, este proceso ayuda a garantizar que los maestros estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas, enfoques innovadores y en la comprensión de las necesidades cambiantes de los estudiantes. Al recibir estudiantes migrantes con distintas metodologías de aprendizaje, debe estar preparado para la atención eficaz de la población migrante.

Los conocimientos base de atención tienen una función importante ya que los docentes y directivos deben tener en cuenta y reconocer la diversidad cultural de la población migrante en las escuelas primarias fronterizas, para que de este modo se comprenda las diferencias culturales pueda facilitar una comunicación más efectiva y un mejor entendimiento de las necesidades individuales.

En ocasiones los docentes no cuentan con estrategias y conocimientos base de atención a la diversidad, sin embargo, realizan las actividades con base a su experiencia con el fin de brindar apoyo a los estudiantes. En palabras del docente, viven situaciones similares de falta de capacitación.

No, que yo recuerde no, esa es una de las situaciones que nunca se aterrizó ahí, simplemente llegaban y con el afán de apoyar y de ayudar, pues cada maestro de grupo daba en sí lo de él, apoyaba dentro de sus posibilidades y dentro de su experiencia, dentro de su afán de querer hacer las cosas lo mejor que se pudiera con ese alumno, ¿Verdad? Pero en sí, una preparación, una guía o algo, no, no lo hubo, no lo hubo (Docente 4A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Este conocimiento base puede servir como punto de partida, pero es esencial tener en cuenta que las necesidades de la población migrante pueden variar considerablemente. La sensibilidad cultural y la adaptabilidad son fundamentales para proporcionar una atención efectiva y compasiva.

La experiencia docente en las escuelas primarias fronterizas son el recurso que más prevalece y que se utiliza para la atención a los estudiantes, sin embargo, existen retos y obstáculos que viven los docentes al recibir nuevos estudiantes. Para Labraña et al. (2021) “La experiencia de tener estudiantes de otras nacionalidades es vista con desconcierto por el profesorado y, al mismo tiempo, como un cambio trascendental en su realidad profesional” (p. 6).

En palabras del docente de cuarto, es necesario tener el conocimiento adecuado de cómo abordar la temática dentro de la escuela, ya que de esta manera el aprendizaje se da de manera natural, logrando empatizar con el estudiante y conociendo sus necesidades la forma en la aprende.

Bueno, yo creo necesaria el conocer un poquito más en cuanto a cómo abordarlo cuando llega, en cuanto a la forma de, lo que es en sí la manera de aprendizaje que tienen, la cultura, cómo me puede ayudar a mí para enfocar y encaminar los conocimientos de nosotros hacia a ellos, cómo aterrizar a ahí, porque nosotros, yo en lo particular y mis compañeros, pues partimos, ¿De qué partimos? De lo que ya tenemos, pues, o sea, no adecuamos algo, más que en la marcha se nos vaya dando (Docente 4A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

En muchos casos, la experiencia docente no es suficiente para trabajar de manera significativa, por ello se debe tener en cuenta la preparación de los docentes y su capacitación, de esta manera se realizan estrategias de cambio y mejora ante las situaciones de la población vulnerable que llega a un contexto educativo.

Las estrategias de atención para la niñez y adolescencia migrante dentro del entorno escolar deben estar presentes y vigentes para abordar temáticas y problemas, existen muchas estrategias que los educadores y profesionales pueden considerar al trabajar con niños. Tales como implementar programas que brinden apoyo emocional y psicosocial, establecer programas de tutoría para niños migrantes, como mentores que puedan ayudarles a integrarse, brindar apoyo académico y orientarlos en la adaptación a su nuevo entorno, promover la sensibilidad cultural en el aula, fomentar el desarrollo de habilidades interculturales entre los estudiantes y crear oportunidades para que compartan sus experiencias y aprendan unos de otros, promoviendo la comprensión y el respeto mutuo.

Las estrategias son de ayuda y guía para el docente ante situaciones de riesgo y una atención apta a la población. En palabras del director la escuela carece de estrategias para el recibimiento de nuevos estudiantes de fuera, esto puede causar conflictos al futuro.

Lo mencionan y si acaso alguien por ahí, yo o alguien más tiene una idea de cómo abordar esa problemática o cómo poder hacerle a cómo, se le manifiesta al compañero, pero en sí, que sea en general, que digamos: “la escuela trabaja de esta manera con lo que viene siendo la niñez que viene de afuera”, no, no tenemos una estrategia como tal (Docente de 4º. A, comunicación personal, 3 de mayo de 2023).

Al implementar estas estrategias, los educadores pueden contribuir significativamente a la adaptación exitosa y al bienestar general de la niñez migrante en el entorno escolar.

3.3.6 Sociograma

El análisis de los datos cuantitativos obtenidos del sociograma se analizó en el programa “yEd Graph Editor” para obtener la representación gráfica del sociograma y los resultados de las pruebas establecidas. A continuación, se describen los resultados obtenidos a través del análisis del sociograma, en donde se valora al sujeto identificado como una persona excluida de la red social del grupo. Dicha información fue útil para darle sentido y fortalecer los resultados de la categoría “Escuelas seguras”, teniendo como enfoque principal el entorno seguro, la convivencia escolar y la inclusión educativa, conociendo que el niño migrante se sintió excluido desde que llegó al nuevo entorno educativo, sin contar con amistades cercanas, alejado de la dinámica grupal y el trabajo en equipo positivo. Véase figura 1.

4. Conclusiones

Esta investigación se centró en examinar las herramientas socioemocionales de la niñez migrante en una escuela primaria en Mexicali. Con objetivos específicos de acuerdo a las variables del estudio que fueron, identificar los factores sociales que facilitan su convivencia en el aula y, al mismo tiempo, analizar las barreras y los elementos que afectan sus relaciones entre compañeros. Además, se buscó detectar los desafíos en el manejo de habilidades socioemocionales en estudiantes con experiencia migratoria. Asimismo, este trabajo sienta las bases para seguir investigando esta temática desde diferentes disciplinas como es en el área de la psicopedagogía para fomentar la autorregulación de estas habilidades en este grupo particular de estudiantes.

4.1. Resultados y hallazgos.

A partir de los resultados presentados, se identificaron resultados significativos que tienen que ver con el protagonismo de la niñez migrantes. Sin duda, las dificultades asociadas a la migración aumentan el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sufran problemas de salud mental. Las probabilidades de que los NNM, sufran de traumas psicológicos durante el proceso de transición es alarmante, son múltiples los escenarios en los cuales el niño puede generar sentimientos de estrés, ansiedad, miedo, tristeza entre otras. Algunas de las principales dificultades pueden ser la pérdida de un ser querido durante el viaje, padre o madre, separación de su núcleo familiar, un viaje de alto riesgo y discriminación.

Del mismo modo la adaptación a un nuevo entorno puede ser un factor de cambio drástico para el niño, una nueva ciudad, nueva escuela, choques culturales tanto lingüísticos como sociales. Por otro lado, la niñez migrante tiene el riesgo de pasar por diferentes tipos de violencia, acoso escolar, discriminación lo cual puede generar sentimientos de baja autoestima y sentimientos de rechazo. Por ello se considera

importante abordar estas necesidades y proporcionar apoyo adecuado para garantizar el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes migrantes.

En segundo lugar, es importante considerar la infraestructura de las escuelas primarias, las instalaciones en zonas fronterizas deben ser capaces de dar reconocimiento a la diversidad en contextos de movilidad y proporcionar un ambiente acogedor y de apoyo para los niños migrantes al llegar a la escuela. La integración de niñez migrante en espacios educativos trae consigo retos, para ello será necesario la inclusión de nuevas acciones que reconozcan la diversidad cultural. Las reglas de convivencia dentro del entorno escolar son la clave para generar una buena convivencia, que los estudiantes conozcan sus derechos y siendo todos iguales sin importar etnias ni razas.

La atención psicológica por parte de la institución es fundamental para la NM ya que se puede trabajar el área emocional y social, ya sea por medio de programas de tutoría o grupos de apoyo, para ayudar a los niños migrantes a integrarse y sentirse seguros en su nueva comunidad escolar. De lo anterior se destaca que, las escuelas fronterizas tienen la responsabilidad de reconocer la diversidad en contextos de movilidad y proporcionar un ambiente acogedor y de apoyo para los niños al llegar a la nueva escuela. Al hacerlo, generan la integración y el bienestar de los estudiantes en su nuevo entorno educativo.

El punto anterior induce a considerar el tercer aspecto, relacionada a las habilidades socioemocionales, las cuales son fundamentales para el bienestar general y la adaptación exitosa de los niños migrantes a sus nuevos entornos, ya que es por medio de estas que los niños aprenden a regular sus propias emociones y buscar alternativas de respuesta positiva a los escenarios adversos. Del mismo modo ayudan a los niños a relacionarse de manera positiva con otros niños generando conexiones significativas las cuales ayudaran en su sentido de pertenecer a una nueva comunidad, siéndoles más sencillo hacer amigos. La resolución de conflictos y la toma de decisiones son un factor

importante para el desarrollo intelectual y el enfrentamiento a situaciones futuras, por medio de decisiones conscientes y acertadas, para evitar el fracaso del menor. Otro aspecto importante es el desarrollo de resiliencia, dejar ir lo que ya paso e ir en busca de nuevos caminos y oportunidades, dado que los niños pasan por situaciones de riesgo que pueden afectar sus vidas permanentemente.

El buen uso de las habilidades socioemocionales prepara a los NM a explorar y conocerse a sí mismo, lograr comunicarse con otros asertivamente para expresar sus necesidades, ir en busca de apoyo y participar libremente en el entorno educativo. Al desarrollar estas habilidades, los niños migrantes están mejor equipados para enfrentar los desafíos de la migración y prosperar en su nueva vida.

En cuarto lugar, es imprescindible pensar en uno de los pilares de la comunidad educativa, los docentes. Es necesaria la formación docente sobre la diversidad en la frontera, así como, herramientas de apoyo psicopedagógico para identificar las necesidades y saberes de los niños migrantes. Las herramientas de apoyo psicopedagógico proporcionan a los docentes las habilidades y recursos necesarios para identificar y abordar las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes migrantes.

La adaptación del currículo y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes migrantes, permiten la participación equitativa de todos los estudiantes incluyendo a la población migrante, conociendo las diferencias y necesidades del grupo y tipos de aprendizaje. Por otro lado, el docente debe contar con valores y reconocer la diversidad, respetando las diferentes tradiciones, valores, idiomas y experiencias de los estudiantes, esto facilita un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

En última instancia, y no por ello es menos relevante, se tiene la convivencia escolar. Las habilidades socioemocionales ayudarían a la niñez migrante a integrarse y construir relaciones sólidas con sus pares, estas promueven la capacidad de trabajar de manera colaborativa en grupo. Los niños migrantes que pueden participar activamente en actividades grupales, compartir ideas y contribuir al trabajo en equipo. La autoconfianza y la buena autoestima, los hace sentirse seguros de sí mismos y de sus habilidades sociales, están más dispuestos a interactuar con sus pares y a participar en actividades escolares y extracurriculares. Las habilidades socioemocionales son herramientas vitales para facilitar la integración y promover relaciones positivas entre los niños migrantes y sus compañeros en el entorno escolar. Al desarrollar estas habilidades, los niños migrantes pueden sentirse más cómodos, seguros y aceptados en su nueva comunidad, lo que contribuye significativamente a su bienestar emocional y social.

Conforme a los puntos previamente expuestos, la interrogante de investigación se relaciona de manera coherente con la obtención de resultados, evidenciando diversos factores externos a la niñez migrante que ostentan importancia en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales en el entorno escolar, como la capacitación docente y las escuelas fronterizas.

El creciente énfasis en las habilidades socioemocionales a lo largo del tiempo ha elevado su importancia de manera significativa. En este contexto, al vincularlo con la migración, el tema adquiere una profundidad que trasciende lo superficial y lo convencional. Se convierte en un asunto de relevancia social que impacta la vida de muchas personas. Dada la intención de proporcionar apoyo a aquellos que enfrentan necesidades en esta área, vivir en una región fronteriza agrega una dimensión adicional a la importancia del tema. En consecuencia, merece ser escuchado, comprendido y enseñado, dado su impacto en las experiencias de vida de quienes están involucrados en

procesos migratorios. La psicopedagogía implica un enfoque dinámico que se centra en la transformación, la innovación y la planificación. Por ende, resulta imperativo abordar el tema desde esta perspectiva.

Es cierto que lo novedoso conlleva experiencias desafiantes que pueden limitar el proceso, tal como se vio al llevar a cabo la presente línea de investigación. Se presentaron limitaciones como la organización, la gestión del tiempo, la disponibilidad de recursos y las dificultades en la comunicación. Sin embargo, la satisfacción de poder alcanzar el objetivo propuesto y observar que cada obstáculo superado ha valido la pena, sobre todo el poder relacionarte con la niñez migrante es algo que llena el corazón.

Los hallazgos de esta investigación proporcionan bases sólidas para la formulación de sugerencias que pueden ser consideradas por los investigadores en el ámbito educativo; con respecto a la niñez migrante y las habilidades socioemocionales, se llegó a las siguientes recomendaciones.

Como primer punto, se considera la implementación de programas de desarrollo socioemocional. Los cuales deben ser dirigidos a toda la comunidad escolar incluyendo a la comunidad migrante, con el objetivo de que la niñez migrante desarrolle habilidades socioemocionales, fuera y dentro del aula. Estos programas podrían incluir actividades dirigidas por los docentes de la escuela tales como talleres y recursos diseñados como dinámicas grupales, juegos colaborativos, trabajos en equipo, ferias socioemocionales donde se incluyan a padres de familia, entre otras actividades. Con el fin de fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales de todos los estudiantes, de tal manera que se genere un ambiente empático y seguro para todos.

El segundo aspecto a considerar en las escuelas donde hay población migrante, es la Formación continua para docentes. Proporcionar capacitación a los profesionales de la educación para que comprendan las experiencias migratorias, de tal manera que conozcan

cómo abordar situaciones de riesgo que puedan llegar a presentarse dentro del entorno educativo de manera efectiva, sin prejuicios o estigmas. Del mismo modo que puedan abordar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes migrantes, que conozcan los primeros auxilios psicológicos, al trabajar con una población que trae consigo traumas del pasado, pueden ocurrir episodios de ansiedad, miedo, ira, al punto de ser violentos, esta herramienta ayuda a brindar atención inmediata al estudiante para que no entre en crisis. Esto incluye el manejo de situaciones de estrés, ansiedad y trauma relacionados con la migración.

Para el tercer aspecto, se considera necesario el apoyo psicológico continuo en las escuelas. Es necesario conocer el contexto situacional en el que el menor a llegado al entorno educativo, las vivencias que ha tenido que pasar para estar ahí, encargarse de observar y guiar al estudiante hacia la integración con la demás población, estableciendo servicios de apoyo psicológico continuo para los niños migrantes, que incluyan asesoramiento individual o grupal. Estos servicios deben ser sensibles a las experiencias migratorias y proporcionar un espacio seguro para la expresión emocional, a la par del docente y tutor o asesor psicopedagógico, adecuando el currículo de la materia a las necesidades del estudiante migrante.

El cuarto aspecto a considerar es la inclusión de contenidos sobre migración e interculturalidad en el entorno escolar de forma situada y pertinente al contexto de la escuela. Integrar contenidos que aborden la migración y la diversidad cultural en programas educativos, actividades que promuevan el respeto los valores que necesita la sociedad para tener sana convivencia, con desarrollo de semanas culturales enfocadas a la diversidad donde se haga uso de las habilidades socioemocionales, trabajadas a lo largo del curso. Llevar lo aprendido a la acción realizando colectas en apoyo a albergues o

casas hogares, esto puede promover la empatía, la comprensión y la aceptación entre todos los estudiantes.

Para el quinto aspecto, se propone la creación de espacios de apoyo para la comunidad migrante. Establecer grupos de apoyo para las comunidades migrantes extracurriculares donde se oriente al estudiante y se trabaje de manera individualizada en la lectura, escritura y de ser necesario el aprendizaje de un idioma, esto con el fin de que el estudiante vaya yendo a la par de sus demás compañeros de clase.

Concluyendo este apartado, deseo expresar la satisfacción que me ha dejado trabajar esta investigación la cual supera cualquier otra práctica. Cada interacción con los niños migrantes en los albergues y escuelas, a pesar de encontrarse en situaciones de extrema vulnerabilidad, ha dejado en mí una enseñanza invaluable. Las sonrisas, respuestas, saludos y abrazos recibidos de estos niños no solo han dejado una huella emocional, sino que también han fortalecido mi compromiso de alzar la voz en defensa de sus derechos. La realidad de estos niños, a pesar de sus circunstancias actuales, subraya la necesidad imperativa de reconocerlos, respetarlos y proporcionarles una vida con oportunidades y dignidad, semejante a la de cualquier otro niño.

Mi compromiso hacia ellos se fundamenta en el entendimiento de que cada niño, independientemente de su situación migratoria, merece ser tratado con justicia y tener acceso a un futuro prometedor, por medio de un enfoque educativo integral, y el desarrollo de habilidades socioemocionales, logrando capacitar a los niños para que puedan resolver conflictos, reconocer y gestionar sus emociones y establecer relaciones significativas, incluso superando las barreras culturales, que siempre se perciban plenamente integrados en la comunidad, sin importar su raza, etnia, color, idioma o costumbres, promoviendo así un entorno propicio para su florecimiento y desarrollo integral.

Para finalizar, considero que el trabajo de la psicopedagogía en el acompañamiento de la niñez migrante dentro de las escuelas es de vital importancia para abordar y mitigar los desafíos y las barreras que enfrentan estos estudiantes en su proceso de adaptación y, por ende, de convivencia. Este trabajo subraya la necesidad crítica de enfocar esfuerzos en el desarrollo de herramientas socioemocionales, las cuales son esenciales para el bienestar integral de los niños migrantes. La capacidad de estos niños para autorregular sus emociones, desarrollar resiliencia frente a adversidades y establecer relaciones positivas con sus pares es fundamental para su éxito escolar y personal. La psicopedagogía, por tanto, ofrece un marco invaluable para identificar y cultivar estas habilidades, promoviendo un entorno escolar inclusivo y empático que reconozca y valore la diversidad cultural y las experiencias únicas de la niñez migrante.

Además, la colaboración y el compromiso conjunto de docentes, psicopedagogos, y otros miembros de la comunidad educativa son cruciales para implementar estrategias y programas efectivos que aborden las necesidades específicas de los estudiantes migrantes. La formación continua de los docentes en aspectos de diversidad, migración, e interculturalidad, junto con la adecuación del currículo para ser más inclusivo y representativo de diversas experiencias culturales, son pasos esenciales hacia la creación de un ambiente escolar que favorezca la inclusión y el bienestar socioemocional de la niñez migrante. Este enfoque integral no solo beneficia a los estudiantes migrantes, sino que enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar, promoviendo valores de empatía, respeto, y solidaridad. En este sentido, el papel de la psicopedagogía se convierte en una pieza clave para garantizar que las escuelas sean espacios de acogida, aprendizaje, y crecimiento para todos los estudiantes, independientemente de su origen o historia migratoria.

Referencias

- Aleluna. (2022). La educación socioemocional. *uic.mx*. <https://www.uic.mx/la-educacion-socioemocional/>
- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, M.A.: Addition-Wesley.
- Alonso LE. “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”. En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (coords), *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid: Síntesis;1999. p. 225-240.
- Álvarez, A. (2021). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, I. G., & De La Pava, J. A. L. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. *Cuadernos de Pesquisa*, 51. <https://doi.org/10.1590/198053147987>
- Anguera, T. (1986). La investigación cualitativa. EDUCAR. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.461>
- Ariza, M. y Portes A. (2007). “Introducción. La migración internacional de mexicanos: escenarios y desafíos de cara al nuevo siglo” en *El país transnacional. Migración mexicana y cambio social a través de la frontera*. México, IIS-UNAM.
- Arnaiz, P. e Isus, S. (1995). *Características de la Dinámica de Grupos*. En *La tutoría, organización y tareas*. España: Gara
- Barrios, N., Castillo, M., Fajardo, F., Rojas, J., & Nova, A. (2004). *El aula, un escenario para trabajar en equipo* [Proyecto de investigación].
- Barudy, J. y Dantagnan. M (2006) *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*, Barcelona: Gedisa. Editorial.
- Bravo.,I & Torres, L. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Dedica. Revista de Educacion e Humanidades, N°. 1, págs. 173- 212

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>

Bustamante, P. (2021). *“Después de migrar lo primerito es ir a la escuela”*. Saberes construidos por jóvenes en edad escolar a partir de sus procesos migratorios y sus escolaridades en México y en EUA. Universidad Veracruzana.

https://www.uv.mx/pdie/files/2022/01/Tesis_Porfiria-Bustamante_20-enero-2022-1.pdf

Cabrera, E. L. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo. Tesis, 22.

Castañer, B., M., CaMerino, F., O. & Anguera, A., M. T. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educació Física i Esports*, 112(2), 31-36.

[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.01)

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.

Castro, M., & Morales, M. (2013). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, septiembre. 19(3).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>

Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*.

Universidad de Antioquia.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2016). *Educación básica del CONAFE*.

gob.mx. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-basica-del-conafe>

Cyrulnik, B. (2001) *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*, Barcelona: Gedisa Editorial.

- De Dios, L. (2019). *Aspectos de la educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial* [Tesis que para obtener el grado de la Maestría en Ciencias en Intervención Psicosocial]. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- De La Luz Pérez Padilla, M., Ríos, F. A. C., & Núñez, M. J. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *Psicumex*, 9(1), 75-94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.151>
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
https://www.academia.edu/28709903/La_educacion_encierra_un_tesoro_UNESCO
- Delors, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Diagnóstico de la movilidad humana en Baja California. (2022). Unidad de política migratoria, registro e identidad de personas.
- Díaz, A., & Gairín, J. (2014). *ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES. ALGUNAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DE CATALUÑA*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.pdf>
- DOF (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732107/Diagnostico_de_la_Movilidad_Humana_en_Baja_California.pdf
- El diccionario etimológico en línea. (2023). *SOCIOEMOCIONAL*.
[https://etimologias.dechile.net/?socioemocional#:~:text=La%20palabra%20%22socioemocional%22%20est%C3%A1%20formada,%20Dal%20\(relativo%20a\).](https://etimologias.dechile.net/?socioemocional#:~:text=La%20palabra%20%22socioemocional%22%20est%C3%A1%20formada,%20Dal%20(relativo%20a).)
- Escarbajal, A. (2010). Educación inclusiva e intercultural. *INFAD Revista de psicología*, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326044.pdf>

- Espinoza, F. & Eudaldo, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200101&lng=es&tlng=es.
- Fierro-Evans, C., y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Florean, M. (2014). *El papel de psicólogo en la educación básica* [Tesina para obtener el título de licenciado en psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- García, A., Benítez, Y., Huerta, D., Medina, N., & Ruiz, G., (2007) *Infraestructura Escolar en las Primarias y Secundarias de México - PDF Descargar libre*. <https://docplayer.es/72874135-Infraestructura-escolar-en-las-primarias-y-secundarias-de-mexico.html>
- García, M. (2002). *¿El porqué de las dinámicas grupales en clase?* México: Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán.
- García, R. (2018). Inclusión y convivencia para prevenir el racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia: uno de los retos principales de nuestro sistema educativo. *Citecma*, 2. <https://doi.org/10.4995/citecma.2018.9852>
- García-Nájera, Y. (2017). Efectos del bienestar subjetivo en hogares con migrantes internacionales en Caltimacán, Hidalgo. *Huellas de la Migración*, 2 (3), 37-64. <https://huellasdelamigracion.uaemex.mx/article/view/4528/3017>
- Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>

- Gibbs, G. (2007). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (6.^a ed.). <https://dpp2016blog.files.wordpress.com/2016/08/graham-gibbs-el-analisis-de-datos-cualitativos-en-investigacion-cualitativa.pdf>
- Gobierno del Estado de Baja California. (2023). *Impulsa secretaria de educación el programa binacional de educación migrante*.
<http://www.bajacalifornia.gob.mx/Prensa/Noticia/9511>
- Goleman, D. & Davidson (2017). *Los beneficios de la meditación. La ciencia demuestra cómo la meditación cambia la mente, el cerebro y el cuerpo*. Trad. David González Raga. Barcelona: Kairós.
- González, G. (2012). *Rechazo escolar en educación primaria y su relación con variables psicoeducativas* [Tesis presentada para aspirar al grado de doctora]. Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/65420/1/tesis_gonzalvez_macia.pdf
- Granda, I., & Loaiza, J. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. *Educación básica, cultura, currículo*, 51.
<https://doi.org/10.1590/198053147987>
- Gudiel, h. (2015). *Adecuaciones curriculares: intervención técnico-metodológica de los educadores del nivel básico del instituto belga guatemalteco "la sagrada familia* [tesis de grado]. universidad Rafael Landívar
- Guzmán, N., Muñoz, A., & García, E. (2020). Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos. *FORO EDUCACIONAL*, 35.
<https://doi.org/10.29344/07180772.35.2649>
- Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. poniendose al día, 88.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill. https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=255&id_opcion=150&op=150
- ILCEtv. (2023, 26 junio). ¿Quiénes son las niñas, niños y adolescentes en situación de migración? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=q5SYcGDEbzo>
- INEE (2018). La convivencia escolar en las escuelas primarias de México. ECEA 2014. México: autor.
- Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. (2019). OIM. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf
- Instituto de los Mexicanos en el Exterior (2016). Programa Binacional de Educación Migrante PROBEM. <https://www.gob.mx/ime/acciones-y-programas/programa-binacional-de-educacion-migrante-probem-61464>
- Instituto Nacional de Migración (2022). Identifica INM en Baja California a 31 mil 907 personas migrantes irregulares en lo que va del año. gob.mx. <https://www.gob.mx/inm/prensa/identifica-inm-en-baja-california-a-31-mil-907-personas-migrantes-irregulares-en-lo-que-va-del-ano-316018?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20con%20informaci%C3%B3n%20preliminar,25%20mil%20155%20personas%20migrantes>
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios* [Tesis doctoral]. Universidad de Valladolid.
- Jiménez, G. G., y Raméntol, S. V. (2018). La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 44, pp. 15-31. <https://doi.org/10.15198/seeci.2017.44.15-31>

Jiménez-Vargas, F., & Fardella, C. (2015). Diversidad y rol de la escuela: Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (65), 419-441.

La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1996). UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Labraña, C. M., Ajagán-Lester, L., Martínez-Rodríguez, R., Torres-Duran, B., Muñoz-Grandón, C., & Gutiérrez-Cortés, K. (2021). Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.14>

Moreno, M. (2020). *Aprendizaje de habilidades socioemocionales para la convivencia inclusiva. caso: segundo y tercer grado, primaria "miguel hidalgo" de juan aldama, zacatecas, 2018-2020* [maestra en educación y desarrollo profesional docente, universidad autónoma de zacatecas].

Morell, T. (2009). *¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?* Alcoy: Marfil.

Medina, A., Estrada, L., & Barrantes, R. (2001). El bienestar en la escuela infantil: sintonía entre el sentir, el pensar y el hacer.pdf
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2121/4/MARIA%20DE%20LOS%20ANGELES%20MORENO%20PADILLA.pdf>

Ochoa, A., & Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar. base para el aprendizaje y el desarrollo* Querétaro: UAQ, 2019. 274 pp., 21.59x27.94 cm., versión electrónica..
https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf

- Ochoa, A., Martínez, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación. *Sinéctica*, 54.
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100130#B17
- OIM (2024). *Migración y Familias* International Organization For Migration.
- <https://www.iom.int/es/migracion-y-familias#:~:text=Estos%20retos%20pueden%20ser%3A%20la,las%20funciones%20de%20g%C3%A9nero%20intrafamiliares.>
- Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *academica.org*.
- <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones (2004). *Invertir en salud mental*. Trad. Itzhak Levav. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf
- Organización Internacional para las Migraciones. (2022). *PERFIL MIGRATORIO DE MÉXICO*. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd11686/files/documents/2023-03/Perfil%20Migratorio-%20Boletin%20Anual%202022%20%283%29.pdf>
- Ortega, R. y Mora, M. (1997). “*Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares*”, *Revista de Educación*, núm. 313, pp. 7-27.
- Pérez, M., Olmos, F., & Solorio, M. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *PSICUMEX*, 9(1), 75-94.
- <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.151>
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington: American Psychological Association.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Ciencias de la Conducta.

- Ramírez, A. (2022). *Inclusión y migraciones: intervenciones educativas desde la sociedad civil*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-24.
doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.imie>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (pp. 141-145). OEI y UNICEF. <http://www.oei.es/metast2021/infancia2.pdf>
- Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. (19), 53-72.
- Reynoso, C. (2007). NOTAS SOBRE LA CAPACITACIÓN EN MÉXICO. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 5, 166.
<https://www.redalyc.org/pdf/4296/429640260009.pdf>
- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (3.^a ed.).
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Salazar, C. (1996) Educación Física y Recreación. Dos carreras diferentes, pero complementarias. *Revista Educación*. 20(1)
- Sambucetti, A., Passalacqua, A., Simonotto, T., Mussoni, A., Polidoro, A., & Zuccolo, S. (2014). Los efectos psíquicos de la migración en niños: un estudio comparativo con Rorschach. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/000-035/799.pdf>

Sampieri, R, Fernandez, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 5th ed. Nueva York: McGraw-Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Schmelkes, S. (2009). Interculturalidad, democracia y formación valoral en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-10. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200004&lng=es&tlng=es.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación Socioemocional Educación secundaria. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

Serrano-Arenas, D., Ochoa-Cervantes, A. y Arcos-Mirando, E. (2019). Conceptualizaciones, perspectivas y referentes de la participación en la educación primaria, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (2), 35-57.

Spradley, J.P. (1980). *Participant Observation*, Nueva York, Rinehart & Winston.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [www.academia.edu](https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9nicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada). https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9nicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada

Suárez. M. (2001). *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos: retos de la gestión social*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Subirast, J., Alfama, E., & Obradors, A. (2003). *Ciudadanía e Inclusión social frente a las inseguridades contemporáneas.pdf*
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1967). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (3.ª ed.).
https://www.academia.edu/5822098/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_cualitativos_Taylor_y_Bodgan
- Tellería, M. (2009). Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación. *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 15, 479-502.
- UNICEF (2023) Inclusión educativa de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración [MOOC]. mexico. https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:UNICEF-Mexico+IEDN23071X+2023_07/course/
- UNICEF (2023). *La educación de niñas, niños y adolescentes migrantes, un derecho impostergable*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-educaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes-migrantes-un-derecho-impostergable>
- UNICEF. (2020). *Se multiplican los peligros para los niños migrantes obligados a regresar al norte de Centroamérica y México durante la pandemia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/se-multiplican-los-peligros-para-los-ni%C3%B1os-migrantes-obligados-regresar-al-norte>
- UNICEF (2018). *Poner fin a la violencia* <https://www.unicef.org/lac/poner-fin-la-violencia>.
- UNAM (2020). *Sitio del estudiante. Valores | Colegio de Ciencias y Humanidades*. <https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores>

- UNESCO (2018). *La educación para los migrantes: un derecho humano inalienable*. El Correo de la UNESCO. <https://courier.unesco.org/es/articulos/la-educacion-para-los-migrantes-un-derecho-humano-inalienable>
- Urbina, C, López, V., & Cárdenas J. (2018). *El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas. Perfiles educativos*, 40(160), 83 -100. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200083
- UNICEF México. (2022, 9 diciembre). Protocolo de acceso a la educación para niñas, niños y adolescentes en situación de migración. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aB32q7Bcv0E>
- UNESCO. (2018, 18 diciembre). La educación para los migrantes: un derecho humano inalienable. UNESCO. <https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable>
- Vizcarra, B. (2019). Despoblamiento en barrios fundacionales fronterizos: el caso de Pueblo Nuevo en Mexicali, *México*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642019000200303
- Zúñiga, V., & Cantú, E. C. (2020). Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México. *Estudios Sociológicos*, 38(114). <https://doi.org/10.24201/es.2020v38n114.1907>

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos con niño migrante.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación educativa

Instrumento exploratorio sobre las emociones

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Escucha con mucho cuidado, las siguientes preguntas y responde cómo te sientes, observa las imágenes y dibuja con la que más te identificas.

¿Cómo te sentiste?	 Triste	 Enojado	 Alegre	 Con miedo
1. al conocer tu nueva escuela				
2.al conocer a tu profesor				
3.al conocer a tus compañeros de clase				
4.cuando trabajas en equipo en el aula				
5.cuando te molestan en el aula				
6.cuando trabajas solo en el aula				
7.cuando no te tomaron en cuenta en el aula				
8.durante el recreo en la escuela				
9.al realizar actividades en el salón				
10.Cuando vuelves a tu casa de la escuela ¿cómo te sientes?				

¡Muchas gracias! :)

Anexo 2. Banco de preguntas para diálogo con el estudiante migrante.

1. Cuéntame ¿cómo es tu día para venir a la escuela?
2. ¿Qué haces cuando sales de la escuela?
3. ¿Cómo te sientes últimamente cuando estás en la escuela?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
5. ¿Qué es lo que no te gusta?
6. ¿Tienes amigos? ¿cómo se llaman? ¿qué haces cuando estás con ellos? ¿Qué haces durante el receso?
7. Cuando llegaste a la escuela, ¿cómo te sentías?
8. ¿Cómo te trató tu profesor?
9. ¿Cómo te has sentido con tu profesor actual?
10. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase? ¿cómo te sentiste cuando llegaste el primer día? ¿Y ahora cómo te sientes?
11. ¿Has tenido problemas con algunos compañeros?
12. ¿Qué dificultades has tenido desde que llegaste a la escuela?
13. ¿A quién has acudido cuando tienes un problema en la escuela?
14. ¿Qué te hace sentir feliz cuando estás en la escuela?
15. ¿Qué tipo de cosas te hacen sentir triste? ¿Qué haces cuando estás triste?
16. Todos nos hemos enojado en ocasiones, ¿qué te hace enojar? ¿Qué haces cuando te enojas?
17. Todas las personas hemos sentido miedo alguna vez, ¿a ti que te asusta? ¿qué haces cuando estás asustado?
18. Alguna vez te has sentido preocupado en la escuela, ¿por qué?
19. ¿Tienes alguna anécdota de algo que te pasó en la escuela y no te gustó?
20. ¿Qué te gustaría que tuviera tu salón de clases para sentirte más cómodo?
21. ¿Cómo te hubiera gustado saber cuándo recién llegaste a la escuela?

Anexo 3. Instrumento de sociograma.

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: Responde el nombre de una persona en cada pregunta (**se debe indicar que solo pongan un nombre con apellido**):

1. ¿Con quién de mis compañeros (as) me ha gustado más trabajar en clase durante este año escolar? _____
2. ¿Con quién de mis compañeros (as) NO me ha gustado más trabajar en clase durante este año escolar? _____