



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

MELITON ESTRADA LUNA

POR

MARICELA GONZÁLEZ FÉLIX

PHO-11-24

NOVIEMBRE 8,1995

Cassette, el día de hoy 8 de noviembre de 1995, estamos realizando la entrevista con el Doctor Melitón Estrada Luna, ex-director de la antes escuela superior de ciencias agrícolas, facultad, ¿ya era facultad de ciencias agrícolas?

Era Instituto.

El lugar en que se realiza la entrevista es el propio espacio del Instituto de Ciencias Agrícolas, y las razones de la entrevista están vinculadas, con el proyecto 40 años de Historia de la Universidad Autónoma de Baja California.

A mi me gustaría empezar por preguntar ¿cómo fue la forma en que ingresó doctor a la Universidad Autónoma de Baja California?

Bueno pues yo ingresé aquí a la Universidad en febrero de 1977,

Aha...

A invitación del entonces director de la escuela de ciencias agrícolas, el Ingeniero Ricardo Olvera Ocampo, a través de las reuniones que se tenían verdad, en aquellos entonces de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, hubo la posibilidad de conocerlo verdad, en Chihuahua, y me invitó a colaborar con él, recién yo egresado en la Universidad de Chihuahua,

Aha, entonces sus estudios los hizo allá,

En la Universidad Autónoma de Chihuahua.

¿En qué fecha mas o menos estamos hablando de su ingreso a la Universidad?

El 10. de febrero de 1977.

'77.

Así es.

El período de su gestión en la administración del Instituto de Ciencias Agrícolas, ¿cuándo ocurrió?

- A partir de noviembre de 1983,

Aha,

'87 perdón a junio de 1992.

Como docente y como investigador que usted ha sido doctor y bueno, en esa convivencia con las propias personas de aquí del Instituto de Ciencias Agrícolas, ¿cuáles considera usted que podrían ser o que son los antecedentes que dieron origen a lo que antes era la Escuela Superior de Ciencias Agrícolas, y que poco a poco se ha ido transformando después en Facultad y luego en Instituto? ¿cuáles serían esos antecedentes? ¿cuáles las principales características de su origen?

Pues básicamente yo considero que los antecedentes verdad, que hicieron todo eso, desarrollaron que el Instituto haya tenido esta evolución, han sido pues las características de avance, se puede decir de avance, de avance, o de superación del personal académico de aquí de la institución, puesto que esto se debió pues principalmente a la necesidad verdad, que muchos de los profesores pues consideraban aquellos tiempos la superación de cada vez tener mejores niveles o grados académicos, y pues la necesidad también de buscar pues la superación académica de en si de la escuela. En aquel tiempo si nos remontamos a años atrás de lo que era la escuela Superior de Ciencias Agrícolas, prácticamente podemos decir que la escuela nació como una escuela técnica verdad, a nivel de técnico, técnico agrícola y pues a nivel de, después vino la evolución a escuela superior a nivel licenciatura verdad, después de ello en el afán de los programas de superación académica de los profesores verdad, y del inicio de los programas de investigación y de posgrado, fue que se logró el nivel de facultad de ciencias agrícolas, estoy hablando de 1985, '85, '86. Y como le comento también esas situaciones verdad de superación de personal, de cada vez incidiendo más en los aspectos de investigación, en los aspectos del grado, este en las diferentes áreas y también observando un fenómeno que se ha venido presentando verdad en México respecto a la situación del poco interés verdad de cómo se llama, pues por parte de la población verdad, estoy hablando de parte de los alumnos de no ingresar a las áreas agropecuarias, a la educación agropecuaria, se detectó a partir de 1983, '84 verdad, una disminución en la matrícula de ingreso a la facultad, a la escuela o la facultad, entonces eso nos orilló verdad, llegó a tratar de buscar también otras alternativas, en si, de superación de la propia facultad, e incidir en algunas de las problemáticas que se presentaban aquí en el Estado como es la falta de investigación, de resultados, de tecnologías de investigación de más calidad verdad, entonces a raíz de eso verdad, pues se procedió a tratar de involucrar más a la facultad ya de ciencias agrícolas en el desarrollo de investigación y en el fortalecimiento de los posgrados que ya estaba ofreciendo para ese tiempo verdad. Y se dio pues la necesidad de concentrarse más, aún más en el aspecto de investigación verdad, tratando de buscar un equilibrio ¿sí?, entre lo que era la enseñanza en licenciatura, la enseñanza en posgrado, la investigación e inclusive la vinculación con el sector, sector productivo, a raíz de eso se hizo una propuesta verdad de reestructuración de la facultad y su transformación al instituto verdad, el proyecto en cual verdad me tocó en ese tiempo llevarlo a cabo verdad, formularlo ante las autoridades universitarias del propio Consejo, Consejo Universitario. Entonces prácticamente ese ha sido el desenvolvimiento que ha tenido la institución verdad,

Aha...

Y básicamente la evolución de esto ha siendo a raíz de la problemática que hemos estado nosotros detectando verdad ¿sí?, y también a la preparación de nuestros profesores verdad, de

la planta docente del entonces escuela ciencias agrícolas verdad, que pues teníamos, hemos tenido siempre un porcentaje de profesores con niveles de posgrado ¿no?, un porcentaje bastante representativo del instituto, el cual se ha mantenido y se sigue superando, a otros niveles verdad, antes hablábamos de maestría verdad, ahorita estamos hablando a niveles de doctorados.

Ahorita que estaba comentando doctor, del proyecto que le tocó pues diseñar e implementar en el período de su gestión como director, ¿cuáles serían desde su punto de vista, los aspectos más sobresalientes que podrían destacarse de su gestión como director, aparte de este proyecto que nos acaba de mencionar?

Pues dentro de las actividades verdad normales que desarrollamos en nuestro período administrativo, pues podemos considerar algunas propuestas verdad, y este de la formación de otros posgrados verdad, en este caso durante mi período se aprobó la creación de la maestría en sistemas de producción animal, algunas especialidades también a nivel, a nivel de posgrado, se hicieron algunos esfuerzos para tratar de mejorar la infraestructura del instituto, sus laboratorios verdad, sus campos experimentales, sus áreas pecuarias y agrícolas de apoyo a la docencia, a la investigación y a la extensión, actualizarse en algunos equipos verdad que, pues que los mismos investigadores verdad y el mismo avance pues científico nos han estado requiriendo verdad, de manejar algún equipo de laboratorio, entonces se trató pues de fortalecer lo más que se pudiera verdad, lograr un avance en cuanto a fortalecimiento de infraestructura para apoyo académico. También nos tocó participar en lo que ya le comenté hace rato ¿no?, referente a lo del proyecto del cambio de facultad a instituto, y este pues el continuar, yo siento que algunas de las cosas, una de las satisfacciones que tengo durante ese período pues se trató de apoyar y fortalecer mucho la formación de recursos humanos, a nivel de maestría e iniciamos enviando también algunos profesores a llevar a cabo su doctorado. Entonces eso pues yo siento que fue una de las contribuciones más importantes verdad, porque pues ahorita esos recursos humanos que en aquel tiempo se formaron son los que están ahorita realmente fortaleciendo las actividades del instituto verdad, y tratando de mejorar la calidad en todos los aspectos, tanto en docencia como en investigación, como en los mismos programas de extensión verdad, de vinculación que tiene el instituto.

¿El instituto de ciencias agrícolas se crea en la administración de usted?

Así es.

Se origina...

- Así es.

¿En qué año perdón?

En 1990 s '91 se creó, se aprobó por Consejo Universitario, no tengo la fecha exacta.

Okey. A mi me gustaría un poco que viéramos así como en perspectiva desde el origen hasta lo que es ahora el Instituto de ciencias agrícolas, o sea cómo se origina, no se por ejemplo si a través de la escuela técnica agrícola es que empieza a surgir después la escuela superior de ciencias agrícolas y después la facultad para dar origen al instituto. O sea si hiciéramos un esfuerzo de recuperación de la historia desde la entonces escuela técnica agrícola hasta la actualidad, ¿cuáles considera que han sido las principales fases del desarrollo y cuáles características serían las más destacables de cada momento del ahora instituto de ciencias agrícolas?

Bueno pues realmente podríamos iniciar con la creación de la escuela de capacitación agrícola, este básicamente ahí se puede decir que nació también la escuela de ciencias agrícolas, ¿cómo nació? según pues las versiones de algunas personas que les tocó vivir esos momentos verdad, pues fue precisamente a raíz de la necesidad de disponer verdad, en el medio, en el Estado, de una escuela de agricultura que pudiera formar a los hijos de los campesinos ya a nivel de licenciatura, como Ingenieros Agrónomos verdad puesto que la mayoría de los hijos de los campesinos y las personas que se interesaban en estudiar una carrera a nivel licenciatura en el aspecto agropecuario, tenían forzosamente que salir del Estado, principalmente a Ciudad Juárez, Chihuahua, a la escuela de Hermanos Escobar, a la Universidad de Chapingo, principalmente esas eran las escuelas que más se dirigían los estudiantes en aquel tiempo verdad. Entonces a iniciativa de un grupo de campesinos de aquí del Valle de Mexicali, a propuesta a las mismas autoridades de la escuela de capacitación agrícola, de la propia universidad, pues fue el nacimiento de lo que se puede decir de la escuela superior de ciencias agrícolas, de nivel licenciatura, la iniciativa también de algunos maestros en aquel tiempo y alumnos que, pues que querían una escuela a nivel de licenciatura verdad. Las mismas necesidades del campo de disponer cada vez de personal formado a un nivel más alto verdad, pues esas fueron principalmente las características verdad, o las situaciones que se puede decir se presentaron en ese momento verdad. Después de eso pues hubo en principio la creación de diferentes áreas verdad, eran ingenieros agrónomos, con especialidad a nivel de licenciatura pero con especialidad este en las áreas que en aquel tiempo eran prioritarias verdad para el desarrollo de la agricultura en estado, como era el aspecto del área de riego y drenaje. Como sabemos nosotros el problema de la situación de la calidad de los suelos verdad, del Valle de Mexicali, por efecto de las aguas que se reciben por el tratado de México-Estados Unidos verdad, este ha obtenido algunas situaciones desde hace muchos años en aspectos de calidad del agua. Entonces ha habido algunas situaciones de esa naturaleza que han incidido en problemas de fertilidad de los suelos verdad, entonces en aquel tiempo era una de las áreas pues importantes y muy prioritarias y fue de las primeras con que se inició el instituto. La carrera de cómo se llama de maquinaria, de Ingeniero agrónomo especialista en maquinaria agrícola también era otra prioridad, después ya vinieron otras especialidades que fueron saliendo también a raíz de las problemáticas que se iban presentando. Una situación muy particular verdad; el caso de la creación de la carrera de fitotécnica verdad, que se refiere al mejoramiento genético de las plantas para que tengan mayores rendimientos, mayor productividad, verdad, pues cada vez, esas necesidades, fueron las que fueron creando las diferentes especialidades verdad. El problema muy fuerte que se tuvo en 1972 con el alto nivel de salinización de los suelos del Valle de Mexicali, en donde se buscó una opción de recuperación, de recuperar esos suelos verdad,

porque para fines agrícolas no eran muy redituables, entonces se buscó la alternativa de tratar de implementar en el Valle de Mexicali, lo que llamaron el programa ganadero verdad, de recuperar suelos a través de la introducción de praderas con especies que fueran resistentes a altas concentraciones de salinidad en los suelos, y que fueran también alimento para el ganado. El ganado, al ir a pastorear esas praderas verdad, a su vez sus desechos de estiércol de heces que iban a depositar en la tierra, iban a servir también para ir mejorando el suelo, entonces a raíz de ese programa ganadero y de la necesidad de gente preparada en el aspecto pecuario verdad, en el aspecto de la producción animal, fue que nació la carrera de ingeniero zootecnista verdad, el ingeniero zootecnista en aquel tiempo especialista en nutrición animal. Entonces prácticamente, esa es la evolución que ha ido teniendo eso sucedió en 1972 más o menos verdad, en esas fechas se creo esa carrera. Entonces se ha ido conformando, en si ya un grupo interdisciplinario y multidisciplinario en los diferentes tópicos tanto agrícolas como pecuarios verdad, y pues han sido profesores muy conscientes verdad, en tratar de aportar lo mejor que ellos tienen, este en cuanto a sus conocimientos en el aspecto agropecuario y al ver que algunos de ellos o la mayoría, pues las necesidades de participación dentro del aspecto tanto académico como de investigación pues ya eran suficientes verdad, pues ha motivado verdad, motivó a muchos de nosotros a irnos a preparar otros niveles verdad, y pues al principio las maestrías, luego regresábamos con nuestras maestrías y tratábamos de buscar o seguir superándonos verdad, tanto en el aspecto personal como en el aspecto institucional. Entonces se buscaban ya alternativas verdad, de no únicamente ya dedicarnos a estar formando gente a nivel licenciatura, sino que ya veíamos la necesidad de ir formando gente de otro nivel pero aquí en nuestras condiciones en el estado, no había, no hay de hecho no había opciones de nivel de maestría en otras partes más que fuera del Estado verdad, entonces fuimos formando, es decir participó en la formación de los programas de posgrado ¿sí?, y este a raíz de eso fue que nació, al ofrecer la escuela superior de ciencias agrícolas la primera maestría en el aspecto a nivel de posgrado, a su primera maestría, que fue en uso y manejo del agua de riego en zonas áridas. Entonces al llevar a cabo esto, al aprobarse esto por parte del Consejo Universitario que fue por allá en 1986, este prácticamente la escuela superior de ciencias agrícolas pasa al nivel de facultad de ciencias agrícolas. Para llegar a formar y proponer verdad, el proyecto posgrado en esa área, para eso ya se tuvo que primero haber consolidado algo de lo que es el aspecto de lo que es investigación, porque para la formación de un programa de posgrado, lo primero que tiene que hacer es tener una base y un cuerpo académico que esté desarrollando investigación, de otra manera pues estaríamos únicamente enseñando una licenciatura a otro nivel verdad, y si no tienen el apoyo de la investigación, pues prácticamente andaríamos un poco faltos de calidad verdad, entonces para eso ya se habían desarrollado algunos trabajos en unas líneas de investigación verdad, tanto en el aspecto agrícola como en el aspecto pecuario, porque al siguiente año se aprobó el otro programa a nivel de posgrado, de maestría en lo que es sistemas de producción animal. Entonces ya como facultad de ciencias agrícolas, entonces a raíz de eso, sus actividades, las actividades de los profesores pues ya se fueron encaminando más al aspecto de investigación para tratar de cómo se llama, de soportar las necesidades que tiene la formación de recursos humanos a ese nivel de maestría, entonces de ahí derivaron varios proyectos de investigación tanto en el área agrícola como en el área pecuaria y ya llegamos a un momento en donde ya la actividad de nuestros profesores, era muy distinta a la actividad que teníamos cuando éramos escuela de ciencias agrícolas, verdad, en donde le 50% de nuestra actividad era

netamente de enseñanza a nivel licenciatura, el resto eran actividades de apoyo verdad, alguno, uno que otro verdad, empezaba a iniciar algunos proyectos de investigación en aquellos tiempos verdad, pero eran muy limitados, sin embargo ya a nivel de facultad, ya estoy hablando de 1987 a '86, '87 pues ya nuestros maestro, una parte medular de su trabajo era dedicado, vamos a hablar de un 70 verdad hasta un 80, 90% al aspecto de investigación e impartición de sus clase a nivel licenciatura otras clases a nivel de maestría. Entonces ya empezamos a ver un esquema pues muy diferente verdad, en donde ya nuestro objetivo principal iba siendo la investigación y el posgrado verdad, eso también porque en forma natural, la situación de lo que comentaba hace un momento, la matrícula en el área de licenciatura empezó a declinar a partir de 1983 aproximadamente de una manera bastante dramática verdad, y como le digo esto a nivel nacional, en las reuniones que normalmente se tienen de directores a nivel nacional, uno de los puntos este orales que se comentaban era cómo andas en matrícula en Baja California o Chihuahua o Sonora, varios Estados de la República verdad, porque empezó a sentirse esto a nivel nacional, ahorita en la actualidad han cerrado algunas escuelas de agricultura en otros Estados, o han limitado al máximo, estados por ejemplo como Sonora que llegó a tener hasta, a ofrecer hasta tres instituciones ofrecían la carrera de ingeniero agrónomo, cuatro instituciones, ahorita parece ser que únicamente ya dos la ofrecen. Y en otros estados como Tamaulipas por ejemplo que tenía varias opciones en varias instituciones, varias escuelas en diferentes partes del estado tuvieron necesidad de cerrar, de cerrar varias extensiones por ese motivo. Entonces este como le comentaba en ese caso, en nuestro caso particular, pues ya tuvimos que reorientar nuestra actividad verdad, como ya en forma natural los profesores estaban dedicados más a investigación y más hacia posgrado ¿si?, fue que contemplamos y también aparte de eso que existen muchas necesidad verdad de generar tecnologías, de aplicación ya inmediata a las condiciones del Valle de Mexicali, y del estado en general y del país verdad. En el aspecto agropecuario en cuestión tecnológica pues estamos bastante atrasados verdad, necesitamos impulsar más esto, eso lo detectamos en aquellos tiempos, y fueron algunos de los aspectos que se consideraron para buscar la transformación de la facultad a instituto, y ya de esa manera verdad, pues nuestros investigadores iban a tener su calidad de investigadores, porque generalmente desde que éramos escuela de ciencias agrícolas que algunos hacíamos investigación después como facultad de ciencias agrícolas. Nosotros seguíamos siendo profesores de carrera verdad, este comisionados inclusive, nos daban las descargas de tiempo para hacer investigación verdad, pero seguíamos siendo profesores, entonces algunos maestros empezamos a ver esos detalles de "bueno por qué no somos investigadores si ahora ya nos dedicamos más a la investigación y al posgrado, que a enseñar en licenciatura", que es lo normal en los profesores en la universidad verdad. Generalmente la universidad teníamos profesores verdad de tiempo completo, profesores de medio tiempo, pero no consideraba a los investigadores, salvo a los institutos de ciencias sociales y en ciencias marinas, entonces y nuestra actividad ya era muy parecida a la de ellos, entonces decíamos bueno ya es el momento de buscar que tengamos esa calidad de profesor investigador, o de investigador verdad, y esos aspectos se contemplaron dentro del proyecto de creación del instituto verdad, que pasáramos ya nosotros a ser realmente investigadores, porque hasta ahorita algunos maestros todavía seguimos siendo profesores, en mi caso particular yo soy profesor ordinario de tiempo completo verdad,

O sea no tiene la categoría de investigador.

No tengo la categoría de investigador.

Y luego ya tiene doctorado como me comentaban,

Si actualmente estoy tratando de lograr, estoy por presentar mi examen de grado, soy precandidato al grado de doctor. Y como le digo, seguimos siendo profesores, eso no nos limita de ninguna manera verdad, a este a no hacer investigación, a no sentirnos investigadores, al contrario ¿sí?, pero si cómo le digo, con la finalidad pues ya de ubicarnos en lo que somos, pues yo siento que sería algo que muchos de nosotros lo veríamos como muy positivo que ya nos ubicaran ya desde nuestro nombramiento como investigadores ¿no?, pero eso pues ahí porque más adelante vendrá.

Entonces en ese recorrido que nos dio maestro, desde la escuela hasta el instituto de ciencias agrícolas, en el caso de la escuela o sea nos narró muy bien la parte de la escuela de ciencias agrícolas y las carreras y la especialización con la que terminaba, el caso de la escuela técnica agrícola ¿cuál era la situación en particular más o menos similar a la forma en que nos describió la situación de las carreras y la especialización en la licenciatura, cuál era la situación en la escuela técnica, también ofrecía, o sea cómo esta dividida o organizada en este sentido?

Bueno en ese tiempo este, como decía hace un momento, nació como escuela técnica agrícola ¿sí?, escuela de capacitación agrícola, ese es el nombre original a nivel técnico ¿sí?, técnico agrícola, también con los enfoques en las áreas prioritarias en aquel tiempo, riego y drenaje, en el aspecto de maquinaria, entonces pero a ese nivel,

Técnico

Aha, ellos al nacer la escuela de ciencias agrícolas prácticamente hubo una separación verdad ¿sí?, o sea nació la escuela de ciencias agrícolas y la escuela de capacitación agrícola siguió su camino verdad, ha seguido su curso ¿sí?, y ya en forma independiente aunque compartiendo físicamente las mismas instalaciones verdad, salvo que por ejemplo una área de salón está asignada a capacitación agrícola, algunos laboratorios propios de su nivel, que ellos tenían también, disponían de eso, pero compartiendo las mismas, físicamente compartiendo el mismo lugar, la administración en forma separada, director para capacitación agrícola, otro director para la escuela superior de ciencias agrícolas, entonces de una manera independiente.

¿Hasta la actualidad todavía?

Parece ser que eso permaneció hasta hace...

¿Entonces hasta la actualidad continua la escuela de capacitación agrícola separada del instituto de ciencias agrícolas?

Ah si, mira tengo entendido que a partir de este año, ya por propuesta de ambas escuelas llegó a unirse ya las dos, las dos instituciones verdad en una sola, empieza a partir de este año.

Ya están trabajando...

Ya están trabajando, la dirección de la escuela de capacitación agrícola, pasa a ser una coordinación, entonces ya depende del instituto de ciencias agrícolas.

Okey, bueno dentro de las cosas que nos ha platicado, a mi me gustaría saber un poquito más sobre este elemento de la disminución de la matrícula, aparte del contexto nacional, según nos comentaba ocurrió algo similar en las demás escuelas de agricultura, ¿cuáles serían en términos generales las causas que originaron esta disminución de la matrícula pues en particular en...

Fin del cassette 1, lado A.

Yo considero que pudieran haber provocado la situación de la disminución de la matrícula, una de ellas es que hubo en un tiempo una demanda excesiva de estudiantes por ingresar a estudiar una carrera agropecuaria le hablo a nivel de esta universidad y le hablo a nivel nacional. Por ejemplo en aquellos tiempos que yo llegué aquí a la universidad aquí a esta institución, yo le estoy hablando de poblaciones de estudiantes de 1,200, 1,300 estudiantes

Para cada escuela de ciencias agrícolas en los diferentes estados.

No aquí a nivel de la universidad, le hablo de otras escuelas con las que yo he tenido relación por años de otros estados verdad, en donde el mismo fenómeno se observó, poblaciones de 1,500, 1,600 alumnos, y como he tenido contacto con ellos verdad, han tenido la posibilidad de visitar esas escuelas de otros estados, entonces se ve más o menos la misma tendencia verdad a una disminución de a partir de 1983, '82, '83, entonces el origen principal pudiera ser esa excesiva cantidad de alumnos que en aquel tiempo ingresó y que por necesidades pues este de situaciones de falta de empleo en algunas situaciones verdad, se saturó mucho el mercado pues de profesionistas dentro del área, en esa área, en el estado verdad, en el país, y ha provocado una falta de interés verdad de los alumnos verdad egresados de las preparatorias de ingresar aquí en esta institución. Esa podría ser una causa verdad. Este la situación económica también del país que se ha visto pues afectado, en el aspecto agropecuario se ha sentido más desde pues más o menos coincide prácticamente podemos decir que coincide con el problema de la disminución de la matrícula verdad, este el campo pues ha sentido, ha tenido una recesión muy fuerte, entonces ha habido cada vez menos, se ha sentido cada vez menos, menos apoyo económicamente verdad, y eso pues ha causado también que algunas dependencias del orden federal que eran los principales ocupadores ¿sí?, de nuestros egresados o de los egresados de otras partes del ámbito agropecuario, han disminuido también mucho la contratación de estos profesionistas e inclusive ha habido pues también en los ingresos, en los salarios de los empleados, en esas dependencias federales que eran las principales fuentes de trabajo verdad, pues se vieron también muy afectados, entonces ya no era muy, muy atractivo verdad, estudiar

estas carreras, porque realmente a parte de que empezaron a batallar para conseguir empleo, los salarios que se devengaban no eran muy atractivos, entonces esa es otra situación, coincide también de que a nivel nacional a través de la Secretaría de Educación Pública se crearon los Institutos Tecnológicos Agropecuarios prácticamente y casi en cada estado de la República se tenía un Instituto Tecnológico Agropecuario, empezaron, por crear las escuelas técnicas agropecuarias a nivel de secundaria, luego iniciaron la carrera, los centros de bachillerato tecnológico agropecuario que le llamaban los ceguetas a nivel de bachillerato, y luego empezaron a crear los institutos tecnológicos agropecuarios a nivel licenciatura, prácticamente hay inclusive áreas en el país, por ejemplo en el área de Coahuila, en Torreón, existen dos, o sea existen instituciones muy cercanas verdad, o sea como es un área muy agrícola verdad, o agropecuaria todo lo que es la laguna, entonces ahí crearon algunos institutos inclusive cerca de algunas se puede decir, escuelas ya creadas de agricultura de la universidad estatal verdad, entonces todo eso pues abrió más la oferta para los estudiantes verdad, y de alguna manera pues hubo muchas, también muchas escuelas, estoy hablando que en 1980, '76 más o menos se hablaba de que serán, veintitantas escuelas de agricultura a nivel nacional. Ahorita estamos hablando de 110 escuelas de agricultura a nivel nacional, y todas en aquel tiempo esas escuelas que yo le comento bastante pobladas de estudiantes, y ahorita prácticamente todas despobladas, entonces, se creció mucho pues en ese aspecto verdad, y se disminuyó mucho la población estudiantil. Ahorita de las escuelas que más o menos han conservado verdad, y no crea que muy bien verdad este el número de estudiantes, es el caso de la Universidad de Chapingo verdad, de la Universidad Antonio Narro verdad, la escuela de agricultura Hermanos Escobar, que por cierto el año pasado la cerraron, la clausuraron verdad,

Ya la cerraron,

Aha, entonces son de las pioneras en la formación de agrónomos a nivel nacional, entonces ellos; el caso de Narro, el caso de Narro, está en Saltillo, Narro,

¿Nardo es?

Narro, Antonio Narro, la Universidad Agraria Antonio Narro, en Saltillo Coahuila, y la otra es la Universidad de Chapingo, ellos han conservado más o menos aunque también han sentido el problema verdad, porque ellos cuentan con facilidades para los estudiantes de dormitorios, les dan asistencia a los estudiantes como una especie de beca, entonces el estudiante que logre ingresar a Chapingo o a Narro Antonio Saltillo, prácticamente tiene asegurada su estancia ahí verdad, y su beca, entonces son unas condiciones mucho muy diferentes, ellos este pues reciben muchos recursos verdad, este esas universidades en aquel tiempo 1987, 88 en reuniones de directores verdad, se comentaba que esas dos escuelas recibían el 60% del presupuesto para la educación agropecuaria del país verdad, entonces pues tienen muchas facilidades verdad, entonces más o menos se han mantenido pero porque disponen de esas ventajas para el estudiante que ingresa. En nuestro caso pues los estudiantes pagan sus cuotas verdad, en nuestro caso particular tienen algunos estudiantes que trasladarse de Mexicali o de diferentes partes del Valle aquí al Ejido Nuevo León, entonces pues en parte también hemos visto que la ubicación verdad de nuestro instituto aunque es la correcta verdad, estamos enclavados en la especie del corazón

del Valle de Mexicali, tanto oportunidad tiene, tiene la misma oportunidad los que vienen de Mexicali como los que vienen del Kilómetro 57 verdad, pero todos tienen que hacer un gasto en trasladarse aquí a la facultad o al ahora instituto, entonces este de alguna manera como está ahorita la situación económica sentimos que también eso se ha reflejado de alguna manera, recibimos estudiantes pues de todo el Estado; de San Quintín, de Ensenada, de Tijuana, de otros estados, de Sonora, de Sinaloa tenemos bastantes estudiantes, teníamos bastantes estudiantes ahorita pues ya se conservan algunos verdad. Entonces en parte puede ser también el problema como digo el problema de tipo económico yo considero que es uno de los problemas mucho muy importantes que más ha tenido esa situación porque ahora, ahora este que nos hemos modernizado, ahora que tenemos esta una infraestructura pues de mucho mejor calidad verdad, un cuerpo académico de mucho mejor calidad, realmente pues a veces nos sentimos un poquito decepcionados de no tener una población de estudiantes bastante verdad, fuerte a quien pues ofrecerles esos servicios verdad, ya mejorados, sin embargo pues ahorita lo que estamos haciendo pues es tratar de mejorar cada vez más y tenemos ahorita la mejor oportunidad del mundo verdad, casi llegamos a sacar una educación personalizada ¿si?. Yo en mi caso particular tengo materias en donde tengo seis alumnos verdad, entonces eso me permite a mí llevar una relación con cada uno de ellos de una manera casi personalizada, y pues trato de dar lo mejor verdad, con ellos y hay la oportunidad de hacerlo verdad, entonces pues estamos tratando de que estos estudiantes verdad, pues salgan de la mejor calidad posible ¿si?, y pues claro que todo el tiempo eso es lo que buscamos verdad, pero ahorita la oportunidad para nosotros es magnífica verdad, ¿por qué? porque tenemos la oportunidad de tener esa educación personalizada verdad. En posgrado pues también estamos participando verdad y tenemos esa oportunidad también, porque son estudiantes generalmente en posgrado son pocos estudiantes verdad. Entonces le decía en el aspecto de la matrícula pues esas serían unas de las situaciones verdad este que nosotros hemos, hemos visto. Hicimos un intento, algunas reuniones que tuvimos aquí internas de los profesores, en aquel tiempo yo estaba desempeñándome como subdirector administrativo, algunas de las propuestas porque pues que eran de comentar, eran reuniones con los profesores, la situación que privaba en aquel entonces en la facultad verdad, y se llegaba pues a las conclusiones de que posiblemente la distancia; estamos de Mexicali muy retirados, que posiblemente nos faltara más difusión, que posiblemente muchos estudiantes no se enteraban de que aquí estábamos porque estábamos muy retirados de diferentes puntos del Valle, o de otras partes del estado verdad, que había que hacer programas de difusión. O sea que se ha hecho muchos esfuerzos para tratar de aumentar y captar, verdad, entonces tomamos una decisión en aquellos tiempos, verdad, de ofrecer los primeros semestres en Mexicali ¿si?, conseguimos por ahí en la escuela era donde está ahorita la escuela de derecho, ahí nos facilitaron dos salones verdad, por las mañanas, recibimos ahí a los alumnos, a los dos grupos, recibimos dos grupos en aquel tiempo, estoy hablando de 1984, '85, la situación que se presentó es que si recibimos dos grupos verdad, que eran lo normal que estábamos recibiendo, o sea no hubo ningún efecto positivo, sin embargo dijimos; estando allá a la mejor ya vamos inclusive nuestras convocatorias de ingreso verdad, manejábamos que ofrecimos a los alumnos de Mexicali, verdad, para facilidad y evitarles el problema de transporte y eso, pero en realidad no tuvimos mucha respuesta verdad. No tuvimos mucha respuesta, notamos en los alumnos que se sentían desligados de aquí de nosotros, de la facultad al estar ellos recibiendo sus clases allá en Mexicali, y como en los primeros semestres es necesaria la participación de los alumnos en los

laboratorios verdad, es de mucho apoyo, entonces pues teníamos que trasportarlos nosotros a Mexicali, de Mexicali aquí al Nuevo León, a los laboratorios para que hicieran sus practicas verdad, o al campo sus prácticas de campo también. Entonces empezaron a sentirse desligados verdad, y si nos solicitaron en aquel tiempo que pues que ellos preferían mejor venir hasta acá verdad, entonces duraron no estoy seguro si un semestre o un año allá en Mexicali verdad, y fue un intento verdad. Luego hicimos muchos esfuerzos en cuanto a visitar a todas las preparatorias y llevarles los programas que explico por profesores, con alumnos de últimos semestres, ya avanzados a visitar las diferentes preparatorias, a darles información de la carrera, que conocieran a que se dedica el agrónomo, el zootecnista verdad, y pues más o menos se estabilizó de cierta manera un tiempo. Otro esfuerzo que se hizo también fue el, teníamos nosotros algunos autobuses para las prácticas de los alumnos, entonces algunas preparatorias nos pedían que si podíamos nosotros facilitarles la unidad para trasportar a los alumnos a visitas aquí en la escuela, visitas dirigidas verdad, y lo hemos hecho también con diferentes preparatorias verdad, a nivel de Ensenada, Tijuana y pláticas, conferencias sobre la carrera y pues se estabilizó un tiempo le digo, pero no, no hemos visto un repunte verdad, al contrario, al contrario ha habido, ha habido más problema verdad, ha habido una disminución pues más en la matrícula y así es, hasta cierto punto preocupante verdad. Pero como le digo ahorita lo que nosotros hacemos, es tratar de los poquitos que tenemos verdad, tratar de sacar con la máxima calidad posible ¿sí?, y aprovechar esas oportunidades, aparte de como lo comento ahorita ya mucha de la labor del maestro pues es en investigación ¿no?, entonces hay ocasiones de que ofrece un curso verdad, u ofrece dos cursos uno a nivel licenciatura y otro a nivel de posgrado, según la necesidad pues que tiene el instituto. Pero su principal actividad pues es la investigación y eso ha servido mucho también ¿por qué? porque al alumno se le empieza a motivar verdad en los aspectos de investigación, o de extensión de lo que está estudiando y se tiene la oportunidad de hacerlo ahorita, posiblemente incrementando la población de estudiantes verdad, esas posibilidades vayan a disminuir ¿por qué? porque ya serían más estudiantes verdad, posiblemente el maestro, el investigador tenga que ofrecer más cursos y eso pues este de alguna manera pues repercute también, así es. Pues esos serían como le digo, a grandes rasgos verdad los esfuerzos que se han hecho por tratar de mantener o de aumentar el ingreso de la matrícula verdad, y de los problemas que uno detectó pues principalmente son de esa naturaleza.

En materia de docencia maestro ¿qué aspecto serían importantes destacar por ejemplo ha habido modificaciones en los planes y programas de estudio?

Si, si ha habido bastante, normalmente por el área que nosotros manejamos verdad, el aspecto en que nos desenvolvemos, el tipo de educación que ofrecemos, es muy cambiante verdad, estamos trabajando con organismos vivos verdad y cada vez hay avances muy importantes en la ciencia y en la tecnología y eso tiene que llevarse a la enseñanza. Entonces se ha tendido pues la dinámica de estar este actualizando los programas y los planes de estudio, tanto en licenciatura como en los posgrados ¿sí?, se han hecho importantes reestructuraciones verdad, enfoques inclusive, por ejemplo le puedo decir que cuando inició la escuela verdad pues decía que inició con diferentes especialidades verdad, las poblaciones eran muy altas de estudiantes en las diferentes especialidades, a raíz de la situación de la matrícula, se empezó a reorientar ¿sí?, a tratar de formar un profesional más sólido ¿sí?, ya no tan pulverizado se puede decir

porque hay ingenieros agrónomos especialistas en industrias agropecuarias por ejemplo, hay ingenieros agrónomos en maquinaria, ingenieros agrónomos en riego y drenaje, ingenieros agrónomos en fitotécnica, entonces lo que se hizo fue tratar de formar un agrónomo más agrónomo, o sea agronomizar más ¿sí? porque veíamos y detectamos verdad que la demasiada especialización y los problemas que había también con la situación del trabajo. La falta de trabajo, los limitaba, por ejemplo iban a un banco y les decían: "no pues aquí necesitamos un ingeniero agrónomo, este, pero un agrónomo general, no pues yo soy ingeniero agrónomo, no pero usted es ingeniero agrónomo en industrias agropecuarias, necesitamos un agrónomo, pero mi carrera es un agrónomo, no, necesitamos un agrónomo, un agrónomo de campo, porque era industrias agropecuarias, o decían, ingeniero agrónomo en maquinaria, no aquí necesitamos un ingeniero agrónomo para la cuestión de las plagas y, pero yo mi formación me permite hacer eso", pero o sea lo limitaba esa situación verdad, y algunos no, verdad, algunos llegaban a unas empresas y decían: "necesito un agrónomo en esta área", y pues ahí estaba muy bien verdad. Entonces la situación esa de la reducción de la oferta de trabajo y la especialización prematura que nosotros en ese tiempo le llamábamos así, que era una especialización a nivel licenciatura verdad, entonces se llevó a cabo una reestructuración pensando en formar un agrónomo combinando todas esas áreas necesarias verdad que se detectaron en aquellos tiempos, fortalecidos en todos los aspectos y que tuviera un panorama general ¿sí?, ya la especialidad pues se la iba a dar su trabajo verdad, y este después se la íbamos a ofrecer nosotros pero a nivel de posgrado ¿sí?, entonces se llevó como una reestructuración de tal manera que se ofreció ingeniero agrónomo, se acabaron,

Las especialidades,

Las especialidades ¿sí?, pero les ofrecimos especialidades a nivel posgrado ¿sí?, por cierto no muy bien, no muy bien aceptadas verdad, no muy bien, prácticamente no con interés por parte de los alumnos, o sea tal vez ellos aspiraban más que una especialidad a una maestría ¿sí?, más que una especialidad después de su licenciatura, entonces implicaba que en la licenciatura, en la maestría, en la especialidad iban a estar un año y en la maestría dos años, entonces luego decían: "bueno entramos a la especialidad pero le seguimos a la maestría", entonces realmente ya, se dio verdad por experiencia que prácticamente de escoger una especialidad, mejor escogían una maestría.

¿Y las especialidades también las ofrecía la propia institución?

La propia institución sí.

O sea terminaban la licenciatura y después de la licenciatura había un año de,

Había la opción, si el estudiante tenía interés, pero ya ellos egresaban como ingenieros agrónomos ¿sí?, con su formación como agrónomos o como zootecnistas verdad, como ingenieros zootecnistas. Ahí hubo menos problema porque ya eran ingenieros zootecnistas especialistas en nutrición animal, entonces el que hizo nada más, se acabó nutrición animal, entonces son ingeniero zootecnista nada más y la especialidad, se les ofreció también a nivel de

posgrado ¿sí?; en producción de carne, en producción de leche, en nutrición animal inclusive, en reproducción animal lo que el estudiante quisiera. Pero como también había los programas de posgrado ¿sí?, de maestría, entonces han escogido mejor la maestría y ha habido mucho, ha habido bastante aceptación en los posgrados tanto en el aspecto agrícola como en el aspecto de producción animal que se están ofreciendo, tenemos bastantes, hubo bastante aceptación.

Entonces esas especialidades originalmente estaban dentro de la licenciatura, digamos ¿se quitaron y se quedó solamente ingeniero agrónomo y pasaron a formar esas mismas especialidades o se abrieron otras especialidades o se redujeron para el caso de...?

Realmente en el caso de agronomía verdad, este se ofreció un par de especialidades, o sea no tuvo efecto, sin no más bien se enfocó al aspecto de maestría, de maestría...

¿Y en el caso de la maestría qué es lo que se ofreció?

Uso y manejo del agua en zonas áridas, ¿sí?, esa fue con la que se nació, ya después verdad también me tocó a mi en esa administración y en base al análisis y a la problemática y las necesidades de la región, ofrecer otra alternativa y fue como se creó la maestría en productividad agrícola ¿sí? enfocada al aspecto de horticultura, horticultura y factiología agrícola ¿sí?, entonces fue otro programa que nos tocó proponer verdad en ese tiempo. Entonces ya a parte del uso y manejo de riego a nivel de maestría, también se tenía o se tuvo la maestría en productividad agrícola, esas dos áreas que le comenté. Ahorita lo que se hizo, tal vez fue una fusión verdad de las dos programas de maestría de uso y manejo del agua y producción agrícola, le llaman maestría en ciencias agrícolas, esa es la que están, parece ser que es la que está ofreciendo ahorita y el otra programa de sistemas de producción animal que continua, continua adelante ¿sí?.

Como parte también de las maestrías, o esta está...

Si igual ofrecidas por el mismo instituto ¿sí?, entonces pues son las reestructuraciones verdad, en principio la licenciatura, luego la reestructuración de los programas de maestría que estos han estado de acuerdo a la dinámica pues de, de la situación que se ha estado presentando, pues se han estado reestructurando o proponiendo nuevos programas verdad, como el caso que le comento de productividad agrícola que en aquel tiempo pues nos tocó también proponerlo, así es.

Okey, en su experiencia desde que ingresó hasta la actualidad nos podría decir algo respecto a la composición de la planta docente de la entonces escuela superior de ciencias agrícolas y ahora del instituto de ciencias agrícolas, ¿cuál era la composición o cómo ha ido presentándose la composición de la planta docente...?

En cuanto a la,

Me refiero especialmente porque hay casos por ejemplo de algunas escuelas, estoy recordándome ahorita de ciencias de la educación por ejemplo, la composición de la planta docente en su origen, o sea en los primeros años de su funcionamiento era exclusivamente, los maestros eran psicólogos todos, no había ni uno solo de otra especialidad o de otra área, entonces en el caso de ciencias agrícolas ¿cuál ha sido más o menos la composición de la planta docente?

Pues ha habido, nació precisamente a nivel, al principio pues era prácticamente ingenieros agrónomos, verdad, ingenieros agrónomos este,

¿De la propia universidad o de otras universidades?

De otras universidades

De otras universidades.

De otras universidades, prácticamente eran puros profesionistas de otras universidades, al principio,

De cuáles, ¿recuerda?

Pues le puedo hablar de ingenieros agrónomos de Chapingo verdad, de Antonio Narro, del Tecnológico de Monterrey, de Hermanos Escobar de Ciudad Juárez, de la Universidad de Chihuahua, eran de ahí, este de Sonora, de Sinaloa, o sea de varias partes, de Michoacán, hay unos maestros de Michoacán, de que otras partes ha habido, de varios estados porque no había prácticamente egresados de aquí. Cuando nació pues no había ningún egresado, después la necesidad pues que orilló la creación de la escuela a nivel de licenciatura verdad, entonces prácticamente fue como una ciudad, conforme fueron ingresando las primeras generaciones ¿sí?, se fue haciendo una selección de los más destacados egresados, de los más este, pues que se les veía más sus características de enseñanza, de investigación, se fue haciendo una selección de algunos egresados fueron involucrándose algunos de ellos verdad, y pues se ha ido enriqueciendo cada vez más verdad, de acuerdo a las áreas que se ofrecían en aquel tiempo verdad, pues había un staf se puede decir para el área de riego y drenaje verdad, ingenieros agrónomos en esa área, en fitotecnia verdad, en las industrias agropecuarias, en maquinaria. Entonces a raíz de las reestructuración verdad, este se fue centrando todo más en el aspecto netamente fitotecnia se puede decir que es la esencia del agrónomo verdad, lo demás de industrias, de cómo se llama, de maquinaria y de riego y drenaje, pues son áreas de apoyo al agrónomo verdad, áreas de apoyo al agrónomo, entonces se fue centrando todo en el aspecto pues netamente agronómico y en este caso prácticamente se puede decir que se centró en el aspecto de lo que era fitotecnia, que era otra especialidad a nivel licenciatura, entonces pues agrónomos de diferentes estados verdad, y algunos egresados verdad. A partir de la primera, segunda generación, empezaron algunos egresados a participar como profesores aquí en la escuela, a raíz de la creación de la carrera de ingeniero zootecnista verdad, participaron algunos médicos veterinarios ¿sí?, ingenieros zootecnistas de diferentes partes también del país, entonces también conforme fue

avanzando, cuando salió la primera generación se incorporó uno, dos como profesores verdad, se fue enfocando más el aspecto de la producción animal verdad, entonces algunos médicos veterinarios pues su especialidad era precisamente la clínica o la situación de las enfermedades. Entonces como la carrera se enfocó más al aspecto de producción animal verdad, entonces ya ellos ya este pues no iban encajando ya en lo que era el aspecto de producción animal, entonces fueron ingresando algunos egresados verdad, ingenieros zootecnistas, que pues entendían más de lo que se trataba verdad, entonces se fue, pues se fue llevando acabo ese staf de agrónomos verdad, de zootecnistas ¿sí?, de ingenieros zootecnistas, ingenieros topógrafos, químicos, fisiólogos, ingenieros en cuestión de los industriales verdad pues se ofrecía lo de industria verdad, pues también había alguno de ellos, principalmente esas eran las disciplinas. Todavía algunos de ellos verdad, de aquellos tiempos, todavía quedamos algunos de la planta de aquellos tiempos, veo que hay todavía algunos, el 30, 40% más o menos de los profesores,

De los que iniciaron,

Los que iniciaron la escuela, los otros se han retirado a otras opciones verdad, han tenido mejores oportunidades, otros se están desarrollando en la iniciativa privada, o algunos de ellos inclusive a nivel de Gobierno del Estado, Gobierno Federal verdad, en puestos bastante relevantes verdad, Delegado de Agricultura, Delegado de la Secretaría de Agricultura de la Ganadería es egresado de aquí de la universidad, el actual Subsecretario de Fomento Agropecuario de Gobierno del Estado actual es.

Fin del lado B, cassette 1,

Entrevista con el doctor Melitón Estrada Luna, la fecha de hoy es noviembre 8 de 1995, el lugar en que se realiza la entrevista es el Instituto de Investigaciones Agrícolas, cassette número 2, los motivos es con relación al proyecto de investigación 40 años de Historia de la UABC.

¿Entonces esta sería digamos la composición de la planta docente que ha tenido el instituto ahora instituto de ciencias agrícolas?

Si este como le comentaba ya hablando en proporciones verdad se puede decir que será un 40% de agrónomos ¿sí?, un qué será un poquito más, un 50% de agrónomos, un 30% de ingenieros zootecnistas verdad y el resto es de otras disciplinas afines a la carrera.

¿En la actualidad?

En la actualidad más o menos.

¿Cuáles considera maestro que podrían ser las digamos que en la práctica del ingeniero, en el espacio en este caso del instituto de ciencias agrícolas, cuál sería la relación que se pudiera destacar más entre la teoría y la práctica académicas pues en este caso de los estudiantes, de los que están ahorita en la licenciatura o en la maestría? ¿qué aspectos sería importante

destacar de esta relación teoría-práctica académica?

Pues es muy importante, en la formación de los profesionales en nuestra área, es de fundamental importancia el aspecto práctico, no, no restándole importancia al aspecto teórico verdad, pero el aspecto práctico es de fundamental importancia, y es necesario verdad que se cuenten verdad, de que se disponga pues de todos los elementos de la infraestructura verdad para que los estudiantes tengan esa oportunidad porque de otra manera pues no estaría o no tendría la capacidad verdad suficiente como para desarrollarse como buenos profesionales, entonces ese es de super importancia el aspecto práctico en el caso particular de la carrera nuestra verdad, del agropecuaria.

¿Desde el primer semestre las clases son teórico-prácticas o son teóricas primero y después?

Son teórico-prácticas desde un principio, empezando por los laboratorios verdad, las materias iniciales verdad, pues son las materias básicas de botánica por ejemplo que estudian las plantas verdad, las estudian teóricas y luego las ven en el laboratorio, la medida entre sus características, todos los aspectos que tengan que ver con el crecimiento y de muchos aspectos prácticos de la química pues también, la química no se aplica únicamente en el salón de clases, necesariamente tienen que apoyarse mucho en el laboratorio para que vean sus prácticas, para que vean sus reacciones que suceden verdad. Excepto las matemáticas verdad que pues esas no pues esas este requieren de ejercicios pues bastante complicados verdad y bastantes intensivos pues para desarrollar el criterio de las habilidades del estudiante verdad, pero ya es otro tipo de práctica, más de razonamiento, y pues por ejemplo las materias de introducción por ejemplo en el área agronómica, el área de zootecnia verdad, este pues, es donde el estudiante realmente se va a dar cuenta si su orientación es la adecuada o no es la adecuada verdad, porque en esos cursos se le trata de implicar en lo que va a ser realmente su desarrollo profesional verdad se involucran muchas actividades de tipo agronómico, de tipo pecuarias y este se requiere también pues ir las a realizar, para que las haga y se sienta si realmente está dentro del medio o no está dentro del medio, son prácticas, actividades pues bastante, algunas bastantes cómo se llama, pues rústicas o férreas verdad, del que se requiere el carácter también del alumno ¿no?. Entonces desde un principio y durante toda su carrera verdad prácticamente,

¿Por qué dice que algunas son férreas porque no tienen el carácter...?

Pues de resistencia verdad, o sea que requiere que sean estudiantes también que le gusta el campo verdad, porque hay algunos estudiantes que al ingresar con nosotros los llevamos por ejemplo a un campo a hacer algunas colecciones de insectos o simple y sencillamente algún manejo de ganado verdad, prácticamente le tienen miedo a los animales, o el polen les molesta de las plantas, entonces se dan cuenta de que por ahí, detectan algunas cosas que definitivamente no les agradan verdad, entonces se requieren personas pues vigorosas verdad, que realmente puedan desenvolverse en las actividades en el campo verdad, y de hecho las actividades de hierbas por ejemplo de...

¿De qué perdón?

De hierbas o combates de plantas, de plagas, cosechas o este algunas labores de riego por ejemplo verdad, que tiene que hacerlas para poder saber qué es lo que sucede si no se hacen las cosas a tiempo, entonces si únicamente se los damos teórico el aspectos de riego por ejemplo,

No se les brinda la oportunidad de comprobarlo verdad,

Exactamente, entonces pues primero son acciones que imprescindibles verdad, no necesarias imprescindibles, sin eso en el caso del aspecto de producción animal verdad, pues cómo le vamos a enseñar a criar pollos en el pizarrón, si no se tiene una área en donde el alumno tenga la oportunidad de llevar los proyectos desde que los recibe, inclusive de la capacidad de encubarlos verdad ¿si?, encubar el huevo y tener el pollo y llevarlo al pollo hasta que lo lleva al consumidor verdad, todo el proceso tiene que conocerlo, lo tiene que saber, lo mismo el huevo verdad; desde que encuba el huevo para la gallina, para la pollita y la pollita llevarla a que empiece a poner huevos verdad hasta que el huevo lo lleve, lo ofrece al consumidor en su cartera. Entonces todo eso es importantísimo que lo conozcan, la leche, la carne, igualmente con el aspecto de los granos verdad, trigo por ejemplo, todos los alimentos pues verdad. Entonces si hay ciertas etapas que no conozca, desconozca verdad, que no se le haya reforzado a la hora de llevar a cabo sus funciones como profesional, de supervisar, de orientar, de asesorar ¿si?, de proyectar inclusive, tenemos muchos egresados y muchos profesionales agropecuarios en los bancos por ejemplo, tienen que estar asesorando a los productores hasta de cómo pedir los créditos verdad, ¿si?, entonces eso es muy importante en la formación un aspecto, en ese aspecto en la formación de proyectos y le digo, si desconocen esas áreas, no tuvieron oportunidad de hacerlas pues difícilmente van a tener capacidad de supervisar o de formular o de asesorarla, ahí van a ir con el agricultor, y el agricultor les va a enseñar ¿no? si no tuvieron esa oportunidad, o con las personas que producen leche, pues si no tienen dominio de cómo se lleva a cabo ese proceso verdad, desde que cargan la vaca hasta que tiene el becerro y empieza a producir leche y luego hay que pasteurizarla, hay que envasarla, todo ese proceso deben de conocer también es muy importante, y afortunadamente le comentaba hace un rato verdad, el instituto dispone pues de esa infraestructura verdad, que ahorita pudiéramos decir que está subutilizada.

¿Por qué?

Porque quisiéramos tener más estudiantes, para que tuvieran esa oportunidad de aprovechar esa infraestructura, entonces la situación así está en estos momentos ¿no?, ojalá pudiera recomponerse.

¿cuáles serían maestro las anécdotas, testimonios o vivencias más intensas que ha tenido desde que ingresó al ahora instituto de ciencias agrícolas?

Vivencias, pues todas, todas verdad este, pues ha sido, yo creo que es una de las satisfacciones personales verdad, de haber seleccionado, o de haber tenido la oportunidad de laborar en una universidad como profesor, como investigador, tiene uno pues muchas oportunidades de vivencias y convivencias verdad, con estudiantes, con los profesores, con los ya profesionales

ya egresados verdad, de verlos como estaban aquí en un momento dado pues tratando de interesarlos en las carreras verdad, en la carrera verdad y al último ya verlos ya con un fruto, ya desarrollándose profesionalmente pues con bastante calidad, son situaciones pues muy satisfactorias verdad ¿si?, pues hemos vivido este con muchas experiencias de todos tipos verdad, académicas, las actividades propias del instituto de los festejos por ejemplo de sus aniversarios verdad, donde ha habido pues actividades mucho muy interesantes, muy importantes, muy destacadas, de todo, de toda la población, tanto estudiantil como de los propios profesores verdad. Y pues una de las cosas que yo más he anhelado, comparado con otras universidades, al menos a mí no me ha tocado, tener experiencias de tipo, de tipo, pues no puedo decir que negativo verdad, porque a veces traen sus aspectos positivos verdad, pero problemas de huelgas y problemas de tipo de cómo te podría decir de, desavenencias estudiantiles así muy, muy fuertes, siento que en ese aspecto las cosas, pues han sido normales, no se ha llegado a los extremos, no nos tocó aquel problema que tuvo la universidad en el '80 verdad, estábamos estudiando nuestra maestría en aquel tiempo, no nos tocó eso, ni me hubiera gustado estar aquí, pero como le digo, pues ha habido muchas cosas positivas y realmente pues que, que le podría decir,

¿En el marco por ejemplo del salón de clases o de la investigación, alguna vivencia muy intensa que en el salón de clases que le haya ocurrido, que recuerde aunque sea chusca o lo que sea?

Pues qué se puede ser,

¿O en el ámbito de la investigación?

Pues, que recuerde ahorita no fíjese,

No, ¿cuáles consideraría que en realidad son las principales limitaciones o carencias del instituto de ciencias agrícolas?

Limitaciones y carencias del instituto, pues como ya le había estado comentando, yo considero que en cuanto al desarrollo del cuerpo docente en el instituto, yo pienso que ha tenido un despegue bastante positivo verdad, o sea una infraestructura de recursos humanos que se tienen el instituto que es pues es bastante satisfactoria, la infraestructura en cuanto a física, en cuanto a los aspectos de laboratorios, de todo lo requerido para trabajar, yo creo que también es satisfactorio, algunas cosas que por necesidad del tiempo tienen que renovarse verdad, tienen que actualizarse algunas, algunas cosas, pero yo pienso que lo más importante y posiblemente sea alguna limitante pues **nos falta todavía crear más confianza entre nosotros como profesores** verdad, y como inclusive los propios estudiantes, **la conciencia de trabajar en equipo** ¿si?, de trabajar en equipo es muy importantes, porque finalmente es como yo pienso que pudiera lograrse más, más avances verdad en el aspecto, cualquiera que nos propongamos hace falta mucho, yo siento tratar de impulsar, impulsarlos a todos verdad a trabajar en equipo, es mucho muy importante, **nuestras áreas son muy variadas, y a veces por esas características cada quien anda trabajando en su parcelita como luego decimos, verdad, y no tomamos en cuenta al vecino,**

verdad, la parcela de enseguida, entonces si buscáramos esa comunicación o ese trabajo este en equipo podríamos tener mucho más progreso del que yo creo que ya hemos tenido verdad, pero pudiéramos seguir avanzando más, más y más, este en el aspecto de trabajo de equipo y en el aspecto de funcionamiento del instituto yo pienso que está bien verdad, lo que podamos para **buscar solucionar el problema** que tenemos **de la matrícula** verdad es tratar de seguir insistiendo con programas de difusión verdad de nuestras carreras de lo que está haciendo el instituto, que se conozca más el instituto, que se hable más del instituto en la universidad, en el estado verdad, a nivel nacional ¿si?, que se saquen las cosas positivas que se están haciendo, **que la gente realmente tenga más conocimiento de lo que estamos haciendo**. Yo siento que andamos un poco bajos en el aspecto de difusión, siento que necesitamos tener más, más apertura o que nos den más apertura no se dónde está,

¿Más presencia?

Más presencia en la universidad y más presencia en el estado verdad, que tratemos de sacar adelante, algunas cosas que han quedado, hasta ahorita tranquilas verdad, posiblemente porque están enfocándose los esfuerzos a otras necesidades que tiene el instituto, o a la mejor la universidad verdad, pero,

¿Cómo que han quedado tranquilas?

O sea lo he visto por ejemplo antes de terminar la gestión verdad administrativa, se crearon unos Consejos, Consejos Técnicos de vinculación, esos Consejos iban a permitir a la universidad y a los institutos o y a las escuelas el que hubiera una mejor vinculación con el sector productivo ¿si?, esos Consejos se iban a integrar por egresados de la universidad que fueran destacados en su profesión, se iban a integrar por productores prestigiados, reconocidos como productores eficientes verdad, en el aspecto agrícola, en el aspecto pecuario en nuestro caso particular verdad. Se iban a integrar pues por lo mejorcito, por los elementos de mejor calidad académica o reconocidos por nosotros dentro del instituto en ese tipo de Consejos, para tratar de mantenernos tanto en contacto con el medio externo ¿si?, como el medio externo con nosotros ¿si? y tratar de reorientar todas nuestras actividades a las necesidades reales que tenemos en el Estado, y en el Valle verdad, o a nivel nacional si tuviéramos toda esa visión verdad, entonces este yo no he visto progreso pues en ese aspecto verdad. No he visto hasta ahorita lo mejor, ya tengo tres meses que regresé, probablemente no me he informado de algunas acciones que estén llevando acabo, pero como que yo siento, que si nos hace falta eso, tratar de estar más como decía hace rato, más presencia del instituto fuera de la universidad y en el medio pues en general, buscar ese reconocimiento vaya, y una manera, yo pienso que una manera de ver es a través de ese acercamiento ¿si?, a través de esos Consejos de vinculación que están inclusive ya en los estatutos de la universidad aprobados por Consejo Universitario y nos iban a permitir esa situación. Yo siento que sería una cosa muy, muy importante que se siguiera adelante, por que le digo, tanto nosotros íbamos a tener contacto con el medio externo que es muy importante para ver para donde vamos ¿si? a dónde debemos enfocar los aspectos de la enseñanza, de la investigación, los aspectos de extensión verdad, y también que la gente de fuera supiera lo que nosotros estamos haciendo. Pues eso de darle impulso a esos Consejos Técnicos de vinculación

¿sí?, eso es importantísimo, al menos para el aspecto agropecuario es básico, es básico, entonces esa es una de las cosas que yo sí vería como una cosa de limitación que no veo yo mucho de esto, sin embargo, a lo mejor me falta interesarme un poquito más verdad pues como le digo voy regresando y probablemente haya algunas acciones, pero son de las cosas que a mi me llaman mucho la atención porque era la manera en que íbamos a lograr esa proyección ¿sí? hacia el medio externo, y de esa manera pues sí es un instituto prestigiado, y es un instituto reconocido, es un instituto que se conoce por la población pues probablemente eso nos ayude a traer más alumnos a con nosotros o bien a interesarnos más en la problemática agropecuaria del estado y participar más.

Una pregunta antes de que se me pase ¿cuál es la población estudiantil en la licenciatura y en la maestría ahorita no está enterado?

Mire el número, número no estoy enterado ahorita, pero aproximadamente entre 80 y 85

Entre la licenciatura y la maestría,

Aha, le estoy hablando ahorita, bueno a reserva de que checara ese dato, pero no llega a 100 alumnos integrando capacitación agrícola,

¿O sí?

O sea los alumnos de la carrera técnica, en la licenciatura y los posgrados.

No llegan a los 100 alumnos,

No llega a 100, pero a reserva de checar ese dato verdad.

¿Qué tipo de investigaciones se están realizando ahorita en el instituto de ciencias agrícolas?

Pues hay varios, varios programas y proyectos que están caminando, pues enfocados al aspecto agrícola, este y a los programas que vemos, que estamos viendo en el medio, es investigación y control de plagas, uno muy sonante fue el de la famosa mosquita blanca.

Si.

Pero como esa, ha habido otras plagas verdad, que se han estado, o en los que se está trabajando, que no son muy resonantes como ese, pero se está trabajando el aspecto de control de plagas, en el aspecto de **eficientización del uso del agua de riego**, también tiene algunos proyectos trabajando, en trabajos para resolver problemas en el aspecto de **salinidad de suelos** también se tiene algunos proyectos, en netamente en aspectos generalmente el manejo agronómico verdad, de cultivos, de **cultivos tanto de invierno como de verano** ahí van algunos proyectos que se están trabajando ahorita.

¿Y en el área de zootecnia?

En el área de zootecnia en el aspecto de **producción animal** se está trabajando sobre algunos **aspectos de nutrición animal**, enfocado a la **cuestión de nutrición de cerdos ¿si?**, hemos trabajos también dirigidos a la **utilización de praderas irrigadas tanto de invierno como de verano para producción de carne con ganado en pastoreo**, la **producción de carne y leche**, se está trabajando también en los aspectos, inclusive se está formulando aquí un proyecto, un **macroproyecto** se puede decir para lo que es los aspectos de la **producción de carne y leche pero en la zona de la costa**, en la zona de las **praderas de la costa**, que realmente ahí hemos participado poco, poco se ha participado y se quiere tratar de dar por ese lado verdad, dar en esa área tan importante como productora de ganado, es el **área productora de ganado**, aquí en Mexicali viene siendo prácticamente, **ganado de engorda verdad, ganado de carne**, Mexicali viene siendo prácticamente el finalización del ganado que se produce en la costa, y que es insuficiente para la demanda que existe en el estado verdad, y se tiene que estar importando de otros estados o de Estados Unidos carne, entonces quiere ver porque parece que hay problemas en cuanto a eficiencias de producción de la ganadería de la costa, andan bajos sus parámetros productivos, entonces se quiere entrar en el programa ese, de esa naturaleza para tratar de ver qué podemos hacer verdad para elevar la producción.

Elevar

Elevar la producción, lo mismo también los apostaderos, verdad, que son pastizales naturales, que se tienen folletos para tratar de pues ya el lugar, para que no se sigan deteriorando unos de ellos o bien mejorar en el aspecto productivo, entonces ese es más o menos el enfoque que se está dando y los proyectos que están trabajando, ha habido algunos proyectos también sobre los problemas que **tenemos aquí en el Valle de Mexicali, del calor**, cuando es la época del calor, la **producción de leche y de carne y de huevos y de pollo y de todo se nos va hacia el precipicio**, **hay disminuciones hasta de un 40%, 50%** pues hay algunos trabajos encaminados a buscar como pues sofocar verdad el problema del calor, a través de diferentes mecanismos de uso por ejemplo de,

¿Aislamiento?

Aislamiento, o bien uso de **fogas en caso de las engordas, ¿si?**

¿El uso de qué perdón?

Fogas, o sea aparatos para como ventiladores, enfriamientos sistema de enfriamiento en el caso del ganado lechero es muy común, entonces para tratar de disminuir el problema del calor, y pues se puede aplicar a diferentes, diferentes especies verdad, las dietas, **las raciones que se formulan de acuerdo a las características también del clima que es muy problemático aquí en el Valle**, entonces también se están viendo algunos aspectos de cómo, **estrategias de alimentación verdad, para tratar de abatir el problema del calor**, por ahí esta enfocado también el aspecto de investigación, netamente al aspecto productivo de este programa.

Okey ¿cuáles serían las relaciones más destacables del instituto de ciencias agrícolas con los organismos públicos que tienen que estén implicados en esta área de no se por ejemplo la SARH o?

Si tiene, o sea ha tenido de muchos años la relación verdad, la comunicación, convenios inclusive, colaboración con la Secretaría de Agricultura y Ganadería, con la Secretaría de Fomento Agropecuario, actualmente está trabajando bastante, se ha trabajado tengo entendido en algunos proyectos con Fomento Agropecuario conjuntamente, con la Secretaría de Fomento Agropecuario, con la Secretaría de Agricultura, hay bastante, bastante participación, aunque se ha tenido por muchos años verdad, este se ha acentuado más últimamente, ¿por qué? por lo mismo que comentábamos hace un rato, un tiempo, un rato de que ya el investigador tiene más oportunidad de participar en aspectos de investigación y eso lo vincula más con el sector externo. Entonces ha habido convenios de colaboración de diferentes organismos; con la Unión Ganadera de Baja California, con la Asociación de Horticultores, entonces se ha tratado pues verdad, de lograr un poquito esto, hace falta un poquito más pero si se tiene una relación. Hay un instituto que se me pasaba comentarlo, el Instituto, un Centro de Investigación que depende de la Secretaría de Agricultura, que por decir algo era antes SARH verdad, es el CIFA, Centro de Investigaciones Forestales y Agropecuarias de Baja California que es un instituto federal, que depende de la Secretaría, entonces en aquellos años se trató de estar con mucha comunicación con ellos para no duplicar esfuerzos en áreas, porque somos totalmente afines verdad, pues tratamos de tener mucha comunicación con él, con ellos, de tal manera que proyectos de investigación de ellos no se traslaparan con los nuestros, y en los que había traslapan, tratar de,

Participar conjuntamente,

Participar conjuntamente, pues se hicieron convenios de colaboración con ellos, se han hecho convenios de colaboración con ellos y se han tratado de participar lo más conjuntamente que se pueda ¿sí?, entonces pues es la única manera de salir adelante verdad y no duplicar esfuerzos y si ha habido bastante, bastante participación.

Dos últimas preguntas; la primera en el tiempo que usted ha estado desde el '78

'77

'77 perdón hacia la actualidad aquí en el instituto de ciencias agrícolas, ¿ha existido alguna problemática

Fin lado A, cassette 2-

O trabajadores de algún sindicato, recuerda alguna situación particular que tenga que ver con esto?

Pues así de una manera le comentaba hace un rato que no me tocó vivir a mi el problema de la huelga que hubo en el '80 ¿no? muy comentada, no me tocó vivir eso, y a raíz de eso para acá no ha habido situaciones así, a propósito de eso en el '78, a finales del '77, pues hubo algunas situaciones de aquí internas, que se presentaron estudiantes, maestros, pero más que todo por situaciones netamente ya de sucesión en los aspectos directivos, algunas situaciones que se presentaron yo estaba, yo tenía poco aquí todavía un año, iba a cumplir apenas un año verdad y este hubo cambios de directivos, y se involucraron mucho los alumnos verdad, este los maestros, hubo algunas situaciones ahí un poquito complicadas verdad, pero pues que finalmente la situación fue esa verdad, el cambio de director. En aquel tiempo pues yo siento que en aquel tiempo había mucha participación de los alumnos e inclusive, cómo se llama me tocó pues ver como la organización pues que tenían ellos verdad, las presiones que hicieron tan fuertes a nivel de la rectoría de la universidad en el cambio de ese director que de ahí para acá ya no ha habido absolutamente situaciones de esa naturaleza, a este director que le comento en ese tiempo tanto llegó la inconformidad que prácticamente a la mejor si es una vivencia de las que ahorita me comentó, que me tocó ver que los líderes, algunos de los líderes estudiantiles verdad, prácticamente lo sacaron de la unidad, de aquí del Nuevo León ahí a la carretera.

¿A quién perdón?

Al director, en aquel entonces, los líderes fue una asamblea que tuvieron aquí en la escuela, aquí en la explanada y me tocó ver esa experiencia. El acuerdo llegó a que iban ir a invitar al director para que ya se fuera verdad y le dieron oportunidad que se fuera, y entonces como no se fue, fueron ellos y lo invitaron verdad a que,

A que desocupara,

Y así uno de cada brazo lo llevaron allá a fuera de las instalaciones de la escuela en aquel tiempo. Esa vivencia si me tocó verla porque si me llamó mucho la atención sobretodo porque yo llevaba poco tiempo aquí y yo no había visto situaciones de esa naturaleza verdad, entonces pues a raíz de eso pues ya se vinieron los cambios de cómo se llama de administración, y ya desde entonces ha habido tranquilidad, se puede decir, situaciones normales cada vez que hay una situación de esta pues se presentan situaciones pero que yo digo son normales verdad ¿si?, es una situación que estamos vivos verdad, y pues todo mundo tiene su corazoncito verdad y llegan momentos en que se hacen o se ven algunas actitudes verdad de nosotros mismos de todos, no podemos excluirnos verdad, entonces pero eso si me llamó la atención esa vez verdad, y este lo mismo que cuando nombraron al nuevo director, este todo el mundo aplaudiendo allá en las instalaciones de rectoría de la universidad, porque hasta allá llegó la situación y fueron todos los alumnos, bueno fueron muchos alumnos verdad en aquel tiempo recuerdo que había como 1,300, entonces pues unos 200 yo creo que si había por allá ¿si?, y esa es la vivencia aquí, nos tocó ver en el '70.

¿Alguna consideración final que quisiera considerar que no estuviese concretada en la guía de la entrevista que sea importante destacar?

Pues tantas cosas que, no yo creo, considero que más o menos pues fue completo.

Pues muchísimas gracias entonces

No a usted.