UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN UNA ESCUELA PARTICULAR DE MEXICALI B.C.: ESTUDIO DE CASO

TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN:
EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA

MARTA DEL CARMEN ALMIRÓN

DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
DRA. MARÍA TERESA BERMÚDEZ FERREIRO

Mexicali, B. C. **8 de junio de 2014**

Constancia de Aprobación

MTRO. BLANCA BASTIDAS
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PRESENTE.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestro(a)

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo terminal presentada por Marta del Carmen Almirón para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, me permito comunicarle que he dado mí voto **APROBATORIO,** sobre su trabajo titulado:

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE
Mexicali, B.C., junio de 2014

_____
Dra. María Teresa Bermúdez Ferreiro

En honor a mis padres Marta M. Gonçalves y Alfredo Almirón por sacar siempre lo mejor de cada uno de sus hijos.

Agradecimientos

A mi mentora la Dra. Maritere Bermúdez Ferreiro quien con su paciencia, apoyo y orientación ha guiado la presente investigación.

Un reconocimiento al personal docente de la Maestría de Educación principalmente a la maestra Graciela Arredondo quien encendió en mi la chispa de entusiasmo necesaria para abordar el tema de la atención a niños con aptitudes sobresalientes, no puedo dejar de mencionar al Mtra. Cristina Espinoza un ejemplo a seguir en la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Por último a Leonardo Conti gracias por acompañarme a lo largo de mi formación y hacer mi vida más fácil.

Resumen

Hoy en día con tanta de demanda a las necesidades educativas especiales la detección y atención de niños con aptitudes sobresalientes constituye todo un reto. Iniciando con la identificación de los alumnos cuyas características suelen confundirse con niños con problemas de conducta, la falta de personal de apoyo a la que se enfrentan distintas escuelas particulares hace este problema más grande sumado a la falta de información y de una propuesta oficial a nivel nacional de las aptitudes sobresalientes (A.S.) en preescolar hacen que este tema sea prácticamente desconocido en el Estado de Baja California.

El presente estudio brinda la oportunidad de conocer los mecanismos de atención en algunos estados del país en donde se trabajan con A. S. de preescolar como así también en el nivel educativo más cercano la primaria en donde existe una propuesta formal y los resultados de implementación en el Municipio de Mexicali.

Tabla de Contenido

Introducción 9

Capítulo 1:

Marco Teórico

1.1 Antecedentes en la antigüedad 12

1.2 Revisión de los Modelos de atención 14

1.2.1 Modelo de capacidades 15

1.2.2 Modelo orientado al rendimiento 15

1.2.3 Modelo cognitivo 16

1.2.4 Modelo sociocultural 17

1.3 Manejo de las Aptitudes sobresalientes en México

1.3.1 Proyecto CAS 18

1.3.2 Estado Actual 20

1.3.3 Conceptos claves 20

1.3.4 Principios asumidos 26

1.3.5 Proceso de manifestación de las A.S. 26

1.3.6 Aspectos legales y políticas educativas 27

1.3.7 Propuestas de Otros Estados 31

Capítulo 2: Metodología

2.1 Descripción del escenario de estudio 43

2.2 Muestra o Estudio de Caso 44

2.3 Procedimiento 44

2.4 Descripción de los Instrumentos 46

Capítulo 3: Resultados Conclusiones y Recomendaciones

3.1 Resultados 50

3.2 Conclusiones 56

3.3 Recomendaciones 57

3.4 Limitaciones 59

Anexos 61

Referencias 133

Lista de Tablas

Número	Página
Tabla 1. Proceso de manifestación de las A. S.	29
Tabla 2. Cobertura	32
Tabla 3. Escuelas participantes	34
Tabla 4. Alumnos atendidos	35

Introducción

La propuesta de intervención de atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, publicada por la Secretaria de Educación Pública será el punto de partida para realizar las adecuaciones necesarias para brindar la atención requerida a los alumnos sobresalientes de una escuela particular de la ciudad de Mexicali, B. C. en el nivel de preescolar.

Este trabajo representa una adaptación de la propuesta oficial tendiendo esto en cuenta los diversos factores que intervienen en la implementación del programa en el contexto de una escuela de sostenimiento particular.

El objetivo de la presente investigación, es desarrollar una alternativa de detección y atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes en una escuela del sector privado durante el primer período de educación básica, comprendidos entre 1er. y el 3er. grado de preescolar.

No solo se trata de implementar un programa sino de analizar los factores que intervienen para así también favorecer el impacto del mismo en educación, puesto que para poder realizar la implementación es necesaria también la capacitación docente que como se manifiesta en el Plan de Desarrollo vigente (2013-2018) que establece que para lograr un México con educación de calidad.

“Fortalecer la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos de todos los sectores de la población.” para lo cual es necesario capacitar al personal docente en la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes. Dado que el impacto no solo es un beneficio para el alumno tal como lo establece una de las líneas de acción del PND, al pronunciar entre sus propósitos “Definir, alentar y promover las prácticas inclusivas en la escuela y en el aula.” De esta manera se benefician tanto alumnos como maestros, apoyando su actualización.

Es importante además realizar la adecuación de la propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, dado que como establece el acuerdo 684 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

> Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa fedeal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestaria, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica (p.3)

Las escuelas particulares no cuentan con cobertura de la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) lo que impacta en un vacío en la detección e intervención de niños con A.S. Las mismas ofrecen una serie de alternativas que

las diferencian de los jardines de niños de sostenimiento público, tales como que los alumnos salgan leyendo, talleres de deportes o artes, asesorías en caso de rezago escolar, pero no llevan a cabo la detección de niños con Aptitudes sobresalientes[1], Además Baja California no cuenta con una propuesta oficial de atención a niños de preescolar.

Cabe mencionar que uno de los ejes a trabajar en dicha propuesta brinda se articula con el principio pedagógico 12 sobre la tutoría y la asesoría académica a la escuela en donde se concibe la misma como:

> el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes, en el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio, en ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados. (p. 37)

Las metas propuestas para esta investigación son:

Realizar la pre identificación, detección y determinación de los alumnos de con aptitudes sobresalientes en el nivel preescolar del colegio Axis

[1] Dato proporcionado en el Departamento de Educación Especial al comienzo de la investigación

Proponer un plan de acción de trabajo de los casos detectados dentro del nivel.

Capítulo 1

1.1 Antecedentes de las A.S. en la antigüedad

La Mtra. Zavala Berbena (2007) realiza en la en su tesis doctoral una revisión muy precisa sobre los antecedentes en la antigüedad de las aptitudes, la cual además se retoma en la Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de la Secretaría de Educación Pública que el departamento de Educación Especial difunde en su portal.

En la Antigüedad

Dinastía Tang (618-906): Desarrollo de un sistema de evaluación mediante el que seleccionaba a niños con inteligencia elevada y que prometían ser más competitivos, para ofrecerles la educación especializada que les asegurara una excelente posición en puestos gubernamentales.

Grecia Clásica (s. V A.C.): Para los clásicos griegos, una de las principales metas de la educación fue el desarrollo de la individualidad. Lo que implicaba no sólo impartir conocimientos a los jóvenes, sino, además, desarrollar su potencial latente.

En el siglo de las luces

Condorcet propuso, en 1792, incluir la escolarización protegida de todos los alumnos talentosos en los programas de reforma de la instrucción pública, ofreciéndoles las oportunidades reservadas, hasta entonces, para los hijos de la clase social alta.

Dar educación a los alumnos sobresalientes significó formar a los "alumnos de la patria", aptos para servirla mejor, mediante sus talentos heredados, y dotar a la ciencia de más hombres, capaces de contribuir a su progreso.

En la primera mitad del siglo XX

En París, en 1905 Binet diseño y publicó el primer test de inteligencia que medía la capacidad para juzgar, comprender y razonar.

Asimismo, en EE. UU. se reportaron las primeras clases especiales para niños con capacidad intelectual superior en el año de 1916.

En 1920 se aplicó el término "*gifted"* (dotado, bien dotado o superdotado) para denominar a los niños con capacidad intelectual superior a lo normal.

Segunda mitad del siglo XX

En este período la concepción y atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes tuvieron importantes cambios.

Probablemente el mayor impulso para la educación de estudiantes superdotados y talentosos en Estados Unidos fue la orden del

> Congreso en 1970 para dar atención educativa a dichos alumnos, con programas diferenciados.(p. 79)

Atención a las A.S. en el mundo

Los inicios de la atención a sobresalientes se fue dando en distintos momentos en diferentes países[2] (ASES, 2012) Por ejemplo Estados Unidos en 1921, España 1950, Israel 1970, Canadá 1974, México 1986, Argentina 1998.

En cuanto a los referentes internacionales OCDE, 2003 (citado por Rodríguez, 2007) indica que entre el 15% y el 20% de los niños tienen necesidades educativas especiales, algunos países financian la educación especial a estos niños en el momento en que lo requieran. Por lo que el sector educativo se está convirtiendo en el ámbito clave para tratar con estas dificultades, así mismo durante los últimos años se han hecho importantes progresos en algunos países en términos de legislación y derecho dela inclusión.

1.2 Revisión de los modelos

A través del tiempo y bajo diferentes enfoques se encuentran los distintos modelos de atención varios de ellos citados en la Propuesta de atención a niños con AS base de la investigación en la cual se definen:

La Secretaria de Educación Pública (2006) cita en la propuesta para la atención educativa a niños y niñas con Aptitudes sobresalientes presenta los siguientes

[2] Primer Encuentro Nacional de Programas de impulso a las A.S., Sinaloa 2012

modelos de acuerdo los autores selecciona los modelos mas destacados Mönks y Mason propusieron una categorización de cuatro grupos: A) modelos de capacidades, B) modelos orientados al rendimiento, C) modelos cognitivos y D) modelos socioculturales.

1.2.1 Modelos de capacidades: se centran en el estudio de las capacidades intelectuales, predominantemente en términos del Coeficiente Intelectual (CI). Refiriéndose a los sujetos con un CI mayor que 130. Sin embargo el documento hace referencia a estudios que indican evidente la insuficiencia de la inteligencia, medida en términos de CI, para garantizar un desempeño notable y adecuado de dichos sujetos.

1.2.2 Modelos orientados al rendimiento: Se visualiza la misma en torno a las características para tener capacidades altas. Renzulli, propuso la Teoría de los Tres Anillos en ella se enfocó al estudio de tres factores cuya intersección se encuentra la superdotación los elementos son los siguientes: la habilidad por encima de la media, el compromiso con la tarea y la creatividad. Cabe destacar que fe el primero en tener en cuenta otros factores o elementos que intervienen en un niño sobresaliente y no dejándolo todo en el número que arroja el CI.

1.2.3 Modelos cognitivos: (SEP 2006)

> “se describen los procesos cualitativos en la elaboración y procesamiento de la información. En este enfoque no interesa tanto el resultado como el camino para conseguirlo. Entre los autores más

importantes que sostienen este enfoque se encuentra Robert Sternberg, quien hizo una crítica severa a la aplicación de pruebas tradicionales para la detección de los superdotados. Sus estudios se enfocaron a comprender la eficacia de los mecanismos que operan en el desarrollo de sujetos inteligentes; por ejemplo, habrá alumnos que destacan en situaciones estructuradas tales como las situaciones académicas formales; otros, con un estilo creativo son capaces de responder mejor en ambientes poco estructurados o situaciones novedosas; otros más pueden ser especialmente capaces para arreglárselas en ambientes "de la calle", no así en ambientes académicos. Entre los límites del enfoque se señala el énfasis excesivo en el estudio de los individuos, sin considerar sus interacciones con el ambiente. Asimismo se destaca la dificultad de la medición objetiva de los procesos cognitivos, sustituyéndolos por procesos diagnósticos experimentales que dan cuenta indirecta de procesos internos" (p. 49-50)

1.2.4 Enfoque sociocultural, propuesto entre otros por Mönks, Tannembaum y Gagné, Afirman "que la superdotación y el talento sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable de los factores individuales y sociales." Una teoría un completa dado que explica la influencia del contexto en el resultado del comportamiento.

Mönks relacionando no solo los elementos de Renzulli sino como los factores del entorno académico, familiar y social influyen en su rendimiento.

Tannembaum (SEP 2006)

> definió la superdotación como el potencial para llegar a lograr realizaciones críticamente aclamadas o productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética. En su Modelo de Aprendizaje Social propuso cinco factores que deben coincidir óptimamente para que el potencial sobresaliente pueda ser expresado. Su modelo puede ser representado gráficamente como una estrella de cinco picos, cada uno de ellos corresponde a lo siguiente: a) habilidad general, b) aptitudes especiales, c) factores no intelectuales, d) apoyo ambiental, y e) oportunidad. A su vez, cada uno de esos factores se divide en dimensiones estáticas y dinámicas. La dimensión estática se refiere a los factores determinantes, relativamente fijos, que conforman el estatus individual. Los factores dinámicos tienen un carácter movible y situacional en el que se manifiesta la conducta individual. (p.51)

Se enfatiza en que para exista superdotación deben estar presentes todos los elementos y factores para que exista una superdotación dado que por si solos no existe superdotación y que la importancia de cada uno de los factores dependerá del tipo de talento especifico.

Modelo de Gadné. Enfatiza en la diferenciación entre superdotación y el talento en la cual la primera se refiere a las aptitudes con la cual el individuo nace y el talento es que se va desarrollando con la instrucción expresando estos en distintos

campos de la actividad humana. El talento además es impulsado por distintos catalizadores intrapersonales como son comos son los factores físicos y psicológicos y los ambientales micro y macroambientales como son el el primer caso los profesores, la familia y en el segundo caso la situación económica, valores, creencias culturales en definitiva el contexto.

Definitivamente hace referencia a que las

> Las aptitudes naturales requieren estimularse mediante procesos sistemáticos y significativos para el alumno, a fin de traducirse en talentos relevantes, reconocidos y demostrables en diferentes campos de la actividad humana, tales como la ciencia, la tecnología, el deporte, la acción social, el arte y otros. (p. 52)

1.3 Atención a la población con aptitudes sobresalientes en México

1.3.1 Proyecto CAS

En 1986 se inicia en México la implementación de modelos educativos específicos, entre ellos el Modelo de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), comenzando su implementación con alumnos de 3er. A 6to. Grado de primaria.

El Proyecto CAS se basaba en la interacción de tres componentes de la personalidad: habilidades superiores al promedio, altos niveles de creatividad y compromiso con la tarea, basado en modelo de Modelo Triádico de Renzulli.

Durante el año 1991 el proyecto CAS integra el Modelo de Talentos Múltiples, con el que se pretende no sólo favorecer los talentos académicos, sino también los talentos relacionados con el pensamiento productivo, la toma de decisiones, la planeación, la predicción y la comunicación. (SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2006 p. 26)

Durante el año 1992 se desvanece en algunos de los estados del pais la implementación del programa, debido a que cada uno de ellos decide hacerlo a su manera.

Entre 1993 y 2002, (S.E.P., 2006) en algunas entidades federativas se empezaron a realizar acciones a favor de la integración educativa que propiciaron la reorganización y reorientación de los servicios de educación especial. En particular, el personal que conformaba las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) de algunas entidades del país pasó a formar parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), del personal de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), de Centros de Atención Múltiple (CAM), o de Unidades de Orientación al Público (UOP), lo que ocasionó que los alumnos con aptitudes sobresalientes dejaran de recibir el servicio que hasta la fecha se les estaba ofreciendo, debido a que las USAER les dieron prioridad a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad. (p. 26)

1.3.2 Estado actual

Propuesta para la atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa se pone en marcha en el 2002 y en su objetivo general establece la prioridad de brindar atención a los alumnos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

En 2003 se puso en marcha el proyecto de investigación e innovación "Una propuesta de intervención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes" y en 2007-2008 comienza su operación en escuelas primarias. Si bien todas las actividades y procesos están definidos para el nivel de primaria se retomaran conceptos que se implementan perfectamente al nivel de preescolar como son conceptos básicos y los principios sobre los cuales se basa el modelo.

1.3.3 Conceptos claves de la propuesta (SEP 2006)

Los alumnos/as con aptitudes sobresalientes son conceptualizados como aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz.

Campos del quehacer humano

El campo científico-tecnológico es un campo muy amplio en el que se incluyen las áreas lógico-matemáticas: física, química, biología y geografía, entre otras.

El campo humanístico-social contempla las áreas de las ciencias sociales, educación cívica y ética, entre otras, y se refiere a aspectos como el estudio de la cultura (ideales, valores, religión, creencias, tradiciones), los acontecimientos y problemas sociales. Esta capacidad comprende la inteligencia interpersonal.

Dentro del campo artístico se incluyen la expresión (posibilidad de manifestar de forma personal las experiencias, lo que uno piensa y siente) y apreciación (relacionada con el desarrollo de la mirada y de la escucha, integrando capacidades perceptuales y reflexivas con la sensibilidad y emotividad) de las siguientes áreas: musical, corporal y danza, plástica (dibujo, pintura, escultura, grabado) y teatro.

El campo de acción motriz comprende expresiones de la actividad física como los juegos motores, las actividades físicas y los deportes educativos. Las cuales tienen que ver tanto con la estimulación y mejora de aptitudes cognoscitivas, motrices y físicas, como con la adquisición y desarrollo de actitudes adecuadas en los ámbitos afectivo y social.

Hasta aquí la definición y los campos del quehacer humano pero el concepto es aún más amplio porque es necesario definir los tipos de aptitudes, las cuales están directamente relacionadas con los campos que se acaban de mencionar aunque a efectos de la investigación solo de profundiza la aptitud del sujeto de estudio

Aptitud sobresaliente: intelectual

La aptitud intelectual es la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales. Por lo general, estos alumnos pueden dar fácilmente soluciones adecuadas a las pruebas de inteligencia, que constituyen una de las formas más efectivas para su identificación.

Esta aptitud puede expresarse en forma de aptitud académica, ya que los alumnos con talento intelectual tienen alto potencial de aprendizaje, especialmente en áreas de su interés; aunque no se descarta la posibilidad de que puedan tener un rendimiento por debajo de sus posibilidades debido a la influencia de otros factores, por ejemplo, la carencia de un ambiente escolar estimulante y adecuado.

La aptitud académica es una aptitud compleja en la que se combinan elevados recursos, principalmente de tipo verbal, lógico y de gestión de memoria, mismos que permiten el almacenamiento y la recuperación de cualquier tipo de información necesaria para tener éxito en la adquisición de contenidos escolares.

Todo material que tenga lógica interna puede ser aprendido por los alumnos con esta aptitud intelectual.

Algunas de las aptitudes de este tipo que más estudios han generado son dos: la aptitud verbal y la aptitud matemática.

Aptitud sobresaliente: creativa

La aptitud creativa es la capacidad para producir un gran número de ideas, diferentes entre sí y poco frecuentes, lo que se concreta en la gene-ración de productos originales y novedosos como respuesta apropiada a las situaciones y problemas planteados por el medio.

Actualmente se reconoce que la creatividad es el resultado de una combinación de recursos intelectuales y características de personalidad. Entre los primeros se encuentran un estilo de pensamiento divergente, que propicia respuestas fuera de lo común o esperado.

Aptitud sobresaliente: socioafectiva

La aptitud socioafectiva es la habilidad para establecer relaciones ade-cuadas con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Son alumnos que destacan por su habilidad para convivir con los demás, sean compañeros o adultos. Una de las formas especiales de manifestación de las aptitudes socio

afectivas es la capacidad comunicativa, manifiesta por el tacto social y la empatía en el manejo de las relaciones con otros.

Aptitud sobresaliente: artística

La aptitud artística es la disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, a través de diferentes medios, entre ellos, la danza, el teatro, las artes plásticas y la música. Es una forma de aptitud compleja, resultado de la interacción de diferentes capacidades, entre las que destacan las siguientes: razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.

Aptitud sobresaliente: psicomotriz

La aptitud psicomotriz se refiere a la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. La manifestación de esta aptitud implica hacer uso de habilidades físico-motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales. Entre las habilidades físico-motrices se destacan la vigorización física, la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad, la coordinación motriz y la capacidad para mantener el control del propio cuerpo.

Educación Inclusiva: Se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que todos los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del Sistema Educativo

como escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales.
(Acuerdo 684, p.5)

Enriquecimiento del contexto educativo se entiende como una serie de acciones planeadas estratégicamente para flexibilizar el currículo, y así dar respuesta a las potencialidades y necesidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Dichas acciones brindan al alumno la oportunidad de lograr un desarrollo integral de acuerdo a sus intereses, fortalezas y debilidades. (Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica)

La aceleración es un modelo de intervención educativa, que permite a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos, moverse a través del currículo a un ritmo más rápido de lo que se establece en el sistema educativo nacional. Para la implementación de este modelo, es fundamental considerar el contexto familiar, escolar y social del alumno. (Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica)

Admisión temprana a un nivel educativo: El alumno es admitido a la educación primaria o secundaria, a una edad más temprana de la establecida en el sistema educativo nacional. La admisión temprana, no aplica a la educación preescolar.

2.1 Principios Asumidos en la propuesta

Partiendo del enfoque sociocultural la propuesta establece una serie de principios que entiendo se pueden aplicar a cualquier nivel educativo guiando la comprensión y puesta en marcha de la misma:

- Todos tenemos potencialidades desarrolladas en mayor o menor medida por lo que todos somos igual de valiosos y merecemos las mismas oportunidades.
- Las aptitudes son dinámicas y pueden variar desarrollarse o inibirse de acuerdo al contexto.
- El factor intelectual por si solo no es suficiente para realizar productos sobresalientes.
- Todos los factores deben estar involucrados, no se pueden compensar.
- Las aptitudes sobresalientes sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable entre los factores individuales y sociales.
- También los alumnos con A. S. pueden presentar necesidades educativas especiales.

1.3.5 Proceso de manifestación

Es importante conocer como se da este proceso de acuerdo al tipo de aptitud que posee el alumno/a al entrar en contacto con un contexto facilitador

(condiciones generales del contexto favorables) se pueden ver manifestadas en diferentes campos del quehacer humano. (Figura 1)

Figura 1

1.3.6 Aspectos legales y políticas educativas vigentes

El art. 3ro. de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, cita la obligatoriedad del preescolar como así también garantiza en la Fracc. II inciso d) “Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos” además el Plan de Desarrollo vigente (2013-2018) que establece que para lograr un México con educación de calidad se debe “Fortalecer la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos de todos los sectores de la población.” para lo cual es necesario capacitar al personal docente en la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes. Dado

que el impacto no solo es un beneficio para el alumno que como establece una de las líneas de acción de P.N.D. dice “Definir, alentar y promover las prácticas inclusivas en la escuela y en el aula.” De esta manera se benefician tanto alumnos como maestros, apoyando su actualización.

De acuerdo a lo que establece la Ley General de Educación, en su Artículo 41 que menciona:

> “La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.”… “Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestaria, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica.(p. 19)

Actualmente Baja California no cuenta con una propuesta de atención para niños en edad preescolar como lo presentan por ejemplo los estados de Chihuahua y Guerrero.

Además el acuerdo 696 en el "**Artículo 18.-** Acreditación y promoción anticipada: Los alumnos con aptitudes sobresalientes que cumplan con los requisitos establecidos en la normativa aplicable para la acreditación, promoción y certificación anticipada, podrán ser admitidos a la educación primaria o secundaria a una edad más temprana de la establecida o bien, omitir el grado escolar inmediato que les corresponda, en el mismo nivel educativo."

Con respecto a las normas de promoción y acreditación en donde el modelo de aceleración considera para su implementación, la entrada temprana a un nivel educativo, y la omisión de un grado escolar. Para efectos normativos, al conjunto de estos dos tipos se le llamará: "acreditación y promoción anticipada". En donde el alumno es admitido a la educación primaria o secundaria, a una edad más temprana de la establecida en el sistema educativo nacional. En este caso cabe mencionar que la admisión temprana, no aplica a la educación preescolar.

Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica en tabla 1

Grado que cursa el alumno	Proceso que debe seguir en el siguiente ciclo escolar
2° de preescolar	Inscripción a 1° de primaria
3° de preescolar	Inscripción a 2° de primaria
5° de primaria	Inscripción a 1° de secundaria
6° de primaria	Inscripción a 2° de secundaria
2° de secundaria*	Inscripción a 1° de bachillerato
3° de secundaria*	Inscripción a 2° de bachillerato

*El ingreso a Educación Media Superior se ajustará a los criterios que establezca cada institución del tipo, en sus respectivas convocatorias.

Tabla 1 Aceleración

Condiciones previstas por Lineamientos con base a investigaciones sobre la implementación del modelo.

- Una vez que el alumno haya sido promovido anticipadamente, deberá cursar dos ciclos escolares continuos para omitir otro grado escolar.
- El alumno no podrá omitir más de un grado a la vez.

A su vez es importante destacar que para que este modelo se pueda implementar el alumno debe de cubrir con la siguiente lista de requisitos

- Ser alumno inscrito en la educación básica del Sistema Educativo Nacional, a partir del segundo grado de educación preescolar.
- Contar con la autorización del padre, madre de familia, o tutor, para la evaluación del alumno; así como para realizar la acreditación y promoción anticipada del alumno, en caso de que el dictamen sea favorable. *(Ver anexo 1)*
- El alumno deberá contar con un *Informe de evaluación psicopedagógica (ver anexo 2)*
- El alumno deberá contar con un *Informe de evaluación sobre el alumno (ver anexo 3)*

Estos datos son importantes dado que de acuerdo a los datos obtenidos se optará o no por la implementación de este tipo de modelo. Otro aspecto importante es los formatos no podrán ser reemplazados por otros.

Además se deberá cumplir con el calendario de fechas propuestas en tiempo y forma, según corresponda.

1. 3. 7 Propuestas de otros Estados

En 2009 en Chihuahua se realizó una investigación objetivo principal de realizar la identificación temprana de niños y niños sobresalientes en preescolar los cuales se llevaron a cabo en colaboración con el Centro Huerta del Rey de Valladolid España y el Estado de Chihuahua, en donde una de las adecuaciones fue aplicar un instrumento de pre identificación denominado Tabla de Observación y Desarrollo, propuesto y diseñado por la Dra. Yolanda Benito, mismo que evalúa los rasgos de aceleración o desarrollo precoz en los campos cognitivos, comunicación, socialización, autoayuda y desarrollo motor. (Urias, Cobarrubias, 2012) Este dato plasmado en el documento en donde se presenta la investigación arroja datos muy precisos y ubica al Estado como pionero en la investigación de la identificación de alumnos sobresalientes en edad preescolar.

Cobertura de atención

Datos generales			Sexo		Preseleccionados			Instrumentos aplicados		Resultados obtenidos en CI					
Preescolar	Servicio de E. Especial	Niños y niñas valorados	H	M	Por cribaje	Nominación por criterio	Total	WPPSI aplicados	TERMAN aplicados	Rango 90 - 109	Rango 110 - 119	Rango 120 - 129	CI 130 o más	Sin resultados	
Godofredo de Kosfer 1356	7614	61	33	28	8	0	8	6	2	3	3	2	0	0	Estatal
Octavio Paz 1401	7064	81	44	37	3	1	4	3	0	2	0	1	0	1	
Carlos Montemayor 1350	7616	50	30	20	8	8	16	16	0	13	2	1	0	0	
24 de Febrero 1389	7503	46	20	26	0	6	6	6	0	0	1	2	3	0	
Quijote de la Mancha 8106	7601	37	19	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ana María Gallaga 1003	7500	58	34	24	17	1	18	15	0	8	1	5	1	3	
María Elena Chánez 08DJN0018-Y	UAPNEE 1	110	56	54	3	0	3	2	0	1	0	1	0	1	Federal
Juan Alanís 08DJN0013C	UAPNEE 2	28	17	11	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
Margarita Hermosillo de Campos 08DJN0055-B	UAPNEE 3	45	23	22	3	1	4	4	0	1	2	0	0	1	
Luz María Serradel 08DJN0117-Y	UAPNEE 4	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
Ramona Cortés Rodríguez 08DJN0879-O		78	37	41	2	2	4	4	0	0	1	3	0	0	
Teporaca 08DJN2001-L	UAPNEE 5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
María Edmee Álvarez 08DJN2115-N		62	39	23	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	
Rayenari 08DJN0733-J	UAPNEE 6	36	13	23	4	0	4	4	0	0	2	1	0	1	
Margarita Hermosillo de Campos 08DJN0478-I	UAPNEE 7	44	27	17	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
Carmen Calderón Córdova 08DJN0062-K	UAPNEE 8	42	18	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Casa Cuna DIF 08DJN2147-F	UAPNEE 9	19	8	11	4	0	4	4	0	3	0	0	0	1	
Juan Amos Comenio 08DJN0210-O		2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
Gabriela Mistral 08DJN3655-F		1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
María Boschetti Alberti 08DJN2000-M	UAPNEE 10	43	24	19	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
Teresa de Calcuta 08DJN2004-I	UAPNEE 20	23	11	12	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	
Elisa Grienesen 08DJN2113-P	UNIDAD 21	48	26	22	2	0	2	2	0	1	0	0	1	0	
Niños Héroes de Chapultepec 08DJN0048-S	UNIDAD 24	23	9	14	4	3	7	7	0	4	2	0	1	0	
Colegio Particular	UAPNEE Coord.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	
TOTALES		940	492	448	65	27	92	85	2	36	19	19	10	8	92

Tabla 2

Los datos aquí referidos además de mostrar la magnitud del estudio y la cobertura de aplicación en el Estado, se puede observar la participación de solo una escuela de sostenimiento particular.

Además que los datos arrojados en la investigación permitió concluir que Los resultados de la Tabla de Observación y Desarrollo, permitió la identificación de alumnas y alumnos que han obtenido un CI igual o superior a 116 (39 casos).que según las políticas nacionales en primaria calificarían como aptitud sobresaliente.

Con respecto al instrumento la investigación refiere “En tres de los Jardines de Niños participantes que compartían características de deprivación social, el instrumento denominado Tabla de Observación y Desarrollo, arrojó resultados no satisfactorios, al no encontrar ningún alumno que pasara el cribaje o screening. La posible explicación es que el nivel socioeconómico y cultural desfavorecidos y las condiciones contextuales en las que viven las familias, son adversas para recordar y contestar los datos específicos que requiere el llenado de la Tabla.”

Los datos referidos en la tabla 2, hacen referencia al incremento de los casos detectados en actualmente en dicho estado de 39 en el estudio inicial al 2012. (datos obtenidos de la página web del Programa de fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Recuperado de sitio web en noviembre de 2013.http://www.educacionespecial.sep.gob.mx

NÚMERO DE ESCUELAS QUE PARTICIPAN EN LA ATENCIÓN DE ESTOS ALUMNOS
INFORMACIÓN REPORTADA A DICIEMBRE DE 2012

...Población atendida

Nota: Algunos datos de las categorías no fueron mencionados por los estados.

ESTADO	ESCUELAS	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	C.A.M.	OTROS
Aguascalientes	277	24	226	20	3	4
Baja California	144	3	141			
Baja California sur	350	60	198	65		
Campeche	75		28			47
Coahuila	555	66	366	42	2	4
Colima	290	27	251	10		2
Chiapas	304	9	285	7	2	
Chihuahua	496	82	396	6	1	9
Distrito Federal	150		148	2		
Durango	527	18	431	74		4
Guanajuato	293	48	240	5		
Guerrero	304	62	184	14	4	5
Hidalgo	445	8	242	116	1	1
Jalisco	333	98	194	19	14	2
México	187	41	128	16		
Michoacán	20		19			1
Morelos	984	26	719	225	10	3
Nayarit	310	47	233	30		
Nuevo León	470	100	306	48	2	
Oaxaca	295	2	235	27		
Puebla	631	83	449	85	12	1
Querétaro	231	63	157	7		1
Quintana roo	101	2	75	6		16
San Luis potosí	9	4	3	2		
Sinaloa	327	7	312	8		
Sonora	202	19	155	2	7	11
Tabasco	212	22	57	4		124
Tamaulipas						
Tlaxcala	99	7	66	8		1
Veracruz	2,223	196	1,692	295	18	
Yucatán	504	14	309	16		6
Zacatecas	238	56	123	48	1	9
TOTAL	**11,586**	**1,194**	**8,368**	**1,207**	**77**	**251**

Tabla 3

Inconsistencias

Por otra parte en el reporte que informa en la misma página y en mismo periodo.

Como muestra la tabla 4, se puede observar como Baja California no reporta

casos de aptitudes sobresalientes en preescolar como así también se observa la disminución de alumnos en secundaria, dato a tener en cuenta.

NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS POR GRADOS ESCOLARES
INFORMACIÓN REPORTADA A DICIEMBRE DE 2012

...Población atendida

Nota: Algunos datos de las categorias no fueron mencionados por los estados.

ESTADO	ALUMNOS ATENDIDOS	GRADO ESCOLAR QUE CURSAN LOS ALUMNOS										
		PREES.		PRIMARIA						SECUNDARIA		
		2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
Aguascalientes	2,733	12	98	197	282	386	412	389	405	124	66	82
Baja California	1,288			70	155	173	254	243	276	2	0	1
Baja California sur	4,530	9	218	265	460	475	435	533	513	464	285	302
Campeche	551	0	0	71	94	93	102	72	61	1	0	0
Coahuila	8,143	124	618	178	590	921	1,613	1,755	1,662	154	180	289
Colima	1,756	6	141	49	171	221	300	321	226	91	129	97
Chiapas	6,202	42	62	738	485	396	455	485	334	40	36	25
Chihuahua	7,403	142	254	363	986	1,263	1,504	1,495	748	122	127	97
Distrito Federal	3,712	0	0	0	6	400	849	1,077	665	1	0	2
Durango	7,329	15	111	182	537	864	1,200	1,403	2,219	300	232	133
Guanajuato	1,743	66	223	15	20	69	254	636	360	17	33	9
Guerrero	4,630	140	213	344	619	680	672	645	622	58	36	66
Hidalgo	6,630	10	278	521	683	783	962	996	859	310	508	567
Jalisco	1,554	48	246	100	136	149	240	208	204	34	89	98
México	530	11	65	26	50	46	57	57	125	24	46	21
Michoacán	702	0	1	1	13	136	176	188	184	0	0	0
Morelos	12,592	19	44	1,330	1,639	1,578	1,744	1,801	2,018	1,118	740	397
Nayarit	4,842	36	211	474	741	801	818	791	488	175	141	71
Nuevo León	6,900	567	465	603	755	906	951	893	997	816	83	72
Oaxaca	4,828	163	197	586	704	654	723	760	860	63	70	45
Puebla	5,000	125	238	354	371	423	427	458	428	202	114	89
Querétaro	2,589	111	403	318	305	345	336	371	22	35	41	28
Quintana roo	660	2	3	24	68	96	118	119	83	101	23	7
San Luis potosí	127	7	16	10	5	6	17	25	4	9	13	15
Sinaloa	6,496	1	117	268	755	742	760	770	794	16	73	124
Sonora	1,618	20	52	87	177	237	295	320	263	100	13	6
Tabasco	4,646	65	378	386	601	929	846	518	438	86	202	140
Tamaulipas	1											
Tlaxcala	519	2	9	3	80	99	107	100	105	1	1	8
Veracruz	51,740	483	2,574	3,715	4,712	5,802	6,337	7,024	7,034	6,743	3,598	2,448
Yucatán	7,093	0	88	1,613	1,115	1,225	1,032	1,016	1,031	46	18	6
Zacatecas	1,035	38	91	76	83	96	85	143	189	83	70	57
TOTAL	**170,122**	**2,264**	**7,414**	**12,967**	**17,398**	**20,994**	**24,081**	**25,612**	**24,217**	**11,336**	**6,967**	**5,302**

Tabla 4

Fases del proceso de detección, determinación y seguimiento.

Cabe mencionar como ya se citó anteriormente la propuesta base está destinada a niños de educación primaria, aunque el Blog de USAER de Quintana Roo muestra como aplican el mismo esquema que en Primaria.

(Propuesta para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes, 2006)

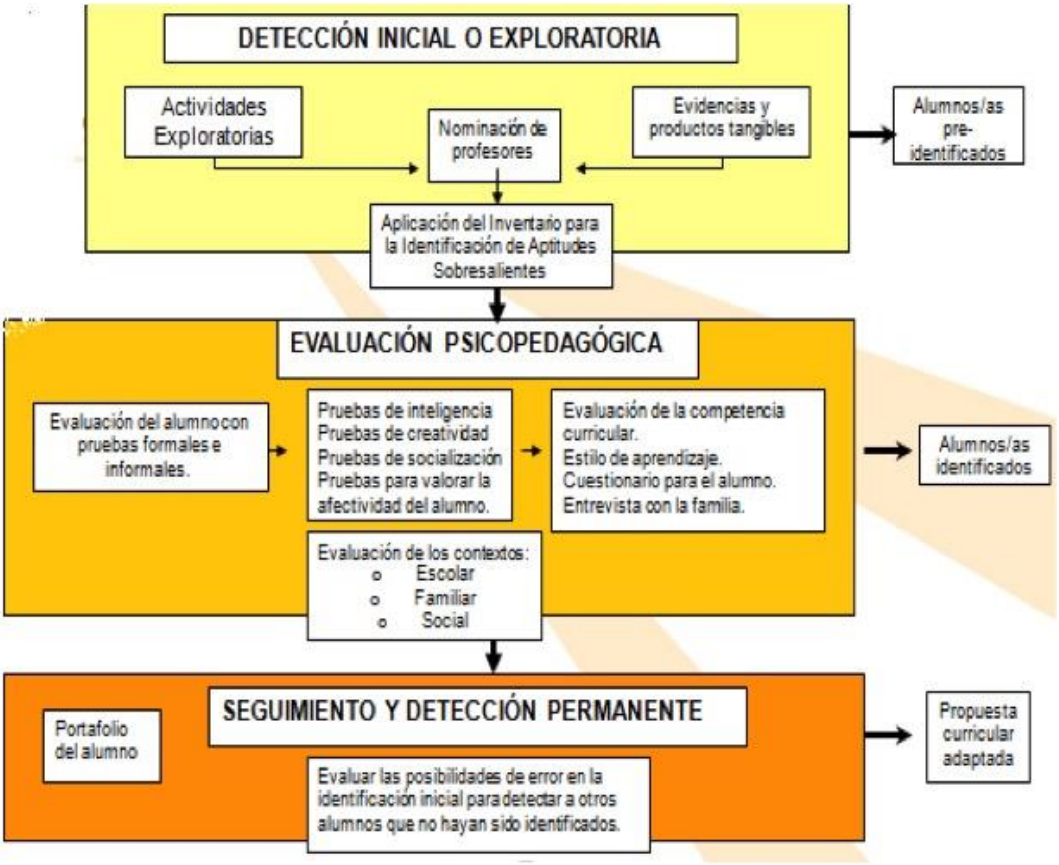


Figura 2

Sin embargo en Chihuahua realizan las siguientes recomendaciones que son las que el departamento de Educación Especial de Baja California requiere actualmente (noviembre, 2013) para la determinación del proceso aunque aquí se

enlistaran las mismas, cabe decir que aun el Estado no cuenta con el total de las pruebas ni la capacitación de las mismas al personal.

1ra. Etapa ◦

Identificación de rasgos precoces

- Tabla de observación y desarrollo
- Valoración del CI por medio del WIPPSI 116/ Sobresaliente en México

2da. Etapa ◦

Instrumentos No Formales

- Prediagnóstico infantil o entrevista inicial
- Escala de motivación y aprendizaje
- Escalas de Conners conducta / atención / hiperactividad

2da. Etapa ◦ Instrumentos Formales

- Test Aei – aptitudes de educación infantil

Áreas para el aprendizaje: Verbal, Cuantitativo, Espacial,

Memoria y Viso motricidad.

- Test conceptos básicos de Boehm Conceptos para el aprendizaje: Espacio, Cantidad y número, Tiempo y Otros.
- Peabody (Test de vocabulario en imágenes)
- Test dibujo de la familia
- Evaluación de psicomotricidad en preescolar

La evaluación psicopedagógica no concluye hasta haber elaborado el Informe Psicopedagógico, que contiene:

1. Datos generales
2. Motivo de la evaluación
3. Técnicas e instrumentos aplicados
4. Apariencia física
5. Conducta durante la evaluación
6. Antecedentes el desarrollo
7. Ambiente familiar y sociocultural
8. Historia escolar
9. Resultados obtenidos (Análisis por cada prueba e instrumentos con implicaciones pedagógicas)
10. Sugerencias y recomendaciones

Los modelos de intervención con los que se trabaja en este Estado son:

Aceleración: Es una intervención educativa que hace avanzar a los estudiantes a través de un programa educativo, a un ritmo más acelerado que el usual o a una edad menor a la típica.

Agrupamiento: La estrategia propone ofrecer programas educativos diferenciados a determinados alumnos que comparten capacidades e intereses. Pueden darse dentro de la escuela en contextos extracurriculares.

Enriquecimiento. se considera como una estrategia de intervención que puede brindar aportaciones significativas a los alumnos con aptitudes sobresalientes y a la comunidad en general. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias diferenciadas que parten del reconocimiento de las capacidades, aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

- Áulico (inteligencias múltiples, habilidades de pensamiento) Las habilidades de pensamiento pueden trabajarse en los siguientes campos: Habilidades de investigación, Habilidades de conceptualización y análisis, Habilidades de razonamiento, Habilidades de traducción y formulación.
- Escolar (PEC y PAT)
- Extracurricular (relación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales)

En cambio el Estado de Guanajuato en su Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato establece con el propósito de realizar un proceso de identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en ambientes incluyentes se realizará una estrategia focalizada en dos fases:

1. Identificación

2. Evaluación de los alumnos identificados

Fase I. Identificación

Realización de gestiones en la dirección de cada una de las escuelas para efectuar las acciones de información, sensibilización y orientación con el personal docente y directivo, conozcan los procedimientos de identificación y evaluación así como el papel que cada uno de ellos desempeñará y se definirán los tiempos de esta fase. Luego se procederá a la identificación a través del uso de instrumentos informales o subjetivos para cada nivel educativo, de acuerdo a lo siguiente:

En preescolar:

1. Nominación
2. Cuestionario a padres
3. Escala de observación para padres (Anexo 4)
4. Tabla de observación de desarrollo y aprendizaje de alumnos de 4, 5 y 6 años (Benito y Moro)
5. Cuestionario de inteligencias múltiples
6. Escala de observación para profesores

Además el Director de la Escuela deberá llenar la Ficha de resumen de resultados de la detección del alumno con aptitudes sobresalientes. Concentrando el total de casos que se analizarán (Anexo 5)

Fase II. Evaluación

A los alumnos identificados se les aplican tanto instrumentos objetivos como subjetivos, con la idea de conocer cuál es su desempeño en todas las áreas evaluadas y poder determinar sus necesidades educativas específicas.

En preescolar:

a) Inventario de Desarrollo de Batelle forma abreviada.

b) Inventario de Desarrollo de Batelle, sólo áreas fuertes y débiles detectadas en forma abreviada.

c) Escala de inteligencia para nivel preescolar WPPSI.

d) Vaciado de las escalas de observación por dimensiones lógicas. (anexo 6)

Respuesta educativa.

En esta Fase la Secretaria de Educación de Guanajuato sugiere la implementación de la Propuesta nacional para la atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de la Secretaria de Educación Pública.

Capítulo 2

Este es un estudio de corte cualitativo, experimental teniendo en cuenta que en la sede en donde se aplicó la investigación nunca había trabajado con un modelo de atención a las aptitudes sobresalientes.

Se inicia con la fase de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes. Una vez preidentificados los alumnos se realiza el proceso de evaluación para la comprobación de la determinación de la aptitud como así la identificación de la misma. Posteriormente se elaborará una carpeta de evidencias del proceso que se llevó a cabo como así también un informe final con recomendaciones de intervención que deberá seguir la maestra y la escuela para el trabajo con el enriquecimiento.

Se utilizó como método de estudio de caso teniendo en cuenta que para analizar aquellos problemas o situaciones que presentan múltiples variables y que están estrechamente vinculados al contexto en el que se desarrollan" (Cebreiro López, Fernández Morante 2004).

Yin (1989) citado en Martínez nos dice que el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el

fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios.

Otra contribución que considero importante es como un caso fue la (Glaser, Strauss, 1967) que manifiestan *"un solo caso puede indicar una categoría o propiedad conceptual y unos cuantos casos más pueden confirmar esta indicación"*.

2.1 Descripción del escenario de estudio

El estudio se realizó en Axis Instituto Educativo que es una escuela particular de Educación Básica de Mexicali, B. C. con una matrícula de 411 alumnos (preescolar, primaria y secundaria)

La escuela es esta situada en un fraccionamiento de clase media, la infraestructura del colegio es de casas móviles. Su horario de clases es el 8:00 a 14:30 (6 horas y media en total de clases) su esquema de trabajo es bilingüe, la mitad del tiempo se trabaja en español y la otra en inglés teniendo una maestra especialista en el idioma, una auxiliar de grupo que acompaña medio tiempo puesto que durante la clase de ingles es la maestra de español quien acompaña.

Tienen clases de educación física 2 horas a la semana teniendo acceso a las instalaciones de la unidad deportiva Juventud 2000. El tiempo destinado a las clases de educación artística esta a cargo de la maestra de español. Además cuentan con clases de computación dos veces a la semana con un total de 1:30 a la semana.

Se cuenta con una coordinación o dirección por nivel educativo, una coordinación administrativa, una de idioma y dirección general.

No se cuenta con equipo de orientación o gabinete psicopedagógico, por lo que se recurre a orientación externa de CIAPNEE para atención externa de alumnos que se canalizan por medio de los diagnósticos iniciales.

2.2 Muestra o Estudio de Caso

La población de estudio se limitó al primer periodo de Educación Básica que consta de 89 alumnos. Específicamente se registraron como Sujetos de estudio los alumnos nominados con la característica de Aptitud sobresaliente.

2.3 Procedimiento

El procedimiento que se realizó parte del enriquecimiento del tema, del estudio del estado del arte, de la propuesta oficial de la Secretaria de Educación Pública.

Se realizaron sesiones de capacitación al personal docente de la Institución Educativa para la nominación de alumnos que pudieran presentar aptitudes sobresalientes.

Se establecieron roles debido a la falta de personal de apoyo psicopedagógico, por lo que participé activamente en la capacitación al personal de Institución en donde se realizó la investigación, observando además el desempeño de los alumnos nominados. La función de evaluación la realizó el equipo del Centro Interdisciplinario Atención A Personas Con Necesidades Educativas Especiales (CIAPNEE).

Es importante recalcar que después del análisis de la propuesta el Departamento de Educación Especial decidió que se tomará como base la propuesta del Estado de Chihuahua la cual se describe el marco teórico.

Por lo que las fase I las maestras de grupo realizaron actividades de diagnóstico las cuales sirvieron de actividades exploratorias para la nominación de alumnos. Se aplicaron los inventarios proporcionados por el Departamento.

Fase II la evaluación la realizó (CIAPNEE) con el apoyo del personal docente de la escuela, directivos y padres de familia.

Fase de atención: se realizó bajo la orientación del departamento de Educación Especial y participaron docentes, directivos y personal de CIAPNEE.

Cronograma

	2013-1				2013-2				2014-1			
Delimitación del problema												
Marco teórico												
Entrevistas												
Capacitación												
Orientación al personal de educativo												
Definición de los												

instrumentos												
Reunión con padres de familia												
Aplicación de pruebas												
Interpretación de resultados												
Estudio de la propuesta de atención.												
Implementación												

Tabla 5

2.4 Descripción de los Instrumentos

Como se mencionó anteriormente los instrumentos solicitados oficialmente para la evaluación de las aptitudes sobresaliente fueron:

Primer etapa de identificación de rasgos precoces.

Formato de nominación libre: (Ver Anexo 7) Después del diagnóstico escolar en donde el docente evalúa las condiciones (escolares, emocionales y familiares) en las cuales el alumno llega al grupo. Está en condiciones de responder el formato para nominara a los posibles alumnos con A. S.

Inventario para la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar (anexo 8) Debe ser contestado por la educadora y será una guía para identificar el tipo de aptitud sobresaliente posee cada niño/a.

Cuestionario para padres de familia y de alumnos y alumnas en educación preescolar. El cual se completa con la finalidad de conocer la opinión de quienes más conocen al niño.

Tabla de observación y desarrollo (ver Anexo 9) Cuestionario para la Familia a través de diferentes cuestiones planteadas al padre y a la madre: datos de identificación, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, autoyuda, socialización y desarrollo cognitivo. Cabe destacar que chihuahua participó durante el ciclo escolar 2008-2009, en la investigación de Centro Huerta del Rey, para la identificación temprana en preescolar utilizando esta tabla (Covarrubias, 2009).

Valoración del CI por medio del WIPPSI: Es un test diseñado para evaluar la inteligencia en alumnos pequeños de 4 a 6 años y 6 meses. Está compuesto por subtests verbales y de ejecución, brinda tres cocientes intelectuales: Total (CI), Verbal (CIV) y de Ejecución (CIE). Es especialmente indicado para evaluar a infantes en edad preescolar y al inicio de la primaria, por lo que su uso es frecuente para la planificación psicoeducativa. También otorga información acerca de la organización de la conducta en este rango de edad. A través del análisis de la dispersión de las distintas habilidades intelectuales evaluadas mediante los

subtests se puede estimar el rendimiento del niño e inferir variables no cognitivas que influyen en él. (Secretaria de Educación Guanajuato, 2009)

Bender: Para la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil.

Entrevista inicial: en este caso se llevaron a cabo dos entrevistas, una con el niño explorando sus intereses, inquietudes, sentimientos y preferencias y otra con los padres de familia en donde se exploran distintas áreas del desarrollo del niño.

Escala de motivación y aprendizaje (Anexo 9) permite conocer el estilo de aprendizaje del niños y su motivación para aprender.

Escala de Conners: Esta escala no fue utilizada teniendo en cuenta que desde las entrevistas y cuestionarios anteriores nos e encontraron indicios de problemas de conducta o hiperactividad aunado a que la escala esta diseñada para niños entre 6 y 11 años y la población a atender cuenta con 5 años como máximo.

TEST AEI: Hubo complicaciones para conseguir esta prueba por lo que se sustituyeron por la batería de pruebas de Clay, 1985 para el nivel de preescolar, dado que evalúa diferentes aspectos del aprendizaje escolar.

Evaluación de psicomotricidad en preescolar: se realizó mediante Inventario de pre identificación de potenciales sobresalientes en ed. preescolar (aptitud psicomotriz)

Pruebas no estructuradas de lenguaje espontaneo y comprensión.

Test de la figura humana: Para evaluar rasgos emocionales y de personalidad del niño.

BAS 1 y 2 Evaluación de la socialización de niños, en ambientes escolares y extraescolares.

CREA: Para evaluar la apreciación de la inteligencia creativa a través de una evaluación cognitiva de la creatividad individual según el indicador de generación de cuestiones, en el contexto teórico de búsqueda y solución de problemas.

Entrevistas: Al personal del departamento Educación Especiales. Maestros de grupo y de apoyo.

Análisis documental: Revisión de las propuestas de diversas instituciones

Capítulo 3

3.1 Resultados de las pruebas aplicadas

En durante la etapa de diagnóstico se las maestras identificaron a 3 alumnos con posible aptitudes sobresaliente en el área intelectual. Los cuales se encuentran cursando el tercer grado de preescolar[3].

Caso 1: varón de 5 años de edad cursando actualmente 3ª de preescolar. Inicia el ciclo escolar con una evaluación psicológica que muestra un coeficienete intelectual por encima de lo que la docente observa en el salón de clases y los padres realizan casi al finalizar el ciclo escolar anterior. La valoración fue a solicitud de la dirección de la escuela por los problemas de conductas que el niño presentaba durante las clases.

Caso 2: Varón del mismo grupo, con 5 años de edad. Niño pre-identificado por la maestra desde el ciclo escolar anterior en donde el menor mostraba sobresalir del grupo incluso el niño mostró dominio del proceso de lectoescritura desde 2do. grado de preescolar.

Caso 3: Mujer de 5 años de edad cursando el 3ro. B. de preescolar. La cual fue pre identificada también desde el ciclo anterior pasado demostrando sobresalir

[3] nota: Par proteger la confidencialidad de los datos se optó por nombrar a los alumnos identificados como caso 1, caso 2, caso 3

significativamente en el área de lenguaje oral y escrito, también lee y escribe desde segundo de preescolar,

No reportándose casos en primer y segundo grado.

A mediados del ciclo escolar la Coordinación regional de Educación Especial invitó al personal de la escuela a participar en una capacitación para la identificación de alumnos con AS en preescolar el propósito se expuesto fue: el conocer el número de posibles candidatos AS en el Municipio de Mexicali siendo Axis y otra escuela más las únicas escuelas particulares involucradas en esta muestra.

Ya en este periodo y conociendo más las maestras a sus alumnos se pre-identificaron 6 alumnos más en este periodo los cuales con los cuales no se realizó la siguiente etapa, teniendo en cuenta que el departamento en cuestión comentó que en este ciclo escolar solo se realizaría la pre identificación, al solicitar la dirección del plantel asesoría sobre los tiempos y el programa a seguir.

Al pasar a la fase II de evaluación se determinaron los siguientes resultados:

Caso 1: El alumno cuenta con un CI de 112 y el conjunto de evaluaciones indica que no posee aptitud sobresaliente, aunque su CI es normal brillante.

Caso 2: se confirma aptitud sobresaliente en el área intelectual, el indicador de CI es de 122. Teniendo en cuenta que en México el criterio de medición del CI para determinar si la población es identificada con aptitud sobresaliente intelectual es partir de 116 puntos, distinto a España por ejemplo que sugiere 130 de CI.

Caso 3: los padres la menor no autorizan la evaluación psicopedagógica por razones de incredulidad a cerca del seguimiento que se realizará a la niña a lo largo de su paso por la Educación Básica.

Descripción e Interpretación de los Resultados del Informe psicológico. [4]

Test Guestáltico Visomotor De Bender (Norma Koppitz): Nivel de maduración: 5 años 2 meses – 5 años 3 meses.

Se observa maduración visomotriz de 7 meses por debajo de la edad del menor; mantuvo todas las guestalts, observándose leves dificultades de distorsión de forma. No se observa indicadores emocionales ni neurológicos significativos.

Dibujo De La Figura Humana (Norma Koppitz):CI.= 90- 135 Nivel: Normal – normal superior. Se observa figura muy bien integrada para la edad del menor. Hay algunos indicadores emocionales de necesidades agresivas dirigidas hacia afuera.

[4]Se contó con la colaboración del personal de CIAPNEE

- Escala De Weschler Para Preescolares. (Wppsi) Ci Verbal: 126 Ci Ejecución: 114 Ci Total: 122 Rango: Superior

El niño mostró en la mayoría de las subpruebas desempeño por encima del promedio, en algunas de forma significativa. Se observó mejor desempeño en actividades verbales que en ejecución, (aunque la mayoría de subtest de ejecución también por encima de la media). Sus resultados en comprensión y uso del lenguaje se encuentran por encima de la edad. Mostró buen manejo para integrar el todo y las partes, de organización espacial y de planeación, coordinación visomotriz, velocidad de procesamiento y uso del sentido común.

Instrumento De Observación De La Lectoescritura Inicial. El niño logró leer a nivel de 1º de primaria en un rango de precisión de 90% (nivel instruccional), con un poco de silabeo pero en general regresa para releer la palabras, logrando cierta fluidez. Usa con frecuencia la estrategia de autocorrección (tasa 1: 2), apoyándose en claves de información de significado y en el texto en sí, aunque también se apoya en estructura. Logró contestar preguntas de comprensión a nivel independiente/instruccional, recupera el mensaje en general y detalles del texto, hace algunas inferencias, muestra adecuado análisis de vocabulario.

Se observa buena identificación de letras (59 de 61), las reconoció por nombre de la letra, solo con confusión en “ge/q” e “i/g,”. Leyó correctamente un listado de 20 palabras de alta frecuencia (autocorrigiéndose en “do-ni-bo-ni-to/bonito”).

En Conceptos acerca de lo impreso, mostró buen conocimiento de manejo de libro, de conducta direccional, logró escaneo visual para identificar cambio de orden de letras en algunas palabras, algunos conceptos específicos de convencionalidad escrita como letras mayúsculas y minúsculas, uso del punto, así como conceptos jerárquicos (concepto de 1 y 2 letras, 1 y 2 palabras, primera y última letra de una palabra).

En la prueba de Vocabulario Escrito (palabras conocidas), se observó que logró escribir correctamente 8 palabras de 11 intentos (Yazael, ALTO, Leon, mi, laƧ, oso, osa, GÞri). Las confusiones observadas fueron de: omisión (peros/perros), de adición (Yyo/yo) y de sustitución (TiGPe/tigre). Mezcla letras mayúsculas y minúsculas, se observa buena formación de letra para la edad y grado en que se encuentra, no hay constancia en configuración de letra, traza algunas letras invertidas (laƧ, GÞri). Se observa buen desarrollo de la conciencia fonológica.

Lo mismo se observó al dictársele un enunciado, en el cual pudo registrar 37 sonidos de 39, se incluyeron 3 letras en que realizó trazo invertido (caƧa/casa, lo/Lo, pÞrge/parque). Escribió de izquierda a derecha, con casi nula segmentación entre palabras. Mezcló mayúsculas y minúsculas. Pudo escuchar los sonidos de las palabras, haciendo algunas sustituciones significativas al valor sonoro (pace/parque).

Como comentario, se apreció que el niño se brincó algunas palabras e incluso un renglón, las cuales regresó a corregir, pero sugiere la necesidad de descartar problema de agudeza visual.

- Crea.- Inteligencia Creativa: Punt. directa: 10 Puntuación centil: 65 (baremo española).

Características positivas que pudiera presentar: facilidades adaptativas, colaboración con docentes, posibilidad real de desarrollo creativo, buen seguimiento del currículo, flexibilidad conceptual.

Sugerencias de intervención: favorecer desarrollo personal, desarrollo de iniciativa y toma de decisiones, cursos de creatividad, valoración, reconocimiento, animar la curiosidad para ampliar horizontes.

Características negativas que pudiera presentar: limitación de recursos de innovación, rigidez conceptual, falta de sentido crítico, posible tendencia al gregarismo.

BAS 1 y BAS 2:De acuerdo a lo reportado por las maestras de inglés y español.

Inglés

Liderazgo:88 Jovialidad:90 Sensibilidad social: 95

Respeto/autocontrol: 99

Agresividad/terquedad: 1 Apatía/retraimiento: 1 Ansiedad/timidez: 1

Criterial social: 95

Español: Liderazgo:88 Jovialidad:65 Sensibilidad social: 94

Respeto/autocontrol: 98

Agresividad/terquedad: 1 Apatía/retraimiento: 10 Ansiedad/timidez: 10 Criterial social: 90

Se observan semejanzas en ambas evaluaciones: altos niveles en las escalas de liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto y autocontrol, y bajos indicadores de agresividad/terquedad, ansiedad/timidez, apatía/retraimiento.

De acuerdo a lo reportado por los padres: Liderazgo:97 Jovialidad:95 Sensibilidad social: 96 Respeto/autocontrol: 72
Agresividad/terquedad: 57 Apatía/retraimiento: 50 Ansiedad/timidez: 30 Criterial social: 70

Se observa altos niveles en las escalas de liderazgo, jovialidad y sensibilidad social, en el promedio alto en respeto/autocontrol, dentro del promedio en agresividad/terquedad y apatía/retraimiento y baja puntuación de ansiedad/timidez.
La puntuación de la escala criterial social en promedio alto se estima un indicador de la adecuada socialización del menor.

3.2 Conclusiones

De los tres casos preidentificados al inicio del ciclo escolar solo uno cumple con los criterios para el diagnóstico de Aptitud sobresaliente.

Los resultados indican nivel intelectual en rango Superior (C.I. 122), con mejor desempeño en destrezas verbales, aun cuando su nivel de ejecución está también por encima del promedio.

Su coordinación visomotriz está levemente s por debajo de la edad del menor.

En las actividades académicas se posee que su nivel de lectura es muy por encima del grado que cursa.

En el aspecto emocional no se presentan alteraciones.

En el ámbito social se observa y reporta bien adaptado, con características de líder de grupo, tiende a ayudar a sus compañeros. Aunque durante la investigación la docente reportó en dificultades ingresar y permanecer en las clases

3.3 Recomendaciones y puesta en marcha del plan de acción

Teniendo en cuenta las características del niño, los informes psicológicos y psicopedagógicos y las entrevistas con padres y docentes se recomendó que la intervención educativa que se aplique sea bajo el modelo de enriquecimiento, en sus tres dimensiones que pueda brindar experiencias de trabajo significativas al niño con aptitudes sobresalientes

Enriquecimiento escolar: Todo el personal debe conocer las características de un niño con aptitudes sobresalientes. Las acciones de capacitación fueron plasmadas en Programa Anual de Trabajo y serán objeto de debate y seguimiento.

Enriquecimiento áulico:

El programa de educación preescolar 2011 es un referente idóneo para la aplicación de estrategias de atención diferenciadas dentro de un salón de clases. Por lo que el enriquecimiento áulico se aplicó de manera horizontal es decir no se adelantaron contenidos del grado siguiente sino que se evaluaron las áreas de debilidad por medio del maestro y las mismas se favoreciendo en distintas actividades utilizando sus fortalezas. Además sus capacidades coadyuvan con el principio pedagógico de tutoría en donde el alumno puede ser tutor de otros de esta manera se favorece la interacción social del niño con aptitudes sobresalientes y a aquellos que se encuentren con rezago académico.

Enriquecimiento extraescolar:

Una de las formas más completas de acción es vinculando la escuela con otras instituciones por lo que primer recomendación es que los padres de familia formen parte de la Red de Padres de Familia de niños con aptitudes sobresalientes, con la finalidad de que reciban atención de acuerdo a las necesidades y caracterizas propias de su hijo. Dicha Red está coordinada por personal de altamente calificado del departamento de educación especial.

El menor posee mucha creatividad, más su coordinación visomotora se encuentra levemente por debajo de lo esperado por lo que se recomendó asista a clases de pintura al Centro de Desarrollo Integral KAN en donde puede integrarse al grupo de pintura y donde la gestión con para la accesibilidad de costos y la cercanía con su hogar favorece el desplazamiento al mismo.

Ante las dificultades reportadas para ingresar a la escuela se recomendó asista a sesiones con la misma profesional que realizó la evaluación y conoce las inquietudes del niño.

3.4 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones el no contar con una propuesta de atención oficial para la atención de las aptitudes sobresalientes en preescolar motivó la búsqueda de información en otros en otros estados del país.

Una vez preidentificados los alumnos el departamento comunicó que se trabajaría con la propuesta de Chihuahua lo que le dio rumbo a los instrumentos que se utilizaron teniendo en cuenta que los instrumentos de la propuesta de primaria no estaban acorde a la edad de los niños de preescolar (menores de 6 años).

Se contó con el apoyo del personal del Departamento de Educación Especial aunque en cumplimiento de las políticas educativas el personal comisionado a labores de coordinación de los distintos programas volvieron a sus plazas oficiales lo que nuevo personal se encuentra en capacitación.

Otra limitante fue el que la escuela particular no contara con un equipo de apoyo psicopedagogo por lo hubo que hacer adecuaciones para contar con el personal externo, lo que además repercutió en que los padres de familia asumieron los gastos de la evaluación.

ANEXOS

Anexo 1

SEB SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AUTORIZACIÓN PARA EVALUACIÓN Y FORMALIZACIÓN DE LA ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN ANTICIPADA

[Lugar y fecha]

[Nombre completo del (de la) Director (a) del plantel]
Director(a) de la Escuela [Nombre y CCT de la Escuela]
Presente

Por medio de la presente autorizo que se realicen las evaluaciones necesarias de acuerdo a lo establecido *en los Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica,* a mi hijo(a) _____,
con CURP _____, que cursa el _____ grado, grupo_____;
como requisito para la toma de decisión de la acreditación y promoción anticipada.

En caso de que el Consejo técnico de la escuela, o el colectivo docente en el caso de preescolar, a partir de los resultados de estas evaluaciones decida que esta estrategia es la mejor respuesta educativa para mi hijo(a), también autorizo se formalice la promoción anticipada de grado, a partir del siguiente ciclo escolar.

Asimismo, estoy consciente de que una vez que el área de Control Escolar formalice la acreditación y promoción anticipada de mi hijo(a); este proceso será irrevocable.

Atentamente,

_____
Nombre y firma del padre, madre de familia o tutor de grupo

Anexo 2

SEB SEP

INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE EL ALUMNO: CARÁTULA
(PARA ENTREGAR A CONTROL ESCOLAR)

Lugar y fecha: _____

Nombre del(de la) alumno(a): _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____ Sostenimiento: _____

Nombre de la escuela: _____ CCT: _____

[Nombre del Responsable del Área de Registro y Certificación en la Entidad]
[Cargo del Responsable del Área de Registro y Certificación]
Presente

Por medio de la presente hago constar que he realizado una evaluación de acuerdo a lo especificado en los *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica,* en su apartado 3.2., en el cual se me solicita valorar*:

- Alta motivación hacia el aprendizaje
- Adecuadas habilidades sociales
- Madurez emocional
- Capacidad de adaptación
- Desempeño escolar significativamente elevado
- Participación en actividades de enriquecimiento dentro o fuera de la escuela

A partir de esta evaluación, considero que el(la) alumno(a)_____ cumple con todos los rubros establecidos y por lo tanto; la acreditación y promoción anticipada es [Adecuada o No adecuada] para él(ella).

_____
Nombre y firma de la educadora, el docente de grupo o el tutor de grupo

Anexo 3

SEB SEP

INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE EL ALUMNO

Lugar y fecha: _____

Nombre del(de la) alumno(a): _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____ Sostenimiento: _____

Nombre de la escuela: _____ CCT: _____

A continuación se presentan los rubros que deberá contemplar para la evaluación de su alumno(a), de acuerdo a lo especificado en los *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*, en su apartado 3.2. El objetivo es determinar si la acreditación y promoción anticipada es la mejor respuesta educativa para él (ella). Es indispensable que todos los rubros sean evaluados, ya que eso permitirá que la toma de decisión se realice adecuadamente.

Alta motivación hacia el aprendizaje:

Adecuadas habilidades sociales:

Madurez emocional:

Capacidad de adaptación:

Desempeño escolar significativamente elevado:

Participación en actividades de enriquecimiento dentro o fuera de la escuela:

Conclusiones:

A partir de esta evaluación, considero que el(la) alumno(a)_____ cumple con todos los rubros establecidos y por lo tanto; la acreditación y promoción anticipada es [Adecuada o No adecuada] para él(ella).

_____

Nombre y firma de la educadora, el docente de grupo o el tutor de grupo

Anexo 4

VACIADO DE LAS ESCALAS DE OBSERVACION PARA PADRES Y PROFESORES

Alumno: _____

Escuela: _____Municipio: _____

Fecha: _____

Escala contestada por el profesorado.

Dimensiones Lógicas	**Ítems**	**Puntuación media**
1. Lenguaje	1, 7, 13, 19	
2. Aprendizaje	2, 8, 14, 20, 24, 28, 30,31, 32, 33	
3. Psicomotricidad	3, 9, 15, 21,	
4. Motivación	4, 10, 16, 22, 25, 34, 35	
5. Personalidad	5, 11, 17, 23, 26	
6. Creatividad	6, 12, 18, 27, 29	
7. **TOTAL ESCALA**		

Escala contestada por los padres de familia.

Dimensiones Lógicas	**Ítems**	**Puntuación media**
1. Lenguaje	1, 7, 13, 19	
2. Aprendizaje	2, 8, 14, 20, 24, 28, 30,31, 32, 33	
3. Psicomotricidad	3, 9, 15, 21,	
4. Motivación	4, 10, 16, 22, 25, 34, 35	
5. Personalidad	5, 11, 17, 23, 26	
6. Creatividad	6, 12, 18, 27, 29	
7. **TOTAL ESCALA**		

Observaciones:

_____

_____

_____

Nombre y firma del docente: _____

Anexo 5

FICHA DE RESUMEN DE RESULTADO DE LA DETECCIÓN DEL ALUMNO CON APTITUDES SOBRESALIENTES. (PREESCOLAR)

Escuela_____Municipio_____
Clave de Centro de Trabajo_____
Ciclo escolar_____ Fecha_____
_____

Número de grupos de segundo de grado que tiene la escuela.	
Número de alumnos de tercer grado que tiene la escuela.	
Número de escalas de observación para padres y madres que se han llenado y analizado.	
Número de escalas de observación para el profesorado que se han llenado y analizado.	
Número de escalas de observación que cubren el criterio de corte (Criterio 1)	
Número de Tablas de Observación que se han llenado y analizado	
Número de Tablas de Observación que cubren el criterio de corte (Criterio 2)	
Número de alumnos a los que se les aplicó pruebas de inteligencia.	
RELACIÓN NOMINAL DE ALUMNOS IDENTIFICADOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES (después de los resultados de las pruebas de inteligencia)	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
OBSERVACIONES	

_____
Nombre y firma de la persona que realizó el concentrado

Vo. Bo. DEL DIRECTOR

_____
Nombre y firma

Anexo 6

Identificación y evaluación de alumnos con aptitudes sobresalientes y talento

Preescolar

IDENTIFICACION				
Paso	**Instrumento**	**Contesta**	**Aplica**	**Interpreta**
1	Cuestionario a padres	Padres de familia	Docente de grupo	Trabajo social Psicología
	Escala de observación para padres	Padres de familia	Docente de grupo	Psicología Docente de apoyo Trabajo Social Comunicación
	Tabla de observación de desarrollo y aprendizaje de alumnos de 4, 5 y 6 años (Benito y Moro)	Padres de familia	Docente de grupo	Psicología Docente de apoyo Trabajo Social Comunicación
	Cuestionario de inteligencias múltiples	Padres de familia	Docente de grupo	Psicología Docente de apoyo Trabajo Social Comunicación
2	Nominación	Profesores de grupo participantes	Docente de apoyo	Docente de apoyo
3	Escala de observación para profesores	Profesores	Docente de apoyo	Psicología
4	Hoja de concentrado de instrumentos aplicados	Docente de apoyo		
EVALUACION (alumnos identificados)				
1	Inventario de desarrollo de Batelle forma abreviada	Alumno y padres	Psicología	Psicología
2	Inventario de Desarrollo de Batelle , sólo áreas fuertes y débiles detectadas en forma abreviada	Alumno y padres	Psicología	Psicología
3	Escala de inteligencia para nivel preescolar WPPSI	Alumno	Psicología	Psicología
4	Vaciado de las escalas de observación por dimensiones lógicas	Docente de apoyo	Psicología	Psicología

Anexo 7

Anexo 7

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

FORMATO DE NOMINACIÓN LIBRE

Nombre del Jardín de Niños: _____ Grado: _____
C.C.T.: _____ Turno: _____
Nombre de la Educadora o del Educador: _____

Estimada (o) Educadora o Educador:

Con la finalidad de identificar a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, solicitamos su apoyo para responder este *formato de Nominación Libre*. Sobre la línea que se encuentra del lado derecho de cada enunciado, por favor anote el nombre del niño(a) que cumpla con las tres características mencionadas en cada una de las siguientes aseveraciones. En casos excepcionales, anote máximo dos nombres por cada aseveración, y en caso de que ningún(a) niño(a) las cumpla, deje el espacio vacío. Le pedimos que sea lo más objetivo posible.

1. Este (a) niño (a) habla como si tuviera más edad, maneja una gran cantidad de información sobre uno o varios temas y aprende más rápido que sus compañeros. _____

2. Este (a) niño (a) tiene inventiva, agrega elementos adicionales a sus producciones (juegos, canciones, dibujos, entre otras) y sus trabajos son originales. _____

3. Este (a) niño (a) es líder, tiene muchos amigos y se preocupa por los demás. _____

4. A este (a) niño (a) le gusta algún tipo de expresión artística (música, danza, artes visuales o teatro), le interesa conocer datos específicos sobre este tema y tiene facilidad para expresarse a través del arte. _____

5. Este (a) niño (a) es muy ágil, tiene un muy buen control de su cuerpo y destaca en las actividades físicas. _____

Anexo 8

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRIMERA FASE DE LA DETECCIÓN INICIAL DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Estimadas educadoras y educadores de educación preescolar:

La Subsecretaría de Educación Básica publicó en el año 2006 la *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. Esta propuesta se ha generalizado al país y, como parte del trabajo planteado para fortalecer la atención de estos alumnos, se ha trabajado para diseñar la propuesta de atención educativa para alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

Para atender a estos alumnos, el primer paso es su detección inicial. Para ello, se ha seleccionado a su escuela para participar en la fase de prueba de este proceso. A partir del trabajo que usted realice se podrá hacer el análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos; por lo que su colaboración es de vital importancia.

El objetivo de brindar a los alumnos con aptitudes sobresalientes una atención educativa específica en educación preescolar, es fortalecer sus potencialidades y dar respuesta temprana a sus áreas de oportunidad; de manera que su atención pueda tener continuidad en la educación primaria.

¿Quién es un alumno con aptitudes sobresalientes?

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, se conceptualiza a los alumnos con aptitudes sobresalientes como aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades educativas específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades y satisfacer necesidades e intereses propios, en beneficio de ellos mismos y de la sociedad.

Es fundamental reconocer que algunos niños pueden no ser identificados en los primeros años de su desarrollo, por lo que es importante que la identificación sea considerada como un proceso continuo en la educación primaria. Es decir que, aunque la escuela preescolar de un niño haya implementado la atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes, puede ser que el niño no haya manifestado todavía las características que nos permitan identificarlo como sobresaliente.

Los componentes más importantes implicados en la definición son:

Aptitudes: capacidades naturales de los individuos, que se desarrollan como fruto de experiencias educativas en la familia, en la escuela o en la comunidad. Por ejemplo, cuando se observa a los alumnos, es evidente que algunos presentan alguna(s) aptitud(es) sobresaliente(s) a diferencia de sus compañeros: algunos son hábiles en la resolución de juegos matemáticos, otros destacan en actividades que tienen que ver con el uso del lenguaje, y otros más, demuestran ser hábiles en la solución de conflictos entre sus compañeros.

A pesar de que estos alumnos no hayan sido formados más allá de los contenidos estudiados en su escuela, algunos de ellos muestran facilidad y disposición para realizar ciertas actividades. En algunas ocasiones, suele suceder que las aptitudes no se encuentran manifiestas en los momentos iniciales del curso escolar, ya que pueden revelarse u ocultarse en distintos momentos y situaciones; de ahí la importancia de reflexionar al momento de nominarlos.

Las aptitudes sobresalientes pueden manifestarse en las áreas intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz.

Grupo social y educativo: Contexto específico en el que se desenvuelve el alumno (familia, escuela o comunidad). En el momento de la detección, el grupo educativo del alumno es un punto de referencia muy importante para valorar el grado en que el alumno sobresale, en comparación con sus compañeros de clase. Igualmente, se deben tener en cuenta las condiciones de su contexto social y cultural, ya que constituyen un marco para la comprensión de los resultados alcanzados.

Áreas de manifestación de las aptitudes sobresalientes

a) Intelectual: se define como el nivel elevado de recursos cognoscitivos para adquirir y manejar contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales y figurativos, así como tareas intelectuales. Puede expresarse a través del dominio del conocimiento académico y el alto potencial de aprendizaje.

b) Creativa: comprende la capacidad de producir gran número de ideas, diferentes entre sí, originales o novedosas. La creatividad es la combinación de recursos intelectuales y características de personalidad.

c) Socioafectiva: se traduce en la habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Habilidad para convivir con los demás, de comunicación y adaptación social. Se considera la inteligencia social, intrapersonal e interpersonal.

d) Artística: comprende la disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, a través de las distintas disciplinas artísticas como la danza, la música, las artes visuales y el teatro. Implica la capacidad de razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.

e) Psicomotriz: se traduce en la habilidad para emplear el cuerpo en formas diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. Implica habilidades físico-motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales.

Necesidades educativas específicas: un alumno presenta necesidades educativas específicas cuando tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad (sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar esas dificultades, unas condiciones especialmente adaptadas a nivel curricular y la provisión de recursos (apoyos) específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.

Los alumnos con aptitudes sobresalientes pueden presentar necesidades educativas específicas de diferente índole, debido a sus características personales, tales como conocimiento sobre uno o varios temas y/o vocabulario e intereses marcadamente diferentes al resto de sus compañeros.

Si estas necesidades no se atienden oportunamente, pueden derivar en necesidades educativas especiales. Por ejemplo, si la educadora no interviene adecuadamente, puede resultar que los compañeros del alumno, lo perciban de una manera negativa y lo rechacen; o se pueden propiciar conductas que lo conviertan en un alumno retraído y con pocos amigos.

Contexto facilitador: Implica un manejo adecuado de las condiciones del entorno social, familiar y educativo, de manera que favorezcan el desarrollo de las capacidades. Para cumplir su función, el contexto debe ser desafiante para el alumno; es decir, que esté planteado de tal forma que le represente un reto estimulante e interesante a resolver, y no que sea fácil o imposible de solucionar, de manera que ocasione frustración, desmotivación o desinterés.

Aún cuando los alumnos pueden destacar en su desempeño escolar, es posible que también presenten necesidades educativas especiales. Esto se debe principalmente a varias razones: a que no reciben los recursos y apoyos necesarios para cubrir sus necesidades educativas específicas, a que el enfoque educativo asumido en la escuela no contempla dentro de su proyecto escolar la atención educativa a esta población, o que la planeación de la educadora no contemple las inquietudes, los intereses y el perfil de aprendizaje de los alumnos con aptitudes sobresalientes en las actividades diarias. La consecuencia es que los alumnos que presentan estas características, pueden no desarrollar su potencial sobresaliente como podrían hacerlo, y llegar a manifestar un rendimiento escolar muy por debajo de sus posibilidades.

En este sentido, es común que un alumno con aptitudes sobresalientes que recibe una enseñanza basada en contenidos que ya domina, se aburra y no muestre interés ni motivación alguna por continuar aprendiendo. Por ejemplo, si es un alumno con aptitudes creativas y/o artísticas, y el trabajo cotidiano no le brinda oportunidades de experimentación en las que pueda expresar y comunicar sus emociones e ideas, es muy posible que pierda todo interés, manifestándolo de

diferentes maneras en el salón de clases, ya sea a través de conductas negativas para todo el grupo, distrayendo la atención de los compañeros y anulando su interés por seguir participando.

¿Cómo es el alumno/a con aptitudes sobresalientes?

A continuación se enlistan las principales características que se presentan en los alumnos con aptitudes sobresalientes. Sin embargo, es importante recordar que cada niño es diferente, por lo que no todos los alumnos deben presentar todas estas características; aunque sí es importante que pueda observar algunas de ellas, en el alumno que considere que presenta aptitudes sobresalientes:

- Alta sensibilidad, como por ejemplo: preocupación por los sentimientos de los demás, sensibilidad en aspectos físicos como la temperatura o algún tipo de textil (lana, algodón, entre otras), mayor sensibilidad ante regaños o insultos.
- Amplio vocabulario para su edad.
- Alta motivación hacia actividades de su interés, como puede ser una tema específico (los animales, los planetas, la historia, el tema de un libro, entre otros), un deporte o una expresión artística.
- Interés en experimentar y hacer cosas de manera diferente.
- Alto sentido del humor.
- Tendencia a unir ideas o cosas de manera inusual.
- Gran capacidad de memoria, retiene una gran cantidad de información.
- Lectura a edades tempranas.
- Habilidad para aprender más rápido y sin necesidad de tanta práctica.
- Amplios rangos de atención, persistencia e intensa concentración en temas de su interés.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Perfeccionismo.
- Alta demanda de información, realiza gran cantidad de preguntas.
- Reta a la autoridad y cuestiona a los adultos.
- Demanda una gran cantidad de tiempo.
- Obvia procesos y obtiene resultados correctos al resolver problemas.

¿Qué mitos persisten alrededor de estos alumnos/as?

Con la finalidad de que tenga un mejor conocimiento sobre estos alumnos, se enlistan algunas afirmaciones en relación a los mitos alrededor de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Estas ideas no siempre son verdades. La importancia de estos estereotipos es que podrían influir en la identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Mitos:

- Los alumnos con aptitudes sobresalientes no se reconocen como tal, a menos de que alguien se los diga.
- Tienen una buena conducta y no son problemáticos.
- No requieren de ayuda porque ya son inteligentes.
- Tienen la misma madurez emocional, cognitiva, física y social.
- Siempre tienen la respuesta correcta.
- Son fríos y no les gusta mostrar afecto.
- No les gusta jugar, porque prefieren leer o investigar.
- Sus aptitudes sobresalientes siempre son atendidas en el ámbito familiar.
- Les gusta ser niños solitarios.
- Sus aptitudes sobresalientes no requieren ser identificadas porque florecerán solas.

¿Cómo se evaluará a los alumnos con aptitudes sobresalientes?

Se identificarán a los alumnos y alumnas que presentan aptitudes sobresalientes en el área intelectual, creativa, artística, socioafectiva y psicomotriz en las escuelas de educación preescolar. En este momento, usted cuenta con argumentos suficientes para nominar; es decir, seleccionar dos, tres o tal vez cuatro alumnos de su grupo, en quienes haya observado conductas sobresalientes.

Los instrumentos que a continuación encontrará, están diseñados a partir del trabajo que se ha realizado en este nivel educativo en varias entidades federativas, así como de los instrumentos que se utilizan en otros países.

La estrategia de detección consiste inicialmente, en la aplicación del *Formato de Nominación Libre* basándose en los alumnos de su grupo. El formato de Nominación Libre le permitirá reflexionar sobre los alumnos de su grupo que tienen aptitudes sobresalientes. Otro recurso importante para esta nominación son los productos y evidencias tangibles del alumno.

Posteriormente, una vez que haya reflexionado sobre cuáles alumnos y alumnas, desde su punto de vista reúnen características sobresalientes en una o más áreas -en relación con el resto de sus compañeros-, usted contesta un *Inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar*, por cada uno de ellos.

Tanto el formato de Nominación Libre como el Inventario son instrumentos que deben ser contestados por la educadora, debido a que es quien tiene mayor conocimiento sobre cada uno de los alumnos.

El Inventario está compuesto por 60 afirmaciones referentes a las cinco aptitudes antes mencionadas, y sólo se contestará sobre cada uno de los alumnos que fueron nominados en el formato de Nominación Libre. Las instrucciones del llenado se anexan en el cuestionario a manera de introducción.

La estructura del Inventario es la siguiente: 1) número de reactivo, 2) conjunto de afirmaciones relacionadas con las características de cada aptitud sobresaliente que puede ser observada o manifestada por los alumnos, y 3) las opciones de respuesta, cada una de ellas partiendo del reconocimiento de la posición del alumno en comparación con el grupo de referencia.

Una vez que se haya aplicado este Inventario, es necesario considerar a otro agente educativo fundamental para conocer las características del alumno o alumna: los padres de familia. Para ello, deberán contestar el *Cuestionario para padres de familia de alumnos y alumnas en educación preescolar.*

Este cuestionario está compuesto por 55 afirmaciones, referentes a las cinco aptitudes y se aplicará en los casos de los alumnos que la educadora haya nominado. Es importante que la educadora pida a los padres que llenen este cuestionario para conocer a mayor profundidad a su hijo a hija.

La estructura del Cuestionario es la siguiente: 1) número de reactivo, 2) conjunto de afirmaciones relacionadas con las características de cada aptitud sobresaliente que puede ser observada o manifestada por los niños y 3) las opciones de respuesta, cada una de ellas partiendo del reconocimiento de las características de su hijo o hija.

Además de estos instrumentos, el proceso de detección inicial se complementará con otros instrumentos que permitirán conocer al niño de manera integral y que se harán llegar a su escuela una vez se entregue esta primera parte de la información.

Si desea consultar las propuestas de Intervención y Actualización para docentes de educación primaria: *Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, puede encontrarlas en la siguiente página web: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/aptsobresale.html

Agradecemos su colaboración.

INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nombre de la alumna o del alumno: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: ____años _____meses
Sexo: (F) (M) CURP: _____ Grado que cursa: _____
Nombre del Jardín de Niños: _____
C.C.T.: _____ Turno: _____
Nombre de la Educadora o del Educador: _____

Estimada(o) Educadora o Educador:

Con la finalidad de identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones. Conteste cada una de ellas objetivamente, pensando en las características del alumno, en relación con el resto de sus compañeros de grupo.

SUBESCALA 1: Intelectual						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	COMPARADO CON EL RESTO DEL GRUPO, ESTE/A ALUMNO/A...	Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Utiliza la escritura de manera correcta y autónoma para expresar sus ideas.	1	2	3	4	5
2	Hace referencia con precisión a términos de espacio y tiempo.	1	2	3	4	5
3	De manera autónoma lee diversos textos y los comprende.	1	2	3	4	5
4	Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4	5
5	Resuelve problemas matemáticos complejos de manera autónoma.	1	2	3	4	5
6	Utiliza un amplio vocabulario en diversas situaciones comunicativas.	1	2	3	4	5

SEP

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS Y ALUMNAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nombre de la alumna o del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: ____Años ____ Meses

Sexo: (F) (M) CURP: _____ Grado que cursa: _____

Nombre del Jardín de Niños: _____

Nombre del padre: _____

Nivel de estudios del padre: Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Estudios técnicos ( )

Estudios universitarios ( ) Edad del padre _____

Nombre de la madre: _____

Nivel de estudios de la madre: Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Estudios técnicos ( )

Estudios universitarios ( ) Edad de la madre _____

Estimada Madre y/o Padre de familia:

Con la finalidad de conocer mejor a su hijo/a, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones; le pedimos conteste cada una de ellas de manera objetiva. Estas aseveraciones describen características y conductas que pueden presentar los niños/as. Algunas de éstas se presentan conforme el niño/a va desarrollándose y otras NO necesariamente deben presentarlas todos los niños/as, pues dependen de los intereses y la personalidad de cada uno/a. Al responder este inventario, le pedimos que piense en las conductas que caracterizan a su hijo/a.

Le agradecemos el tiempo que destine a contestar este cuestionario.

SUBESCALA 1: Intelectual						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Utiliza un amplio vocabulario.	1	2	3	4	5
2	Lee textos.	1	2	3	4	5
3	Recuerda los aspectos principales de los cuentos.	1	2	3	4	5
4	Aparenta mayor edad cuando habla.	1	2	3	4	5

Anexo 9

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS EDUCATIVOS

CUESTIONARIO PARA LA FAMILIA

TABLA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4, 5 Y 6 AÑOS

Yolanda Benito - Jesús Moro

INSTRUCCIONES

Con el siguiente cuestionario deseamos realizar una evaluación objetiva para poder obtener unas fiables conclusiones sobre su hijo/a. Analicen el padre y la madre con detalle cada una de las cuestiones presentadas. Tómense todo el tiempo necesario para pensar sobre las mismas; si creen que alguno de los datos que aparecen en el cuestionario pueden recordarlos al ver fotos o consultar apuntes que tengan en casa sobre el desarrollo de su hijo/a, tomen nota aparte y entreguen al día siguiente las respuestas al profesor/a de su hijo/a, pero no contesten al azar.

La intención original de la Tabla Observacional es la completa recogida de todos los datos. Si tienen que añadir algún comentario u observación, utilicen los espacios en blanco debajo de cada pregunta o añadan una hoja complementaria.

Permítannos aconsejarles que no duden en preguntar, sobre algunos de los datos que se solicitan, al profesor/a y profesionales del equipo psicopedagógico. Ellos intentarán ayudarles.

Recuerden que el objetivo de la encuesta es tener un conocimiento esencial sobre el desarrollo del niño, lo cual repercutirá en su educación. Gracias. De todos depende el futuro del niño.

Anexo 11

Entrevista inicial al perosnal del departamento de Educacion Especial

Nombre: Edna Dinora Domínguez
Puesto: Encargada del programa de aptitudes sobresalientes
Formación: Lic. En educación especial.

1. ¿cuál es el proceso que se debe de seguir para saber si niño/a: tiene alguna aptitud sobresaliente?

El proceso que se debe de seguir para saber si niño/a: tiene alguna aptitud sobresaliente aplicación de actividades exploratorias, portafolio, cuestionario de aptitudes y en caso de salir determinado aplicación de pruebas formales para cada aptitud.

2. En caso de resultar AS ¿Cuál es el proceso a seguir para ser candidato a la promoción anticipada?

Llenar formatos para solicitar a control escolar por parte del nivel donde se encuentre el alumno y resultado de las pruebas formales para coorrobar y sustentar las capacidades y aptitud sobresaliente intelectual.

3. ¿Existe alguna propuesta nacional para la determinación de A. S.?

Solo para primaria y secundaria.

4. ¿Cómo escuela particular podemos contar con orientación sobre como llevar a cabo el proceso en un colegio?

Hay que solicitar permiso al jefe de departamento porque solo trabajamos con las escuelas públicas y son muchas.

5. ¿En preescolar cual es la estadística de casos reportados por Municipio.?

Muy pocos alumnos identificados y reportados por los niveles cuando mucho solo se sabe del intelectual.

6. ¿Cuántas escuelas particulares tienen niños con A. S.?

Ustedes son la primer escuela particular que se acerca a solicitar orientación al respecto, por lo general son los padres de familia los que tienen inquietud y se acercan.
De hecho tenemos en una red padres de familia que se organizan para darles información y orientación al respecto.

7. ¿Existe coordinación con el departamento de preescolar con atención a los alumnos detectados? Si por los asesores en comunicación.

Comentarios
Hay que solicitar por oficio al jefe de departamento la solicitud de atención
En caso de ser afirmativo, que no cree que se niegue teniendo en cuenta que somos los únicos que lo solicitamos.
Participaremos en las capacitaciones a las que convoque el departamento.

Septiembre de 2013

Segunda entrevista al personal de Educación Especial

Nombre: SOCORRO RAMIREZ SOTO
Puesto: ANALISTA ADMINISTRATIVO
Formación: LIC. en Psicología
Antigüedad en el mismo: 2 MESES

1. Actualmente cuál es el proceso que se debe de seguir para saber si niño/a: tiene alguna aptitud sobresaliente

R.- a.- LA FASE DE DETECCIÓN INICIAL O EXPLORATORIA (EVIDENCIAS O PRODUCTOS TANGIBLES, NOMINACIÒN LIBRE DE LOS PROFESORES DE GRUPO REGULAR, INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÒÓN).
b.- LA FASE DE EVALUACIÒN PSICOPEDAGÒGICA (APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS FORMALES E INFORMALES).
c.- SEGUIMIENTO Y DETECCIÒN PERMANENTE

2. En caso de resultar AS ¿Cuál es el proceso a seguir para ser candidato a la promoción anticipada?

R.- LA SECRETARIA DE EDUCACIÒN PUBLICA DISPONE LOS LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÒN, PROMOCIÒN Y CERTIFICACION ANTICIPADA DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES.

3. ¿Existe alguna propuesta nacional para la determinación de A. S.? SI.
   R.- PROPUETA DE INTERVENCIÓN: ATENCIÓN EDUCATIVA A ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES, 2006.

4. ¿Existe alguna propuesta estatal? No.

R.- NOS REGIMOS POR LA PROPUESTA NACIONAL.

5. ¿En preescolar cual es la estadística de casos reportados por Municipio?

R.- NO TENEMOS CONOCIMIENTO EN ESTADISTICAS DE PRESCOLAR.

6. ¿Cuántas escuelas particulares tienen niños con A. S.?

R.- NO TENEMOS INFERENCIA

7. ¿Existe un programa de atención?

R.- EN REFERENCIA A NIVEL PRESCOLAR ESTA EN BASE DE PRUEBA.
SE PRETENDE INICIAR EN EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR.

8. ¿Quién realiza el seguimiento cuando el alumno pasa a primaria?

R.- LA PROPUESTA ESTA DISEÑADA PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

9. ¿Existe una organización para padres? ¿Se les brinda asesoría por parte del departamento de Educación Especial? SI.

R.- EXISTE RED DE PADRES MUNICIPAL.

10. ¿Existe coordinación con el departamento de preescolar con atención a los alumnos detectados? Y con otros niveles educativos?

R.- EN ESTE MES SE VA A DAR INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A NIVEL SECUNDARIA.

Fecha: MAYO, 2014.

Anexo 12 Pruebas aplicadas

CENTRO INTERDISCIPLINARIO ATENCION A PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
(CIAPNEE)

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PERIODO DE APLICACIÓN: Noviembre
CICLO ESCOLAR: 2013-2014

1.- DATOS PERSONALES:

Nombre del niño(a):
Lugar y fecha de nacimiento: El Centro, California, **18 de febrero de 2008.**
Edad: **5 Años, 10 Meses** Grado y Grupo: **3º "A"**
Nombre de la Escuela: Instituto AXIS
Clave: 02PJN0177X Zona Escolar: 00
Nombre del Maestra de Español:
Nombre del Maestra de Inglés:
Nombre del Papá: Edad: 31 Escolaridad: Lic. en Informática
Ocupación: Gerente Asesoría y cobranza
Lugar donde Trabaja: negocia particular
Nombre de la Mamá: Edad: 31
Escolaridad: Preparatoria Ocupación: Hogar
Domicilio Particular:

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN (Definir la problemática y/o acciones realizadas)

Alumno que se encuentra por arriba de la media grupal. Realiza sus trabajos con rapidez de manera correcta, por si solo. Desde el ciclo escolar en escuela previa habían identificado su alto rendimiento escolar, aprendió a leer y escribir muy rápido. Se solicita valoración para determinar si presenta capacidades sobresalientes.

Solicitado por: La coordinadora de preescolar.

3.- APARIENCIA FÍSICA

Estatura: mediana
Color: moreno
Postura: normal
Locomoción: acorde a la edad
Comentarios:
Peso: delgado
Textura de la Piel: suave
Aseo Personal: limpio

4.- CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN:

4.- CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN:

ACTITUD	SI/ NO/ A VECES	OBSERVACIONES
Pone atención	SI	
Atiende instrucciones	SI	
Ejecuta instrucciones	SI	
Respeta límites impuestos por los maestros	SI	
Participa activamente en la realización de tareas	SI	
Pide participar en actividades	SI	
Solicita ayuda del maestro	NO	No la requiere ya que realiza las actividades de manera autónoma.
Solicita ayuda de sus compañeros	NO	No la requiere
Se muestra contento	SI	
Se muestra indiferente	NO	
Termina la actividad	SI	
Se interesan los padres en el aprovechamiento de los niños	SI	
Se presenta frecuentemente a preguntar el avance	A VECES	Cuando lo considera necesario
Asisten generalmente a la escuela	SI	

Condiciones en las que se llevó a cabo la evaluación: Fue en diversas situaciones dentro del contexto escolar; dentro del aula de apoyo y salón de clases, en el recreo, en educación física. De las entrevistas realizadas a los papás y comentarios de la maestra de grupo, evaluaciones, trabajos diarios, etc.

5- ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

a) Embarazo: Primer embarazo, planeado, deseado, de 9 meses, embarazo considerado normal. Cesárea de emergencia por presentar la madre hipertermia de origen indeterminado y contracciones, detectando sufrimiento fetal. Lloró al nacer, reportándolo saludable.

b) Desarrollo motor: Sostuvo la cabeza a las 2 semanas, se sentó sin ayuda a los 5 meses, gateó a los 7 meses, se paró sin ayuda a los 7 meses, caminó a los 12 meses. Consideran que presenta desarrollo motor a igual ritmo que sus pares.

c) Desarrollo del lenguaje: Balbuceó a los 2 meses, las primeras palabras a los 7 meses, frases de dos palabras al año de edad, comprendía, hablaba y se le entendía sin hablar "chiqueado". Notaron desarrollo muy temprano. Actualmente habla correctamente.

d) Familia: Conformada por papá, mamá y dos hijos donde Yazael es el mayor y una hermana de 1 año.

e) Antecedentes heredo-familiares: Ninguno referido por la familia, ambos padres relatan haber tenido buen rendimiento durante su proceso escolar.

f) Historia Médica: Indicaron que lloró al nacer, el reporte médico fue "saludable". Se le alimentó al pecho materno por 7 meses. Solo refieren gripas de temporadas.

g) Historia escolar: Ingresó a los 3 años a 1° grado de preescolar en el Centro Educativo Moderno de Mexicali donde se adaptó sin problemas, estuvo un año, notaron alto rendimiento y sugirieron que lo promovieran a 2° grado. Ingresó al Instituto Axis a 2° de preescolar, donde no refirieron inicialmente alto rendimiento, en abril notaron que ya leía letreros. Actualmente en 3° grado ya está leyendo textos sencillos, conoce los números hasta el 100, los lee, los escribe y sabe cómo funcionan los números después del 101 aunque no los identifica a primera vista. Le gusta ir a la escuela aunque a veces le da flojera levantarse. Lo reportan con muy buena conducta, incluso un poco tímido aunque este ciclo escolar lo ven más platicador.

6. SITUACIÓN ACTUAL a) Aspectos generales del alumno evaluado

ASPECTOS	EVALUADOR E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	CAPACIDADES	DIFICULTADES
Intelectual	• Bender. • VIPPSI • Evaluaciones de preescolar	• Comprensión. • Vocabulario. • Razonamiento lógico cotidiano. • Memoria. • Aritmética. • Su estilo de aprendizaje que sobre sale es visual.	•
Desarrollo Motor	• Inventario de pre identificación de potenciales sobresalientes en ed. preescolar (aptitud psicomotriz)	• Se valora que sobresale ligeramente en todas las afirmaciones referidas, donde se refieren destrezas relacionadas con buena coordinación, disfrute hacia actividades físicas, necesidad de estar en movimiento, facilidad para ejecutar y reproducir acciones y movimientos sincronizados y en secuencias.	• Motricidad fina ligeramente por debajo de la edad cronológica.
Comunicativa-Lingüística	• Lenguaje espontaneo. • Comprensión	• Explica conceptos, brindando más información de la requerida. • Obtiene y comparte información. • Articulación. • Estructuración. • Contesta y hace preguntas. • Comprensión de situaciones cotidianas. • Puede iniciar y mantener una conversación con temas personales, familiares y escolares.	•
Adaptación e Inserción Social	• Fig. Humana. • Bender. • BAS1-2 • CREA	• Interactúa con adultos. • Respetar reglas sociales y de grupo. • Atiende y ejecuta instrucciones. • Habilidades de liderazgo • Facilidades adaptativas	•
Emocionales	• Fig. Humana. • Observación interactiva.	• Alto concepto de sí mismo • Adecuado control de impulsos	• Un poco tímido • Un poco intolerante.

b) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:
(De acuerdo al grado que se cursa y/o aprendizajes esperados y contenidos del grado anterior)

AREA APRENDIZAJES ESPERADOS O CONTENIDO	EL ALUMNO ES CAPAZ DE	CON AYUDA EL ALUMNO ES CAPAZ DE (TIPO DE AYUDA)	EL ALUMNO NO ES CAPAZ DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ESPAÑOL: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven. **Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.**	Usar el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. Usar el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela Mantener la atención y siguir la lógica en las conversaciones. Evocar y explicar las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.		
PENSAMIENTO MATEMATICO **MATEMATICAS:** **Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. Comparar diversas formas de presentar información, selecciona la que le parece mas adecuada y explica porque. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango del conteo Comparar colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay más que, menos que, la misma cantidad que. Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan. Ordenar colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.		

c) DESCRIBE EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACION PARA APRENDER (condiciones físico-ambientales que prefiere para el trabajo individual o en equipo, respuesta a tareas, nivel de atención, estrategias que emplea al trabajar).
Predomina el estilo de aprendizaje visual, es observador, está involucrado en la actividad. Aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. Preferirán leer las fotocopias o transparencias que seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer, tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar ayuda además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. La capacidad de abstracción y la capacidad de planificar están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar.

d) INFORMACION RELACIONADA CON EL ENTORNO DEL ALUMNO
COMENTARIOS SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR (lo que favorece o dificulta el proceso en el aula, factores positivos o negativos de la practica y planeación del maestro regular y su estilo de enseñanza).

La escuela cuenta con clases de computación en las cuales participa. La maestra planea y evalúa con lo propuesto en plan y programas 2011 realizando adecuaciones necesarias a las necesidades grupales, promoviendo un clima favorable para el aprendizaje, tiene buena comunicación con sus alumnos estimulando su participación. El grupo donde asiste Yazael cuenta con 20 alumnos cuyo horario de clases es de 8:00 a 2:30 (6 horas y media por día) en donde la mitad del tiempo tiene clases de inglés y el resto de español. Además cuenta con 2 horas de Educación Física a la semana en donde participa activamente. La maestra de inglés utiliza mucho el recurso del canto en su salón, Yazael responde y participa activamente.

DESCRIBE EL CONTEXTO SOCIO - FAMILIAR

Entorno del alumno: (autonomía, higiene, alimentación, aficiones, preferencias.). Yazael se baña y viste solo, selecciona su ropa. Su alimentación es variada pero tiene temporadas con platillos favoritos los cuales pide que se le preparen como le gusta. Prefiere las actividades bajo techo: jugar con sus carritos, muñecos superhéroes, desarrolla mucho juego de imaginación, le gusta disfrazarse, colorea, relacionadas con música (quiere tomar clases de batería).Juega solo o con los padres, a veces con primos, casi no ve TV. En la escuela juega mucho con sus compañeros en recreo a superhéroes, dice que le gusta el futbol.

Entorno con la familia: (hábitos, rutina, grado de colaboración de los padres).
Se observa familia funcional, conformada por papá, mamá y dos hijos siendo Yazael el hermano mayor, la autoridad es ejercida por ambos padres, hay buena comunicación entre la pareja, atención a las necesidades emocionales de todos los miembros. Se observa que le brindan apoyo y atención, desde pequeño notaron que estaba adelantado en algunas cosas en relación a niños de su edad, pero consideran que debe llevar su desarrollo conforme se vaya dando sin presionarlo.

Entorno social:
La comunidad cuenta con todos los servicios públicos. Convive con los abuelos. Visitan con frecuencia a la familia, tiene convivencia con otros niños de su edad.

7. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Yazael presenta un alto desempeño escolar, escribe, lee e interpreta diversos textos sencillos al inicio del 3° grado de preescolar, participa en actos de lectura en voz alta para que sus compañeros le escuchen. Utiliza un lenguaje ligeramente avanzado al dar explicaciones,

definir conceptos y expresar sus conocimientos, dialoga para resolver conflictos entre compañeros. Se observa leve rezago en su coordinación fina.

El alumno cuenta con una edad cronológica de 5 años 10 mes, presentando una edad mental de 8-0 a 8-5, con CI de 122 ubicándolo en un nivel superior (WISC-IV), contando con las capacidades comprensión, vocabulario, razonamiento lógico cotidiano, memoria, aritmética, manipulación de materiales concretos demostrando notables habilidades en manejo del sentido común. Los indicadores emocionales encontrados son en ocasiones timidez e intolerancia. (Observación y entrevistas). Se reporta adaptación social adecuada y flexible. La familia conoce las capacidades del niño, sin embargo no promueven el desarrollo de actividades extraescolares que fortalezcan el desarrollo de éstas.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Yazael presenta aptitudes sobresalientes en el área intelectual. Por lo que se recomienda:

- Brindar orientaciones y sugerencias a las maestras, comunidad escolar y padres de familia para beneficiar el desarrollo de sus capacidades.
- Promover un ambiente de enriquecimiento áulico que generen en Yazael el reto que requiere para motivar su inquietud y desarrollo intelectual.
- Orientar a la familia para que promueva clases extracurriculares del interés del niño, que favorezcan el desarrollo de sus habilidades intelectuales, psicomotoras, artísticas y sociales.

En el aula se sugiere:

Un niño con capacidad intelectual alta puede presentar ciertas situaciones conductuales si las actividades de la escuela no le son un reto, o porque no son de su interés. Integrarlo como asistente de la maestra puede ayudar a que se sienta tomado en cuenta y motivado a seguir instrucciones y mantenerse en la tarea.

En las disposiciones del aula se considera adecuado ubicarlo en pupitre cercano al espacio de trabajo de la maestra para que se pueda identifica cuando concluya una actividad antes que los demás, indicándole alguna otra para evitar que la inactividad promueva que distraiga a otros compañeros u otra conducta no adecuada.

PERSONAS IMPLICADAS EN LA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

NOMBRE	FUNCION	FIRMA
Rosario Samaniego Tello	Maestra de grupo	
Graciela Martínez Robinson	Maestra de inglés	
Marta del Carmen Almirón	Directora	
Graciela Arredondo	Psicóloga	

SEP

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS Y ALUMNAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nombre de la alumna o del alumno: __
Fecha de nacimiento: 18 Febrero Edad: 6 Años ___ Meses
Sexo: (F) (X) CURP: _____ Grado que cursa: _____
Nombre del Jardín de Niños: Axis Instituto Educativo
Nombre del padre: Juan Alejandro Martinez
Nivel de estudios del padre: Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Estudios técnicos ( )
Estudios universitarios ( ) Edad del padre _____
Nombre de la madre: Juliana Aguilar
Nivel de estudios de la madre: Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Estudios técnicos ( )
Estudios universitarios ( ) Edad de la madre _____

Estimada Madre y/o Padre de familia:

Con la finalidad de conocer mejor a su hijo/a, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones; le pedimos conteste cada una de ellas de manera objetiva. Estas aseveraciones describen características y conductas que pueden presentar los niños/as. Algunas de éstas se presentan conforme el niño/a va desarrollándose y otras NO necesariamente deben presentarlas todos los niños/as, pues dependen de los intereses y la personalidad de cada uno/a. Al responder este inventario, le pedimos que piense en las conductas que caracterizan a su hijo/a.

Le agradecemos el tiempo que destine a contestar este cuestionario.

SUBESCALA 1: Intelectual						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Utiliza un amplió vocabulario.	1	2	3	4	5
2	Lee textos.	1	2	3	4	5
3	Recuerda los aspectos principales de los cuentos.	1	2	3	4	5
4	Aparenta mayor edad cuando habla.	1	2	3	4	5

5	Escribe oraciones que expresan ideas.	1	2	3	4	5
6	Suma y resta.	1	2	3	4	5
7	Utiliza correctamente conceptos de tiempo, por ejemplo: ayer, hace una semana, mañana, entre otros.	1	2	3	4	5
8	Tiene buena memoria.	1	2	3	4	5
9	Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4	5
10	Elabora definiciones y conceptos.	1	2	3	4	5
11	Le gusta aprender sobre un tema de su interés.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 2: Creativa						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Inventa canciones, historias o juegos.	1	2	3	4	5
2	Propone cambios a las actividades cotidianas que se realizan en casa.	1	2	3	4	5
3	Agrega su estilo personal a las cosas que realiza.	1	2	3	4	5
4	Agrega más detalles a los dibujos de los libros para colorear.	1	2	3	4	5
5	Hace bromas inusuales.	1	2	3	4	5
6	Da respuestas originales que sorprenden.	1	2	3	4	5
7	Modifica juegos, canciones o historias.	1	2	3	4	5
8	Agrega detalles a las cosas que hace.	1	2	3	4	5
9	Le gusta realizar cosas nuevas que nunca ha hecho.	1	2	3	4	5
10	Da ideas para resolver un problema.	1	2	3	4	5
11	Se adapta a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 3: Socioafectiva						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Expresa la causa de sus emociones.	1	2	3	4	5
2	Es líder entre otros niños.	1	2	3	4	5
3	Soluciona conflictos entre personas.	1	2	3	4	5
4	Reconoce las características buenas y malas de otras personas.	1	2	3	4	5
5	Se involucra de manera activa en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
6	Es sociable con niños y adultos.	1	2	3	4	5
7	Se comporta adecuadamente en diferentes situaciones, por ejemplo: fiestas infantiles, reuniones de adultos, entre otras.	1	2	3	4	5
8	Reconoce sus cualidades y capacidades.	1	2	3	4	5
9	Evita hacer berrinche.	1	2	3	4	5
10	Se preocupa por problemas sociales y/o ecológicos, por ejemplo: guerra, contaminación, pobreza, entre otros.	1	2	3	4	5
11	Resuelve sus problemas con hermanos u otros familiares, sin agredirlos verbal o físicamente.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 4: Artística

Indique por favor cuál es el aspecto en el que muestra mayor interés su hijo/a:

1. Expresión y apreciación musical ( )
2. Expresión corporal y apreciación de la danza ( )
3. Expresión y apreciación visual ( )
4. Expresión dramática y apreciación teatral ( )

No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Hace canciones con diferentes ritmos musicales.	1	2	3	4	5
2	Prueba distintas formas de pintar, bailar, cantar o actuar.	1	2	3	4	5
3	Recuerda pinturas, canciones, obras de teatro o bailes.	1	2	3	4	5
4	Dice lo que siente cuando ve una pintura o escucha una canción.	1	2	3	4	5
5	Expresa sus emociones a través del arte, por ejemplo: "dibujé al niño rojo porque está enojado".	1	2	3	4	5
6	Lo que más le gusta es pintar, bailar, cantar o actuar.	1	2	3	4	5
7	Conoce distintos autores de obras de arte.	1	2	3	4	5
8	Hace buenas imitaciones.	1	2	3	4	5
9	Le gustan las manifestaciones artísticas, por ejemplo: la pintura, el teatro, entre otros.	1	2	3	4	5
10	Le gusta observar obras de arte de otras culturas, por ejemplo danzas regionales, monumentos, pirámides, entre otras.	1	2	3	4	5
11	Emplea su tiempo libre para la realización de actividades artísticas.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 5: Psicomotriz						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Es muy ágil en sus movimientos.	1	2	3	4	5
2	Muestra control y equilibrio en diferentes situaciones, por ejemplo: colgarse del pasamanos, trepar, utilizar el sube y baja, entre otros.	1	2	3	4	5
3	Lanza con fuerza y precisión a un lugar determinado.	1	2	3	4	5
4	Cuando corre esquiva objetos con facilidad.	1	2	3	4	5
5	Destaca en algún deporte o actividad física.	1	2	3	4	5
6	Gana en juegos de velocidad.	1	2	3	4	5
7	Hace con facilidad una secuencia en los juegos del parque, por ejemplo: sube escaleras, se avienta de la resbaladilla, trepa redes, salta y al caer, corre.	1	2	3	4	5
8	Realiza actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
9	Realiza bien movimientos sincronizados como saltar o trepar.	1	2	3	4	5
10	Hace maromeras muy bien hechas.	1	2	3	4	5
11	Es rápido corriendo.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SEP

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nombre de la alumna o del alumno: _____
Fecha de nacimiento: 18- Febrero Edad: 6 años ____meses
Sexo: (F) (X) CURP: _____ Grado que cursa: _____
Nombre del Jardín de Niños: Axis Instituto Educativo
C.C.T.: _____ Turno: Matutino
Nombre de la Educadora o del Educador: Rosario Sumaniego T.

Estimada(o) Educadora o Educador:

Con la finalidad de identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones. Conteste cada una de ellas objetivamente, pensando en las características del alumno, en relación con el resto de sus compañeros de grupo.

SUBESCALA 1: Intelectual						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	COMPARADO CON EL RESTO DEL GRUPO, ESTE/A ALUMNO/A...	Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Utiliza la escritura de manera correcta y autónoma para expresar sus ideas.	1	2	3	4	5 ✓
2	Hace referencia con precisión a términos de espacio y tiempo.	1	2	3	4	5 ✓
3	De manera autónoma lee diversos textos y los comprende.	1	2	3	4	5 ✓
4	Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4	5 ✓
5	Resuelve problemas matemáticos complejos de manera autónoma.	1	2	3	4	5 ✓
6	Utiliza un amplio vocabulario en diversas situaciones comunicativas.	1	2	3	4	5 ✓

7	Posee mucha información sobre temas de su interés, por ejemplo temas científicos, artísticos, entre otros.	1	2	3	4	5
8	Define conceptos con vocabulario apropiado.	1	2	3	4	5
9	Muestra interés por consultar diversas fuentes para saber más.	1	2	3	4	5
10	Memoriza con facilidad distintos tipos de información, por ejemplo: guiones, textos largos, información matemática, entre otros.	1	2	3	4	5
11	Se cuestiona sobre situaciones abstractas y/o científicas, por ejemplo la ley de la gravedad, los problemas ecológicos, entre otros.	1	2	3	4	5
12	Se expresa con fluidez y coherencia ante los demás.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 2: Creativa						
No.	AFIRMACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	COMPARADO CON EL RESTO DEL GRUPO, ESTE/A ALUMNO/A...	Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Agrega más elementos a sus producciones.	1	2	3	4	5
2	Agrega su estilo personal a las actividades diarias que realiza en el aula.	1	2	3	4	5
3	Da respuestas diferentes que sorprenden por su originalidad.	1	2	3	4	5
4	Demuestra curiosidad por lo que le rodea.	1	2	3	4	5

5	Alterna diferentes velocidades, posiciones y direcciones.	1	2	3	4	5
6	Utiliza todos los segmentos corporales en armonía.	1	2	3	4	5
7	Realiza actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
8	Es veloz.	1	2	3	4	5
9	Segmenta el movimiento del cuerpo cuando se le pide, por ejemplo: sólo mueve de manera aislada la cabeza, manos, hombros, entre otros.	1	2	3	4	5
10	Salta hacia adelante, levantando ambos pies al mismo tiempo.	1	2	3	4	5
11	Muestra control y equilibrio en diferentes situaciones, por ejemplo: colgarse en un pasamanos, subirse en el sube y baja, trepar, entre otros.	1	2	3	4	5
12	Hace marometas con piernas juntas de forma coordinada.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

HISTORIA CLÍNICA

Fecha: octubre de 2013

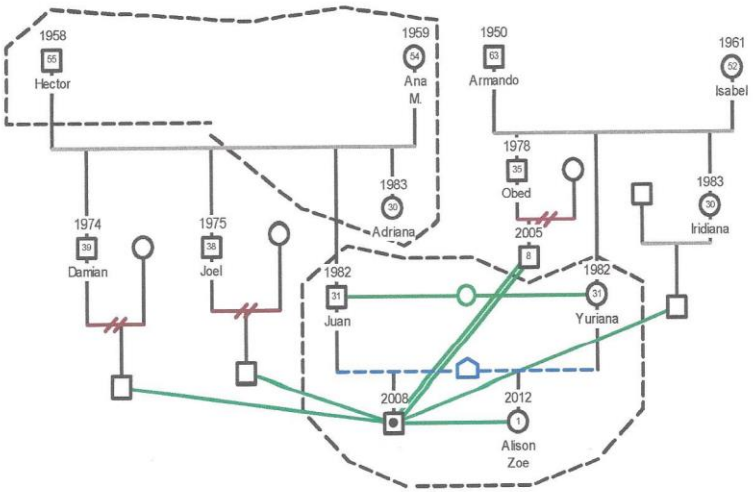
I. DATOS:

NOMBRE:
ESCOLARIDAD: 3ro. de preescolar
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: El Centro, California 18/Febrero / 2008
DOMICILIO:
NOMBRE DE LA ESCUELA: AXIS
NOMBRE DEL RESPONSABLE:
PARENTESCO: Madre de familia

II. MOTIVO DE CONSULTA

Se solicita valoración psicopedagógica por parte de la escuela para corroborar aptitud sobresaliente.

III. ESTRUCTURA FAMILIAR



IV. ANTECEDENETES:

FAMILIARES:
Alcoholismo. No
Farmacodependencia: no
Tabaquismo: social (padre)
Epilepsia: no
Deficiencia mental: no
Diabetes: si (tíos maternos y paternos)
Enfermedades venéreas: no
Hipoacusia: no
Hipertensión: si tíos maternos
Obesidad: tíos maternos
Cardiopatías: no
Cáncer: si abuelo materno
Asma: no
Problemas psicológicos: no
Intento de suicidio: no
Observaciones

DATOS PRENATALES:
Embarazo planeado: si
Expectativas del sexo: si niño
Duración: 37 semanas (ocho meses y una semana)
Sustancias o medicamentos utilizados: vitaminas, antibióticos.
Accidentes o alteraciones: no
Alimentación de la madre: normal
Donde vivió durante el embarazo: California con los abuelos maternos, el papá los visitaba todas las semanas
Preclamsia:
Eclampsia:
Supervisión médica. Si
Observaciones:
Se muestra dudosa cuando se le preguntó si el embarazo fue planeado.

PARTO
Natural NO Cesárea. SI porque tuvo fiebre y sangrado
Duración 1 hora
Anestesia general SI
Tratamiento especial
Maniobras medica: Exceso de anestesia en la mamá la cual no podía respirar hasta que nació el niño.

Peso: 2.800
Complicaciones: si con la anestesia
Tipo de atención: Institucional (SI) Particular ( ) domiciliaria ( )
Características al nacer: muy delgado, pequeño (49 cm) ojos grandes
Situación emocional de la madre: preocupada
Temores: no quería cesárea porque el gasto se elevaría.
Reacción de la pareja: felicidad
Reacción de los hermanos: no había
Observaciones: sufrimiento fetal

DATOS POSTNATALES:
Pecho materno: hasta los 7 meses
Biberón: SI Duración: 7 meses a 2 años
Alimentación: normal
A qué edad empezó a caminar: 1 año
Enfermedades: no
Accidentes: no
Medicamentos utilizados: no
¿Cómo fue el niño de recién nacido? Tranquilo, dormía bastante, no lloraba.
Problemas para dormir: no
Observaciones

ANTECEDENTES CLÍNICOS
Intervenciones quirúrgicas: no
Hospitalizaciones: no
Convulsiones: no
Traumatismos: no
Alergias: no
Infecciones graves: no
Actualmente toma algún medicamento: no

ESTUDIOS REALIZADOS:
Médicos: si cada año
Neurológicos: no
Psicológicos: si
Diagnostico recibido: AS
Expectativas acerca del futuro de su hijo: El mejor, exitoso, feliz profesionista
Expectativas del apoyo: en la escuela para desarrollar todas sus capacidades, en casa apoyando en todo lo que necesite y extra escolar por ejemplo quiere aprender futbol.
Observaciones:

V. DESARROLLO PSICOMOTOR

SONRISA: Primer día con su abuelo
Control cefálico: a las 2 semanas
Gateo: 7 meses
Bipedestación: 11 meses
Uso de la cuchara solo: un año
Vestirse solo: 2 años y medio
Atarse las agujetas: no lo hace solo
Lateralidad: 4 años

VI. CONTROL DE ESFÍNTERES

Control vesical (diurno / nocturno) 2 años y medio
Control anal (diurno / nocturno) 2 años y medio
¿Cómo se le enseñó? Con ejemplos, bañitos, calzoncitos entrenadores
Regresión: no

VII. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Balbuceo: 3 meses
Silabas con sentido: 6 meses
Primeras oraciones: 1 año
Lenguaje fluido: un año
¿Le gusta plática? SI ¿con quién? En público NO
¿Se le entiende cuando habla? SI
¿Entiende lo que dice? SI
¿Ha detectado algún problema? NO
Articulación
Fonética
Simbolización
Ecolalia
Mutismo
Otro
¿Lee y escribe con dificultad? NO tiene ninguna dificultad
¿Cómo es el lenguaje del niño? Fluido
Antecedentes familiares de problemas del lenguaje
Observaciones: Inicio de la lectoescritura a los 4 años.

VIII. DEARROLLO AFECTIVO SOCIAL

¿Con quién se relaciona de forma más cercana? Mamá / papá
¿Cómo se relaciona con los padres? Muy bien, mas con su papá desde que nació su hermana
¿Cómo se relaciona con sus hermanos? Es muy protector de su hermanita.
¿Cómo se relaciona si el padre o la madre se separan cotidiana o temporalmente de el? Con ataques de ansiedad por la separación desde que falleció la mamá un compañerito.

¿De qué forma expresa sus sentimientos?
Tristeza: se queda callado
Felicidad: se muestra entusiasmado
Enojo: berrinches
Siente miedo: berrinches
Algo *del preocupa*: se quiere ir
¿Cómo describe a sus hijos?
Es cariñoso, callado y apegado a la mamá, muy inteligente
¿Quiénes influyen en su educación? Papá, mamá y abuelos
¿Tiene amigos? Si los de la escuela y unos vecinos
¿El niño escoge a sus amistades? SI
Tiene compañeros de juegos: SI
¿Cómo se lleva con sus amigos? Muy bien
¿Cómo es su desenvolvimiento socia? Es muy selectivo con sus amigos
Observaciones: en la escuela juega con niños de su edad pero fuera de ella sus amigos (vecinos son más grandes y es Yazael quien guía los juegos)

IX. ASPECTO ESCOLAR

¿A qué edad empezó a ir a la escuela? 3 años
¿Cómo fue la adaptación a la escuela? Las dos primeras semanas difícil no se quería desprender
Cambios de escuela: SI 1ro. De kínder estuvo en Moderno de Mexicali y 2k y 3k en AXIS en donde se muestra más adaptado a la escuela.
¿Ha reprobado? NO
Hábitos de estudio
¿Necesita compañía para estudiar? NO
¿Actitud frente a la escuela? Lee le gusta, pero nunca estudia.
¿Cómo es su aprovechamiento? Excelente
¿Qué mano o pie usa con frecuencia? Derecha
¿Se le ha intentado cambiar? NO
¿Cómo considera al niño? Sin preocupaciones, un niño excelente
¿Se distrae al estar estudiando? NO
¿Necesita obligarlo a hacer la tarea? No, solo le dedica media hora al día
¿Con qué frecuencia y quien visita al maestro para saber el rendimiento de su hijo? Mamá cuando se citada por la maestra.
¿Ha buscado la forma de ayudar a su hijo? SI ¿Cómo? Valoración de AS. Red de padres de AS
¿Le hace las tareas? NO, solo lo ayudo cuando son tareas manuales
¿Asiste a actividades extra clase? NO
Observaciones: Ya está buscando en donde enseñen ajedrez y robótica.

X. HÁBITOS DE SUEÑO

Horario de dormir: 10:30 a 7:00 am ¿Es fijo? SI
¿Cuánto tiempo duerme? 8 horas y media

XIII. JUEGOS

¿Quiénes son sus compañeros de juego? Primos, vecinos, hijos de amigos
Juega con seres fantasiosos: algunas veces, le gusta inventar historias y todos lo siguen
Juegos preferidos: Tablet y futbol
Hora que ve TV: 2 al día
Tipos de programas: Caricaturas, Discovery Kids, Disney Kids.
Observaciones:

XIV. HÁBITOS ALIMENTICIOS

Cuál es el horario de alimentación: Desayuna en la escuela, no le gusta en la casa. Come y cena en casa con la familia.
¿Come solo o necesita ayuda? Solo
¿Cómo es su apetito? Mucho, le gusta comer bastante
Alimentos preferidos: pollo con mole, pozole, teriyaki, caldo de pollo.
Alimentos rechazados: pan, Boloña, jamón.
Anorexia: NO
Vomita: no
Observaciones:

XV. RESPONSABILIDADES DEL NIÑO.

Responsabilidades en casa: su cuerpo, ordene su habitación y en los juguetes.
Anda solo por el vecindario: si
Cruza calles: si
Usa camiones para transportarse: NO
Se queda solo en casa: No
¿Se queja de dolores de cabeza? No
Es desordenado: si
Cuida su higiene personal: si
Le gusta bañarse: si
Método que se utilizan para corregir al niño: Castigos (quitar los juguetes, Tablet o los trajes de futbol)
¿Quién o quienes tiene la autoridad y lo corrige? Los 2 mamá y papá.

MП
3-3

WPPSI — ESPAÑOL
Protocolo

Nombre: Yasuel Martinez Aguilar Edad: 5a 9m Sexo: M
Nombre de los padres (o tutores): ______
______ Teléfono: ______
Dirección: Colegio ... ______ Grado: ______
Escuela: ______

FECHA DE APLICACIÓN: AÑO 13 MES 11 DÍA 07
FECHA DE NACIMIENTO: AÑO 08 MES 02 DÍA 18

EDAD EXACTA: AÑOS 5 MESES 8 DÍAS 19

RESULTADOS

ESCALA VERBAL	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN NORMALIZADA	SUMA	SUMA PRORRATEADA	C.I.
Información	17	14 +1			
Vocabulario	29	15 +2			
Aritmética	13	12 -1			
Semejanzas	16	14 +1			
Comprensión	23	16 +3			
[Frases]	15	12 -0	71		126

x̄ = 13

ESCALA DE EJECUCIÓN	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN NORMALIZADA	SUMA	SUMA PRORRATEADA	C.I.
Casa de los animales	50	11 -1			
Figuras incompletas	18	14 +2			
Laberintos	12	9 -3			
Diseños geométricos	15	13 +1			
Diseño con prismas	16	13 +1			
[Casa de los animales]			60		114

ESCALA TOTAL 131 C.I. 122

x̄ = 12

Examinador: Fecha: 14-NOV-2013 Firma:

Copyright 1949, 1976 por
The Psychological Corporation
San Antonio, Texas

D.R. © 1980 por la
EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206 Col. Hipódromo 06100-México. D.F.

C. VOCABULARIO Discontinúe después de 5 fracasos consecutivos	Puntuación 2, 1 o 0
1. Zapato	2
2. Cuchillo	2
3. Bicicleta	2
4. Sombrero	—
5. Paraguas	2
6. Clavo	2
7. Carta	2
8. Gasolina	0
9. Burro	2
10. Columpio	2
11. Castillo	2
12. Tronar	1
13. Piel	2
14. Cortés	0
15. Luciérnaga	2
16. Unir	2
17. Héroe	1
18. Diamante	2
19. Cincel	0
20. Molestia	0
21. Microscopio	0
22. Apostar	1
Total	29

D. FIGURAS INCOMPLETAS Discontinúe después de 5 fracasos consecutivos, a partir de la tarjeta 3	Puntuación 1 o 0
1. Peine	1
2. Carrito	1
3. Muñeca	1
4. Rosas	1
5. Niña	1
6. Zorra	1
7. Mesa	1
8. Sube y baja	1
9. Mano	1
10. Gato	1
11. Puente	—
12. Tendederos	1
13. Reloj	1
14. Zapatos	1
15. Carro	1
16. Columpio	1
17. Puerta	1
18. Casa	—
19. Saco	1
20. Naipe	—
21. Gallo	1
22. Tijeras	—
23. Tornillo	—
Total	18

E. ARITMÉTICA Discontinúe después de 4 fracasos consecutivos	Respuesta	Puntuación 1 o 0
1. Pelotas		1
2. Barras		1
3. Estrellas		1
4. Cerezas		1
5.	2	1
6.	4	1
Para 6 años o mayores, empiece aquí		
7.	9	1
8.	4	1
9. 30"	2	1
10. 30"	3	1
11. 30"	2	1
12. 30"	3	1
13. 30"	4	—
14. 30"	5	1
15. 30"		—
16. 30"	3	—
17. 30"	4	—
18. 30"	4	—
19. 30"		
20. 30"		
Total		13

12-Nov - por laberintos [illegible]

F. LABERINTOS Discontinúe después de 2 fracasos consecutivos a partir del Laberinto 1B

Laberinto		Máximo de errores	Errores	Puntuación
1A.	45"	0	0	1 Error 0 / 0 Errores 1
1B.	45"	0	0	1 Error 0 / 0 Errores 1
2.*	A 45"	0	0	1 Error 0 / 0 Errores 2
	B 45"	0	—	1 Error 0 / 0 Errores 1
3.*	A 60"	1	0	2 Errores 0 / 1 Error 1 / 0 Errores 2
	B 60"	0	—	1 Error 0 / 0 Errores 1
4.	45"	1	0	2 Errores 0 / 1 Error 1 / 0 Errores 2
5.	45"	1	0	2 Errores 0 / 1 Error 1 / 0 Errores 2
6.	45"	1	0	2 Errores 0 / 1 Error 1 / 0 Errores 2
7.	45"	2	/	3 Errores 0 / 2 Errores 1 / 1 Error 2 / 0 Errores 3
8.	60"	2	/	3 Errores 0 / 2 Errores 1 / 1 Error 2 / 0 Errores 3
9.	75"	3		4 Errores 0 / 3 Errores 1 / 2 Errores 2 / 1 Error 3 / 0 Errores 4
10.	135"	3		4 Errores 0 / 3 Errores 1 / 2 Errores 2 / 1 Error 3 / 0 Errores 4

Nota: El niño debe recibir una puntuación para 1A y otra para 1B, pero sólo una puntuación para los laberintos 2 y 3.
* Considérese fracaso sólo cuando se fracase en ambos ensayos.

Total 12

G. DISEÑOS GEOMÉTRICOS

Discontinúe después de 2 fracasos consecutivos

Diseño	Puntuación
1.	0 1 (2)
2.	0 1 (2)
3.	0 1 (2)
4.	0 1 (2)
5.	0 1 (2)
6.	0 (1) 2 3
7.	0 (1) 2 3
8.	(0) 1 2 3 4
9.	0 (1) 2 3 4
10.	0 1 2 3 4
Total	15

H. SEMEJANZAS Discontinúe después de 4 fracasos consecutivos, a partir de la pregunta 5

	Puntuación 1 o 0
1. Tren — avión	1
2. Zapatos — tenis, tapete	1
3. Pelota — bicicleta patineta	1
4. Vaso — botella	1
5. Pan - carne — Comer	1
Discontinúe si se fracasa en las preguntas 1–5	
6. Piernas — manos	1
7. Lápiz — pluma	1
8. Niños - hombres — mujeres	1
9. Leche - agua — tomar	1
10. Cuchillo - pedazo de vidrio — Cortar	1

	Puntuación 2, 1 o 0
11. Abrigo - suéter — la tela el gorro	1
12. Piano - violín — no sé	—
13. Ciruela - durazno — de la fruta	2
14. Veinte - peso — de los pesos, no sé	2
15. Cerveza - vino — el vino, no conozco [illegible] la botella	0
16. Gato - ratón — los ojos, la cola los gatos	1
Total	16

4

I. DISEÑO CON PRISMAS Discontinúe después de 2 fracasos consecutivos, a partir del Diseño 3

Diseño	Ensayo tiempo*	Aprobado-fracaso	Puntuación
1. (N / E)	1 30" D		0 1 (2)
	2 30" D		
2.	1 30" ND		0 1 (2)
	2 30" D		
Discontinúe si se fracasa en los diseños 1 y 2			
Para 6 años o mayores, empiece aquí			
3. 45°	1 30" D		0 1 (2)
	2 30" D		
4.	1 30" D		0 1 (2)
	2 30" D		
5.	1 45" D		0 1 (2)
	2 45" D		
6.	1 45" ND		0 1 (2)
	2 45" D		
7.	1 60" ND		0 1 (2)
	2 60" D		
8. Véase tarjeta	1 60" D		0 1 (2)
	2 60" D		
9. Véase tarjeta	1 75" ND	/	0 1 2
	2 75" 65" D	/	
10. Véase tarjeta	1 75" ND	/	0 1 2
	2 75" D		
		Total	16

varias pulidas

solo

rot 45° dentro [illegible]

* "D" significa que en ese ensayo, el examinador hace una demostración; "ND" significa que en ese ensayo, el examinador no hace demostración. Véase el Manual.

J. COMPRENSIÓN Discontinúe después de 4 fracasos consecutivos

J. COMPRENSIÓN	Puntuación 2, 1 o 0
1. Jugar - cerillos x q' se quemaron (?) x q' se quemaron (?) las manos	1
2. Lavar para q' estés limpio	2
3. Cortar - dedo ponerte una curita	2
4. Relojes para q' vean la hora	2
5. Perder - pelota (muñeca) debes de comprar (?) comprar la pelota	2
6. Baño para q' no se hagan pipí en la casa.	2
7. Casas - ventanas* para q' no [illegible] (?) p/q' se protejan de los rayos - p/q' no se vaya el aire.	2
8. Ropa* para q' no estén desnudos (?) p/q' no les dé frío	1
9. Trabajar* p/q' tengan dinero (?) p/q' [illegible] [illegible]	2
10. Luz - cuarto* enfocar p/q' vean bien (?) p/q' vean todo	2
11. Niños - enfermos p/q' no se enfermen [illegible]	1
12. Pan - comprar lo debes de ir	1
13. Pelear no se. (?) [illegible] adentro o que.	0
14. Casa - ladrillo* x q' cuando hay viento no se derrumba. (?) para q' el viento no lo derrumbe.	2
15. Criminales* no se (?)	0
Total	23

* Si el niño sólo da una razón, diga: "Dame otra razón, ¿por qué . . . tienen ventanas las casas?" (o una pregunta semejante). Véase el Manual.

5

A. INFORMACIÓN Discontinúe después de 5 fracasos consecutivos	Puntuación 1 o 0
1. Nariz	1
2. Orejas	1
3. Pulgar	1
4. Botella	1
5. Vivir - agua	1
6. Pasto	1
7. Animales (3)	1
8. Leche	1
9. Brillar - cielo	1
10. Patas - perro	1
11. Cartas - correo	1
12. Madera	—
13. Redondas (2)	1
14. Agua - hervir	1
15. Tienda - azúcar	1
16. Centavos	1
17. Zapatos	—
18. Días - semana	1
19. Pan	1
20. Estaciones	—
21. Rubí	—
22. Cosas - docena	—
23. Sol	—
Total	17

B. CASA DE LOS ANIMALES

Tiempo límite: 5 minutos

Tiempo	1 min	8 seg
Errores	0	
Omisiones	0	
Errores + Omisiones*	0	
Puntuación natural	50	

* **Vea el cuadro 20 del Manual.**

CASA DE LOS ANIMALES (REAPLICACIÓN) **

Tiempo límite: 5 minutos

Tiempo	min	seg
Errores		
Omisiones		
Errores + Omisiones		
Puntuación natural		

** Si Casa de los animales se aplica por segunda ocasión utilice este casillero. Tome nota de las observaciones del capítulo 2 del Manual.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SECRETARIA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCION GENERAL DE CENTROS EDUCATIVOS

CUESTIONARIO PARA LA FAMILIA

TABLA DE OBSERVACIÓN Y DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4, 5 Y 6 AÑOS

Yolanda Benito – Jesús Moro

INSTRUCCIONES:

Con el siguiente cuestionario deseamos realizar una evaluación objetiva para poder obtener unas fiables conclusiones sobre su hijo/a. analicen el padre y la madre con detalle cada una de las cuestiones que se presentan. Tómese todo el tiempo necesario para pensar sobre las mismas; si creen que alguno de los datos que aparecen en el cuestionario pueden recordarlos al ver fotos o consultar apuntes que tenga en casa sobre el desarrollo de su hijo/a, tome nota aparte y entreguen al día siguiente las respuestas al profesor/a de su hijo/a, pero no conteste al azar.

La intención original de la Tabla Observacional es la completa recogida de todos los datos. Si tiene que añadir algún comentario u observación, utilicen los espacios en blanco debajo de cada pregunta o añada una hoja complementaria.

Permítanos aconsejarle que no duden en preguntar, sobre alguno de los datos que se solicitan, al profesor/a y profesionales del equipo psicopedagógico. Ellos intentarán ayudarles.

Recuerden que el objetivo de la encuesta es tener un conocimiento esencial sobre el desarrollo del niño, lo cual repercutirá en su educación. Gracias. De todos depende el futuro del niño.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño(a): _____

Fecha de nacimiento: ___/___/___ Lugar de nacimiento: _____

Nombre de la escuela: ANS

Año que cursa: 3ro

Nombre del padre: _____ Edad: 31

Ocupación: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: 31

Ocupación: Hogar

Nombre y edades de las personas que conviven en el hogar:

_____

_____

_____

_____

_____

Nivel de estudios alcanzados por cada uno de los padres es:

Madre: Bachillerato

Padre: Licenciatura

Por favor, coloque una señal al lado de la(s) persona(s) que rellenarán(n) el cuestionario:

( ) Madre ( ) Padre (X) Ambos ( ) Otro.

En este último caso, por favor, especifique parentesco:

_____

Como padre/madre o tutor consiento en ofrecer toda esta información.

_____

Firma

TABLA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4, 5 Y 6 AÑOS

DESARROLLO MOTOR

¿A qué edad comenzó a gatear? 7 meses
¿A qué edad comenzó a caminar? 1 año
¿A qué edad comenzó a recortar con tijeras? 3 años
¿Sabe escribir algunas palabras con letras mayúsculas?..... (✓) Si ( ) No
¿A qué edad empezó a hacerlo? a los 4 años
¿A qué edad comenzó a andar en bici, patines y/o a saltar la cuerda? 4 años

DESARROLLO DEL LENGUAJE

¿A qué edad dijo su primera palabra? 6 meses
¿A qué edad dijo su primera frase? 1 año
¿A qué edad fue capaz de mantener una conversación? 1 año
El vocabulario de si hijo(a), ¿es avanzado para su edad?..... (✓) Si ( ) No
¿Pregunta por palabras nuevas que no conoce? ..... (✓) Si ( ) No
¿Desde qué edad? 2 años
¿A qué edad empezó a conocer y manejar parentescos? 2 años
Usa palabras como tío, abuelo, hermana, etc. Si

AUTOAYUDA

¿A qué edad aprendió a mantenerse limpio tanto de día como de noche? 3 años
¿Elige su propia ropa?..... (✓) Si ( ) No
¿A qué edad empezó? 4 años
¿Sabe vestirse y desvestirse completamente?..... (✓) Si ( ) No
¿A qué edad empezó? 4 años

SOCIALIZACIÓN

¿Es líder? (siguen sus juegos, reglas y es invitado(a) por lo menos al 75% de los cumpleaños de los compañeros de su clase? ..... (✓) Si ( ) No
¿Le gusta relacionarse con personas mayores?..... (✓) Si ( ) No
¿Prefiere para sus juegos a personas mayores que él o ella?... ( ) Si (✓) No
¿Se le dificulta relacionarse con niños de su misma edad?..... ( ) Si (✓) No

Tarea #1
(Task #1)

Resultado
(Score)
59/61

HOJA DE RESULTADOS SOBRE LA IDENTIFICACIÓN DE LETRA
(Score sheet for Letter Identification)

Nombre ______ Aguilar (Name) Escuela Axis (School) Fecha 14-Nov-2013 (Date)

Maestra de clase ______ (Classroom teacher) Anotador/a Psic. Graciela Arredondo (Recorder)

	N.A. (A)	S (S)	Palabra (word)	R.I. I.R.		N.A. (A)	S (S)	Palabra (word)	R.I. I.R.
A	✓				a	✓			
F	✓				f	✓			
K	✓				k	✓			
P	✓		pa		p	✓			i
LL	✓			L	ll	✓			
Z	✓				z	✓			
B	✓				b	✓			
H	✓				h	✓			d·o·b
O	✓				o	✓			
J	✓				j	✓			
U	✓				u	✓			
CH	—		chorpi	C-H	ch	—		chamaco	C-h
C	✓				c	✓			
Y	✓				y	✓			
L	✓				l	✓			
Q	✓				q	—			g
M	✓				m	✓			
Ñ	✓				ñ	✓			
D	✓				d	✓			
N	✓				n	✓			
S	✓				s	✓			
X	✓				·x	✓			
I	✓				i	✓			
E	✓				a	✓			
G	✓				e	✓			
R	✓				g	✓			
V	✓				r	✓			
T	✓				v	✓			
W	✓				t	✓			
					g	—			i
					rr	✓			
					w	✓			
	28	0	1	TOTALS		59	0	•1	

Confusiones:
(Confusions)
g/q i/g

Letras desconocidas:
(Letters Unknown)
ninguna

Comentarios:
abecedario sílabas las letras se llaman sílabas y [illegible] (buscó vocales)

Anotaciones:
(Recording)
NA- Respuesta con Nombre en abecedario:
(A) anote con √
(Alphabet name response:)
(checkmark)

S- Respuesta con
(s) Sonido de la letra: anote con √
(Letter sound response:)
(checkmark)

Respuesta en inglés:
(English response)
Anote la respuesta con la letra "E"
(Record response with the letter "E")

RI- **Respuesta incorrecta:**
(incorrect response)
Anote lo que dice el/la niño/a.
(Record what the child says)

Palabra-anote la palabra que dice el/la niño/a
(word) (record the word the child gives)

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
COORDINACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
U.S.A.E.R. ____

ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER

ALUMNO: _____ **GRADO Y GRUPO:** 3K-A

OBSERVADOR: Rosario Zamaniego **FECHA:** 27/Nov/2013

1.- La ubicación en la que trabaja con mayor comodidad en el salón es:

Al frente (✓) En medio ( ) Al fondo ( ) Lateral ( ) Cualquiera de las anteriores (✓)

Otra: _____

2.- Sus trabajos son *mejores* cuando participa o los realiza:

En equipo ( ) Solo (✓) Con todo el grupo ( )

3.- Para realizar las actividades escolares *prefiere*:

Trabajar solo (✓) Trabajar en equipo ( ) Con todo el grupo ( )

4.- ¿Cuál es la asignatura que prefiere, le interesa más, en la que se siente más cómodo y/o tiene más seguridad? La clase de Español

5.- ¿Qué actividades le interesan más, y/o se muestra más seguro? En la lectura

6.- ¿En qué momento del día está más atento? En todo momento

7.- ¿De qué manera puede usted captar mejor su atención? Actividades retadoras

8.- ¿Cuánto tiempo seguido puede centrarse en una actividad? Mucho tiempo

9.- ¿Qué estrategia utiliza principalmente ante diferentes tareas?

(✓) Reflexiona antes de contestar o resolver alguna tarea.

( ) Actúa impulsivamente, sin reflexionar sobre lo que debe decir o hacer.

( ) Se aproxima poco a poco a la solución, por tanteo.

( ) Resuelve por ensayo y error.

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra. No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño. Le gusta tocarlo todo. Se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a donde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye, a base de repetirse a si mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
Lectura	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada pérdida, imaginándose la escena.	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.
Ortografía	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".

Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres. ✓	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles. ✓
Imaginación	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada ✓	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
Almacena la información	Rápidamente y en cualquier orden. ✓	De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las preguntas.	Mediante la "memoria muscular".
Durante los periodos de inactividad	Mira algo fijamente, dibuja, lee. ✓	Canturrea para si mismo o habla con alguien.	Se mueve
Comunicación	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como "ver, aspecto..." ✓	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido..".	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. Utiliza palabras como "tomar, impresión...".
Se distrae	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado. ✓	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra. No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño. Le gusta tocarlo todo. Se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a donde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye, a base de repetirse a si mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
Lectura	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada pérdida, imaginándose la escena.	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.
Ortografía	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".

10.- ¿Qué tipo de refuerzo le resulta mas positivo?

(✓) Felicitación verbal.
(✓) La aprobación del maestro.
( ) Aumentarle la calificación.
( ) Notas en su trabajo.
( ) Otros: _____

11.- ¿Se siente satisfecho ante sus trabajos?

( ) Nunca ( ) Algunas veces ( ) Casi siempre (✓) Siempre

12.- ¿Qué tareas o actividades le motivan más?

(✓) Las que le provocan un reto interesante, es decir, en las que puede aplicar sus conocimientos previos.
( ) Las que ya ha realizado y en las cuales no encuentra difícil superar.
( ) Alejadas de las posibilidades del alumno.

CONCLUSIONES: _____

BAS

Hoja de respuestas

☑ BAS-1. Profesores
☐ BAS-2. Padres
(Marque versión aplicada)

Apellidos y nombre ..... *Edad* ...5... *Sexo* ...V... (V-M) *Curso* ..Kinder

Centro .....Axis..... *Evaluador* ..Rosario Samaniego..... *Fecha* ..20/Nov/2013

Español

CLAVE: Nunca (A) — Alguna vez (B) — Frecuentemente (C) — Siempre (D)

Parte 1.ª

1.	A	B	C	D	34.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	35.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	36.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	37.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	38.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	39.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	40.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	41.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	42.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D	43.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D	44.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D	45.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D	46.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D	47.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D	48.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D	49.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D	50.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D	51.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D	52.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D	53.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D	54.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D	55.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D	56.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D	57.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D	58.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D	59.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D	60.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D	61.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D	Sólo en BAS-1				
30.	A	B	C	D	62.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D	63.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D	64.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D	65.	A	B	C	D

Parte 2.ª

1.	A	B	C	D	34.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	35.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	36.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	37.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	38.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	39.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	40.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	41.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	42.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D	43.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D	44.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D	45.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D	46.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D	47.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D	48.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D	49.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D	50.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D	51.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D	52.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D	53.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D					
22.	A	B	C	D					
23.	A	B	C	D					
24.	A	B	C	D					
25.	A	B	C	D					
26.	A	B	C	D					
27.	A	B	C	D					
28.	A	B	C	D					
29.	A	B	C	D					
30.	A	B	C	D					
31.	A	B	C	D					
32.	A	B	C	D					
33.	A	B	C	D					

PD

Li	34
Jv	29
Ss	28
Ra	48
At	3
Ar	1
An	3
Cs	39

En Cs de BAS-1: 21 + 19 (1.ª) − 1 (2.ª) =

En Cs de BAS-2: 45 − ___ (2.ª) =

155
24
131

14
13
42

B A S - Perfil

☑ BAS-1. Profesores
☐ BAS-2. Padres

(Marque versión aplicada)

Rodee los centiles obtenidos por el sujeto

1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1
99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1
99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99

PC	PD	Escala
88	34	Li
85	24	Jv
94	28	Ss
98	48	Ra
1	0	At
10	1	Ar
10	3	An
90	39	Cs

COMENTARIOS/RECOMENDACIONES:

Autores: F. Silva Moreno y Mª C. Martorell Pallás.
Copyright © 1983 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21171 - 1983.

BAS

Hoja de respuestas

☒ BAS-1. Profesores
☐ BAS-2. Padres
(Marque versión aplicada)

Apellidos y nombre ..... *Edad* ..... *Sexo* ..... (V-M) *Curso* .....

Centro ..... *Evaluador* ..... *Fecha* .....

CLAVE: Nunca = A; Alguna vez = B; Frecuentemente = C; Siempre = D

Parte 1.ª

1.	A	B	C	(D)	34.	A	B	C	(D)
2.	A	B	(C)	D	35.	A	B	(C)	D
3.	A	B	C	(D)	36.	A	B	C	D
4.	A	B	C	(D)	37.	A	B	(C)	D
5.	A	(B)	C	D	38.	A	B	C	(D)
6.	A	B	C	(D)	39.	A	B	C	(D)
7.	A	B	(C)	D	40.	A	(B)	C	D
8.	A	B	C	(D)	41.	(A)	B	C	D
9.	A	B	C	(D)	42.	A	B	C	(D)
10.	A	B	C	(D)	43.	A	(B)	C	D
11.	A	B	C	(D)	44.	A	B	C	(D)
12.	A	(B)	C	D	45.	A	B	C	(D)
13.	A	B	(C)	D	46.	A	B	C	D
14.	A	(B)	C	D	47.	A	(B)	C	D
15.	A	B	C	D	48.	A	B	C	(D)
16.	A	B	C	(D)	49.	A	B	C	(D)
17.	A	B	(C)	D	50.	A	B	C	(D)
18.	A	B	C	(D)	51.	A	B	C	(D)
19.	A	B	(C)	D	52.	A	(B)	C	D
20.	A	B	C	(D)	53.	A	B	C	(D)
21.	A	(B)	C	D	54.	A	B	C	(D)
22.	A	B	C	(D)	55.	A	B	C	(D)
23.	A	B	(C)	D	56.	A	B	C	(D)
24.	A	B	(C)	D	57.	A	B	C	(D)
25.	A	B	(C)	D	58.	A	(B)	C	D
26.	A	B	(C)	D	59.	A	(B)	C	D
27.	A	B	C	(D)	60.	A	(B)	C	D
28.	A	B	C	(D)	61.	A	B	C	(D)
29.	A	B	C	(D)	Sólo en BAS-1				
30.	A	B	(C)	D	62.	A	B	C	D
31.	A	B	C	(D)	63.	A	B	C	D
32.	A	B	C	(D)	64.	A	B	C	D
33.	A	B	C	(D)	65.	A	B	C	(D)

Parte 2.ª

1.	(A)	B	C	D	34.	(A)	B	C	D
2.	(A)	B	C	D	35.	(A)	B	C	D
3.	(A)	B	C	D	36.	(A)	B	C	D
4.	(A)	B	C	D	37.	(A)	B	C	D
5.	(A)	B	C	D	38.	(A)	B	C	D
6.	(A)	B	C	D	39.	(A)	B	C	D
7.	(A)	B	C	D	40.	(A)	B	C	D
8.	(A)	B	C	D	41.	(A)	B	C	D
9.	(A)	B	C	D	42.	(A)	B	C	D
10.	(A)	B	C	D	43.	(A)	B	C	D
11.	(A)	B	C	D	44.	(A)	B	C	D
12.	(A)	B	C	D	45.	(A)	B	C	D
13.	(A)	B	C	D	46.	(A)	B	C	D
14.	(A)	B	C	D	47.	(A)	B	C	D
15.	(A)	B	C	D	48.	(A)	B	C	D
16.	(A)	B	C	D	49.	(A)	B	C	D
17.	(A)	B	C	D	50.	(A)	B	C	D
18.	(A)	B	C	D	51.	(A)	B	C	D
19.	(A)	B	C	D	52.	(A)	B	C	D
20.	(A)	B	C	D	53.	(A)	B	C	D
21.	(A)	B	C	D					
22.	(A)	B	C	D					
23.	(A)	B	C	D					
24.	(A)	B	C	D					
25.	(A)	B	C	D					
26.	(A)	B	C	D					
27.	(A)	B	C	D					
28.	(A)	B	C	D					
29.	(A)	B	C	D					
30.	(A)	B	C	D					
31.	(A)	B	C	D					
32.	(A)	B	C	D					
33.	(A)	B	C	D					

PD

Li	34
Jv	30
Ss	29
Ra	52
At	0
Ar	0
An	0
Cs	41

En Cs de BAS-1: $21 + \frac{20}{1.ª} - \frac{\ }{2.ª} = 41$

En Cs de BAS-2: $45 - \frac{\ }{2.ª} =$

Inglés ☒ BAS-1. Profesores
☐ BAS-2. Padres
(Marque versión aplicada)

B A S - Perfil

Rodee los centiles obtenidos por el sujeto

																						PC	PD	Escala
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99	88	34	Li
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99	90	30	Jv
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99	95	29	Ss
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99	99	52	Ra
99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1	1	0	At
99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1	1	0	Ar
99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1	1	0	An

																						PC	PD	Escala
1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99	95	41	Cs

COMENTARIOS/RECOMENDACIONES:

Autores: F. Silva Moreno y Mª C. Martorell Pallás.
Copyright © 1983 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21171 - 1983.

BAS - Perfil

☐ BAS-1. Profesores
☒ BAS-2. Padres
(Marque versión aplicada)

Rodee los centiles obtenidos por el sujeto

	1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
	1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
	1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
	1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99
	99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1
	99	97	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	3	1
	1	3	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	97	99

PC	PD	Escala
97	42	Ld Liderazgo
95	32	Jv Jovialidad
96	30	Ss Sensibilidad social
72	35	Ra Respeto a las reglas
57	13	At Atipicidad
50	9	Ar Retraimiento
20	7	An Ansiedad
70	34	Cs

COMENTARIOS/RECOMENDACIONES: Se observan características de: Liderazgo, sensibilidad social, jovialidad,

Autores: F. Silva Moreno y Mª C. Martorell Pallás.
Copyright © 1983 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y*

N.º 130

BAS

Hoja de respuestas

☐ BAS-1. Profesores
☒ BAS-2. Padres
(Marque versión aplicada)

Apellidos y nombre .... *Edad* 5 *Sexo* M (V-M) *Curso* 1.....

Centro ..... *Evaluador* ..... *Fecha* .....

CLAVE: Nunca (A) — Alguna vez (B) — Frecuentemente (C) — Siempre (D)

Parte 1.ª

1.	A	B	C	**D**	34.	A	B	C	**D**
2.	A	B	C	**D**	35.	A	B	**C**	D
3.	A	B	**C**	D	36.	A	B	**C**	D
4.	A	B	**C**	D	37.	A	B	C	**D**
5.	A	B	C	**D**	38.	A	B	C	**D**
6.	A	B	C	**D**	39.	A	B	C	**D**
7.	A	**B**	C	D	40.	A	**B**	C	D
8.	A	B	C	**D**	41.	A	**B**	C	D
9.	A	**B**	C	D	42.	A	B	C	**D**
10.	A	B	C	**D**	43.	A	**B**	C	D
11.	A	B	C	**D**	44.	A	B	**C**	D
12.	A	B	C	**D**	45.	A	B	C	**D**
13.	A	B	C	**D**	46.	A	B	**C**	D
14.	A	B	C	**D**	47.	A	B	**C**	D
15.	A	B	C	**D**	48.	A	B	C	**D**
16.	A	B	**C**	D	49.	A	B	C	**D**
17.	A	B	C	**D**	50.	A	B	C	**D**
18.	A	**B**	C	D	51.	A	**B**	C	D
19.	A	B	C	**D**	52.	A	B	**C**	D
20.	A	**B**	C	D	53.	A	B	**C**	D
21.	A	**B**	C	D	54.	A	B	**C**	D
22.	A	B	**C**	D	55.	A	B	C	**D**
23.	A	B	**C**	D	56.	A	B	C	**D**
24.	A	B	C	**D**	57.	A	B	C	**D**
25.	A	B	**C**	D	58.	A	B	C	**D**
26.	A	B	**C**	D	59.	A	B	C	**D**
27.	A	**B**	C	D	60.	A	B	C	**D**
28.	A	B	**C**	D	61.	A	B	**C**	D
29.	A	**B**	C	D	Sólo en BAS-1				
30.	A	B	C	**D**	62.	A	B	C	D
31.	A	**B**	C	D	63.	A	B	C	D
32.	A	B	**C**	D	64.	A	B	C	D
33.	A	**B**	C	D	65.	A	B	C	D

Parte 2.ª

1.	A	**B**	C	D	34.	**A**	B	C	D
2.	**A**	B	C	D	35.	**A**	B	C	D
3.	**A**	B	C	D	36.	A	B	**C**	D
4.	A	B	**C**	D	37.	**A**	B	C	D
5.	**A**	B	C	D	38.	**A**	B	C	D
6.	A	**B**	C	D	39.	A	**B**	C	D
7.	**A**	B	C	D	40.	**A**	B	C	D
8.	A	**B**	C	D	41.	A	B	C	**D**
9.	A	**B**	C	D	42.	**A**	B	C	D
10.	A	B	**C**	D	43.	A	**B**	C	D
11.	**A**	B	C	D	44.	A	B	**C**	D
12.	A	**B**	C	D	45.	**A**	B	C	D
13.	**A**	B	C	D	46.	A	**B**	C	D
14.	A	**B**	C	D	47.	**A**	B	C	D
15.	A	**B**	C	D	48.	**A**	B	C	D
16.	**A**	B	C	D	49.	**A**	B	C	D
17.	A	**B**	C	D	50.	A	B	**C**	D
18.	A	**B**	C	D	51.	**A**	B	C	D
19.	A	B	**C**	D	52.	**A**	B	C	D
20.	**A**	B	C	D	53.	A	**B**	C	D
21.	A	B	**C**	D					
22.	**A**	B	C	D					
23.	**A**	B	C	D					
24.	A	**B**	C	D					
25.	**A**	B	C	D					
26.	**A**	B	C	D					
27.	**A**	B	C	D					
28.	**A**	B	C	D					
29.	**A**	B	C	D					
30.	A	**B**	C	D					
31.	**A**	B	C	D					
32.	**A**	B	C	D					
33.	**A**	B	C	D					

PD

Li	42
Jv	32
Ss	30
Ra	35
At	13
Ar	9
An	7
Cs	34

En Cs de BAS-1: 21 + ___ (1.ª) − ___ (2.ª) =

En Cs de BAS-2: 45 − 11 (2.ª) = 34

5

Sistema Educativo Estatal

Coordinación de Educación Especial

Test Guestáltico Visomotor de L. Bender

Nombre: _____ **Edad:** 5 a 10 m

Figura	Calificación de ítemes	Puntaje	Notas
A	1. Distorsión de la forma	a) X b)	
	2. Rotación		
	3. Integración	X	
1	4. Distorsión de la forma	X	
	5. Rotación		
	6. Perseveración	X	
2	7. Rotación		
	8. Integración		
	9. Perseveración	X	
3	10. Distorsión de la forma	X	
	11. Rotación	a) b)	
	12. Integración		
4	13. Rotación		
	14. Integración	X	
5	15. Distorsión de la forma	X	
	16. Rotación	a) b)	
	17. Integración		
6	18. Distorsión de la forma	a) X	
	19. Integración		
	20. Perseveración		
7	21. Distorsión de la forma	a) b) X	
	22. Rotación		
	23. Integración	X	
8	24. Distorsión de la forma	X	
	25. Rotación		

Puntaje 12

La maduración de la percepción visomotora de acuerdo a su puntaje es equivalente a una edad de 5a2m - 5a3m por encima o debajo de lo esperado.

Indicadores emocionales

No hay indicadores significativos emocionales

No hay indicadores significativos de rigidez

5 años

7 nov 2013

PROTOCOLO DE RESPUESTAS DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

(VARONES Y NIÑAS)

Items esperados	5 años V - N	6 años V - N	7 años V - N	8 años V - N	9 años V - N	10 años V - N	11-12 años V - N
Cabeza	(✓) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Ojos	(✓) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Nariz	(✓) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Boca	(✓) (( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Cuerpo	(✓) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Piernas	(✓) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Brazos	( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Pies		( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Brazos 2 dimensiones			( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Piernas 2 dimensiones		( )	( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Cabello			( )	( )	( )	( ) ( )	( ) ( )
Cuello					( )	( ) ( )	( ) ( )
Brazos hacia abajo						( ) ( )	( ) ( )
Brazos unidos hombro						( ) ( )	( ) ( )
Ropa: 2 prendas						( )	( )
Items excepcionales							
Rodilla	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )
Perfil	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( )	
Codo	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )		
Dos labios	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( )	( )	( )	
Fosas nasales	( ) ( )	( ) ( )	( )	( )	( )		
Brazos unidos hombros	(✓) ( )	( ) ( )	( )				
Ropa: 4 items	( ) ( )	( ) ( )					
Cinco dedos	( ) ( )	( ) ( )					
Pupilas	( ) ( )						

Koppitz Nivel: normal a normal superior (90-135)

Total = 1 - 0 + 5 = 6

Goodenough: 1, 2, 3, 4a, 4b, 5a, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 9a, 10c, 12e, 14a = 15

Indicadores para: Necesidad agresión

Goodenough
Edad Mental = 6 a 9 m.
C. I. 114

Yasmeen
19-NOV-2013

CREA

Yasael Martinez
19-[illegible]-20[illegible]

1 Es una hormiga?

2 Es un mesero?

3 Es un cliente?

4 Son pollitos?

5 Son capa y [illegible]?

6 Es un gorro? (al gato)

7 Es una [illegible]? (a [illegible] [illegible])

8 Es una silla?

9 Es un [illegible] [illegible] [illegible]?

10 Es una sombra del gorro? (a la [illegible])

11

12

13

14

15

16

17

18

PC
10 = 0 – 0 + 0 = 10
19 PD = U – D – Pn – Ex
Español = [illegible]
[illegible] = 70

20 Español...

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías. Paidos mexicana: México.
- Acuerdo 684. Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Diario oficial de la federación con fecha 18 de febrero de 2013. Secretaria De Educación Pública: México.
- Acuerdo 685. Normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica. Diario oficial de la federación con fecha 2 de abril de 2013. Secretaria De Educación Pública: México.
- Covarrubias Pizarro, P. Urías Belderrain, L. (2012) Identificación de niñas y niños sobresalientes en preescolar. Memorias del Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables" disponible en:

Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, 20. Universidad del Norte, p. 165-193.

- Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con Aptitudes sobresalientes en Educación Básica (2012) Secretaria de Educación Pública: México.
- Martínez Carazo, P. C. (2006) El método de estudio de caso.
- Plan Nacional de Desarrollo del gobierno de la República Mexicana (2013-2018).

- Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con Aptitudes sobresalientes. (2006) Secretaria de Educación Pública.
- Valadez Sierra, M. (2010) Propuesta para la atención educativas e alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos. Secretaria de Educación de Guanajuato.
- Zavala Berbena, M. A. (2006) Propuesta de actualización: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Secretaria De Educación Pública México. Pp. 79-85