

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales



Programa de Maestría en Negocios Sociales

PROYECTO DE NEGOCIO SOCIAL:

***La vida en bici:* escuela de ciclismo como negocio social para
transformar la salud desde la infancia**

PRESENTA:

Lic. Ana María Castro Duarte

DIRECTORA DE PROYECTO:

Dra. Olga Alejandra Sierra López

LECTORES:

Dra. Jocelyn Citlali González Troncoso

Dr. Gerardo Huber Bernal

Tijuana Baja California a 23 de Octubre del 2024

Contenido

Testimonios 4

Introducción 6

Panorama internacional sedentarismo..... 10

Justificación 17

Proyecto “La vida en bici”: *Escuela de ciclismo como negocio social para transformar la salud desde la infancia*..... 18

Análisis de mercado del proyecto de negocio social: La vida en bici..... 20

Requerimientos del proyecto 47

Análisis financiero..... 58

Plan de medición de impacto social..... 67

Referencias..... 76

Índice de Gráficos

<i>Gráfico 1 Factores de riesgo comportamental que causan enfermedades crónicas no transmisibles en la población adulta</i>	11
<i>Gráfico 2 Comparativo de prevalencia nacional de sobrepeso y obesidad por rango de edad</i>	12
<i>Gráfico 3 Población infantil (5 a 11 años) que no cumple la recomendación de actividad física diaria</i>	12
<i>Gráfico 4 Prevalencia nacional de sobrepeso y obesidad en población infantil (5 a 11 años) Comparativo 2006 a 2023</i>	13
<i>Gráfico 5 Prevalencia de sobrepeso y obesidad en la región norte de México</i>	14
<i>Gráfico 6 Prevalencia de obesidad por municipios en Baja California</i>	16
<i>Gráfico 7 Censo de escuelas deportivas en México comparativo 2013-2018</i>	20

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Prevalencia sobrepeso y obesidad en México, por región y grupo de edad</i>	15
<i>Tabla 2 Escuelas deportivas en el municipio de Ensenada</i>	24
<i>Tabla 3 Necesidades y preferencias del consumidor</i>	26
<i>Tabla 4 Sondeo Focal de la demanda</i>	29
<i>Tabla 5 Panorama local</i>	31
<i>Tabla 6 Panorama nacional</i>	31
<i>Tabla 7 Panorama Internacional</i>	32
<i>Tabla 8 Análisis CAME/DAFO</i>	33
<i>Tabla 9 Matriz de oferta de valor</i>	34
<i>Tabla 10 Plan de aprendizaje anual</i>	38
<i>Tabla 11 Grupos por categorías y horarios</i>	39
<i>Tabla 12 Estructura de las clases</i>	39
<i>Tabla 13 Programa de aprendizaje, temas, objetivo y actividades</i>	41
<i>Tabla 14 Requerimientos materiales en equipo deportivo</i>	48
<i>Tabla 15 Evaluación de ubicaciones potenciales</i>	52
<i>Tabla 16 Costos Mensuales</i>	59
<i>Tabla 17 punto de equilibrio</i>	60
<i>Tabla 18 Análisis de sensibilidad</i>	61
<i>Tabla 19 Estimación de crecimiento</i>	62
<i>Tabla 20 Flujo de efectivo primer año</i>	64
<i>Tabla 21 Flujo de efectivo segundo año</i>	65

<i>Tabla 22 Flujo de efectivo tercer año</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 23 Resumen del flujo de efectivo</i>	<i>65</i>

Índice de Figuras

<i>Figura 1 Socios Clave</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2 Proceso de ingreso alumnos</i>	<i>37</i>
<i>Figura 4 Técnica de entrenamiento con conos</i>	<i>43</i>
<i>Figura 5 Técnicas de entrenamiento con conos: Carrusel y Balancín.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 6 Técnicas de entrenamiento con conos: Paso de altura y Surplace.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 7 Técnicas de entrenamiento con conos: Gymkhana.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 8 Técnica de entrenamiento con conos: Slalom y Zigzag con sprint</i>	<i>46</i>
<i>Figura 9 Fotografías de espacios para entrenamiento</i>	<i>50</i>
<i>Figura 10 Organigrama</i>	<i>54</i>

Índice de Anexos

<i>Anexo 1 Metodología de entrevista guiada.....</i>	<i>69</i>
<i>Anexo 2 Cuestionario de entrevista guiada</i>	<i>69</i>
<i>Anexo 3 Cuestionario de interés en escuela de ciclismo.....</i>	<i>70</i>
<i>Anexo 4 Descripción de puesto Director General</i>	<i>71</i>
<i>Anexo 5 Descripción de puesto Gerente Administrativo.....</i>	<i>72</i>
<i>Anexo 6 Descripción de puesto Entrenador.....</i>	<i>73</i>
<i>Anexo 7 Descripción de puesto Entrenador Auxiliar.....</i>	<i>74</i>
<i>Anexo 8 Descripción de puesto Mantenimiento.....</i>	<i>75</i>

Testimonios

Jorge A. Rodríguez G., 45 años, Tijuana B.C. 2012

“Aprovecho mis paseos en bicicleta para convivir con mis hijos Jorge y Nuria. Nos encanta hacerlo desde que ellos tenían 7 y 9 años, compartir el trayecto juntos es fantástico las horas se pasan volando, disfrutamos de los paisajes, tomarnos fotos y detenernos para cumplir algún antojo. ¡Estoy seguro que es algo que recordaremos toda la vida!. Mi esposa Martha nos apoya desde el auto, y nos recoge al final para regresar juntos a casa y claro que durante todo el camino le platicamos la experiencia.”

Isadora Martínez 33 años, México D.F. 2012

“Pedalear es realmente un regalo, hago ejercicio y al mismo tiempo puedo compartir con mis amigos las emociones que nos unen, retornos en las subidas y bajadas, recibir el viento en la cara y la sensación de libertad, ¡es lo máximo!”

Jorge y Nuria Rodríguez M., 21 y 18 años, Tijuana B.C. 2022

“Mi hermana y yo andamos en bici desde los 5 años, aprendimos con mi papá, nos gusta mucho porque durante el recorrido vamos platicando, paramos a comer, vemos gente, bromeamos, nos retamos y nos detenemos para ver los paisajes.

A veces las personas nos preguntan ¿Esta pesado hacer un recorrido largo en bici? La verdad es que no es pesado y si eres niño y hay alguien al pendiente como mi papá lo hizo, es muy divertido, ahora mi hermana y yo lo hacemos solos y a veces usamos la bici para ir a la escuela y a lugares cercanos con los amigos y es fácil porque mi papá nos enseñó cuando éramos niños.”

José Nieblas Brizuela, 45 años, Mexicali

“Descubrí que cuando pedaleo, algunas veces me transporto a esa época de cuando era un niño y era inmensamente feliz; cuando mi abuelo Vicente me regaló mi primera bici; y a los mejores veranos de mi adolescencia con mi bicicleta huffy (marca de bicicleta económica) que me regaló mi papá.

“La baika (bicicleta) fue un gusto adquirido desde la infancia, por lo tanto, cada que pedaleo me trae cierta carga emotiva.”

“A los 18 años tuve mi primer auto y me pasó lo que, a muchos jóvenes... Me desconecté de mi compañera, la bicicleta”.

Introducción

El objetivo de este trabajo es proponer un proyecto de negocio social como alternativa de solución a la problemática del sedentarismo en la población infantil de Ensenada en Baja California, México, por lo que una vez establecidos los efectos que para la población reporta la falta de actividad física suficiente, nos trazamos como principal objetivo incentivar el uso habitual de la bicicleta.

La preocupación por la conducta sedentaria y la falta de actividad física ha sido ampliamente documentada, ya que ambas están directamente vinculadas con un aumento en la prevalencia de enfermedades no transmisibles como la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y varios tipos de cáncer (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Estas enfermedades, aunque impactan de manera más visible en edades avanzadas, tienen su origen en hábitos adquiridos desde la infancia. Según Betancourt-Ocampo et al. (2022), los estilos de vida sedentarios en los niños están asociados con el desarrollo fisiopatológico temprano de estas condiciones.

La creciente urbanización y los cambios en los estilos de vida, especialmente en las grandes ciudades, agravan esta situación. Las zonas urbanas presentan barreras significativas para la actividad física, como la falta de espacios recreativos seguros y accesibles, lo que subraya la urgente necesidad de implementar políticas públicas que fomenten el ejercicio regular en la población (Kánter Coronel, 2021). Según la OMS (2016), las intervenciones a gran escala son esenciales para revertir esta tendencia y mitigar los efectos negativos del sedentarismo.

La trascendencia del problema del sedentarismo y la obesidad en México es indiscutible, ya que de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2018), estas afecciones están alcanzando niveles críticos en todo el país. Aunque el mayor impacto de estas enfermedades crónicas ocurre en edades avanzadas, el desarrollo fisiopatológico comienza en la niñez y la adolescencia. Esto representa una carga considerable para los sistemas de salud

pública, dado que los costos asociados con el tratamiento de enfermedades como la diabetes tipo 2 y enfermedades cardiovasculares, derivadas del sedentarismo, son elevados (Secretaría de Economía, 2021).

El Instituto Nacional de Salud Pública (2022) estima que el 85% de los niños con obesidad continuarán siendo obesos en la edad adulta. Este dato resalta la importancia de fomentar un estilo de vida activo desde la infancia, no solo para mejorar la salud individual, sino también para reducir los costos sanitarios a largo plazo. Invertir en la promoción de la actividad física desde temprana edad es una estrategia preventiva que contribuye al bienestar colectivo y al alivio de la carga económica del sistema de salud (Kánter Coronel, 2021).

La situación en Baja California es particularmente alarmante. ENSANUT (2018) señala que la entidad forma parte de las siete con mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad en adultos, superando la media nacional del 75.5% con una tasa del 80%. Esto significa que ocho de cada diez personas en Baja California padecen alguna forma de sobrepeso u obesidad, lo cual subraya la urgencia de implementar programas que fomenten hábitos saludables desde la niñez (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Es en este contexto que el proyecto, “La vida en bici: escuela de ciclismo como negocio social para transformar la salud desde la infancia”, se presenta como una propuesta para fomentar un estilo de vida más activo y saludable en la niñez de Ensenada, Baja California, México, buscando ser parte de la solución del sedentarismo infantil en forma sostenible y accesible.

La efectividad de este enfoque es respaldada por estudios que demuestran que la actividad física regular en la infancia reduce el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas en la adultez y mejora la salud mental, reduciendo la incidencia de trastornos como la ansiedad y la depresión (Ruiz et al., 2021).

La creación de este proyecto no surge de la nada; nace de la inquietud de una madre y abuela emprendedora convencida de que en el contexto actual, se

enfrentan desafíos más pronunciados para motivar en los niños hacia la práctica de actividad física suficiente.

A esta inquietud se le suma la visión profesional de más de 12 años de experiencia colaborando en la organización del evento Paseo ciclista Rosarito-Ensenada, lo que le permitió comprobar que el ciclismo, más que un deporte, es una actividad que promueve un estilo de vida saludable, por lo que a través de “La vida en bici” la presenta como una herramienta poderosa para abordar desde la infancia los desafíos actuales de salud y promover el bienestar a largo plazo.

Este emprendimiento busca no solo incentivar el uso de la bicicleta como deporte, medio de transporte y actividad recreativa. El proyecto pretende aminorar las barreras que dificultan el acceso al ciclismo, enfocándose en identificar las barreras que las personas enfrentan para participar en esta actividad y desarrollar soluciones que puedan eliminar o reducir esas barreras.

“La vida en bici” aspira a ser más que un negocio; para ser una iniciativa con la visión de crear una comunidad que apoye y promueva un estilo de vida activo y saludable, utilizando el ciclismo como medio sostenible y asequible. Este proyecto pretende ser un espacio inclusivo que fomente la actividad física y, a su vez, contribuya al fortalecimiento del tejido social.

El proyecto “La vida en bici” se desarrollará en dos etapas claramente definidas. En la primera etapa, se pondrán en marcha programas piloto con el objetivo de evaluar la respuesta de la comunidad infantil y ajustar el modelo de operación en función de los resultados obtenidos. Esta fase se centrará en la implementación de un plan de capacitación básica en ciclismo y seguridad vial para niños entre 3 y 12 años. La duración estimada de esta etapa será de 36 meses, permitiendo un monitoreo adecuado del progreso de los participantes y del impacto inicial del proyecto.

La segunda etapa se enfocará en la expansión y consolidación del proyecto. Se buscará mejorar la infraestructura, ampliando el acceso a un mayor número de

niños y ofreciendo servicios adicionales que promuevan la actividad física y la integración familiar a través del ciclismo. Esta fase tendrá una duración de 24 meses y abarcará tanto el fortalecimiento de alianzas estratégicas con actores locales como la inclusión de actividades que fomenten una mayor participación de la comunidad.

Este trabajo se centrará en desarrollar la primera etapa de la propuesta de negocio social, esta etapa será crucial para evaluar el impacto inicial y sentar las bases para la segunda fase. Los detalles sobre los horizontes temporales y objetivos específicos de la primera etapa se describirán más adelante en la sección que describe el proyecto.

El presente documento se compone de tres partes:

En la primera parte, se abordan los antecedentes del proyecto, se describe el análisis de la problemática social, sobre el sedentarismo en la niñez de México y el mundo.

La segunda parte, incluye la delimitación del problema, la población objetivo, la hipótesis causal, la confirmación de la hipótesis y la propuesta de solución.

La tercera parte, se compone de las bases para el inicio y desarrollo del proyecto, abordamos temas acerca de la misión, visión y objetivos que nos hemos planteados.

En la cuarta parte, se fundamenta la viabilidad de la empresa a través de un análisis de mercado, técnico y financiero.

Panorama internacional sobre el sedentarismo

Desde la década de 1990, la preocupación mundial por el comportamiento sedentario se intensificó, manifestándose en esfuerzos hacia la concientización, enfocados en difundir recomendaciones de actividad física y salud, a través de publicaciones y programas gubernamentales entre los que destacan iniciativas como, el programa *Agita São Paulo* en Brasil, el de *Active for Life* de Inglaterra, Proesa en México y el manifiesto publicado en 1992, por la *American Health Association* (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2002).

En 1994, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el sedentarismo como un problema de salud pública. Posteriormente, en 2010, destacó que el sedentarismo se había convertido en el cuarto factor de riesgo de mortalidad a nivel mundial, estimando que 3.2 millones de personas morían anualmente debido a la falta de actividad física.

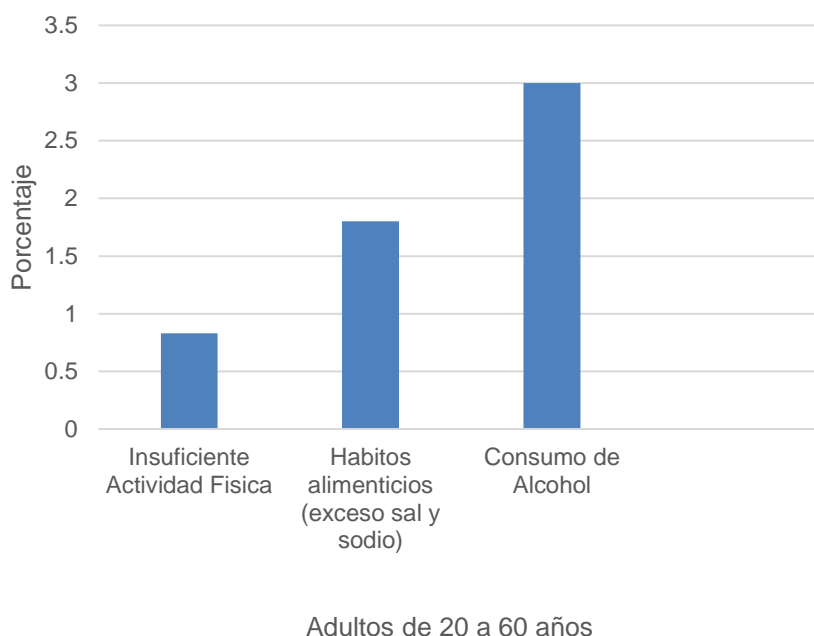
Para 2016, los datos sobre la inactividad física en la población reflejaron que solo el 19.3% de los niños y adolescentes eran considerados físicamente activos (OMS 2016).

Ante esta creciente problemática, la OMS lanzó en 2018 un Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física para el período 2018-2030, que incluye 20 recomendaciones para aumentar la actividad física a nivel global. Este plan también propone monitorear los niveles de actividad física en todo el mundo con el fin de evaluar la efectividad de las políticas y programas implementados. La meta acordada es reducir la inactividad física en un 10% para el año 2030, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Panorama nacional del sedentarismo en México

El sedentarismo infantil en México es una creciente preocupación de salud pública, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2018) ha documentado este fenómeno a lo largo de los años estableciendo como se ilustra en el Gráfico 1, la estrecha relación entre los bajos niveles de actividad física, el alto consumo de alimentos ultra-procesados y bebidas azucaradas con el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles (INSP 2016; INSP, 2021).

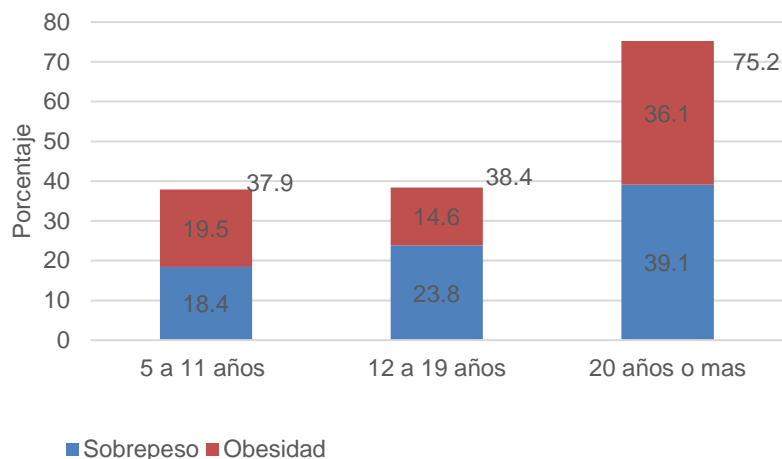
Gráfico 1 Factores de riesgo comportamental que causan enfermedades crónicas no transmisibles en la población adulta



Fuente: ENSANUT 2018.

Entre 1988 y 2018, la prevalencia de sobrepeso y obesidad en adultos aumentó de un 34.5% a un 75.2%, en los adolescentes de 12 a 19 años, de 34.9% a un 41.5% mientras que en niños de 5 a 11 años pasó de 26.9% a 35.7%, para 2018, 7 de cada 10 adultos, 4 de cada 10 adolescentes y 3 de cada 10 niños padecen sobrepeso u obesidad (ENSANUT 2006, 2012, 2018-19) (ver Gráfico 2).

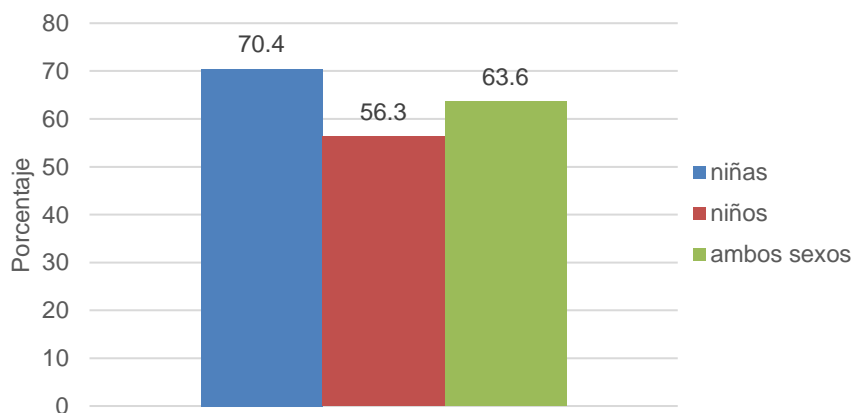
Gráfico 2 Comparativo de prevalencia nacional de sobrepeso y obesidad por rango de edad



Fuente: ENSANUT 2018.

La ENSANUT 2012 reveló que el 40% de los niños pasaba más de 2 horas diarias en actividades sedentarias, y como se ilustra en el Gráfico 3 para 2018, las cifras de la ENSANUT mostraban que el 60% de la población infantil no cumplía la recomendación de actividad física diaria

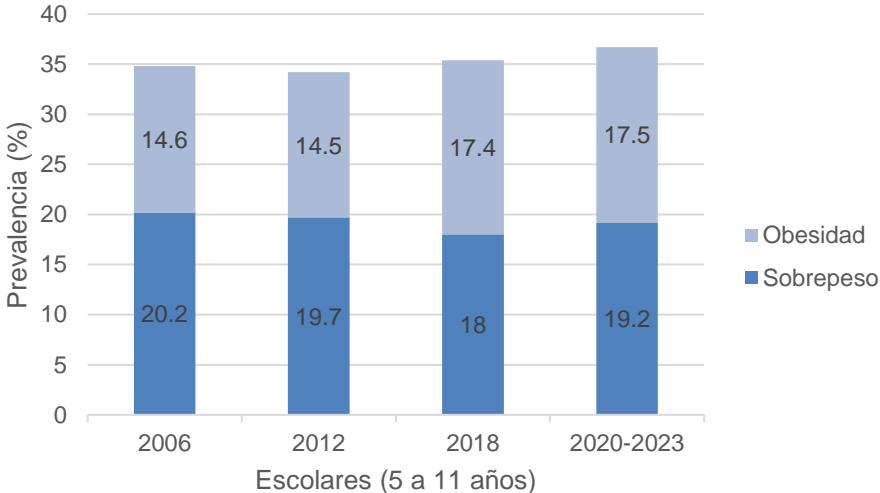
Gráfico 3 Población infantil (5 a 11 años) que no cumple la recomendación de actividad física diaria



Fuente: ENSANUT 2018.

De acuerdo a las encuestas para el periodo 2020-2021, durante la pandemia de COVID-19, el tiempo promedio dedicado a actividades sedentarias superó las 4 horas diarias, resultando, como se evidencia en el Gráfico 4, en el aumento de la prevalencia de obesidad de 18% a 19.2% (ENSANUT, 2020-2023). Esto subraya la relación directa entre la falta de actividad física y el aumento en los casos de obesidad.

Gráfico 4 Prevalencia nacional de sobrepeso y obesidad en población infantil (5 a 11 años) Comparativo 2006 a 2023



Fuente: ENSANUT 2020-2023

Panorama local del sedentarismo en Baja California

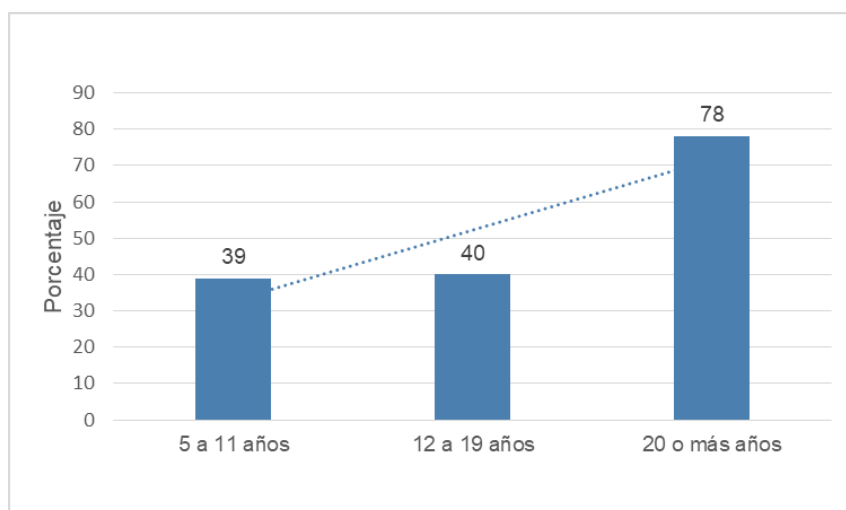
Las unidades de análisis de la ENASNUT del 2018, fueron distribuidas en 4 regiones geográficas definidas mediante la unión de estados contiguos. Estas regiones tienen representatividad, además de nacional, a nivel regional.

Las regiones son:

1. Región Norte: Baja California, Baja California Sur, Coahuila, Durango, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas.
2. Región Centro: Aguas Calientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, Morelos, Estado de México, San Luis Potosí, Sinaloa y Zacatecas.
3. Ciudad de México: Zona metropolitana del valle de México.
4. Región Sur: Campeche, Hidalgo, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Puebla Tlaxcala, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

De acuerdo a los resultados de estas encuestas, los grupos de edad que padecen obesidad han aumentado paulatinamente año con año, no solamente en los adultos, como se ilustra en el Gráfico 5, ahora lo vemos en grupos etarios más jóvenes, desde niños y adolescentes.

Gráfico 5 Prevalencia de sobrepeso y obesidad en la región norte de México



Fuente: ENASNUT 2018.

El 75.5 por ciento de la población adulta presenta sobrepeso u obesidad, y en siete entidades, (Sonora, Colima, Baja California, Yucatán, Tabasco, Quintana Roo y Campeche) la prevalencia es mayor a 80 por ciento, es decir, ocho de cada 10 personas sufren de esta enfermedad.

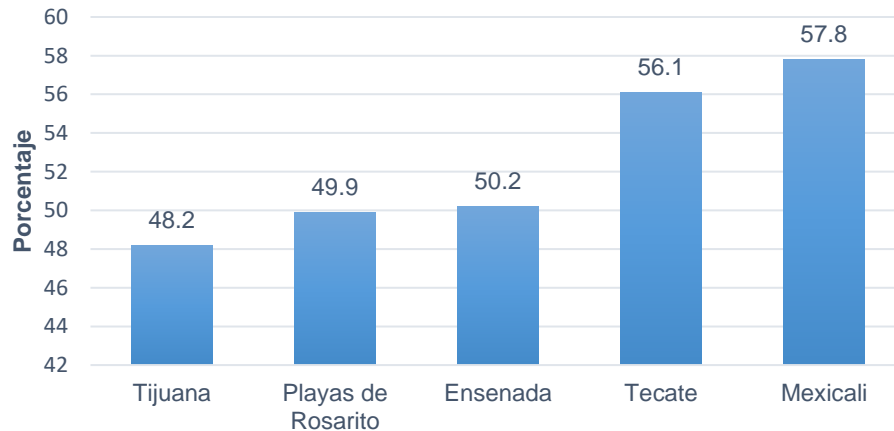
En lo que se refiere a la población infantil, la media nacional de sobre peso más obesidad (SP+O) es de 37.25, Baja California ocupa actualmente el segundo lugar entre los estados fronterizos con mayor población infantil con exceso de peso, con 41.7% de la población en ese grupo padeciendo esta enfermedad.

Tabla 1 Prevalencia sobrepeso y obesidad en México, por región y grupo de edad

Región Norte	Sobre peso	Obesidad	SP+OB
5 a 11 años	20	19	39
12 a 19 años	23	17	40
20 o mas años	36	42	78
Región centro			
5 a 11 años	18	16	34
12 a 19 años	23	14	37
20 o mas años	40	33	73
Ciudad de México			
5 a 11 años	17	28	45
12 a 19 años	32	14	46
20 o mas años	41	35	76
Región Sur			
5 a 11 años	17	14	31
12 a 19 años	21	15	36
20 o mas años	39	36	75

Fuente: ENASNUT 2018.

Gráfico 6 Prevalencia de obesidad por municipios en Baja California



Fuente: ENASNUT 2018.

A nivel nacional e internacional, numerosos países están adoptando políticas públicas para mejorar la salud, promover la sostenibilidad urbana y enfrentar los desafíos del cambio climático. En el caso de México, políticas como la Ley General de Movilidad y Seguridad Vial (DOF, 2022) y el Programa Nacional para el Control de Enfermedades No Transmisibles (Secretaría de Salud, 2019) buscan reducir el sedentarismo y fomentar modos de transporte sostenibles, como el ciclismo.

El proyecto propuesto se alinea con políticas públicas y programas locales que promueven la actividad física, la movilidad sostenible y la sostenibilidad urbana en Baja California. A nivel estatal, el *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2020-2024* establece objetivos para mejorar la calidad de vida mediante la creación de espacios seguros para la actividad física y la promoción de medios de transporte alternativos como la bicicleta (Gobierno de Baja California, 2020). En el ámbito municipal, el Ayuntamiento de Ensenada, a través del *Programa de Movilidad Urbana Sostenible*, promueve el uso de la bicicleta y la creación de infraestructura ciclista, facilitando así un entorno urbano más accesible y saludable (Ayuntamiento

de Ensenada, 2022). Estas iniciativas buscan contribuir a la sostenibilidad y mejorar la salud pública, lo que al igual que nuestro proyecto también apoyan en el cumplimiento de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): el ODS 3 (*Salud y Bienestar*), mediante la promoción de hábitos saludables; el ODS 11 (*Ciudades y Comunidades Sostenibles*), a través de la mejora de la movilidad urbana; el ODS 13 (*Acción por el Clima*), mediante la reducción de emisiones de carbono; y el ODS 1 (*Fin de la Pobreza*), al reducir los gastos en salud mediante la prevención de enfermedades.

En resumen, ara lograr avances significativos, es esencial que las políticas se implementen de manera coherente, con acciones que impulsen la participación ciudadana y la colaboración entre sectores público, privado y sociedad civil. Este enfoque integral es clave para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 y promover un futuro más equitativo y sostenible.

Justificación

En el contexto actual, donde el sedentarismo y los hábitos de vida poco activos representan desafíos significativos para la salud de los niños, la implementación de iniciativas que fomenten la actividad física desde una edad temprana se vuelve esencial.

Con base en mi trayectoria profesional en eventos relacionados con el ciclismo y considerando la creciente tendencia de la niñez mexicana por el uso de la bicicleta, la creación de una escuela de ciclismo para niños emerge como una propuesta innovadora y eficaz para abordar estos problemas.

Entre las razones fundamentales que respaldan la justificación de este proyecto, “La vida en bici”: escuela de ciclismo como negocio social para transformar la salud desde la infancia:

1. Promueve el ejercicio físico regular.
2. Fomenta hábitos saludables desde temprana edad.
3. Contribuye al desarrollo físico y fortalecimiento muscular.

4. Aprovecha la relevancia cultural y la popularidad del ciclismo.
5. Desarrolla habilidades motoras y coordinación en los niños.
6. Contribuye a la creación de una cultura de movilidad sostenible en la comunidad.
7. Promueve la seguridad vial desde una edad temprana, motivando el desarrollo de ciudades más inclusivas y equitativas.
8. Se integra a la lista de las tres actividades deportivas más practicadas por la niñez mexicana.
9. Desarrollo de la comunidad ciclista en la región.
10. Fortalece las habilidades sociales y el trabajo en equipo.
11. Contribuye al desarrollo de la autoestima infantil.

Esta iniciativa no sólo busca incrementar los niveles de actividad física, sino también se fundamenta en una serie de beneficios que van más allá de la salud física, impactando positivamente en la vida de los niños y sus familias, enriqueciendo la comunidad y construyendo una base sólida para el futuro abarcando aspectos como el desarrollo de habilidades, el fomento del trabajo en equipo y la conexión con la naturaleza.

Proyecto “La vida en bici”: *Escuela de ciclismo como negocio social para transformar la salud desde la infancia*

Somos una escuela de ciclismo para niños de 3 a 12 años, ubicada en el municipio de Ensenada, B.C. Que a través de la impartición de talleres, prácticas y eventos, promueve la práctica del ciclismo desde la niñez como una actividad deportiva, de entretenimiento y para la movilidad urbana, que contribuya a la disminución del sedentarismo y los problemas de salud ya mencionados que derivan de este.

Para propósitos del proyecto a desarrollar durante esta maestría se propone la siguiente delimitación de alcance:

- Población infantil de 3 a 12 años.

- Municipio de Ensenada, B.C. (Delegación Centro).

Filosofía

Fomentar en las nuevas generaciones la conciencia y el compromiso con su salud, la comunidad y el medio ambiente, promoviendo hábitos responsables y sostenibles desde la infancia.

Visión

Ser la empresa líder a nivel regional en la enseñanza y fomento de la práctica del ciclismo con enfoque hacia la adopción de estilos de vida saludables en la población infantil de Ensenada.

Misión

Somos un grupo de personas con interés en el ciclismo, que gestionamos actividades deportivas para mejorar la salud en la comunidad.

Valores

- Solidaridad
- Empatía
- Respeto
- Responsabilidad
- Pasión

Objetivo general

Implementar acciones o programas que fomenten el uso de la bicicleta a través de actividades deportivas y alianzas con el sector público y privado, para disminuir el sedentarismo y los problemas vinculados a éste, promoviendo un uso responsable de la bicicleta en entornos urbanos y rurales,

Objetivos específicos

Organizar entrenamientos para el desarrollo de habilidades técnicas y conocimientos básicos sobre el uso de la bicicleta.

Diseñar el programa de formación vial, capacitar a los participantes en la comprensión de los reglamentos de tránsito, señalización vial, que les permita trazar o reconocer rutas seguras.

Realizar jornadas de sensibilización, foros y paseos ciclistas en los que se involucren a niños, adolescentes y sus familias, con el fin de crear una cultura ciclista que contribuya a reducir la dependencia del automóvil, mejorar la calidad del aire y fortalecer el tejido social en la comunidad.

Análisis de mercado del proyecto de negocio social: La vida en bici

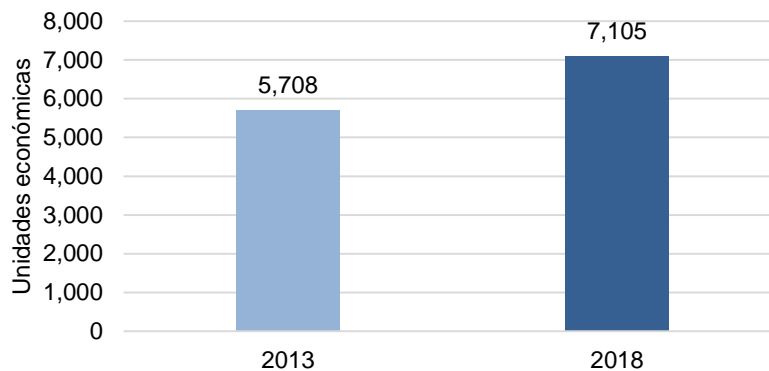
Público objetivo

Nuestro público objetivo consiste en familias con niños y niñas entre los 3 a 12 años en la ciudad de Ensenada, Baja California. Particularmente padres de familia que están interesados en que sus hijos realicen alguna actividad física.

Tendencias de escuelas deportivas en México

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el censo económico del INEGI (2019), las escuelas de deporte del sector privado en México han mostrado un sólido crecimiento entre 2013 y 2018, como se ilustra en la Gráfico 7, el número de establecimientos paso de 5,708 a 7,105, esto representa una tasa de crecimiento anual del 4.5%, indicando una expansión significativa en el número de establecimientos dedicados a la enseñanza deportiva.

Gráfico 7 Censo de escuelas deportivas en México comparativo 2013-2018



Fuente: Inegi 2019.

Esta tendencia sugiere un futuro prometedor para estas instituciones, impulsado por una mayor conciencia sobre la salud, el bienestar y una cultura deportiva en expansión. Estos datos confirman la expansión del sector y su papel fundamental en la promoción de la actividad física y la salud en el país.

La continuidad de estas tendencias dependerá de factores como el apoyo gubernamental, la inversión en infraestructura y el mantenimiento de la demanda por actividades deportivas.

Tendencia del ciclismo en México

En México, el ciclismo entre la población ha mostrado una tendencia al alza en los últimos años, este auge se vio impulsado aún más debido a la pandemia por Covid-19, que trajo consigo un cambio notable en los hábitos de transporte de los ciudadanos, impulsando un crecimiento significativo en el uso de la bicicleta como medio de transporte, hemos observado que este suceso no solo ha generado mayor conciencia entre la población adulta sobre la relación entre la salud y el ejercicio, sino que también fortaleció a la bicicleta en su calidad de fuente alternativa de movilidad segura, divertida y saludable.

Según datos de la Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad (AMTM), durante este periodo, el uso de la bicicleta experimentó un incremento del 220%, reflejando una tendencia hacia medios de transporte más sostenibles y saludables. En la actualidad, aproximadamente 2.2 millones de personas utilizan la bicicleta para sus traslados diarios en el país, y de estas, más de 488 mil la emplean para acudir a centros educativos (Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad, 2021).

Cabe destacar que, de acuerdo con el Banco de Información Económica del INEGI (2020), a nivel nacional, el 20% de los hogares mexicanos utilizan la bicicleta como medio de transporte, resalta también la información generada en este censo, sobre el incremento de la demanda e importaciones de bicicletas en México, durante ese periodo:

- Demanda de bicicletas de tamaño regular aumento la producción en un 71% anual.
- Demanda de unidades para niños aumento producción en un 21%.
- Importaciones generales incremento en un 22.5%.

El marco legal también ha desempeñado un papel crucial en este cambio. En 2019, México avanzó en la promoción de la movilidad sostenible al incluir el derecho a la movilidad en el artículo 4 de la Constitución. Además, la aprobación de la Ley General de Movilidad y Seguridad Vial en 2022 reforzó la obligación de los gobiernos locales de proporcionar condiciones de transporte seguras y sostenibles, lo que subraya un compromiso nacional con la seguridad vial y la sostenibilidad (Orde.mx, 2022).

En la actualidad, 35 ciudades de México en varios estados, cuentan con carriles exclusivos para los ciclistas, y por lo menos nueve de ellas tienen más de 100 kilómetros de corredores conectados en las vialidades estratégicas, 28 de estas ciudades fueron analizadas en cuanto a la cantidad de recursos destinados para proyectos de infraestructura ciclista y promoción del uso de la bicicleta como bici escuelas, además de la implementación de proyectos como carriles de circulación ciclista, La ciudad mejor puntuada fue San Pedro Garza García, N.L. con

12 puntos, mientras que Ensenada ocupa el octavo sitio con un puntaje de 4.5. (Ranking Ciclo ciudades, 2021).

El ciclismo es una opción accesible dado que existen bicicletas de diferentes gamas para todas las edades y niveles, que ha demostrado su adaptabilidad a diversos entornos.

Otros de los factores que han contribuido a este crecimiento son:

- Mejor accesibilidad a bicicletas y equipo de seguridad adecuado.
- Digitalización y compras en línea que dan acceso a variedad de gamas de productos.
- Redes sociales y aplicaciones móviles, mejoran la experiencia integrando comunidades online de ciclistas y dando seguimiento seguro por GPS.

Por lo anterior, podemos concluir que el ciclismo en México está en crecimiento, destacándose no solo como una actividad individual para adultos, sino también como una experiencia familiar que proporciona diversión, ejercicio y conexión con la naturaleza para los niños. Esta creciente tendencia sugiere un futuro vibrante para el ciclismo.

Análisis de la competencia

En Ensenada, la oferta de escuelas de ciclismo para niños es limitada, con "Los Pupilos del Chon" siendo la única referencia clara para la práctica semanal de esta actividad, es una academia informal que se dedica a organizar algunos paseos y competencias de forma eventual en un parque local.

Debido a la falta de competencia directa significativa, fue necesario analizar la competencia proveniente de otras escuelas deportivas para niños.

A través de sondeos y entrevistas con entrenadores y autoridades deportivas locales, así como la revisión de medios y redes sociales, nos fue posible identificar los deportes más populares en términos de número de escuelas y alumnos.

A continuación, se presenta un análisis de la competencia indirecta para la escuela de ciclismo “*La vida en bici*”.

1. Fútbol

El fútbol es el deporte más popular en Ensenada, lo que da lugar a que un mayor número de escuelas y clubes puedan ofrecer programas bien estructurados y accesibles para niños de todas las edades.

- **Infraestructura:** Las instalaciones para el fútbol son las más abundantes y en general bien mantenidas, lo que facilita la práctica regular de este deporte.

2. Béisbol

El béisbol tiene una fuerte tradición en la comunidad, las ligas infantiles y los clubes de béisbol están bien establecidos y son altamente competitivos.

- **Infraestructura:** Las ligas de béisbol disponen de campos bien equipados y además se cuenta con entrenadores capacitados, lo que asegura una experiencia de alta calidad para los niños.

3. Baloncesto

El baloncesto está ganando popularidad entre la niñez ensenadense, hoy en día existen varios equipos que mantienen su actividad durante todo el año.

- **Infraestructura:** un menor número de canchas de baloncesto están disponibles en diferentes áreas.

Pudimos observar que la mayoría estos programas deportivos ofrecen numerosas oportunidades para la competencia y el desarrollo de habilidades, además de gran actividad social que fomenta la camaradería y el trabajo en equipo lo cual es atractivo tanto para niños como para sus padres.

Las cuotas, categorías suelen ser similares entre sin embargo el número de escuelas y niños matriculados en estas, difiere entre un deporte y otro notablemente, como se puede apreciar en la Tabla 2

Tabla 2 Escuelas deportivas en el municipio de Ensenada

Escuelas deportivas en el municipio de Ensenada							
Deporte	Equipos/Escuelas	Categorías	Alum x cat	Inscripción	Cuota mensual	Cuotas x año	Total inscritos x deporte
Fútbol	35	3	15	\$ 500	\$ 500	12	1575
Béisbol	25	3	15	\$ 500	\$ 500	12	1125
Básquet bol	15	3	6	\$ 500	\$ 500	12	270
Ciclismo	2	2	12	\$ -	\$ -	0	48
Total							3018

Fuente: Elaboración propia con base a sondeos y entrevistas.

“La vida en bici” tiene potencial para destacarse en un mercado con competencia directa limitada, con programas atractivos y accesibles, puede posicionarse como una opción preferida para los padres que buscan actividades saludables y enriquecedoras para sus hijos.

Servicios complementarios

Dentro del ecosistema del ciclismo local, existen también otros negocios visitados por las familias que practican este deporte, principalmente:

- Talleres de bicicletas
- Tiendas de calzado y ropa deportiva

Perfil del consumidor

Características demográficas:

- Edad: familias con niños y niñas entre 3 y 12 años.
- Género: sin distinción de género.
- Nivel Económico: Predominantemente familias de clase media baja, media, media-alta y alta, aunque se considera tener programas de apoyo para familias con menores ingresos.
- Ocupación de los padres: Padres y tutores que trabajan tiempo completo o parcial, con un enfoque en proporcionar educación integral a sus hijos, incluyendo actividades extracurriculares.

- Localización: Familias residentes en las áreas urbanas de Ensenada, principalmente en el área que abarca las delegaciones: Cabecera Municipal, Zona Centro y El Sauzal de Rodríguez.

Características psicográficas

- Estilo de vida: Familias activas, que valoran las actividades al aire libre y buscan formas de mantener a sus hijos físicamente activos y saludables.
- Valores: Priorizan la educación integral de sus hijos, incluyendo habilidades físicas y conocimientos sobre seguridad vial y responsabilidad ambiental.
- Intereses: Padres interesados en deportes, actividades recreativas, sostenibilidad, ecología, desarrollo físico y social de los niños.
- Actitudes: Positivos hacia actividades que promuevan la autonomía y la seguridad de los hijos. Dispuestos a invertir en su educación y el bienestar.

La siguiente tabla presenta un desglose de las necesidades y preferencias de familias que cumplen con el perfil de consumidor definido previamente. En ella, se destacan los factores clave que influyen en su decisión al elegir actividades extracurriculares para sus hijos, la Tabla 3 ilustra cómo estos valores se traducen en demandas específicas de servicios de educación integral enfocados en el bienestar infantil.

Tabla 3 Necesidades y preferencias del consumidor

Necesidades	Preferencias
Seguridad: Instrucción segura con personal capacitado y calificado, y equipos de ciclismo de alta calidad y en buen estado.	Flexibilidad: Clases y programas que se adapten a diferentes niveles de habilidad y disponibilidad de tiempo.
Conveniencia: Clases programadas en horarios accesibles, con ubicaciones cercanas a las áreas residenciales o con fácil acceso mediante transporte.	Enfoque integral: Preferencia por programas que incluyan aspectos educativos, recreativos y de desarrollo personal.
Infraestructura: Instalaciones adecuadas para la práctica de ciclismo, incluyendo pistas seguras y áreas de práctica.	Comunidad: Actividades que promuevan la socialización y la creación de redes entre los niños y sus familias.
Costo: Precios asequibles con opciones de subsidios o becas para familias de menores ingresos.	Sostenibilidad: Programas que inculquen valores de respeto por el medio ambiente y la importancia de la movilidad sostenible.
Educación: Programas bien estructurados que enseñen no solo a montar en bicicleta, sino también seguridad vial y mantenimiento básico de bicicletas.	

Fuente: elaboración propia con base en entrevistas (ver Anexo 1 y 2).

Análisis de la demanda

El público objetivo al que nos dirigimos está conformado por familias con niños entre 3 y 12 años, que viven en la zona urbana de Ensenada.

Durante nuestra participación en diferentes actividades y eventos deportivos infantiles pudimos tener acercamientos con los asistentes, lo que nos permitieron observar que nuestro público está formado por familias donde los padres se preocupan por el desarrollo integral de sus hijos, cuentan con la capacidad de gasto para inscribir a los niños en actividades extracurriculares y adquirir los materiales necesarios, así como con la posibilidad y medios de traslado.

Tienen gusto por el contacto con la naturaleza y las actividades al aire libre que además sean formativas, buscan opciones que se desarrollen en espacios

seguros y céntricos, con maestros capacitados, en un ambiente formal, divertido y sano. Donde los niños puedan desenvolverse social y deportivamente.

Resaltando para ellos la importancia de que las actividades sean en un lugar céntrico y en horarios convenientes.

Tamaño de la demanda

En el municipio de Ensenada, según el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, la población total en 2020 era de 443,807 habitantes, de los cuales el 15.91% (70,639) son niños entre los 4 y los 14 años, de esta población, el 94% (66,400) vive en áreas urbana.

Con lo que estimamos la población infantil en edad escolar (6 a 14 años) que vive en la zona urbana de Ensenada, en un total de 66,400 niños con la oportunidad de participar en *“La vida en bici”*.

Demanda potencial

Para evaluar el interés de los padres en la creación de una escuela de ciclismo infantil, se realizó un sondeo focal durante el evento "Pedaleando por la Salud" organizado por el Instituto Municipal del Deporte y Recreación de Ensenada (Inmudere).

El evento tuvo lugar en el Deportivo Sullivan el 10 de marzo de 2024 y contó con la participación de aproximadamente 50 niños, entre 2 y 7 años de edad. La muestra del sondeo incluyó a 40 padres, madres y tutores (abuelos y tíos), quienes fueron clasificados por su relación con los niños.

Para el sondeo, se utilizó un cuestionario estructurado (ver Anexo 3) que incluía preguntas cerradas sobre el interés en la inscripción de sus hijos a una escuela de ciclismo, la disposición a pagar una cuota mensual y el monto que estarían dispuestos a invertir. Las respuestas se recopilaron de manera presencial y se registraron inmediatamente para asegurar la precisión de los datos.

Se empleó un método de muestreo no probabilístico, seleccionando a los padres que asistieron al evento, debido a su interés potencial en el ciclismo infantil. Este enfoque permitió obtener información de un grupo demográficamente relevante para el proyecto. Los datos obtenidos se analizaron cuantitativamente, con el objetivo de identificar patrones en la disposición a pagar y el interés general en el programa. La Tabla 4 resume los resultados del sondeo, ilustrando la disposición de los encuestados a invertir en actividades ciclistas de calidad para sus hijos, con una preferencia notable por cuotas de entre \$400 y \$500 pesos mensuales.

Tabla 4 Sondeo Focal de la demanda

Pregunta /respuesta	Padre			Madre			Tutor		
	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez
¿Estarías interesado en inscribir a tus hijos en una escuela de ciclismo?	10	1	4	14	2	6	2	0	1
Pregunta /respuesta	300*	400*	500*	300*	400*	500*	300*	400*	500*
¿Cuánto estarían dispuestos a pagar mensualmente?	1	6	8	3	12	7	0	2	1

Fuente: Elaboración propia con información del sondeo focal.

*Estos valores representan los montos de cuota mensual en pesos mexicanos.

Análisis de la oferta

Realizamos un estudio mediante entrevistas, visitas y observación participante a algunas de las academias deportivas, locales, nacionales e internacionales que representan una opción similar a nuestra propuesta de negocio “La vida en bici”.

El análisis comparativo revela que la oferta de academias deportivas de ciclismo y actividades relacionadas varía notablemente en términos de formalidad, estructura, enfoque y costo, destacando que el tipo de instalaciones utilizadas influye directamente en la estructura y accesibilidad de los programas ofrecidos.

Las opciones locales tienden a ser más accesibles pero con limitaciones en infraestructura, profesionalismo y alcance. En el contexto nacional, instalaciones

concesionadas permiten una oferta más especializada y orientada a diferentes modalidades, aunque a un costo más elevado, mientras que Internacionalmente, la experiencia y cultura ciclista suplen la falta de instalaciones propias, lo cual destaca la importancia del contexto cultural y el equipo capacitado en el éxito de estas academias (ver Tabla 5,Tabla 6,Tabla 7).

Este análisis enfatiza la relevancia de adaptar los recursos disponibles a las necesidades locales para fomentar el ciclismo. Estas diferencias reflejan no solo el nivel de inversión en cada tipo de academia, sino también las expectativas y necesidades del público al que se dirigen, lo cual es relevante para evaluar la viabilidad y posicionamiento de nuevas iniciativas de ciclismo en un contexto específico.

Tabla 5 Panorama local

Academia	Características
Escuela de ciclismo niños Pupilos del Chon	<p>Descripción: El Chon es un actor reconocido en la escena del ciclismo local, desde hace varios años se dedica a ofrecer entrenamientos y organizar competencias de manera informal durante su tiempo libre. La mayoría de las actividades se financian por medio de cuotas voluntarias o apoyos.</p> <p>Ventajas: Es conocido en el ámbito local, la única oferta de ciclismo para niños.</p>
	<p>Desventajas: La informalidad, falta de constancia por no contar con recursos propios, falta de infraestructura, equipo y una estrategia de comunicación.</p> <p>Público: Familias con niños de 4 a 14 años.</p>
	<p>Instalaciones: Parque de la Obrera y otras áreas públicas.</p> <p>Costo: Gratuito o mediante cooperación.</p>
	<p>Es una academia de la franquicia del equipo de primera división Chivas. El equipo consiste en un director y cuatro entrenadores. Ofrecen entrenamientos dos veces por semana en la Ciudad Deportiva, un centro deportivo local administrado por el gobierno. Cuenta con 150 alumnos.</p> <p>Ventajas: Cuentan con buenas instalaciones adecuadas para las actividades deportivas, oficina, personal capacitado, equipo deportivo suficiente y el valor agregado que les da la franquicia de Chivas.</p>
Escuela de Fútbol Infantil Chivas	<p>Desventajas: Les supera la demanda, frecuentemente rechazan niños por no tener suficiente capacidad.</p> <p>Público: Familias con niños de 4 a 13 años.</p>
	<p>Instalaciones: Canchas públicas en el deportivo Valle Dorado</p> <p>Costo: \$500 pesos mensuales.</p>

Tabla 6 Panorama nacional

Academia	Características
Black Bear Bike Park (Monterrey, N.L.)	<p>Es un parque y academia de ciclismo ubicado en Monterrey, cuenta con infraestructura para diferentes tipos de ciclismo (bmx, montaña, enduro, etcétera). Además de los servicios de academia donde reciben niños de diferentes edades tienen clases privadas y acceso libre a las instalaciones en horarios definidos. Cuentan con una unidad de transporte para salidas especiales. Su equipo consiste en un director, un encargado operativo, un administrador, entrenadores y el personal de mantenimiento.</p> <p>Ventajas: Cuentan con personal capacitado, instalaciones de primer nivel, buena comunicación y marketing. Ubicación céntrica.</p>
	<p>Desventajas: El costo puede ser alto, clima extremo en verano e invierno.</p> <p>Público: Todas las edades.</p>
	<p>Instalaciones: Espacio concesionado adaptado para practica de ciclismo.</p> <p>Costo: El pase por día cuesta \$150 pesos, los cursos o campamentos de verano cuestan alrededor de \$1,200 pesos mensuales por niño, una clase privada cuesta de \$300-\$500 pesos, dependiendo del tipo de ciclismo y el entrenador.</p>

Tabla 7 Panorama Internacional

Academia	Características
RDR Sports School (Aosta, Italia)	<p>RDR es una academia de ciclismo dirigida por un ex ciclista profesional y su familia. En su pueblo natal. La academia consiste en clases prácticas y talleres de ciclismo. Se consideran un semillero de ciclistas profesionales ya que es un deporte muy popular en su región, donde además se realizan carreras de talla</p> <p>Público: Todas las edades</p> <p>Instalaciones: Parques y áreas públicas.</p> <p>Costo: €500 euros por temporada (alrededor de \$9,500 pesos).</p>

Análisis CAME/DAFO

Se realizó un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) del proyecto con el fin de entender mejor el entorno interno y externo, y así identificar áreas críticas para desarrollar estrategias que optimicen el desempeño y el logro de objetivos. Con el propósito de fortalecer el proyecto, se implementó el enfoque estratégico CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar), que complementa los factores identificados en el análisis DAFO. Este método proporciona una estructura clara para abordar las debilidades, enfrentar amenazas, conservar fortalezas y aprovechar oportunidades de crecimiento, como se muestra en la Tabla 8.

Tabla 8 Análisis CAME/DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
Los recursos económicos de la organización son insuficientes.	Existen hábitos arraigados de entretenimiento en videojuegos, TV y computadora.	La organización cuenta con personal capacitado y con experiencia en la promoción y organización de eventos ciclistas de convocatoria masiva.	No hay escuelas de ciclismo para niños en Ensenada
No dispone de personal especializado en entrenamientos de ciclismo.	Hay escasez de parques y áreas deportivas adecuadas.	El equipo está comprometido con el proyecto y el bienestar social, reflejando la visión inclusiva de "La vida en bici" al buscar oportunidades para la participación de todas las personas.	Conciencia social, cada vez son más las personas y empresas conscientes en lo importante que es para la salud una vida activa y alimentación saludable.
No posee un área de trabajo físico propia para escuelas y talleres.	La inseguridad social y vial representa un desafío significativo.	Se trabaja en estrecha colaboración con organizadores, proveedores y clientes para alcanzar objetivos compartidos.	Interés social, en el ciclismo ya que se reconocen los múltiples beneficios que ofrece en la ecología, formación y salud de las personas y familias.
Carece de equipamiento e infraestructura para impartir talleres y clínicas deportivas.	Se enfrentan dificultades de traslado para asistir a los puntos de reunión.	El personal posee experiencia comprobada en la organización de eventos, lo que fortalece el posicionamiento y la credibilidad ante organizaciones privadas, gubernamentales y la comunidad ciclista.	Existencia de múltiples programas gubernamentales e institucionales con objetivos comunes a los nuestros, dándonos oportunidad de crecimiento orgánico a bajo costo, mediante alianzas y redes de apoyo.
No está constituida legalmente.	Los padres tienen limitaciones de tiempo para acompañar a sus hijos a clases y entrenamientos.	La organización dispone de una plataforma de datos y redes para la promoción y comunicación dirigida al sector de interés.	Familias con disposición a realizar actividades de ejercicio a la semana
No cuenta con personal de ventas.	Existen dificultades económicas entre los clientes para pagar la cuota mensual o adquirir el equipo de ciclismo necesario.	Cuenta con los recursos necesarios para establecer y fortalecer la vinculación institucional	No existen organizaciones empresariales con enfoque de negocio social en la región.
	No existe una cultura social y legal desarrollada sobre el uso de la bicicleta.		Interés de los gobiernos en fomentar el desarrollo de negocios sociales
	Se enfrenta el problema del cobro de piso y la corrupción en la zona.		
Corregir	Afrontar	Mantener	Explotar
La organización buscará nuevas fuentes de financiamiento, organizará eventos para recaudar fondos, promoverá el proyecto y atraerá patrocinios, así como apoyos gubernamentales y comunitarios.	La organización diseñará e implementará estrategias de marketing y promoción que destaquen los beneficios del ciclismo en la salud, el bienestar y la diversión, entre otras emociones positivas que derivan práctica de esta actividad.	La organización aprovechará su experiencia y prestigio para fortalecer su reputación, asegurando que la calidad y el profesionalismo se reflejen en todos los servicios ofrecidos.	La organización establecerá alianzas estratégicas con el gobierno, escuelas y organizaciones para ampliar la difusión y cobertura del ciclismo, así como para acceder a recursos y apoyo adicionales.
Se contratará entrenadores especializados en ciclismo para mejorar la calidad de los entrenamientos.	Establecerá alianzas con autoridades locales para mejorar la infraestructura deportiva en la comunidad y crear nuevos espacios para la práctica del ciclismo.	Continuará brindando capacitación y motivación al personal existente para mantener su compromiso con el proyecto.	Participará en programas conjuntos que fomenten el intercambio de recursos y conocimientos, y buscará financiamiento compartido para proyectos específicos.
Se colaborará con entidades que dispongan de equipo e infraestructura adecuados.	Explorará opciones como el transporte escolar o establecer puntos de encuentro más accesibles para los participantes.	Mantendrá el interés del equipo en los aspectos deportivos, sociales y culturales del proyecto, fomentando la inclusión y destacando los beneficios del ciclismo para la salud y el medio	Generará contenido valioso que comunique de manera constante los beneficios del ciclismo a la comunidad y el enfoque social del proyecto.
Se definirá el formato legal de la empresa.	Crearé programas de becas y donaciones, así como intercambio o traspaso de equipo.	Llevará a cabo campañas de comunicación que enfatizen los aspectos positivos del ciclismo y su impacto en la sociedad.	Ofrecerá programas atractivos y adaptados a las necesidades de las familias, promoviendo la participación conjunta en actividades ciclistas.
Se establecerá el equipo y la estrategia de ventas.	Implementará programas y campañas para difundir medidas de seguridad y normas de tránsito, promoviendo el uso responsable de las vialidades.	Reforzará las relaciones institucionales para abrir nuevas oportunidades de crecimiento y desarrollo.	Difundirá las actividades realizadas, destacando el apoyo y trabajo colaborativo que las hacen posibles.

Fuente: elaboración propia.

Propuesta de valor

La formalidad y el profesionalismo es uno de los aspectos más importantes a resaltar, ya que además de garantizar una gestión eficiente, proporciona también un ambiente educativo estructurado y coherente, lo que contribuirá a una experiencia más confiable para los estudiantes, sus familias y patrocinadores.

Esta matriz se centra en mejorar la experiencia de los niños en la escuela de ciclismo, abordando aspectos clave, para implementar acciones que pueden ayudar a crear un ambiente enriquecedor y seguro donde los niños donde puedan aprender al mismo tiempo que disfrutan del ciclismo (ver Tabla 9).

Tabla 9 Matriz de oferta de valor

	Eliminar	Reducir	Incrementar	Crear
Seguridad	Bicicletas en mal estado y espacio y equipo de protección inadecuado.	Riesgos potenciales de la enseñanza sin supervisión o en áreas inadecuadas	Enfoque en la seguridad vial y prácticas de ciclismo seguro, supervisión constante durante las actividades	Programas de educación vial para niños, reglas sobre el uso de equipo de protección obligatorio durante todas las clases, áreas adecuadas para las practicas.
Diversión	Actividades monótonas y aburridas, falta de variedad en las actividades	Tiempos de espera prolongados durante las lecciones y falta de interacción entre los estudiantes	Introducción con juegos y desafíos divertidos durante las clases y promover un ambiente lúdico y amigable	Organización de eventos especiales como carreras de obstáculos y excursiones en bicicleta
Aprendizaje	Métodos de enseñanza aburridos, Ausencia de retroalimentación personalizada	Limitaciones en el desarrollo de habilidades específicas	Instrucción personalizada para cada estudiante según su nivel de habilidad y retroalimentación constructiva y alentadora	Programas de incentivos o certificación para niveles de habilidad en ciclismo
Inclusión	Falta de adaptación a diferentes habilidades y estilos de aprendizaje	Limitaciones en la inclusión de niños con necesidades especiales	Adopción de enfoques inclusivos para adaptarse a diferentes habilidades y estilos de aprendizaje	Programas especiales para niños con necesidades especiales y espacios seguros y accesibles para todos los niños
Conveniencia	Horarios poco flexible y falta de opciones de transporte para llegar a la escuela	Inaccesibilidad geográfica para algunas familias	Flexibilidad en los horarios de clases y opciones de transporte para llegar a la escuela de ciclismo	Programas de recogida y entrega para familias con horarios ocupados
Participación de los padres	Falta de comunicación y participación de los padres y desconocimiento sobre el progreso de sus hijos	Barreras para la participación activa de los padres	Comunicación regular sobre el progreso y las actividades de los niños e involucramiento de los padres en eventos y actividades especiales	Talleres para padres sobre seguridad en bicicleta y cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos
Formalidad y Profesionalismo	Falta de organización en la gestión de la escuela: calendarios de actividades, preparación y asistencia de entrenadores, normas claras de asistencia, conducta, etc.	Falta de uniformidad en la presentación y comunicación, ausentismo de entrenadores y políticas claras para personal y alumnos.	Implementación de procedimientos y políticas claras, normas de conducta y expectativas para estudiantes y personal	Crear canales de comunicación institucional adecuados, tanto para el personal, como para los alumnos y padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

Actividades clave

Las principales actividades que se realizarán son las siguientes:

- Impartir clases prácticas y entrenamientos.
- Organizar campamentos y excursiones.
- Organizar eventos con la comunidad.
- *Marketing*, ventas y relaciones públicas: Atención a clientes, administración de sitio *web* y redes sociales. Gestión de alianzas colaborativas y patrocinios.
- Talleres de mantenimiento de bicicletas y equipo.

Plan de *marketing* y promoción

Para competir efectivamente con otras escuelas de actividades deportivas es importante que las campañas enfatizen en los diferenciadores más relevantes, relacionados con los beneficios específicos del ciclismo, así como su valioso aporte a las experiencias de vida en general.

Se crearán campañas con diferentes enfoques, entre los cuales están principalmente los siguientes:

1. Dar a conocer la escuela.
2. Venta y *remarketing*.
3. *Branding*.

Canales de comunicación

- Sitio *web* y redes sociales.
- Volantes y carteles en áreas de alta afluencia infantil.
- Alianzas con tiendas deportivas, escuelas, clubes deportivos y organizaciones comunitarias para promover el ciclismo como una actividad enriquecedora y accesible.
- Evento de lanzamiento y jornadas de puertas abiertas con clases gratis.

- Participación colaborativa en actividades con enfoque familiar, principalmente en eventos ciclistas locales para aumentar la visibilidad y hacer relaciones públicas.

Socios claves

En el contexto de una escuela de ciclismo para niños, los socios clave o aliados de negocio pueden desempeñar un papel crucial en el éxito y la sostenibilidad de la iniciativa.

Presentamos en la Figura 1, el resultado del análisis para identificar a los posibles aliados de negocio para nuestro proyecto.

Figura 1 Socios Claves



Fuente: Elaboración propia.

La colaboración con estas partes interesadas proporcionaría recursos, apoyo logístico y promoción, fortaleciendo la viabilidad y el impacto positivo del proyecto. Es fundamental establecer relaciones sólidas con estas entidades para maximizar el alcance y la sostenibilidad de la escuela de ciclismo para niños.

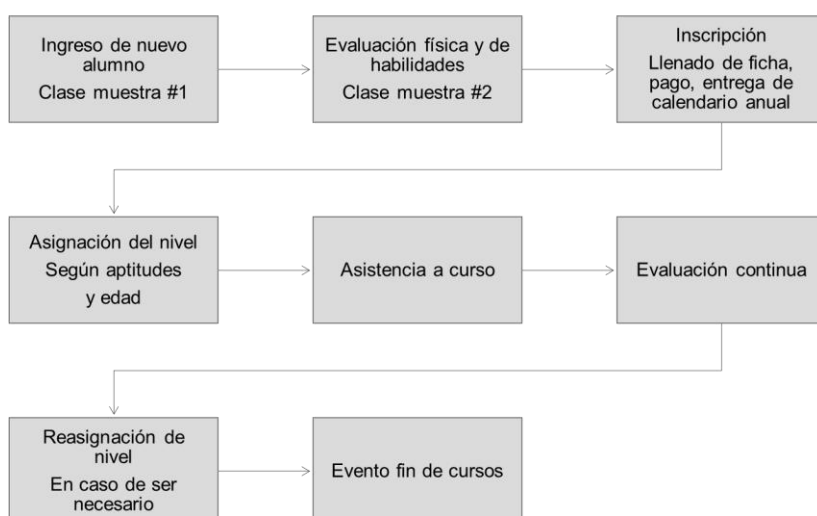
Proceso de prestación del servicio

Para “*La vida en bici*”, la primera clave en cuanto al ciclismo para niños, es plantearlo como diversión y no como obligación, para nosotros iniciarlos al ciclismo no consiste solo en enseñarles la técnica y mecánica del pedaleo. Se trata de inducirles a la práctica deportiva y la implementación de hábitos saludables de un modo divertido y así prevenir comportamientos sedentarios y promover valores.

Canalizar debidamente la capacidad, el entusiasmo y motivación que muestra cada alumno, es otra de nuestras tareas principales, por lo que contar con un adecuado procedimiento de integración de alumnos (ver Figura 2) nos servirá para apoyar a quien así lo desee para que lleve a más su afición, a fin de interiorizar los valores propios del gusto por el ciclismo, sin forzar.

Inscripción de alumnos

Figura 2 Proceso de ingreso alumnos



Fuente: elaboración propia.

Una vez realizado el proceso de inscripción y evaluación del alumno, se le introduce con el entrenador, asignándole el grupo que corresponde a su categoría,

para dar inicio a su preparación de acuerdo calendario y al programa de entrenamiento.

El plan de aprendizaje de “*La vida en bici*” está estructurado en periodos específicos a lo largo del año, cada uno con enfoques adaptados al desarrollo progresivo de habilidades en ciclismo y deportes complementarios. En la Tabla 10, se describen las actividades de cada periodo.

Tabla 10 Plan de aprendizaje anual

	Nombre del periodo	Actividades
Septiembre	Iniciación	Aprendizaje de técnicas y fundamentos del ciclismo, sesiones de entrenamientos suaves, <i>hiking</i> , <i>treking</i> , multi-deporte
Octubre		
Noviembre		
Diciembre	Vacaciones	Campamentos
Enero	Especialización	Intensificación del entrenamiento, desarrollo de técnicas avanzadas, sesiones de entrenamientos suaves, <i>treking</i> , multi-deporte
Febrero		
Marzo		
Abril	Competición	Competiciones, mantenimiento de la forma física, sesiones de entrenamientos suaves, <i>treking</i> , multi-deporte
Mayo		
Junio		
Julio	Vacaciones	Campamentos
Agosto		

Fuente: elaboración propia.

Horarios y planificación de clases

Desde el inicio se le proporcionará a cada alumno calendario de clases y eventos programados, que serán asignados de acuerdo al resultado de su evaluación inicial, dado que las categorías de ciclismo para niños se dividen por edades y niveles de habilidad (ver Tabla 11), los entrenamientos varían según esas características, ambos parámetros serán considerados para la correcta canalización de alumnos en el grupo correspondiente.

Tabla 11 Grupos por categorías y horarios

Categoría	Grupo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Balance 3 a 5 Principiantes 6 a 8	A	3:45 a 5:00		3:45 a 5:00		3:45 a 5:00
Alevines 9 a 10 Infantiles 11 a 12	B		3:30 a 5:00	3:30 a 5:00	3:30 a 5:00	

Fuente: elaboración propia.

Las clases variarán en contenido pero tendrán una estructura en cuanto al uso del tiempo, combinando entrenamiento físico, técnico y estiramientos adecuados (ver Tabla 12).

Tabla 12 Estructura de las clases

Categoría	Tiempo	Entrenamiento físico	Entrenamiento técnico	Estiramiento
Balance 3 a 5	1h 15'	20%	80%	15'
Principiantes 6 a 8	1h 15'	30%	70%	15'
Alevines 9 a 10	1h 30'	50%	50%	15'
Infantiles 11 a 12	1h 30'	70%	30%	15'

Fuente: elaboración propia.

Programa de entrenamiento

La escuela de ciclismo “La vida en bici” ofrece un ciclo anual estructurado de 6 módulos que combinan entrenamientos técnicos con actividades recreativas adaptados a las diferentes categorías.

La metodología es progresiva y práctica, comenzando con conceptos básicos y avanzando hacia habilidades más complejas.

Como se muestra en la Tabla 13, cada módulo cuenta con 2 objetivos específicos y 1 general, los objetivos específicos se centran en habilidades y aspectos prácticos del ciclismo, mientras que los objetivos generales buscan brindar una formación que no solo se centra en aspectos prácticos del uso de la bicicleta,

sino que buscan fomentar el sano desarrollo emocional, social y físico de los niños mediante la vinculación de los beneficios integrales del ciclismo con actividades afines enfocadas hacia el autocuidado y la vida saludable. Estos objetivos generales se trabajan de manera transversal y continua a lo largo del ciclo escolar a través de diversas actividades.

Tabla 13 Programa de aprendizaje, temas, objetivo y actividades

	Módulo 1 Introducción al ciclismo	Módulo 2 Habilidades básicas de conducción	Módulo 3 Habilidades intermedias	Módulo 4 Habilidades avanzadas y técnica	Módulo 5 Mantenimiento básico de la bicicleta	Módulo 6 Salidas prácticas y eventos
Objetivo	Conocimiento de la Bicicleta	Equilibrio y Control	Maniobrabilidad y Agilidad	Conducción en Grupo	Mantenimiento Preventivo	Paseos Guiados
Temas / actividad	Partes de la bicicleta y su función. Ajuste de la bicicleta. Uso y ajuste del casco y equipo de protección.	Ejercicios de equilibrio. Montar y desmontar correctamente. Pedaleo en línea recta.	Slalom entre conos. Subir y bajar bordillos. Cambiar de carril de manera segura.	Montar en pelotón y mantener la distancia segura. Comunicación en grupo y relevos.	Cómo revisar el estado de la bicicleta. Limpieza y lubricación de la cadena.	Salidas en grupo por rutas seguras. Práctica de habilidades en un entorno real.
Objetivo	Seguridad Básica	Giro y Frenado	Conducción en Diferentes Superficies	Técnicas de Competencia	Reparaciones Básicas	Eventos y Competencias
Temas / actividad	Normas de seguridad al montar. Señales de mano. Importancia de la visibilidad.	Práctica de giros y frenado adecuado. Detención de emergencia.	Montar en asfalto, grava y césped. Adaptación de la técnica de conducción.	Salidas rápidas y <i>sprints</i> . Tácticas de carrera básicas.	Cambiar una llanta. Ajuste de frenos y cambios.	Organización de mini competencias. Evaluación y retroalimentación de desempeño.
Objetivo general	Desarrollar su autoestima, autoconfianza, autocuidado, integración social, trabajo en equipo, hábitos de alimentación, higiene del sueño					
Temas / actividad	Conocer tu cuerpo, fortalece tu cuerpo, alimenta tu cerebro, cuidando tu planeta, ciudad, comunidad Actividades <i>rallys</i> , trivias, juegos y ejercicios					

Fuente: elaboración propia.

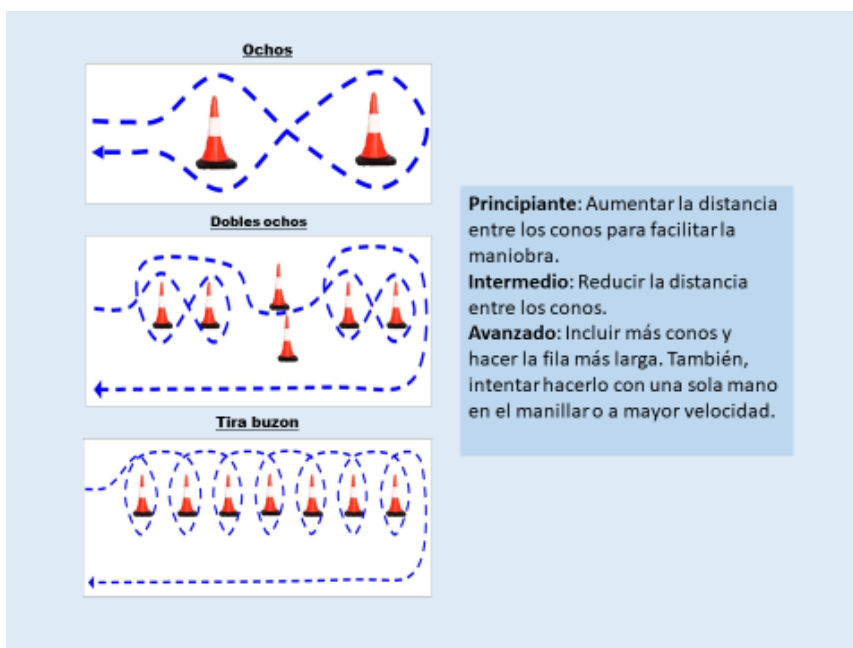
Aquí se explica brevemente la importancia de cada módulo:

1. **Introducción al ciclismo:** Este módulo es fundamental para que los ciclistas entiendan cómo funciona su bicicleta y cómo ajustarla adecuadamente. Además, aprender sobre el equipo de protección y las normas de seguridad ayuda a prevenir accidentes y a mejorar la confianza al montar.
2. **Habilidades básicas de conducción:** Aprender habilidades fundamentales como el equilibrio, control, giros, y frenado es esencial para cualquier ciclista. Estas habilidades forman la base de una conducción segura y eficiente, permitiendo a los ciclistas manejar la bicicleta con confianza en diversas situaciones.
3. **Habilidades intermedias:** Este módulo permite a los ciclistas mejorar su técnica de conducción, maniobrabilidad y adaptarse a diferentes superficies.
4. **Habilidades avanzadas:** Aprender técnicas para la conducción en grupo así como tácticas de competencia, estas habilidades son cruciales para ciclistas que buscan llevar su práctica al siguiente nivel y participar en actividades más desafiantes.
5. **Mantenimiento básico de la bicicleta:** Capacitar en el mantenimiento preventivo y reparaciones básicas es importante para asegurar que la bicicleta esté siempre en buen estado de funcionamiento. Esto no solo prolonga la vida útil de la bicicleta, sino que también mejora la seguridad del ciclista al reducir el riesgo de fallos mecánicos.
6. **Salidas prácticas y eventos:** Ofrecer oportunidades para aplicar las habilidades aprendidas en salidas guiadas y eventos competitivos es vital para reforzar el aprendizaje en un entorno real. Además, estas experiencias ayudan a los ciclistas a ganar confianza, mejorar su rendimiento y fomentar un sentido de comunidad y camaradería.

En resumen, estos módulos aseguran que los ciclistas adquieran un conocimiento completo, desarrollen habilidades esenciales y puedan aplicarlas en situaciones reales, mejorando su auto confianza y disfrute del ciclismo.

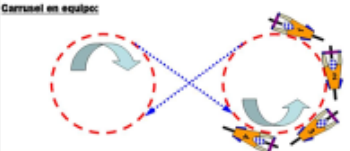

Tanto el programa, como las técnicas de aprendizaje y evaluación que se aplicarán durante los entrenamientos fueron generados a partir de información compartida durante reuniones con entrenadores capacitados, egresados de la licenciatura en deportes y profesionales en ciclismo, algunas de las técnicas propuestas se muestran en las Figura 3, Figura 4, Figura 5, Figura 6, Figura 7.

Figura 3 Técnica de entrenamiento con conos



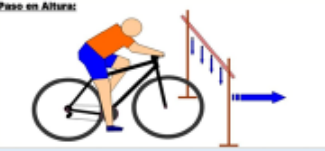

Fuente elaboración propia, imágenes adaptadas de la escuela de la federación madrileña de ciclismo, con el propósito de desarrollar entrenamientos en bicicleta.

Figura 4 Técnicas de entrenamiento con conos: Carrusel y Balancín

 <p>Carrusel en equipo:</p>	 <p>Balancín:</p>
<p>Principiante: Círculo amplio para que la curva sea suave. Permitir que los niños utilicen los frenos para ajustar la velocidad y mantener el control.</p> <p>Intermedio: Reducir el tamaño del círculo para aumentar la inclinación necesaria. Pedir que los niños mantengan una velocidad constante sin usar los frenos.</p> <p>Avanzado: Círculo más pequeño y pedir a los niños que alternen entre velocidades altas y bajas. Introducir cambios de dirección (girar en sentido contrario) para trabajar en el equilibrio y la agilidad. Aumentar la velocidad y el número de vueltas sin detenerse.</p>	<p>Principiante: Usar un balancín con una inclinación suave y corta. Permitir que un adulto o instructor ayude a mantener la bicicleta en equilibrio.</p> <p>Intermedio: Utilizar un balancín con una inclinación más pronunciada. Pedir a los niños que crucen el balancín sin asistencia, manteniendo una velocidad constante.</p> <p>Avanzado: Usar un balancín largo y con una inclinación mayor. Pedir que lo crucen a mayor velocidad. Introducir la tarea de detenerse brevemente en el centro del balancín antes de continuar.</p>

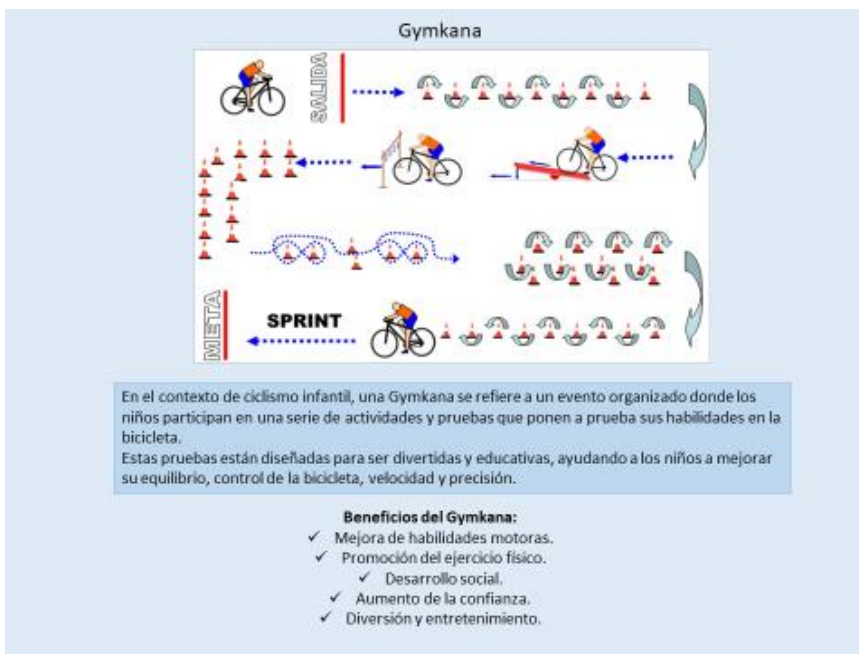
Fuente elaboración propia, imágenes adaptadas de la escuela de la Federación Madrileña de Ciclismo, con el propósito de desarrollar entrenamientos en bicicleta.

Figura 5 Técnicas de entrenamiento con conos: Paso de altura y Surplace

 <p>Paso en Alturas:</p>	 <p>Surplace:</p>
<p>Principiante: Utilizar obstáculos muy bajos (5-10 cm) y proporcionar una rampa de acceso. Permitir que los niños pasen el obstáculo a baja velocidad.</p> <p>Intermedio: Aumentar la altura del obstáculo (15-20 cm). Quitar la rampa y pedir que levanten la rueda delantera y luego la trasera para pasar el obstáculo.</p> <p>Avanzado: Aumentar aún más la altura del obstáculo (25-30 cm). Pedir que pasen el obstáculo a mayor velocidad y sin tocarlo. Introducir obstáculos consecutivos para practicar la técnica de salto repetido.</p>	<p>Principiante: Permitir apoyarse en una pared o en un objeto estable para mantener el equilibrio. Realizar el ejercicio con los pies más abiertos para mayor estabilidad.</p> <p>Intermedio: Intentar mantener el equilibrio sin apoyarse. Realizar el ejercicio en una superficie plana y sin viento.</p> <p>Avanzado: Hacer el ejercicio en una superficie inclinada. Mantenerse en equilibrio por periodos más largos. Introducir pequeños movimientos de giro del manillar para desafiar el equilibrio.</p>

Fuente elaboración propia, imágenes adaptadas de la escuela de la Federación Madrileña de Ciclismo, con el propósito de desarrollar entrenamientos en bicicleta.

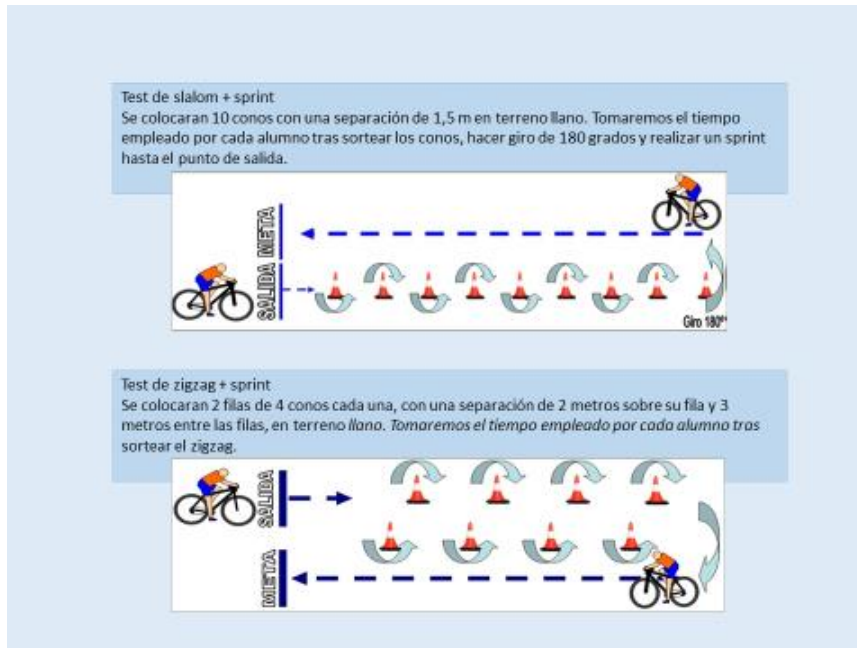
Figura 6 Técnicas de entrenamiento con conos: Gymkhana¹



Fuente elaboración propia, imágenes adaptadas de la escuela de la Federación Madrileña de Ciclismo, con el propósito de desarrollar entrenamientos en bicicleta.

¹ Conjunto de pruebas de destreza o ingenio que se realizan siempre en grupo por equipos a lo largo de un recorrido, casi siempre al aire libre y con un objetivo lúdico y de entretenimiento.

Figura 7 Técnica de entrenamiento con conos: Slalom y Zigzag con sprint



Fuente elaboración propia, imágenes adaptadas de la escuela de la Federación Madrileña de Ciclismo, con el propósito de desarrollar entrenamientos en bicicleta.

Formando el hábito

Con el objetivo reforzar lo aprendido el entrenador hará recomendaciones de actividades de juego que involucren la bicicleta y que se pueden realizar en familia durante los días sin entrenamiento, algunos ejemplos de ello serían los siguientes:

- La encerrona. Útil para trabajar el equilibrio. Consiste en ir acotando el espacio por el que puede circular en la bici (por ejemplo, dentro del parque), de forma que se irá haciendo difícil maniobrar y mantener el equilibrio. Deben evitar rozarse sobre la bici, y pierde quien antes necesite poner un pie en la tierra.
- Ordena la casa. Ideal para mejorar la maniobrabilidad. Se trata de animarles a que recojan diferentes objetos yendo sobre la bici, sin detenerla. Cuanto más pequeño y pesado, más difícil será: bolos, botellines, cajas de cartón, pelotas de tenis.

- Trazado con obstáculos. Se pueden usar aros, picas, conos, balones, cuerdas, piedras, etc., para trazar un recorrido que el niño deberá cruzar, superando todos los obstáculos.
- El cicle cesto. Como en baloncesto, se trata de encestar una pelota, solo que yendo en bici y no trotando o corriendo. No es obligatorio botarla.
- Caza de flora y fauna. Se puede plantear como una “*gymkhana*”² en familia durante alguna jornada de excursión al campo. Consiste en identificar ejemplares de flora y fauna y tomarles una foto. Para hacerlo más interesante, puedes enseñarle fotos antes e indicarles qué tiene que encontrar para que busque. Útil para la educación ambiental.

Con estas actividades el ciclismo se asociará a algo divertido y querrán mantenerlo, con lo que van formando el hábito del ciclismo.

Requerimientos del proyecto

Para el proyecto "La vida en bici", se han identificado y descrito los recursos clave necesarios para garantizar su éxito en las diferentes etapas de implementación. En la primera etapa, se priorizan el uso eficiente de recursos y la optimización de infraestructuras públicas disponibles, mientras que en la segunda etapa se proyecta una expansión hacia instalaciones propias que permitan el crecimiento del proyecto de forma sostenible.

Materiales y equipo deportivo

La correcta gestión de los equipos deportivos es fundamental para garantizar que cada grupo de niños cuente con los recursos necesarios para sus actividades.

² **Conjunto de pruebas de destreza o ingenio** que se realizan siempre en grupo por equipos a lo largo de un recorrido, casi siempre al aire libre y con un objetivo lúdico y de entretenimiento.

Los materiales requeridos se describen en la Tabla 14. Estos recursos se distribuirán equitativamente, asegurando un manejo eficiente y seguro, y asignando la responsabilidad de proveerlos, ya sea al proyecto o a los entrenadores en la primera etapa.

Tabla 14 Requerimientos materiales en equipo deportivo

Artículo	Alumno	Entrenador	Escuela
Bicicleta	*	*	
Casco	*	*	
Ropa deportiva adecuada	*	*	
Balancín, paso de altura , plataforma			*
Balones, picas, colchonetas y conos		*	
Herramientas de mantenimiento de bicicleta (alicates, llaves tipo Allen, corta cadenas, desmontables, llave fijas, bomba de inflar, parches y pegamento.			*
Repuestos, cadena, cables de freno y cambios, cubiertas y cámaras	*	*	
Carpa, sillas y mesas (uso en eventos deportivos y excursiones)			*
Bidones de agua			*
Medios audio visuales: Proyector, PC, video o reproductor de DVD			*
Videos o DVDs de entrenamiento		*	
Botiquín			*

Fuente: elaboración propia.

Funcionales y de infraestructura

Además de los equipos deportivos, se necesita gestionar inscripciones, pagos y la fluida comunicación con los padres, para lo que es esencial que se disponga de los recursos que se detallan a continuación:

- Sitio *web* o aplicación móvil que sean intuitivos y fáciles de navegar: que faciliten el proceso de inscripción, pagos y la comunicación entre el personal y padres de familia.
- Acceso internet.
- Almacenamiento de datos, copias de seguridad en la nube, Dropbox.

- Asegurar que el personal cuente con computadoras y dispositivos móviles actualizados para el buen desempeño de sus actividades.
- Asegurar que todas las bicicletas y equipos de entrenamiento estén en buenas condiciones y cumplan con los estándares de seguridad.

Espacio para entrenamientos

Es fundamental disponer de un espacio adecuado que cumpla con normas de seguridad, cerramiento, señalización y acceso controlado para los entrenamientos de ciclismo infantil. Además, es importante contar con instalaciones complementarias, a continuación, se detallan las características y especificaciones deseables para dicho espacio:

1. Dimensiones

- Área circuito de habilidades: superficie de unos 30 x 20 metros, nos da el espacio suficiente para armar circuitos con obstáculos, conos y marcas para practicar giros, cambios de dirección y otras maniobras sin riesgo de colisiones.
- Pista de práctica: Espacio de 90 x 40 metros para trazar una pista de 200 metros de perímetro para prácticas de resistencia y velocidad entre otros, esta estimación considera un margen adecuado para la pista en sí y las áreas de seguridad en maniobras.

2. Superficie del terreno

- En buenas condiciones: El terreno debe tener cierta uniformidad, sin cortes bruscos u obstáculos que puedan causar accidentes.

3. Seguridad

- Cerrado y controlado: El espacio debe estar cercado al tráfico vehicular, salida y acceso controlado para garantizar la seguridad de los niños y sus pertenencias.

- Señalización adecuada: Conos, señales de tráfico y marcas en el suelo para guiar a los niños durante las prácticas.

4. Instalaciones y servicios

- Baños: Instalaciones sanitarias adecuadas.
- Área de descanso: Zona de descanso con sombra, bancos y agua potable para descansar y rehidratarse.
- Almacén: Espacio seguro para guardar equipo.

5. Accesibilidad

- Ubicación accesible: Para todos los participantes y familiares, con estacionamiento cercano.
- Acceso fácil: Libre de barreras para niños con discapacidades.

6. Iluminación

- Buena iluminación: Si se prevén clases en horarios de poca luz, instalar iluminación adecuada para garantizar la visibilidad y seguridad.

Implementar estas características y especificaciones asegura un entorno seguro y estimulante para la enseñanza del ciclismo a niños, fomentando su desarrollo de habilidades y el disfrute del deporte, como se muestra en la Figura 8.

Figura 8 Fotografías de espacios para entrenamiento





Fuente: Escuela de la Federación Madrileña de Ciclismo.

Requerimientos de espacio para la primera etapa

Como parte de la estrategia para optimizar recursos, en la primera etapa del proyecto se impartirán los entrenamientos en espacios disponibles dentro de unidades deportivas públicas municipales o estatales, estas áreas deben cumplir con los requisitos de seguridad y adecuación que permitan sentar bases sólidas en la implementación del proyecto.

Para evaluar diversas áreas deportivas públicas como posibles sitios de entrenamiento para la escuela de ciclismo "La vida en bici", se realizaron visitas de inspección que consideraron diversos criterios de infraestructura y seguridad. Cada sitio fue evaluado con un sistema de puntuación que asigna valores de 0 a 2 a características específicas. Un puntaje de "0" indica que el criterio no se cumple; un "1" significa que se cumple parcialmente, y "2" que se cumple plenamente.

En la Tabla 15 se presentan los resultados de esta evaluación, destacando los puntajes obtenidos para cada ubicación inspeccionada. Este análisis permite identificar el espacio que mejor se adecúa a las necesidades del proyecto en términos de seguridad y funcionalidad para el desarrollo de las actividades de entrenamiento.

Tabla 15 Evaluación de ubicaciones potenciales

Ubicación / Características	Superficie y Terreno	Dimensiones	Seguridad	Instalaciones y Servicios	Accesibilidad	Iluminación	Renta mensual	Total
Ciudad Deportiva	2	2	2	2	2	0	1	11
Sullivan	2	2	2	2	2	0	1	11
Cearte	2	2	1	1	2	0	1	9

0 = no cumple, 1 = Si cumple pero necesita adaptarse, 2 = si cumple

Fuente: elaboración propia.

Requerimiento de espacio para la segunda etapa

El horizonte temporal entre ambas etapas está determinado por la posibilidad de transitar del uso de áreas públicas adaptadas hacia contar con un terreno para la construcción del parque adecuado especialmente para la bici- escuela.

La gestión para la adquisición de este terreno forma parte de la primera etapa del proyecto. Por lo tanto su adecuada planificación asegurara su sostenibilidad y capacidad de crecimiento, logrando una exitosa transición hacia la segunda fase.

El terreno deberá contar con ciertas características que lo hagan favorable para el proyecto de negocio.

Los requisitos esenciales a considerar para el espacio.

1. Ubicación: Fácil acceso desde áreas residenciales, cerca de escuelas, parques y otros lugares frecuentados por familias.
2. Infraestructura básica: Buenas condiciones del terreno (nivelado y sin obstrucciones), con acceso a servicios básicos como agua, electricidad y alcantarillado.
3. Tamaño del terreno: Mínimo 5,000 metros cuadrados.
4. Consideraciones específicas para la construcción del parque:
 - Pistas de ciclismo de diferentes niveles de dificultad:
 - Pista para principiantes: 30 x 10 metros.
 - Pista intermedia: 50 x 20 metros.
 - Pista avanzada: 100 x 50 metros.

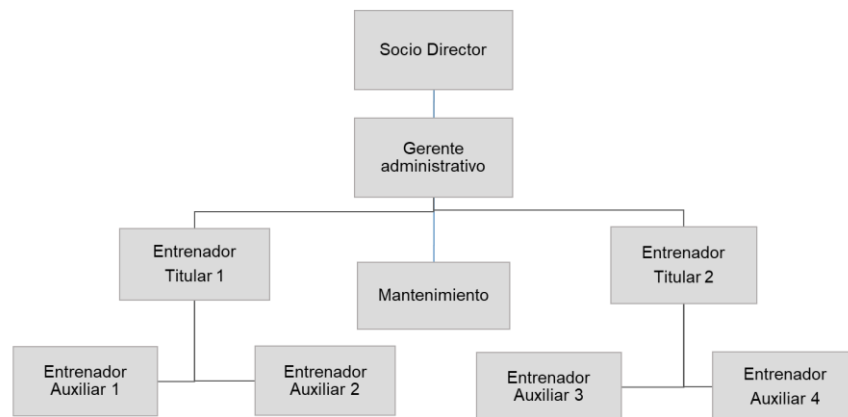
- Áreas planas para principiantes y circuitos más complejos para avanzados.
 - Espacio para prácticas de habilidades específicas (saltos, giros, etc.).
 - Áreas para actividades complementarias como yoga, estiramientos y juegos.
 - Oficinas administrativas: 40 metros cuadrados.
 - Salón o área techada para clases teóricas y talleres: 50 metros cuadrados.
 - Baños con área de vestuarios y duchas para los alumnos: 50 metros cuadrados.
 - Taller para reparación y mantenimiento de bicicletas: 20 metros cuadrados.
 - Zona de descanso y socialización:
 - Espacios para que los niños y sus familias se relajen: 100 metros cuadrados.
 - Áreas de picnic y zonas con sombra: 50 metros cuadrados.
5. Consideraciones generales para la construcción del parque y distribución de espacios:
- La gama de servicios será la siguiente, acceso general al parque mediante cuota, clases personalizadas para niños y adultos, servicio de alquiler de bicicletas y equipo, programas de entrenamiento especializados, campamentos de verano, renta de espacios para otros eventos.
 - Diseño sostenible y eco-amigable, áreas verdes con árboles para proporcionar sombra y mejorar el entorno.
 - Espacios puedan adecuarse para actividades complementarias como yoga, estiramientos, juegos, eventos y competiciones.
 - Espacio para la instalación de señalética y publicidad de patrocinadores: 20 metros cuadrados.
 - Espacio cercado para garantizar la seguridad de los niños.

- Buena visibilidad para supervisión.
- Ausencia de tráfico vehicular en las áreas de práctica.
- Accesibilidad: Rampas y accesos para personas con discapacidad.
- Área para tiendas de artículos deportivos, bebidas y alimentos.

Requerimiento de personal

En un panorama conservador, con la adecuada administración y la contratación de servicios para promoción y publicidad, en redes sociales y mediante vinculación con organizaciones se espera que durante el primer año se logre mantener una matrícula mensual promedio de 55 niños y que esta se incremente gradualmente, pudiendo llegar a ser de hasta 85 niños para el tercer año, basados en este panorama y teniendo como referencia los modelos de negocio adoptados en proyectos similares en otros estados y países, el requerimiento de personal de la escuela de ciclismo para los primero 3 años seria el que se ilustra en la Figura 9.

Figura 9 Organigrama



Fuente: elaboración propia.

En la etapa inicial, los entrenadores titulares usarán equipo propio para impartir las clases, y recibirán pago por honorarios.

Los puestos de entrenadores auxiliares y apoyo de mantenimiento, serán ocupados por estudiantes de la Licenciatura en Deportes de UABC que estén realizando su servicio social o prácticas profesionales.

El gerente administrativo coordinara y supervisara el adecuado funcionamiento de la escuela y uso de los recursos, y será el encargado de gestionar y formalizar tanto las contrataciones de los entrenadores como el apoyo de vinculación con UABC Ensenada, incluyendo la elaboración y firma de convenio de colaboración que considere los requerimientos y la disponibilidad de los estudiantes para realizar sus prácticas profesionales con nosotros.

Descripción de puestos

La estructura organizativa de la escuela se constituirá según el organigrama presentado, el cual está diseñado para manejar una matrícula de 55 a 85 alumnos distribuidos en 2 o 3 grupos.

- Entrenador Titular 1 y sus auxiliares (Auxiliar 1 y Auxiliar 2) podrían atender aproximadamente a 27-35 alumnos por clase.
- Entrenador Titular 2 y sus auxiliares (Auxiliar 3 y Auxiliar 4) atenderían a los otros 27-35 alumnos por clase.

Este esquema organizativo garantiza una atención y supervisión eficiente para todos los alumnos. Se describe en el Anexo 4, la composición y responsabilidades de cada uno de los roles en el organigrama.

Requisitos administrativos y legales

La escuela de ciclismo para niños en su fase inicial de operación proyecta contar con ingresos anuales por cuotas mensuales. Dado que estamos en una etapa de establecimiento y consolidación, es crucial optimizar recursos y simplificar los procesos administrativos y legales. En este contexto, comenzar como persona física con actividad empresarial bajo el régimen simplificado de confianza ofrece varias ventajas inmediatas, mientras se sientan las bases para una futura constitución como Asociación Civil (A.C.).

Ventajas de iniciar como persona física:

1. Simplificación administrativa: Su constitución y operación contable es más sencilla, facilita la gestión más directa y eficiente de los recursos y el tiempo.
2. Menores costos iniciales: no se incurre en elevados gastos de creación y mantenimiento, asesorías legales, notariales y de registro.
3. Flexibilidad operativa: facilita la toma de decisiones y la implementación de estrategias de crecimiento, ya que permite adaptarse rápidamente a cambios en el entorno operativo y en la demanda de servicios, sin los trámites burocráticos que implica una A.C.

Conscientes de la vocación del proyecto, la meta a mediano plazo es constituir la escuela de ciclismo como A.C., para tener acceso a mayor diversidad de fuentes de financiamiento, fortalecer la figura Institucional, así como el impacto y el alcance.

Esta transición será planificada y ejecutada cuando la escuela haya alcanzado un nivel de estabilidad y crecimiento que justifique y facilite el cambio hacia el horizonte temporal.

Para establecer una base legal sólida para la escuela de ciclismo, contaremos con la asesoría de un profesional legal que asegurará el cumplimiento de las regulaciones locales aplicables a su creación y operación. Esto garantizará una transición fluida entre las fases del proyecto, evitando sanciones o conflictos legales, lo cual es fundamental para su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

Basados en el cumplimiento de metas y la condición financiera del negocio, el detalle de los requisitos se considera como sigue:

Primera Etapa: Año 1 al 3, operación en instalaciones deportivas públicas.

1. Registro del negocio: Obtener un número de identificación fiscal.
2. Recurso humano necesario: Contratar a un director, asistente administrativo y de operación, y entrenadores deportivos.

3. Licencia comercial: Obtener las licencias comerciales requeridas.
4. Contratos y documentación legal: Desarrollar contratos claros y acuerdos con personal y proveedores.
5. Normativas y seguridad vial: Cumplir con las normativas locales de seguridad vial y educar a los niños sobre normas de tráfico.
6. Protección de datos y privacidad: Cumplir con leyes de protección de datos y privacidad.
7. Certificaciones y acreditaciones: Obtener certificaciones o acreditaciones relevantes.
8. Normativas laborales: Cumplir con leyes laborales locales al contratar personal.
9. Programas educativos: Cumplir con las normativas educativas locales si hay componentes educativos.

Segunda Etapa: Año 4 al 6, operación en instalaciones propias adaptadas

1. Gestiones para constituir a la escuela de ciclismo como A.C.
2. Gestiones para la donación o concesión de terreno para la escuela de ciclismo.
3. Gestiones para la correcta recepción y uso, de apoyos para la adaptación del terreno.
4. Permisos locales y zonificación: Verificar y cumplir con los requisitos de zonificación, y obtener los permisos locales necesarios.
5. Cumplimiento de normativas ambientales: Asegurarse de que las instalaciones cumplan con las normativas ambientales aplicables.
6. Cumplimiento de normativas para instalaciones deportivas: Garantizar que las instalaciones deportivas cumplan con las normativas aplicables.
7. Seguro: Contratar un seguro que cubra responsabilidad civil y riesgos asociados.

Análisis financiero

Con el objetivo de visualizar la sostenibilidad del negocio en su primera etapa, elaboramos este análisis financiero, con datos emanados de estimaciones fundamentadas en la información recabada durante la investigación de mercado local y nacional, donde entre otras cosas pudimos comprobar que existe un mercado local considerable que demanda los servicios de una escuela de ciclismo para niños en la comunidad de Ensenada B.C.

Costos mensuales

Los costos se clasificaron según el tipo de gasto que representan, como costos fijos (independientes del nivel de actividad del proyecto) y costos variables (que varían con el nivel de actividad del proyecto).

En la Tabla 16 se muestran los conceptos que fueron considerados, así como la clasificación a la que pertenecen según el criterio aplicado.

Se calcularon costo medio por alumno y costo medio por clase, utilizando las siguientes fórmulas:

Costo medio por alumno = total costos / total de alumnos

Costo medio por clase = costos totales / total de clases mensuales

Tabla 16 Costos Mensuales

Memoria de cálculo				
Proyecto: La vida en bici, costos totales mensuales				
Costos fijos				
Concepto	Unidad	Unidades mensuales	Costo unit. Mensual	Costo total
Renta área prácticas	Espacio	1	\$1,000.00	\$1,000.00
Contador	Honorarios	1	\$1,500.00	\$1,500.00
Community manage y redes	Honorarios	1	\$2,000.00	\$2,000.00
Costos administrativos	Papelería varios	1	\$1,500.00	\$1,500.00
Asistente administrativo	Honorarios	1	\$6,000.00	\$6,000.00
Entrenador titular A y B	Honorarios	2	\$4,500.00	\$9,000.00
Entrenadores auxiliares	Bono	4	\$500.00	\$2,000.00
Persona de mantenimiento	Bono	1	\$500.00	\$500.00
Total de costos fijos				\$23,500.00
Costos variables				
Concepto	Unidad	Unidades	Costo unitario	Costo total
Impresión (posters, flyers)	Artículos varios	1	\$500.00	\$500.00
Botiquín de primeros auxilios	Artículos varios	1	\$1,000.00	\$1,000.00
Gasolina	Litros	40	\$23.00	\$920.00
Presupuesto publicidad redes	Servicio	1	\$1,000.00	\$1,000.00
Incentivos para estudiantes	Artículos varios	1	\$500.00	\$500.00
Total de costos variables				\$3,920.00
Costos totales de producción				\$27,420.00
Clases producidas mensualmente				24
Alumnos promedio				55
Costo medio por clase				\$1,142.50
Costo medio por alumno				\$498.55

Fuente: elaboración propia.

Esto significa que el costo promedio por alumno para la escuela será de \$498.55 al mes. Este dato, sumado a la información recabada en el estudio de mercado nos permitió evaluar la eficiencia operativa y definir el precio de venta, quedando la cuota mensual por alumno de \$500 pesos.

Punto de equilibrio

Un indicador crítico de la viabilidad financiera de nuestro negocio social es conocer el punto en que la empresa no obtiene ni pérdidas ni ganancias, tanto en la

Tabla 17 como en el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se muestra el resultado de estimar el punto de equilibrio utilizando la siguiente fórmula:

Punto de Equilibrio = Costos Fijos totales / (Precio de Venta por Unidad - Costo Variable por Unidad).

Tabla 17 punto de equilibrio

Cálculo de punto de equilibrio			
Costos fijo			\$23,500.00
Precio de venta promedio			\$500.00
Costos variables (unit.)			\$71.27
Punto de equilibrio			54.81
Utilidades			\$0.00

Unidades de producción	Ventas	Costos	Utilidades
35	\$17,500.00	\$25,994.55	-\$8,494.55
40	\$20,000.00	\$26,350.91	-\$6,350.91
50	\$25,000.00	\$27,063.64	-\$2,063.64
55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00
60	\$30,000.00	\$27,776.36	\$2,223.64
65	\$32,500.00	\$28,132.73	\$4,367.27
70	\$35,000.00	\$28,489.09	\$6,510.91
75	\$37,500.00	\$28,845.45	\$8,654.55
80	\$40,000.00	\$29,201.82	\$10,798.18
85	\$42,500.00	\$29,558.18	\$12,941.82

Fuente: elaboración propia.

Análisis de sensibilidad

Para evaluarlo, examinamos cómo cambiarían las utilidades a medida que varía el número de alumnos, algunos escenarios que se consideró importante evaluar fueron los siguientes:

1. Escenario base: 55 alumnos.
2. Escenario optimista: 85 alumnos.
3. Escenario pesimista: 35 alumnos.

Basados en estos escenarios se calcularon las ventas y costos para cada uno, así como las utilidades correspondientes, lo que se muestra en la Tabla 18.

Tabla 18 Análisis de sensibilidad

Escenario	Alumnos	Ventas	Costos	Utilidades
Base	55	\$27,500	\$27,420.00	\$80.00
Optimista	85	\$42,500	\$29,558.18	\$12,941.82
Pesimista	35	\$17,500	\$25,994.55	-\$8,494.55

Fuente: elaboración propia.

Estimación de Crecimiento

La estimación de crecimiento de la matrícula es un componente crucial del plan de negocio, proporcionando una visión clara y cuantificable del desarrollo esperado de la escuela de ciclismo para niños.

Esta proyección se fundamenta en el análisis y observación de casos exitosos de escuelas similares, que mostraron crecimientos de entre el 20% y el 35% para el segundo año de operaciones. Algunos factores clave que influyeron en estas proyecciones fueron los siguientes:

1. Calidad de los entrenadores.
2. Mejora continua de instalaciones y recursos
3. Campañas de marketing efectivas.
4. Participación en eventos.
5. Fidelidad de los alumnos.
6. Recomendaciones de boca en boca.

Para asegurar el éxito y la sostenibilidad a largo plazo de la escuela, también se ha considerado la ausencia de competencia directa en el área del ciclismo para niños. En la Tabla 19 se muestran las expectativas de crecimiento para los primeros tres años, considerando la matrícula del escenario base para el primer año.

Tabla 19 Estimación de crecimiento

Año	Matrícula esperada	Crecimiento proyectado
Primer año	55	
Segundo año	68.75	25%
Tercer año	79.06	15%

Fuente: elaboración propia.

Estas proyecciones permitirán planificar de manera más efectiva nuestras necesidades operativas y de personal, sino que también proporcionarán una base sólida para la evaluación del desempeño financiero de la escuela a lo largo del tiempo.

Flujo de efectivo, escenario base

Después de realizar el análisis de los diferentes escenarios, tomamos como referencia el escenario base para estimar el flujo de efectivo neto del proyecto.

Considerando los siguientes datos iniciales:

- Costo total mensual estimado (CME): \$27,420 pesos.
- Cantidad de alumnos inscritos: 55
- Ingreso por cuota mensual por alumno (CMA): \$500 pesos.
- Inflación (I): 6% aplicable a: Ingresos y costos mensuales estimados.
- Tasa anual de crecimiento de inscritos (TCI): segundo año 25%, tercer año 15%.
- Fondo de inversión inicial (préstamo socios): \$164,321.45

El fondo de inversión inicial, se calculó tomando como base el escenario pesimista, utilizando la siguiente formula:

(Costos totales + Margen de seguridad del 20%) - Ingreso esperado).

El margen de seguridad del 20% sobre los costos totales asociados a dicho escenario se aplica con el propósito de contar de una reserva financiera suficiente para abordar escenarios imprevistos.

Para estimar los flujos de efectivo se realizaron los siguientes cálculos:

Año 1:

Ingresos:

- Préstamo de socios: \$164,321.45 pesos.
- Ingreso mensual por cuotas: 55 alumnos * 500 pesos/alumno = \$27,500 pesos.

Ingresos anuales por cuotas: $\$27,500 * 12 = \$330,000$ pesos.

Costos:

- Costo mensual (CF + CV) = \$27,420 pesos.
Costo anual: $27,420 * 12 = \$329,040$ pesos.

Beneficio neto anual:

Ingreso anual - Costo anual = \$80 pesos.

Año 2:

Ingresos:

- Ingreso mensual por cuotas: $(55 * 1.25) * (\$500 * 1.06) = \$36,437.50$ pesos.
Ingreso anual por cuotas: $\$36,437.50 * 12 = \$437,250$ pesos.

Costos:

- Costo mensual (CF+CV)* 1.06 = \$29,065.20 pesos.
Costo anual: $\$29,065.20 * 12 = \$348,782.4$ pesos.

Beneficio neto anual:

- Ingreso anual - Costo anual = 88,467.60 pesos

Año 3:

Ingresos:

- Ingreso mensual por cuotas: $(55 * 1.25 * 1.15) * (\$500 * 1.06^{2\Delta}) = 44,417.31$ pesos

Ingreso anual por cuotas: $\$44,417.31 * 12 = \$533,007.75$ pesos

Costos:

- Costo mensual $(CF+CV) * 1.06^2 = \$32,736.09$ pesos

Costo anual: $\$32,736.09 * 12 = \$392,833.03$ pesos

Beneficio neto anual:

- Ingresos anual - Costo anual = $\$140,174.72$ pesos

Estas estimaciones nos permiten dar seguimiento detallado del desempeño financiero proyectado para la operación del proyecto, las Tabla 20, 21 y 22 nos muestra los valores obtenidos mes a mes, en lo que se refiere al flujo de efectivo, para cada año, y en la Tabla 23 se ilustra el resumen para los primeros 3 años.

Tabla 20 Flujo de efectivo primer año

Estimaciones del primer año					Prestamo:	\$164,321.45
Mes	Unidades de producción	Ventas	Costos	Utilidades	Flujo de efectivo	
Enero	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,401.45	
Febrero	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,481.45	
Marzo	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,561.45	
Abril	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,641.45	
Mayo	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,721.45	
Junio	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,801.45	
Julio	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,881.45	
Agosto	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$164,961.45	
Septiembre	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$165,041.45	
Octubre	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$165,121.45	
Noviembre	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$165,201.45	
Diciembre	55	\$27,500.00	\$27,420.00	\$80.00	\$165,281.45	
	660	\$330,000.00	\$329,040.00	\$960.00		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21 Flujo de efectivo segundo año

Estimaciones segundo año					
Factor de crecimiento:	125.00%				Fondo inicial: \$165,281.45
Mes	Unidades de producción	Ventas	Costos	Utilidades	Flujo de efectivo
Enero	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$172,653.75
Febrero	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$180,026.05
Marzo	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$187,398.35
Abril	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$194,770.65
Mayo	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$202,142.95
Junio	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$209,515.25
Julio	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$216,887.55
Agosto	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$224,259.85
Septiembre	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$231,632.15
Octubre	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$239,004.45
Noviembre	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$246,376.75
Diciembre	68.75	\$36,437.50	\$29,065.20	\$7,372.30	\$253,749.05
	825	\$437,250.00	\$348,782.40	\$88,467.60	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22 Flujo de efectivo tercer año

Estimaciones tercer año					
Factor de crecimiento:	115.00%				Fondo inicial: \$253,749.05
Mes	Unidades de producción	Ventas	Costos	Utilidades	Flujo de efectivo
Enero	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$265,430.28
Febrero	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$277,111.50
Marzo	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$288,792.73
Abril	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$300,473.96
Mayo	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$312,155.18
Junio	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$323,836.41
Julio	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$335,517.64
Agosto	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$347,198.86
Septiembre	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$358,880.09
Octubre	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$370,561.32
Noviembre	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$382,242.54
Diciembre	79.06	\$44,417.31	\$32,736.09	\$11,681.23	\$393,923.77
	948.75	\$533,007.75	\$392,833.03	\$140,174.72	

Fuente: elaboración propia

Tabla 23 Resumen del flujo de efectivo

Resumen flujo de efectivo a 3 años				
Concepto	Año 1	Año 2	Año 3	
Saldo inicial en caja	\$164,321.45	\$165,281.45	\$253,749.05	
Ingresos	\$330,000.00	\$437,250.00	\$533,007.75	
Costos	\$329,040.00	\$348,782.40	\$392,833.03	
Utilidad del periodo	\$960.00	\$88,467.60	\$140,174.72	
Saldo final en caja	\$165,281.45	\$253,749.05	\$393,923.77	

Fuente: elaboración propia

Resumen de análisis financiero

El análisis financiero del escenario base muestra un crecimiento saludable en los ingresos, una gestión eficiente de los costos y un aumento significativo en la rentabilidad a lo largo de los tres periodos evaluados. Estos indicadores sugieren que el negocio operará de manera efectiva y que su desempeño financiero mejorará progresivamente con el tiempo.

El monto del préstamo a devolver a los socios al cabo de tres años, considerando un interés simple del 5% anual y una inflación del 6% anual, asciende a \$218,547.53 pesos. Este monto asegura que los socios reciban tanto el interés acordado como una compensación por la pérdida de valor del dinero debido a la inflación. Además, se prevé que quedará un fondo de caja de \$175,345.47 para iniciar las operaciones del siguiente año.

Se estima que la segunda etapa del proyecto comenzará en el último trimestre del tercer año. Durante este periodo, se llevarán a cabo las gestiones necesarias para formalizar la donación o concesión del terreno que servirá como sede de la escuela de ciclismo. Además, se prevé que para entonces se habrán obtenido los patrocinios y apoyos de entidades gubernamentales, empresas y la comunidad, que permitirá iniciar la construcción del parque.

Recomendaciones

Al ser un negocio de nueva creación será importante monitorear de cerca el crecimiento, tener en cuenta los riesgos potenciales y ajustar estrategias según sea necesario para mantener una rentabilidad sostenible a largo plazo.

Para lograr esto es crucial cuidar los siguientes aspectos:

- Mantener el enfoque en la calidad de los servicios y la satisfacción del cliente para retener alumnos y atraer nuevos es un aspecto clave a considerar.
- Diversificar las fuentes de ingresos y financiamiento, para mantener reservas de efectivo adecuadas para hacer frente a situaciones imprevistas.

- Una organización meticulosa y proactiva en la búsqueda y gestión de apoyos y patrocinios es fundamental para asegurar el éxito financiero y la sostenibilidad del proyecto. Establecer relaciones sólidas con patrocinadores y mantener una comunicación constante y transparente será clave para lograr los objetivos propuestos.
- Priorizar la búsqueda de espacios disponibles para la construcción del parque escuela, lo que nos daría una gran ventaja financiera y competitiva.
- Generar programas que permitan incrementar el impacto social, otorgando becas y subsidios a niños de familias de bajos ingresos, y programas específicos para niños con discapacidades.

Con los elementos necesarios *“La vida en bici”* como negocio social tiene viabilidad financiera, al mismo tiempo que genera un impacto social importante en la salud y bien estar de los niños.

Plan de medición de impacto social

“La vida en bici”, como escuela de ciclismo para niños generara diversos impactos sociales, estos impactos abarcan áreas que van más allá de la enseñanza de habilidades básicas de ciclismo, haciendo una revisión de los beneficios inherentes a la actividad exploramos cómo esta iniciativa puede contribuir al bienestar infantil.

A continuación, presentamos aquellos que este proyecto pretende abordar y medir durante el inicio y desarrollo del proyecto.

1. **Salud física:** Realizar evaluaciones periódicas de la resistencia física de los niños participantes para cuantificar las mejoras en su bienestar físico. Variables: SFR = tiempo y distancia, IMC = peso, altura y cintura.
2. **Participación y diversidad:** Mantener registros de la participación de niños por grupos demográficos, género y capacidades diferentes, para evaluar el grado de inclusión y diversidad en la escuela.

Variables: PE = edades, PG= género, PD = matrícula discapacidad.

3. **Desarrollo de habilidades:** Realizar evaluaciones de las habilidades antes y después de la participación en la escuela de ciclismo para cuantificar el progreso.

Variables: DM = habilidades motoras, DC = coordinación y TE = trabajo en equipo.

4. **Seguridad vial:** Evaluar el conocimiento teórico y práctico de seguridad vial de los niños a través de pruebas antes y después de recibir la formación en la escuela de ciclismo.

Variable: SV, resultado de evaluación.

La aplicación de herramientas de evaluación nos proporcionará una base sólida para medir el éxito de nuestro proyecto de promoción de la actividad física en la comunidad infantil. Mediante un análisis ponderado de los resultados, podremos identificar áreas de impacto y oportunidades de mejora.

La adaptabilidad será clave, permitiéndonos realizar ajustes y mejoras continuas para optimizar nuestro impacto social positivo a lo largo del tiempo. En resumen, estas estrategias de evaluación nos guiarán hacia el logro efectivo de nuestros objetivos y el beneficio sostenible para la comunidad infantil.

Anexo 1 Metodología de entrevista guiada

	Descripción
Método	Entrevista semiestructurada: combinación de preguntas predeterminadas y flexibilidad para profundizar en temas específicos según las respuestas, ideal para comprender a fondo las necesidades y preferencias de los padres.
Selección de participantes	Padres asistentes al evento "Niños pedaleando por la salud" organizado por Inmudere. La entrevista se realizó en el lugar del evento, garantizando un ambiente cómodo y representativo del público objetivo.
Herramienta de recolección de datos	Cuestionario guía con preguntas abiertas y cerradas, diseñado para identificar motivaciones, expectativas y disponibilidad de los padres. El cuestionario abordó temas clave como: interés en el programa, expectativas de beneficios para la salud, preferencias de horarios, y necesidades de seguridad e infraestructura.
Aspectos clave del cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés general y disposición a participar. 2. Expectativas de beneficios de salud. 3. Preferencias de horarios y actividades adicionales. 4. Necesidades de seguridad, infraestructura y accesibilidad.
Aplicación de entrevistas	Se seleccionaron 20 padres o tutores de niños entre 2 y 7 años, de manera aleatoria. Cada entrevista fue individual, con una duración promedio de 8 minutos, completando 20 entrevistas.
Análisis de datos	Análisis cualitativo para identificar patrones en necesidades y preferencias; complementado con datos cuantitativos de las preguntas cerradas para elaborar un perfil de la demanda potencial.
Resultados	Información detallada para diseñar un programa de ciclismo enfocado en cubrir necesidades de las familias, fomentando la participación activa de los niños en actividades físicas.

Anexo 2 Cuestionario de entrevista guiada

Cuestionario guía para entrevista semiestructurada

1. **¿Qué relación tiene con el niño/a interesado?**
 Padre. Madre. Tutor. Otro: _____
2. **¿Qué beneficios espera recibir al inscribir a su hijo/a en una escuela de ciclismo?**
 (Ej. Desarrollo físico, habilidades sociales, recreación, otro)
3. **¿Qué características considera esenciales para considerar adecuado el programa de ciclismo?** (Ej. Personal capacitado, equipos de alta calidad, instalaciones adecuadas)
4. **¿Qué horarios le resultan más convenientes?** (Ej. Mañanas entre semana, tardes entre semana, fines de semana).
5. **¿Qué tipo de programa preferiría para su hijo/a?** (Ej. Recreativo, competitivo, educativo)
5. **¿Qué tan importante es que la ubicación de las clases sea accesible y cercana?** Especifique distancia o tiempo de traslado
6. **¿Son importante para usted las actividades adicionales que promuevan la socialización y el desarrollo de una comunidad entre los niños?** (Ej. Excursiones, rallies, campamentos)
7. **¿Es importante para usted que el programa incluya la formación de valores como hábitos saludables, sostenibilidad y respeto por el medio ambiente?**
 Sí. No.
8. **¿Considera relevante que su hijo aprenda:**
 Seguridad vial. Mantenimiento básico de bicicletas.
9. **¿Hay algún otro aspecto que considere importante para interesarse o elegir una escuela de ciclismo para su hijo/a?**
 (Permitir respuesta abierta)

Anexo 3 Cuestionario de interés en escuela de ciclismo

Cuestionario de Interés en Escuela de Ciclismo Infantil

Instrucciones: Este cuestionario está dirigido a padres, madres o tutores de niños entre 2 y 7 años de edad. Las respuestas serán confidenciales y se utilizarán para evaluar el interés en una posible escuela de ciclismo infantil en la ciudad de Ensenada. Por favor, responda todas las preguntas.

Sección 1: Información General

1. ¿Cuál es su relación con el niño?

- Padre
- Madre
- Abuelo/a
- Tío/a
- Otro: _____

2. Edad del niño:

- Menos de 2 años
- 2 - 3 años
- 4 - 5 años
- 6 - 7 años
- Mayor de 7 años

Sección 2: Interés en el Ciclismo Infantil

3. ¿Le interesaría inscribir a su hijo en una escuela de ciclismo infantil?

- Sí
- No

4. ¿Cuán importante considera la práctica de una actividad física regular para su hijo?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- No es importante

Sección 3: Preferencias sobre la Escuela de Ciclismo

5. ¿Con qué frecuencia le gustaría que su hijo asistiera a clases de ciclismo?

- Una vez por semana
- Dos veces por semana
- Tres veces por semana
- Otro: _____

6. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se incluyeran en el programa de ciclismo?

- Paseos al aire libre
- Clases de seguridad vial
- Técnicas de ciclismo
- Ejercicios de coordinación y equilibrio
- Otro: _____

Sección 4: Disposición de Pago

7. ¿Estaría dispuesto/a a pagar una cuota mensual por la inscripción en la escuela de ciclismo?

- Sí
- No

8. ¿Cuánto estaría dispuesto/a a pagar mensualmente?

- \$300 MXN
- \$400 MXN
- \$500 MXN
- Más de \$500 MXN
- Otro: _____

Sección 5: Factores Adicionales

9. ¿Qué factores influyen en su decisión de inscribir a su hijo en una actividad extracurricular? (Seleccione todos los que apliquen)

- Precio
- Calidad de la enseñanza
- Ubicación
- Seguridad
- Horario
- Recomendaciones de otros padres
- Otro: _____

Agradecemos su tiempo y disposición para responder este cuestionario. Sus respuestas nos ayudarán a desarrollar un programa que cumpla con sus expectativas y necesidades.

Anexo 4 Descripción de puesto Director General

Descripción de puestos	Fecha: 20 de mayo 2024
Empresa	La vida en Bici
Puesto	Director general
Reporta a	Socios, patrocinadores
Descripción	El Director General honorario de una escuela de ciclismo desempeña un papel clave en la dirección estratégica y representación de la escuela. Aunque este es un puesto honorario y no remunerado, implica una responsabilidad significativa para asegurar el éxito y la sostenibilidad a largo plazo de la escuela. El Director General honorario trabaja en estrecha colaboración con el equipo administrativo y el consejo directivo para fomentar el crecimiento, la calidad y la visibilidad de la escuela.
Responsabilidades	<p>1. Gestión operativa:</p> <p>1. Liderazgo estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y supervisar la implementación de la visión y misión de la escuela. • Participar en la planificación estratégica a largo plazo para asegurar el crecimiento y la estabilidad de la escuela. • Asesorar al equipo directivo sobre mejores prácticas y estrategias innovadoras. <p>2. Representación y relaciones públicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar como embajador de la escuela en eventos públicos, competencias y reuniones con partes interesadas. • Desarrollar y mantener relaciones con patrocinadores, donantes, autoridades locales y organizaciones deportivas. • Promover la escuela a nivel local, regional y nacional para aumentar su visibilidad y prestigio. <p>3. Consejería y apoyo al equipo administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer orientación y apoyo al gerente administrativo y otros líderes de la escuela. • Asistir en la resolución de problemas críticos y en la toma de decisiones importantes. • Facilitar la formación y desarrollo del personal y voluntarios. <p>4. Recaudación de fondos y desarrollo de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderar iniciativas de recaudación de fondos y búsqueda de patrocinadores. • Identificar y cultivar relaciones con posibles benefactores y socios estratégicos. • Asistir en la elaboración de propuestas y proyectos para obtener subvenciones y apoyos financieros. <p>5. Supervisión y evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el rendimiento general de la escuela y asegurar el cumplimiento de sus objetivos. • Participar en reuniones del consejo directivo y proporcionar informes y recomendaciones. • Evaluar y mejorar continuamente los programas y servicios de la escuela. <p>6. Fomento de la comunidad y el voluntariado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un ambiente de comunidad y colaboración entre patrocinadores, colaboradores, estudiantes y familiares. • Promover el voluntariado y la participación de la comunidad en las actividades de la escuela.
Requisitos del Puesto	<p>1. Educación y experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título universitario en administración, deportes o un campo relacionado. • Experiencia significativa en roles de liderazgo y gestión, preferiblemente en el ámbito deportivo o educativo. • Trayectoria demostrada en desarrollo de organizaciones, planificación estratégica y recaudación de fondos. • Conocimiento y pasión por el ciclismo y el deporte. <p>2. Habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelentes habilidades de comunicación y relaciones interpersonales. • Capacidad para inspirar y motivar a otros. • Competencia en gestión de proyectos y organización. • Habilidad para construir y mantener redes de contactos y relaciones estratégicas. <p>3. Cualidades personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integridad, ética profesional y compromiso con la misión de la escuela. • Proactividad y capacidad para trabajar de manera independiente. • Carisma y presencia pública.
Condiciones de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de tiempo flexible, con la expectativa de participar en eventos clave y reuniones importantes. • Trabajo colaborativo con el consejo directivo y el equipo administrativo. • Oportunidad de hacer una contribución significativa al desarrollo y éxito de la escuela.

Anexo 5 Descripción de puesto Gerente Administrativo

Puesto	Gerente Administrativo
Reporta a	Director
Descripción	El gerente administrativo es responsable de la gestión operativa, administrativa, tiene como objetivo ayudar a la organización promoviendo sus intereses y asegurando la rentabilidad financiera de la escuela y el funcionamiento eficiente y efectivo, garantizando la calidad de los programas de ciclismo y la satisfacción de los estudiantes y sus familias.
Responsabilidades	<p>1. Gestión operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar las actividades diarias de la escuela, incluyendo la programación de clases y eventos. • Supervisar al personal, incluidos entrenadores, asistentes y personal administrativo. • Asegurar el cumplimiento de todas las políticas y procedimientos de la escuela. <p>2. Administración financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el presupuesto de la escuela, incluyendo la planificación financiera y el control de gastos. • Manejar la facturación, cobros y pagos, asegurando una correcta administración de los recursos financieros. • Buscar y gestionar fuentes de financiación adicionales, como subvenciones, patrocinadores y donaciones. <p>3. Relaciones con clientes y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener una comunicación fluida y efectiva con los padres y tutores, respondiendo a sus preguntas y preocupaciones. • Desarrollar y mantener relaciones con entidades externas, como federaciones deportivas, patrocinadores y proveedores. • Gestionar la inscripción de estudiantes y la administración de registros. <p>4. Marketing y promoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y ejecutar estrategias de marketing para atraer nuevos estudiantes y mantener a los actuales. • Promover las actividades y logros de la escuela a través de medios de comunicación, redes sociales y eventos. • Organizar y coordinar eventos promocionales y de recaudación de fondos. <p>5. Gestión de instalaciones y equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que las instalaciones de la escuela estén bien mantenidas y sean seguras para su uso. • Supervisar el mantenimiento y la adquisición de equipos de ciclismo y otros materiales necesarios. • Implementar y supervisar protocolos de seguridad para todas las actividades de la escuela. <p>6. Planificación estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar planes a largo plazo para el crecimiento y desarrollo de la escuela. • Evaluar y mejorar continuamente los programas y servicios ofrecidos por la escuela. • Implementar iniciativas para mejorar la calidad de la enseñanza y la experiencia de los estudiantes.
Requisitos del Puesto	<p>1. Educación y certificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título en administración de empresas, licenciado en deportes o campo relacionado. • Formación adicional en gestión de organizaciones deportivas o administración educativa es deseable. <p>2. Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia previa en un rol de gestión o administración, preferiblemente en un entorno educativo o deportivo. • Experiencia en la supervisión de personal y en la gestión de presupuestos. <p>3. Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelentes habilidades organizativas y de gestión del tiempo. • Habilidades de comunicación efectiva, tanto verbal como escrita. • Capacidad para liderar y motivar a un equipo de trabajo. • Conocimientos en marketing y promoción. • Competencia en el uso de software de gestión administrativa y financiera. <p>4. Cualidades personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y capacidad para tomar decisiones. • Atención al detalle y capacidad para resolver problemas. • Empatía y habilidades interpersonales. • Proactividad y capacidad para trabajar de manera autónoma.
Condiciones de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios flexibles que pueden incluir tardes y fines de semana según las necesidades de la escuela. • Trabajo principalmente en oficinas, con visitas regulares a las instalaciones deportivas. • Participación en eventos y actividades de la escuela, tanto locales como fuera de la localidad.

Anexo 6 Descripción de puesto Entrenador

Puesto	Entrenador
Reporta a	Gerente Administrativo
Descripción	El entrenador de ciclismo para niños es responsable de planificar, organizar y dirigir actividades de entrenamiento en ciclismo para niños y jóvenes. El objetivo principal es desarrollar habilidades de ciclismo en un entorno seguro y divertido, fomentando el amor por el deporte y promoviendo el desarrollo físico y emocional de los niños.
Requisitos del puesto	<p>1. Planificación y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas de entrenamiento adaptados a las edades y niveles de habilidad de los niños. • Organizar sesiones de entrenamiento regulares, incluyendo calentamientos, ejercicios técnicos y prácticas de ciclismo. • Planificar y supervisar eventos y competencias de ciclismo. <p>2. Instrucción y supervisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar técnicas básicas y avanzadas de ciclismo, incluyendo el equilibrio, la pedaleada, y la seguridad en carretera. • Supervisar a los niños durante las sesiones para asegurar que sigan las normas de seguridad. • Proporcionar retroalimentación constructiva y motivacional para mejorar las habilidades de los niños. <p>3. Seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que todos los equipos de ciclismo estén en buen estado y sean seguros de usar. • Enseñar a los niños la importancia del uso de equipo de protección como cascos y rodilleras. • Realizar revisiones de seguridad en las bicicletas antes de cada sesión de entrenamiento. <p>4. Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto. • Crear un ambiente positivo e inclusivo donde todos los niños se sientan bienvenidos. • Desarrollar la autoestima y confianza de los niños a través de la superación de desafíos. <p>5. Comunicación y coordinación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener comunicación regular con los padres sobre el progreso y necesidades de sus hijos. • Coordinar con otros entrenadores y personal del club o escuela para la organización de actividades y eventos. • Administrar inscripciones y registros de participación de los niños.
Requisitos del puesto	<p>Educación y certificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título en Educación Física, Ciencias del Deporte o campo relacionado (deseable). • Certificación en entrenamiento de ciclismo y primeros auxilios. <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia previa como ciclista y/o entrenador de ciclismo. • Experiencia trabajando con niños y jóvenes en entornos deportivos o educativos. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento profundo de técnicas y tácticas de ciclismo. • Habilidades de comunicación efectiva y capacidad para trabajar con niños. • Capacidad para motivar y enseñar de manera positiva y constructiva. • Conocimiento de medidas de seguridad y mantenimiento de bicicletas. <p>Requisitos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo propio para entrenamientos.
Condiciones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios flexibles, con sesiones de entrenamiento a menudo programadas en las tardes y fines de semana. • Trabajo al aire libre, con la posibilidad de condiciones meteorológicas variables. • Participación en eventos y competencias locales, regionales o nacionales.

Anexo 7 Descripción de puesto Entrenador Auxiliar

Puesto	Entrenador auxiliar
Reporta a	Entrenador
Descripción	El entrenador auxiliar es un practicante de la carrera de deportes que apoya en la preparación y ejecución de los programas de ciclismo para niños en la escuela. Este puesto tiene como objetivo proporcionar experiencia práctica en la enseñanza y entrenamiento de ciclismo, desarrollando habilidades de liderazgo, planificación y gestión de grupos de niños.
Responsabilidades	<p>1. Asistencia en entrenamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en la preparación y conducción de las sesiones de entrenamiento bajo la supervisión del entrenador principal. • Ayudar a desarrollar y aplicar planes de entrenamiento adaptados a las habilidades y necesidades de los estudiantes. • Supervisar la seguridad y el correcto uso de los equipos durante las prácticas. <p>2. Supervisión de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionando retroalimentación y apoyo motivacional. • Asegurar que los estudiantes sigan las reglas y políticas de seguridad durante las sesiones. • Resolver conflictos y problemas que puedan surgir durante los entrenamientos. <p>3. Preparación de materiales y equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en el mantenimiento y la preparación de bicicletas y otros equipos necesarios para las prácticas. • Ayudar a organizar y almacenar equipos de manera ordenada y segura. • Informar de cualquier desperfecto o necesidad de reparación de los equipos. <p>4. Apoyo en la Planificación y organización de Eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la planificación y organización de eventos, competencias y actividades extracurriculares. • Asistir en la coordinación logística y la gestión de recursos para eventos y competencias. <p>5. Desarrollo Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir a sesiones de formación y reuniones del equipo para mejorar habilidades y conocimientos en ciclismo y entrenamiento. • Recibir retroalimentación constructiva del entrenador principal y otros miembros del personal. • Participar activamente en actividades de evaluación y desarrollo personal.
Requisitos del Puesto	<p>1. Educación y Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de la carrera de deportes, educación física o campo relacionado. • Formación específica en ciclismo o deportes similares es deseable. <p>2. Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia previa instrucción deportiva, preferiblemente en ciclismo. <p>3. Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de organización y gestión del tiempo. • Capacidad para comunicarse efectivamente con niños, padres y otros miembros del equipo. • Conocimientos básicos de técnicas y principios de entrenamiento de ciclismo. • Competencia en el uso de equipos y materiales de ciclismo. <p>4. Cualidades Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasión por el ciclismo y la enseñanza. • Paciencia y empatía al trabajar con niños. • Proactividad y capacidad para trabajar en equipo. • Actitud positiva y disposición para aprender y mejorar.
Condiciones de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo principalmente en exteriores, en pistas de ciclismo y áreas de entrenamiento. • Participación en eventos y actividades de la escuela, tanto locales como fuera de la localidad. • Posibilidad de realizar tareas físicas demandantes y levantar equipos deportivos.

Anexo 8 Descripción de puesto Mantenimiento

Puesto	Mantenimiento
Reporta a	Administrador y entrenador
Descripción	El encargado de mantenimiento en una escuela de ciclismo para niños es responsable de asegurar que todas las instalaciones y equipos de la escuela estén en condiciones óptimas de funcionamiento y seguridad. Este rol es crucial para proporcionar un entorno seguro y adecuado para las actividades de ciclismo y otros eventos relacionados.
Responsabilidades	<p>1. Mantenimiento de instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar inspecciones regulares de las instalaciones, incluyendo pistas de ciclismo, aulas, vestuarios y áreas comunes. Ejecutar reparaciones menores y coordinar con contratistas para reparaciones mayores. Asegurar que todas las áreas estén limpias y bien mantenidas. <p>2. Mantenimiento de equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspeccionar, reparar y mantener las bicicletas y equipos de ciclismo para garantizar su buen funcionamiento. Llevar un registro detallado de las reparaciones y el mantenimiento realizado en cada equipo. Gestionar el inventario de repuestos y materiales necesarios para el mantenimiento. <p>3. Seguridad y cumplimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar protocolos de seguridad en todas las instalaciones y equipos. Vigilar que las instalaciones cumplan con las normativas de seguridad locales y regionales. Realizar entrenamientos y simulacros de seguridad para el personal y los estudiantes. <p>4. Gestión de proveedores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con proveedores recepción de materiales y servicios necesarios para el mantenimiento. <p>5. Planificación y prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y ejecutar un plan de mantenimiento preventivo para las instalaciones y equipos. Identificar áreas de mejora y proponer soluciones para prevenir problemas futuros. Mantener registros detallados de todas las actividades de mantenimiento y reparaciones. <p>6. Apoyo logístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistir en la preparación y desmontaje de actividades en las practicas, eventos especiales, competencias y actividades extracurriculares. Colaborar con el equipo de entrenadores para asegurar que las instalaciones estén listas para su uso diario.
Requisitos del Puesto	<p>1. Educación y formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación técnica mantenimiento de bicicletas y equipo deportivo. <p>2. Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia previa en un rol de mantenimiento, preferiblemente en un entorno educativo o deportivo. Conocimiento práctico de reparación y mantenimiento de bicicletas. <p>3. Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para identificar y solucionar problemas de manera eficiente. Capacidad para trabajar de forma autónoma y en equipo. Buenas habilidades de organización y gestión del tiempo. Conocimientos básicos de seguridad laboral y normativas aplicables. <p>4. Cualidades personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención al detalle y precisión. Proactividad y capacidad para anticipar necesidades de mantenimiento. Buena comunicación y habilidades interpersonales. Actitud positiva y compromiso con la misión de la escuela.
Condiciones de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Horario flexible, con disponibilidad para trabajar ocasionalmente en tardes y fines de semana según las necesidades de la escuela. Trabajo tanto en interiores como en exteriores, con exposición a diversas condiciones climáticas. Posibilidad de levantar y mover objetos pesados, y realizar tareas físicas demandantes.

Referencias

- Ayuntamiento de Ensenada. (2022). Programa de Movilidad Urbana Sostenible de Ensenada, Consultado en, p 128, https://copladem.ensenada.gob.mx/consultas/pmdu-pducpe/pmdu-docs/PROYECTO_PMDU_230318.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (1994). Educación para la salud: Un marco para la acción (Informe técnico No. WHO/FHE/94.1). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/59635/WHO_FHE_94.1_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría de Salud. (2019). Programa Nacional para el Control de Enfermedades No Transmisibles.}
- OMS. Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud, 2010 <https://www.paho.org/es/documentos/oms-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud-2010>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Physical activity fact sheet. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Global action plan on physical activity 2018–2030: More active people for a healthier world. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). Physical activity and public health in the Americas: A report. OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). Obesidad y enfermedades crónicas. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-obesidad>
- Betancourt-Ocampo, D, Jaimes-Reyes, AL, Tellez-Vasquez, MH, Rubio-Sosa, HI, & González-González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. Cuadernos de Psicología del Deporte, 22(1), 100-115. Epub 19 de septiembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Clínica Mayo. Obesidad (enero de 2021) recuperado en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/obesity/diagnosis-treatment/drc-20375749>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2023). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua 2023. INSP. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2023/doctos/analiticos/15842-Texto%20del%20art%C3%ADculo-82492-3-10-20240822.pdf>
- Kánter Coronel, Irma (2021) "Magnitud del sobrepeso y obesidad en México: Un cambio de estrategia para su erradicación". Mirada Legislativa No. 197, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, Ciudad de México, 18p http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5127/ML_197.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Obesidad y sobrepeso. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2018. (Publicado 2021), recuperado en https://ENASNUT.insp.mx/encuestas/ENASNUT2018/doctos/informes/ENASNUT_2018_presentacion_resultados.pdf

- Instituto Nacional de Salud Pública. (2022). Obesidad infantil y su impacto en la edad adulta. INSP. <https://www.insp.mx/produccion-editorial/novedades-editoriales/4971-obesidad-mexico-politica-publica-prevencion-control.html>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2016). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2016: Resultados Nacionales. INSP. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2016/doctos/informes/ENSANUT2016ResultadosNacionales.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2022). Sobrepeso y obesidad: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua 2022. INSP. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/28-Sobrepeso.y.obesidad-ENSANUT2022-14762-72492-2-10-20230619.pdf>
- Secretaría de Economía. Seminario “Sobrepeso obesidad y diabetes: efectos sobre la competitividad del país. Consultado el 13 de enero de 2021, en: <https://www.gob.mx/se/articulos/lasituacion-de-sobrepeso-obesidad-y-diabetes-ha-provocado-emergencia-economica-nacional?idiom=eS>
- Orde.mx. (2022). Ley de Movilidad y Seguridad Vial. Recuperado el 17 de mayo de 2022, de <https://orde.mx/pac/ley-movilidad-seguridad-vial/#:~:text=Finalmente%2C%20el%2017%20de%20mayo%20del%202022%20se.y%20plataformas%20de%20datos%20para%20respaldar%20su%20implementaci%C3%B3n>
- Gobierno de Baja California. (2020). Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2020-2024. Consultado en <https://bajacalifornia.gob.mx/Documentos/coplade/PED%20BC%20Completo%20110522.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). Monografía de Baja California: Población. Recuperado de <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/bc/poblacion/default.asp>
- Ranking ciclo ciudades, (2021, p.30) recuperado de https://ciclociudades.s3.us-west-2.amazonaws.com/Ranking%20Ciclociudades%202021_highres_16082022.pdf
- Federación Madrileña de Ciclismo. (s.f.). Circuito escuelas de ciclismo en Madrid. Federación Madrileña de Ciclismo. <https://fmciclismo.com/index.php/es/smartweb/seccion/circuito/madrid/24XCOMADRIDESCUELAS>
- Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad. (2021). Informe sobre el incremento del uso de bicicletas en México durante la pandemia. <https://transporte.mx/asi-fue-el-uso-de-la-bicicleta-durante-la-pandemia-de-covid-19-en-mexico/>
- Darinka Rodríguez, El País, América Futura. (2022). El futuro de las ciudades en México avanza a dos ruedas por 2.700 kilómetros de ciclovías, p 5, Marco legal de la movilidad en México. <https://elpais.com/america-futura/2022-08-18/el-futuro-de-las-ciudades-en-mexico-avanza-a-dos-ruedas-por-2700-kilometros-de-ciclovias.html>