



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

MAESTRA MARÍA DEL PILAR

OLMEDO

PHO-11-76

SIN LUGAR

09 DE MAYO 1996

Entrevista realizada el nueve de mayo de 1996, conversación con la maestra María del Pilar Olmedo; Directora General de Asuntos Académicos, sobre el Tema "La Docencia en la Universidad" 1957-1997.

Así es maestro, Marina,

Qué, ¿cómo dije, eh?

María,

Ohoo.

No, está bien, Maestro, no está bien maestro.

Quizá fue problema de dicción porque yo la ubico muy bien como Marina.

Bueno, gracias maestro, bueno.

Que le parece si, si entramos en materia y pues se aboca usted al, al tema de La Docencia en la Universidad.

Muy bien maestro gracias, la función docencia destaca dentro de las funciones sustantivas que tienden las universidades y las Instituciones de Educación Superior en nuestro País, particularmente las Instituciones Públicas, la función docencia identificada como la función formadora del recurso humano, ¡verdad!, la función que atiende la formación de profesionales particularmente en el caso de las Universidades a nivel Licenciatura y también en menor medida hasta la fecha en materia de Posgrado es una de las funciones fundamentales, es una de las funciones definitivamente, socialmente muy importantes de las Instituciones de Educación Superior.

Quizá la primordial, ¡verdad!.

Podríamos considerarlo ¡verdad!, este, en ese sentido desde el punto de vista de función social sin querer quitarle importancia a las otras funciones, pero sí en términos de la demanda, en términos decíamos de la función social, de la misión social de la Universidad definitivamente es una, es una de sus funciones.

Uhuu... en última instancia lo que retiene a la, a la Universidad es porque esa función docente, ¡verdad!.

Así es, así es, formadora, transformadora, promotora, ¡verdad! este, del conocimiento, del desarrollo del conocimiento, bien en el caso de la Universidad Autónoma de Baja California en su Ley Orgánica se estableció como una de sus funciones en el Artículo tercero de su Ley Orgánica publicada el 28 de Febrero de 1957. En el periódico oficial del Estado; les decíamos

en el Artículo tercero se establece que la Universidad Autónoma de Baja California tiene las facultades y derechos para; en su fracción segunda. "Impartir la enseñanza de los bachilleratos y organizarlos como mejor lo estime señalando las materias, duración, cronogramas de los mismos". otorgar para fines en la fracción tercera. "Expedir en su carácter de autoridad máxima, una materia de enseñanza superior en el Estado, en materia de enseñanza superior en el Estado, certificado de estudio, grados académicos, diplomas y títulos, facultad esencial y exclusiva de ella, otorgar para fines docentes validez a los estudios que se hagan en otros establecimientos de instrucciones nacionales y extranjeras y exigir, cuando considere necesario, la revalidación de certificados de estudios expedidos por las autoridades competentes"; en la fracción Quinta "incorporar con forme a sus reglamentos nuevas enseñanzas de bachilleratos técnicos y profesionales"; y en la fracción sexta, por último de este mismo precepto tercero, "Establece constituir las facultades, escuelas he institutos y las demás dependencias que sean necesarias para su buen funcionamiento y fomentar nuevos estudios".

Que en este sentido el estatuto general de la Universidad, retomando este, estos preceptos que podíamos decir se centran fundamentalmente en la función docente, estableció en el Artículo cuarto como fines esenciales, ¡verdad!, repito en el estatuto federal de la Universidad; "la Universidad como Institución al servicio de la comunidad tiene como fines esenciales"; fracción Primera, "Impartir educación para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad. Así como organizar, realizar y fomentar programas de superación profesional y técnica, de acuerdo a las necesidades del Estado de Baja California en particular y del País en general". Bien al crearse la Universidad, como usted sabe maestro en el 57', se incorporaron en, en principio se incorporaron los estudios de Preparatoria que existían en aquel momento, particularmente la Preparatoria de Mexicali y una Preparatoria en Ensenada, ¡verdad!; este, ya posteriormente la Universidad fue creando sus programas, sus programas propios, este, en este sentido yo quisiera, propondría que la, que la descripción pudiera hacerse en función de áreas de conocimiento, si, ¿cómo fueron, cómo fueron atendiéndose, creándose la Universidad, los distintos programas, particularmente en el caso de la Licenciatura?, este, ¿cómo fueron creándose por áreas de conocimiento? si, así encontramos que en relación con la demanda de servicios de educación superior en el estado de Baja California, la Universidad a destacado desde su origen y, particularmente, en los 70's, a partir de los 70's, ¡verdad!, a destacado por su papel en muy importante, en comparación con otras Instituciones de educación superior en el Estado. Particularmente por su mayor participación ¡verdad!, en la atención a la demanda de servicios de educación superior la Universidad atiende, bueno yo quisiera que los aspectos de números se, se confrontaran después con Planeación, pero ha estado atendiendo a partir de los 70's del 75 al 80% del total de la población demandante de educación Universitaria, ¡verdad! manteniendo un promedio en los últimos años de un 65 considero un 65, un 70%.

A descendido últimamente, ¡verdad!;

En los últimos años sí. Particularmente a partir del 85', sí, entre debe andar entre un 65 y un 70% su participación en, en términos de atención.

Yo, yo recuerdo que en el período del, del Licenciado Gallego se hablaba de 80%, ¡verdad!.

De 85' a 90'; sí señor a principios de los 80's en el 83', 84'.

Mhmm, o sea, el período de,

De él fue del 83' al 87'.

Mhmm...

Sí señor.

Yo recuerdo que se hacía énfasis en eso y después como que ya no se menciona mucho dije ¡a! esto quiere decir que,

Sí, a ido disminuyendo en particular a partir de, de mediados del 85', este en el 83' por ejemplo fue necesario crear el 82' el Instituto Tecnológico de Mexicali, ¡verdad!, ya existía creo que desde el 79' el 80' el Instituto Tecnológico de Tijuana,

Sí, si.

Se establecieron algunas Universidades privadas como la Universidad Iberoamericana, también a principios de los 80's en Tijuana, un Instituto Cuahutlatouatl y en los últimos años varias Universidades Privadas.

Como que ha proliferado casi ¡verdad! la, el surgimiento de Instituciones Privadas.

Mhmm,

Aunque ha, en términos generales la población escolar ha seguido incrementándose en la UABC; ¡verdad!.

Sí, sí señor, sí señor, este, puede afirmarse que el acelerado ritmo de atención a la población estudiantil del Estado de Baja California, y a demandantes de otras entidades Federativas particularmente de Sonora, un poco Baja California Sur y Sinaloa ha dado un mayor dinamismo, aumentando la matrícula de la Universidad también con respecto a otras Instituciones de Educación en el Estado; una característica especial también que se identificó en los primeros años de la Universidad y en particular al crearse cada, en particular una institución en cada una de las, de las carreras ¡verdad! al crearse cada carrera es que la Universidad tuvo capacidad no sólo para ir atendiendo a la población demandante ¡verdad! de reciente egreso de Preparatoria sino que en este Estado como, como la Universidad se crea hasta el 57' había población que podríamos decir retenida o población rezagada de servicios de educación superior; este, aquel, aquel estudiante que por distintas circunstancias particularmente económicas no pudo salir del Estado a realizar sus estudios a otras entidades Federativas este, termino sus estudios de

Preparatoria y tuvo que incorporarse al mercado laboral pero, pero,

Pero estaba ahí latente ¡verdad!.

Pero estaba ahí su demanda latente ¡verdad!, pero estaba él esperando, pues. Al crearse las, las carreras particularmente esto se identifica en carreras como Ciencias Políticas, Contabilidad, Administración, Derecho., ¡verdad! como que al crearse la carrera se viene conjuntamente con la demanda de reciente egreso de Preparatoria esta demanda retenida, esta demanda rezagada, ¡verdad!.

Las primeras Generaciones de, de,

Fueron de Adultos.

De adultos.

De Adultos. Las primeras generaciones no eran del joven de entre los 18 y los 25 años que es la edad promedio de los estudiantes de Licenciatura.

Yo recuerdo la, las primeras Generaciones de Ciencias Políticas,

Sí señor.

Eran Adultos y algunos ya con alguna carrera cursada previamente en forma total o parcial.

Así es.

D. P. O sea gente que había iniciado alguna,

B. G. Algún tipo de estudios por separado,

Así es, así es. O que, o que ya estaban incorporados en el mercado de trabajo, este, esto también se identifica en la conformación de la matrícula encontrábamos que los turnos matutinos había una población estudiantil del 25, del 30% si es que había turno matutino, porque en algunas escuelas los primeros grupos fueron nocturnos este, y en el turno de la noche era, era el 70, el 80% de la población estudiantil en el turno vespertino, también como, como dice el maestro, eran personas pues ya incorporadas en el mercado de trabajo y con otras profesiones, o sea, encontrábamos mucho desde periodistas, periodistas locutores, policías y gente, que bueno, en el caso de los abogados ¡verdad!; habían otros policías oficiales

Sí.

Y gentes que se desenvolvía en el medio pero pues que ya había tenido que estudiar, estudiar la carrera.

Tenemos el caso de, del Dr. Ramón Paz,

Mhmm...

Que era médico ya recibido y entró a estudiar Sociología.

Mhmm, o dobles profesiones es decir, si encontraban aquí en Baja California esa situación también de dobles profesiones, hasta cierto punto frecuentes.

Si, en las subsiguientes generaciones digamos que se normaliza, ya son estudiantes normales, salidos de la Preparatoria,

Así es.

Y con la edad correspondiente a ese ciclo.

Entonces es satisfactorio identificar que la Universidad no sólo fue teniendo esa capacidad de atención no sólo fue dando respuesta a las necesidades del alumno de la demanda social de un alumno de reciente egreso que regularmente es la demanda social normal, podríamos decir, sino que a la vez tuvo que dar respuesta a una demanda social, retenida, rezagada ¡verdad! y fue dando respuesta a esa demanda social.

Lo cual refleja sensibilidad social, ¡verdad!.

Eso refleja sensibilidad social de la Universidad, y su capacidad de respuesta ¡verdad! este a la vez también se va observando cómo en la medida en que la Universidad abre su abanico en oferta educativa también el estudiante se va quedando, sí, la demanda se va quedando ya, ya no se van, ya no salen del país ni a Universidades privadas y en ocasiones es satisfactorio ver como esta Universidad ha competido también con la Universidad Privada si, esta Universidad compite con la Universidad privada, no se ve esa fuerte diferencia que se identifica en otras entidades federativas entre un los estudios que se cursan en una Universidad Pública y en una Universidad Privada,

Ándele, un, un comentario.

Que evidentemente se va creando la demanda.

Al principio quizá, la UABC., como estaba en su etapa de formación, esto quizás sea bueno estudiarlo más a fondo, pero así intuitivamente yo pienso que al principio la universidad captaba pues a las personas que no tenían los recursos necesarios para salir de la entidad y que se conformaban con las carreras que había aunque no respondieran a su vocación íntima.

Mhmm,

¡Verdad!, es decir, y que pues entraban a las pocas opciones que ofrecía la Universidad.

Mhmm,

Entonces yo pienso que predominaban personas de clase media o escasos recursos económicos pero a medida que transcurre el tiempo cambia la situación, y yo pienso, usted lo, lo podrá conocer mejor, creo que ahora la Universidad capta personas de los distintos sectores sociales por no utilizar el término de plaza; es decir, o personas con diversos recursos económicos, no se, yo le, yo le pregunto, digo,

Sí.

Ahora me da la impresión de que la Universidad personas de todos sectores sociales,

Si de todos los estratos ¡sí, si señor!.

Creo que, que ya no se sienten en la necesidad de ir a México, a Guadalajara o a Monterrey porque ven que la UABC, con sus instalaciones por su nivel académico, satisfacen sus necesidades, compite satisfactoriamente con esas otras Instituciones.

Así es, particularmente por su nivel de capacidad de, de calidad en su atención ¡verdad!

¡Verdad!

Sí se ve eso.

Y basta ver los estacionamientos ¡Verdad! es decir que los alumnos,

Ah, si nos referimos a estratos económicos tienen mejores automóviles que nosotros,

¡Verdad!, ¡verdad!.

Si es que tenemos.

¡Verdad!. Este, yo pienso que este es un indicador importante.

Si, en ese sentido creo que podrían, se podrían en, en esta primera parte ¡verdad! introductoria en cuanto a la docencia. Caracterizar varias situaciones una de ellas que me parece muy importante ¡verdad! loable para una Institución educativa, es haber logrado este, regularizar, podríamos decir, estabilizar su demanda social y aquí, aquí es muy importante en este caso porque, repito, no sólo fue la demanda normal de cualquier Institución de educación sino el alto rezago que se tenía y que se identifica en la matrícula, en el comportamiento de la matrícula, y en la edad de los estudiantes, digamos que usted podrá tener el dato ya más delimitado podríamos, este, posteriormente fundamentar esto ya,

Precisar ;Verdad!.

Precisando con los números acá con planeación,

De edades.

Edades este, comportamiento de los turnos, los sistemas de atención.

Ándele, verdad, recursos económicos,

Exactamente.

O sector social.

Así es, entonces esa es una primera característica, otra característica que encontramos también que, que se observó como la demanda de servicios de educación superior se fue quedando en el Estado, sí, dejó de salir, o sea, nuestras generaciones, o sea, las generaciones todavía de los 50's, de los 60's definitivamente salían, ¡verdad! migraban, pero vemos como ya en los 70's que fue la gran etapa de auge, de auge en términos de apertura de carreras de la Universidad cómo se va quedando, este la población estudiantil y la otra situación, otra característica importante es que vemos que en términos de la calidad de lo, de la, de la eficiencia ¡verdad! con que se atienden los servicios no se ve esa diferenciación fuerte entre la Universidad Privada y la Universidad Pública que se observa en otros lugares, en el caso. También como decía, decía el maestro este, la Universidad ha procurado que sus servicios se extiendan a los mayores estratos de educación posible ¡Verdad!; particularmente pues a quienes más lo necesitan; sin menos cabo de su calidad, por ejemplo si, si se observa en el caso del alumno de nuevo ingreso como en términos de los criterios de selección, de los criterios de calidad de selección en ocasiones los alumnos de estratos sociales bajos, pues vemos que pueden tener una menor formación, este, o menor capacidad en ocasiones ¡Verdad! en términos de como fue formado el alumno sin embargo es satisfactorio ver que egresados de preparatorias de distintas preparatorias del Valle, de Colonias Populares etc., alumnos muy bien preparados y con todos sus elementos para ingresar dentro de los requisitos de admisión para ingresar a la Universidad.

Entonces digamos es, es satisfactorio que la Universidad está al acceso real de las clases populares ;Verdad!.

Así es, así es.

Porque las cuotas aunque se han incrementado y todo eso, siguen siendo accesibles en términos generales para las persona sociales de cualquier sector social eso por una parte y por otra presenta un nivel que resulta atractivo para personas de mayores recursos económicos.

Así es también.

¡Verdad!, es decir conjuga esos dos aspectos,

Sí, en términos de cuotas si bien es cierto andamos entre las Universidades que tienen una cuota las universidades públicas que tienen una cuota más alta, debemos andar en un promedio en esta Universidad de unos 600 pesos el semestre ¡Verdad! hay muchas facilidades, todavía a pesar de que esto es representativo consideramos que esto es bajo, todavía hay muchas facilidades al estudiante, mucha flexibilidad en el pago, el alumno puede hacer convenio cuando no puede cubrir inmediatamente al momento de inscribirse, esa convenio con la Universidad de diferir el pago o hacerlo en varios pagos.

¡Perdón!. maestra..

Tiene derecho a distintos tipos de modalidades de beca, hay distintas modalidades de beca, usted en el punto de Bienestar Estudiantil se va a abordar este aspecto.

O sea, en términos generales, la cuota es ¿de 100 pesos por mes?

Podríamos decir 80 pesos 80 100 pesos por mes.

B. G. ¿Y lo tienen que pagar mensualmente oh...?

¡No!, regularmente es el momento de inscripción es inscripción,

D. P. Pero hay una serie de facilidades que menciona aquí la maestra,

No, no es colegiatura, es nada más el pago de la inscripción que debe hacerse en el momento de la inscripción este, y no es tampoco, son cuotas que cubre el alumno, la colegiatura sigue siendo la misma no sé si anda en 30 centavos, en 20 centavos sigue siendo la misma; lo que cubre el alumno son cuotas por distintos servicios que recibe y varía por escuela por ejemplo escuelas que tienen laboratorio, que tienen servicio de computación, que tienen servicios bibliotecarios, deportes, camiones etc... ¡Verdad! entonces se, se incrementa esa aportación del alumno que,

Que son servicios bastante buenos ¡Verdad!.

Que en promedio en toda la Universidad anda en 600 Pesos.

B. G. Pero esa cuota se cobran los 600 Pesos de inscripción,

En el momento de inscribirse.

B. G. Y si no se puede, pues ¿hay alternativas?.

El alumno que no puede se puede hacer un convenio con la Universidad de pagarlo en distintas modalidades y un buen alumno, un buen estudiante puede tener oh, oh...

D. P. Estar Exento de pago.

Exactamente distintos tipos de becas, de modalidades de beca, hay beca compensación por ejemplo, donde el alumno si presta un servicio de una hora al día o si en la biblioteca en los laboratorios etc.. es beca compensación se llama.

O sea, que comparado con lo que se paga en las Instituciones privadas es mucho muy reducido ¿No...?

Si señor, si señor.

Mucho muy reducido ¿Verdad!

Si señor, ¡bien!, bien maestro entonces este, podríamos dejarlo como, como una introducción,

No se si quiera usted hacer referencia a las escuelas que se han venido formando.

Si, si señor, le comentábamos que podríamos, abordar el punto ya específicamente de comportamiento de la matrícula estudiantil y de carreras por áreas de conocimiento que podemos hacer..

Muy bien, muy bien.

Este, descripción de, el caso de cada una de las carreras que atiende la Universidad por áreas del conocimiento, así mismo se integran por áreas de conocimiento en el mismo punto aunque se atiendan en varios municipios, si, en cuestión de escuelas de varios municipios. Bueno, empezamos con Ciencias Agropecuarias, por lo que respecta al área de Ciencias Agropecuarias la Universidad, en particular en consideración al desarrollo Agrícola ¡verdad! en el Estado le ha dado particular atención ¡Verdad! a los servicios en esta disciplina. Desde 1961 se crea la escuela de Técnico Agrícola, en aquel tiempo de Capacitación Agrícola se llamaba,

Mhmm...

En el Ejido Nuevo León.

No me permite,

Sí, claro que sí maestro.

Esa yo la tengo aquí como que no la visualizo muy bien.

Sí, la escuela de Técnico Agrícola,

B. G. Ciencias Agropecuarias se considera una área, de

Así es, sí Ciencias Agropecuarias,

O sea, la Escuela de Capacitación Agrícola ¡Verdad!, que la formaron los agricultores mediante una cuota que tenían y luego la incorporaron a la Universidad.

Así es, así es, por aquí tenía algunas fechas, no, no aparece hasta el setenta y dos, no me acuerdo 76,77 me hicieron una relación por año, pero no, no encuentro ahorita la, la escuela de, de Ciencias Agrícolas, aquí este, pero la escuela de Capacitación se crea no, no se crea en el seno universitario, no en la Universidad, sino se crea este, fuera, o sea, no era una escuela de la Universidad, al momento de crearse en 1961 y se incorpora a la Universidad hasta 1972, maestro, se incorpora a la Universidad hasta 1972. En la actualidad la Universidad atiende la carrera de Técnico Agrícola ¡verdad! este; originalmente en una escuela, era una escuela de Capacitación Agrícola se llamaba ¡verdad! y después se crea en 1969, la Facultad de Ciencias Agrícolas en ...

Ándele, ándele, ¡Exactamente!

En 1969 la Facultad de Ciencias Agrícolas; aquí esta, escuela de Ciencias Agrícolas, o sea, como escuela en un principio también, ¡Verdad! escuela de Ciencias Agrícolas en el 69', con la atención al área de Agronomía, llegó a atender según los planes de estudio por especialidades, en Fitotécnia, en Zootecnia, Mecánico Agrícola, etc. ¡Verdad! pero propiamente pues, esa es la carrera de Ingeniero Agrónomo ¡Verdad!, dentro de esta disciplina también se imparte la carrera de Médico Veterinario y Zootecnista pero se crea por separado la escuela de Veterinaria, la escuela de Veterinaria en 1975. Se creó hasta 1975 la escuela de Veterinaria.

En el período de López Moctezuma.

Así es, actualmente en ambas en ésta área, actualmente si bien es cierto fue un área tuvo un alto, un alto desarrollo podríamos decir crecimiento en su matrícula de estudios de licenciatura, llegó a atender, por ejemplo Ciencias Agrícolas hasta 1200, 1300 alumnos a de los 70's, principios de los 80's ¡Verdad!, después vemos cómo, dentro de misma situación en el comportamiento de la matrícula que a nivel nacional y parece que internacional, ha tenido esta carrera de ingeniero Agrónomo de las Ciencias Agropecuarias, fue bajando la demanda por esta carrera la demanda estudiantil por esta carrera.

Así de que es un fenómeno global.

Sí, sí señor, si maestro regularmente a nivel nacional, Chapingo pues que ha, que fue la líder podríamos decir del área Agropecuaria en el país.

¿Esa también experimento ese descenso.?

Definitivamente, definitivamente.

B. G. A partir ¿de cuándo maestra?

De los 80's.

B. G. De los 80's.

De los 80's. Sí, entonces la Universidad aprovechando el recurso humano que se tenía particularmente del profesorado ¡Verdad! personal de carrera ., así como de la infraestructura también , y en si pues el bagaje intelectual ya creado en ésta área lo que se hace es desarrollar las funciones entonces, si bien es cierto, en un principio se empieza a atender la, la licenciatura se diversifica hacia el crecimiento de la investigación y hacia los estudios de posgrado,

Se le da sentido.

Hubo una etapa fuerte en la formación de inversión en la formación de personal académico y, y vemos como son de las plantas académicas de éstas unidades una mejor conformación de académicos con estudios de Posgrado, de Maestría y Doctorado. Actualmente, ésta área de Ciencias Agropecuarias se atiende por el Instituto de Ciencias Agrícolas y por el Instituto en Ciencias Veterinarias ya tiene el carácter de Instituto.

Que hacen investigación y docencia ¿Verdad?.

Atendiendo, ¡exactamente!; en, en Ciencias Agrícolas se atiende tanto la carrera a nivel Técnico, Técnico Agropecuario, la licenciatura en Ciencias Agrícolas de Ingeniero Agrónomo y el Posgrado, Maestría, ¡Verdad!, en Veterinaria algo similar también; se atiende la licenciatura ¡Verdad! se atienden estudios de Posgrado y se atiende la investigación, se desarrolla investigación están presentando para este siguiente consejo Universitario, ya remitieron de hecho ellos su propuesta al señor rector con su carácter de presidente del Consejo para la creación de un Doctorado en Ciencias Agropecuarias que se iniciará en el mes de Agosto de este año, así es.

Que bueno.

Esa es la situación, esa es la situación actual,

Oiga, un, un breve comentario ya, ya recuerda usted que en 1966 se crea la escuela Preparatoria del Ejido Nuevo León como un paso previo a la creación de la escuela de Ciencias Agrícolas a nivel profesional,

Sí Señor.

¡Verdad!.

Yo creo que podríamos destacar en este punto, nosotros nos fuimos a las áreas del conocimiento a licenciatura, posiblemente podríamos regresarnos a las preparatorias, maestro, porque si es un punto que pudiéramos, este...

Sí, sí este, no,

Pudiera iniciarse ¡Sí!, sí, podíamos regresarnos a las preparatorias Sí, si señor.

¡Verdad!, ahí están por orden cronológico.

En un principio la Universidad ¡Verdad! , también se identifica en un principio la Universidad empieza a atender estudios de Preparatoria, como era la situación general en el país de atención del servicio de educación superior, o sea, no era sólo educación Superior sino era Educación Media Superior, así lo atendían las Universidades, particularmente las Universidades Públicas; entonces decíamos, cuando se crea la Universidad en 1957, había en el Estado solamente dos Preparatorias Estatales que era, una Preparatoria aquí en Mexicali y otra Preparatoria en Ensenada.

La de Ensenada la formo la Universidad.

Al, al iniciarse la Universidad,

Aha si.

Bien, bien.

Pero la de Mexicali ¡Sí! la formo el Gobierno del Estado.

Ya, ya estaba formada y se, se incorporó al momento de crearse la Universidad entonces vemos que al principio también como la Universidad va creando las Preparatorias, por ejemplo, la Preparatoria de Tijuana se creó en 1959, la Preparatoria de Tecate en 1961, la Preparatoria en el Ejido Guadalupe Victoria en 1964, después la Preparatoria en el Ejido Nuevo León, comentábamos ¡Verdad! en 1966, ¡bueno! en Ciudad Morelos después en 1972 también ¡Verdad!, y otra Preparatoria aquí en Mexicali, en 1973 debió de haber sido la de la Baja California,

Sí, si, en Pueblo Nuevo.

En Pueblo Nuevo por ahí en, en la Preparatoria "Baja California" que se llama.

B. G. Y todo esto es ya es acción Universitaria ¡Verdad!.

En 1973, ya nacionalmente en el seno Universitario ¡Verdad!,

O sea, que en esa etapa que menciona la maestra pues las preparatorias tenían una significación muy importante,

Muy destacadas, sí.

En la Universidad,

Que era una alta demanda de servicios de educación media superior.

No sé que opine usted maestra desde luego, la salida de las preparatorias ¡pues! propicio una mayor estabilidad en la Institución porque por la edad eran unos muchachos así pues como que se originaban muchos conflictos ahí ¡Verdad! O sea, en cuestión de estabilidad pues se ganó, pero en función o, pensando en términos de la influencia que ejercía la Universidad al impartir esa educación por pues el carácter enciclopédico como que era un, era un renglón importante !No,!,

Muy importante, si le fue muy particularmente en las Federativas ¡Verdad! este servicio, y en general en todo, en todo el país.

Digamos, en la vida cultural del individuo la fase de la Preparatoria es muy significativa ya en la etapa profesional, no se si coincidamos pero como que lo preparan a uno para desempeñar un rol "X" en el proceso productivo, si verdad, pero ya muy particularizado, en cambio la Preparatoria proporciona una formación cultural...

Más amplia.

Más amplia.

Sí, particularmente el enfoque que tenían los estudios de bachillerato, los estudios de Preparatoria, en el país en esa época ¡Verdad!, que era más enciclopédico, era más amplio, era más enciclopédico asignaturas desde ética, lógica, metodología, etimología, filosofía, Historia; daban dos tres cursos de historia de México, historia Universal, literatura, Literatura,

Ya era la formación cultural del Individuo ¡Verdad!.

Nos seguían dando música, nos seguían dando piano, danza, etc, ¡Verdad!, una formación más, más integral.

Y en el aspecto cuantitativo; pues en este período, hasta el período de López Moctezuma, se nivela la proporción de Preparatoria y de profesional.

Así es.

Porque anteriormente era mayor el porcentaje de alumnos de Preparatoria que de profesionales.

Sí, sí, porque si bien es cierto simultáneamente, al irse creando preparatorias se fueron creando las escuelas tanto Técnicas ¡Verdad!, como Licenciaturas era muy alta la demanda de servicios de educación media superior, pues sí era un, era un, al principio en la Universidad tuvo mayor matrícula estudiantil, de estudios de Preparatoria del Bachillerato. Es hasta mil, y particularmente también no había por otra parte el servicio de educación media superior de parte de la Federación en el Estado; o sea, los CEBATIS, CETYS, etc., diferentes Instituciones,

Surgieron después ¡Verdad!.

El sistema Tecnológico al nivel medio superior surge hasta después, hasta los 70's en el Estado; entonces propiamente el Estado lo estado era, era el sistema de educación estatal el que lo tenía que absorber.

Es obra del Régimen Echeverría ¡Verdad!.

Si señor.

Estos CEBETIS y CEBATIS que usted menciona,

Sí, sí, dependiente del sistema Tecnológico de educación media superior. Bien maestro y en mil novecientos, ¿fue en el 82 la desincorporación?.

Ochenta y uno.

En 1981, se da ya la desincorporación de las preparatorias al crearse el sistema de Colegio de Bachilleres; esto también respondió a una política educativa nacional de separar ya la atención de los servicios de educación media superior separarlos de las Universidades y crear un subsistema que se especializara, que atendiera ¡Verdad! este servicio y ya con el criterio pues de crear los dos grandes sectores ¡Verdad!, con una mayor capacidad de atención de especialización este, en, en cada uno de ellos y el interés ya en los 80's pues, de impulsar más la investigación, el posgrado de parte de las Instituciones de educación superior; entonces se, se crean el sistema de colegio de Bachilleres a Nivel Nacional los CCH también fue otra, fue otra respuesta de ello, entonces aquí en Baja California en 1981 se da esa separación al crearse el Colegio de Bachilleres y ya la Universidad se queda únicamente atendiendo estudios de licenciatura y algunos estudios de nivel técnico como era el caso de la escuela de enfermería este, el y el caso de la escuela, de la carrera de, de la carrera de la escuela Técnica de Enfermería, carrera Técnica de Enfermería y la carrera de Técnico Agrícola también; así es, además de estudios no formales como fue el inglés también que ha tenido una participación destacada, ya en su momento también se expone ¡Verdad!.

Muy bien, no sé si desee Usted seguir refiriéndose a las áreas,

A las áreas, sí, maestro.

Oh, cronológico.

Sí, en orden cronológico, por áreas, lo vamos a ir combinando el criterio,

Ándele...

Por áreas del conocimiento y en orden cronológico se van, se van a ir mencionando.

Perfecto, perfecto, me parece muy bien, me parece muy bien, o sea, ya hizo referencia Usted al, al aspecto Agrícola, Agropecuario ;Verdad!,

B. G. Ciencias Agropecuarias

Ciencias Agropecuarias.

Que me parecen muy bien porque, pues se refiere a las actividades que los economistas llaman primarias ;Verdad!.

Así es, así es., entonces si, si nada más aquí para reafirmar las fechas ;Verdad! este decíamos nosotros que la escuela Técnica de Ciencias Agrícolas se creo en el 61' pero ya se incorporó a la Universidad en 1972 con el nombre de Escuela de Capacitación Agrícola, después se crea la Escuela de Ciencias Agrícolas, también,

B. G. ¿Como dos diferentes maestro?

Sí eran diferentes.

Sí, si, la escuela de Capacitación Agrícola era a si a un nivel muy elemental ;Verdad!

-Sí, Técnico,

Técnico.

No, no exigía inclusive, ¡No! exige estudios de Preparatoria, sino nada más de secundaria para ingresar,

B. G. ¿Y permanece esta escuela?,

¡NO! sino que después se crea la escuela de Ciencias Agrícolas,

En el 69.

En 1969; entonces subsisten las dos escuelas, después la escuela de Ciencias Agrícolas se convierte en Instituto; y en 1995, ¡Verdad! en 1995 se integra la escuela de Capacitación Agrícola, se integra al Instituto.

Aha,

Se integra al Instituto entonces nada más es el Instituto.

Pero hasta el 95, subsistía ¡Verdad!...

Hasta el 95' subsistían las dos separadas.

La escuela de Capacitación Agrícola,

Así es, las dos separadas.

Dependiente de la Universidad.

Dependiente de la Universidad; es decir, se integra al Instituto y actualmente el Instituto atiende pues los estudios a nivel Técnico ¡Verdad! los estudios de Licenciatura y los estudios de Posgrado.

B. G. Se ofrece las tres opciones,

Se ofrecen tres opciones, sí señor. Y es hasta mil novecientos...

En, en el noventa y cinco dice Usted ¡Verdad!...

Sí Maestro.

Noventa y cinco Capacitación Agrícola se incorpora al Instituto, a esas alturas ya era Instituto ¡Verdad!.

Instituto Sí, sí señor.

Muy bien.

Y luego,

No sé si quiera hacer referencia a Ciencias Marinas.

Sí señor, ahorita le seguimos sí maestro, y luego también en esta misma área de Ciencias Agropecuarias hasta mil novecientos, en 1974 se crea la carrera de Médico Veterinario Zootecnista y creándose también la Escuela de Veterinaria. Actualmente Instituto de Ciencias

Veterinarias.

Un pequeño comentario, veo que usted visualiza muy bien a la universidad, resolviendo los problemas o implementando, es decir tiene muy clara la relación universidad-sociedad,

Entorno social, debe de ser,

Verdad, la universidad abriendo,

Respondiendo a las necesidades del desarrollo socioeconómico, y no solo eso, yo siento que la universidad ha ido más allá, o sea que esta universidad, no a operado solo por requerimiento, no ha operado solo por una demanda una exigencia social, por ejemplo que le plantee los sectores productivos, que le plantee el mercado de trabajo, sino que la universidad ha actuado con una actitud más visionaría, podríamos decir,

Adelantándose,

Con una política, adelantándose, que creo que debe ser la posición de la universidad, hacia a donde se orienta el futuro, hacia a donde se orientan las necesidades, hacia a donde va el conocimiento mismo, entonces en ocasiones el comportamiento del mercado de trabajo, pues no es muy lógico, entonces la universidad tiene que también influir en orientar, este mercado de trabajo verdad, hay profesiones que vemos que la sociedad demanda, hay profesiones y hay conocimientos que la universidad tal vez solo es la que se va a preocupar por impulsar, por desarrollar y que tal vez exista un menosprecio por parte de los sectores productivos, si hablamos de áreas como filosofía, como historia, como literatura, es en el seno universitario en donde se puede crear y recrear este conocimiento y que regularmente no existen otros espacios sociales que propicien y que generen, entonces la universidad tiene que hacerlo, es su obligación,

Final del lado A, cassette 1,

Con una actitud que se tome más allá de las situaciones de demanda económica verdad, a esta situación de descenso o no se como se pueda caracterizar de la actividad agrícola del Valle de Mexicali, yo entiendo que la agricultura ya no representa, lo que representaba anteriormente en la vida económica de la entidad verdad, como en los 50's aquellos años de auge algodonero, pues la agricultura era pues una de las actividades más productiva, pero ahora entiendo que no, y eso me imagino que se refleja,

Es parte de la misma influencia del comportamiento de la demanda,

Verdad, me imagino,

Si, si señor, y esto es a nivel nacional, lo captamos a nivel nacional,

Eso tiene su contexto nacional, que yo no había percibido,

Entonces si decíamos en términos de como acciona podríamos decir la universidad, de como actúa, es decir por una parte tiene que estar muy atenta a las necesidades de su entorno económico, pero esto en un concepto amplio, no en el concepto de requerimiento físico, ya se ha dicho en esta universidad, que no vamos a crear una carrera porque una maquiladora necesite cinco especialistas en cabezas de alfiler, bueno no se va a crear una carrera por eso, sino que se va a crear porque esa carrera, porque esos estudios, porque las necesidades de impulsar y avanzar en esa área del conocimiento, así se identifique socialmente, así es, bueno, entonces tenemos después en el área, esto era el área de Ciencias Agropecuarias, vamos a pasar al área de salud, en el área de salud, la universidad ofrece la carrera de enfermería, hasta este momento a nivel técnico, la carrera de enfermería está en la unidad regional Mexicali, aquí voy a hacer referencia a un punto importante, que creo que debí de haber comenzado también, que debe ir antes verdad, una de las características de esta universidad, no solo respecto a la atención de docencia, sino de sus funciones en si, fue que tuvo la visión desde su origen en su creación, el nacer ya diversificados en el estado, si, el nacer en todo el estado, y no solo en una sola entidad, en una sola entidad, en una sola localidad, en este sentido desde que se crea la universidad, se crea con ese criterio, entonces en principio, bueno no, en principio fue en los cuatro municipios, porque se atendía Preparatoria también en Tecate, por ahí creo que no dijimos la fecha de la Preparatoria de Tecate fue en el 61, cuando se crea la Preparatoria de Tecate en 1961, entonces la universidad desde su creación tiene esa visión también, de no quedarse en una sola localidad, sino de ir a todas aquellas localidades, verdad, sin tampoco pensar demasiado especificado, ir a aquellas localidades, y así es como desde su origen nace, tiene cuatro unidades regionales, que eran los cuatro municipios hasta ese momento, el municipio de Rosarito es de muy reciente creación, verdad, en este sentido los servicios de licenciatura, los programas de licenciatura se ofrecen en aquel municipio en el que se vea una mayor vocación, en términos productivos, en términos de desarrollo socio-económico y en términos de intereses vocacionales propias de la sociedad verdad, así por ejemplo la carrera de Ciencias Agropecuarias ya decíamos, la carrera de Ingeniero Agrónomo, de Veterinaria, se ofrecieron aquí en Mexicali desde su origen, la carrera de Ciencias Marinas, perdón la carrera de Oceanólogo en Ensenada, la carrera de Economía en Tijuana, verdad, con una mayor vocación,

Que hubo esa sensibilidad regional, verdad,

Si, maestro, y en algunos casos, según la demanda verdad de la misma población se repitieron las carreras, bajo una situación en el análisis ya de cada área del conocimiento, vamos a ver como las carreras se ofrecen tanto en una unidad regional como en otra, cual es la palabra a repetir, la carrera no debe aparecer, sino como se ofrecen en distintas localidades, según la demanda que se presente, bueno entonces me regreso, en Ciencias de la Salud, la primera carrera que se empezó a ofrecer los primeros estudios fueron enfermería a nivel técnico, se ofrecen también las carreras de Medicina a nivel licenciatura naturalmente, en Mexicali y en Tijuana, y las de Odontología en Mexicali y en Tijuana, el área de Química, que según las áreas del conocimiento algunas la ubican en Ciencias de la Salud, el área de Química la vamos a dejar ubicada acá con las ingenierías, sin mayor relación acá con ellas, verdad pues bien decíamos que

los estudios de enfermería a nivel técnico se ofrecen desde el 57,

Perdón maestra, porque se considera de nivel técnico enfermería,

Son el nivel de estudios propiamente verdad, el grado, el nivel de estudios que se otorgue, enfermería el requisito de ingreso había sido únicamente de secundaria, el requisito de ingreso era de secundaria y era a nivel técnico, no era licenciatura, es la diferencia general, o sea porque uno es licenciatura u otro es nivel técnico, es el nivel propiamente de conocimiento y el reconocimiento que se le otorga,

Actualmente ya se exige Preparatoria,

Actualmente se acaba de concluir un estudio para crear la carrera también a nivel licenciatura, como en el mismo caso del doctorado en Agrícolas, se va a presentar al siguiente consejo universitario, ya se presentó la propuesta al señor rector como presidente del consejo para en agosto empezar a ofrecer la enfermería también a nivel licenciatura, los dos niveles, se va a continuar atendiendo el nivel técnico, con requisito de ingreso nada más de secundaria, y el nivel de licenciatura, con requisito de ingreso de Bachillerato, se van a seguir atendiendo los dos niveles,

Oiga con el comentario de que al principio entraban con primaria nada más, y luego ya cuando la hizo suya la universidad, porque esta escuela de enfermería se formó en el ICAE (Instituto de Ciencias y Artes del Estado), y entraban con primaria, y cuando la incorporó la universidad exigió la secundaria,

B. G. Que permanencia de la necesidad del servicio no, porque tantos años y ahora ya hasta licenciatura,

D. P. Fíjese que yo pensaba que desde hacía tiempo ya exigían Preparatoria, pero sigue igual,

Como usted dice, cuando era atendida por el estado en 1957, que era nada más primaria, la universidad la absorbió en 1959, y empezó a exigir secundaria, en el estudio de factibilidad que se realizó para crear la carrera a nivel licenciatura, identificamos que en los últimos 5 años, el alumno que ingresaba, ingreso a la carrera de enfermería técnica en los últimos 5 años, el 40, o el 50% de ellos ya tenía estudios de Preparatoria, entonces para nosotros eso fue un buen indicador, de que bueno simplemente de los 100 alumnos que ingresan podíamos ya formar dos grupos, uno con nivel técnico, los que no tuvieran Preparatoria a nivel técnico, los que tengan Preparatoria ya se les ofrece su licenciatura verdad,

Y ya se les va otorgando verdad, pues muy bien,

Entonces ya ahora en agosto se empieza a ofrecer también la carrera de enfermería a nivel licenciatura, ha mantenido un promedio estable de 200 alumnos a nivel técnico, ahora tuvo una demanda para el nivel licenciatura, ya estamos en el proceso de inscripción nuevamente, tuvo

una demanda más que 100 alumnos, para el nivel licenciatura, en cuanto a las carreras de medicina, la escuela de medicina fue fundada en 1971, imparte la carrera de Médico Cirujano Partero, como le ponen ahí en título verdad, durante sus primeros 10 años de desarrollo mantuvo un ingreso promedio de 250 estudiantes, a partir del 1982, la escuela establece restricciones por el sistema de salud a nivel nacional en cuanto al ingreso y ha mantenido un ingreso promedio de 100, de 120 alumnos anualmente,

Son bastante estrictos verdad, para la admisión,

Así es, desde el 84 en principio ya se establecieron criterios nacionales definidos con una mayor coordinación por el sector salud y las instituciones de educación superior, la escuela de medicina,

Oiga tendientes a disminuir la,

No, no tanto sino a estabilizar, estabilizar el ingreso como mencionábamos entre 100, 120 alumnos,

Aha, pero antes era mayor,

Como que estaba más, había menos coordinación podríamos decir, si fue más alto, fue como de 200, 250 el nuevo ingreso,

Digamos como que lo retuvieron un poco,

Si, si,

Y se aumento la exigencia, me imagino verdad,

Pues ha habido, si viene cierto pues que es muy cuestionable este punto, si bien en ocasiones hay una gran concentración en ocasiones, hay una posibilidad de atención de los servicios de salud en la zona urbana, vemos que existen necesidad de atención en las zonas rurales, si es necesario,

Ahí yo me permitiría plantearle una pregunta, que tal vez no sea bueno que la responda ahorita, pero que la tengamos ahí anotada, es decir hasta que punto las instancias del centro del país dan, las instancias educativas, que influyen en el sistema educativo de los estados, hasta que punto permiten que las instituciones de los estados se desenvuelvan de acuerdo a las, es decir, que puedan imprimir un sello propio a su región,

A su entidad federativa, si viene cierto,

Se la dejo allí, si quiere responder ahorita o más adelante, pero si yo advierto eso en varios, es decir como que es reducido el margen de acción, o de definición, o de orientación particular de las instituciones estatales, es decir como que el centro impone ciertas pautas no,

O sea si viene cierto, como sociedad organizada, como una sola nación que somos, como un solo país que somos, verdad, como un solo estado federado que somos, definitivamente hay políticas nacionales, hay criterios nacionales, hay orientación nacional, hay un programa nacional de educación, hay un programa de ciencia y tecnología, las cuales las instituciones atienden, consideran, analizan, respetan verdad y que sirven de orientación a sus funciones, pero es muy positivo por otra parte identificar que en el caso de la universidad pública mexicana, en el marco de su autonomía ha logrado seguir conservando esa característica que desde el medievo, desde su creación la identifica a una universidad, o sea que es aquel cuerpo de académicos, aquel cuerpo de investigadores, de científicos, de especialistas que se aíslan verdad, para crear, y recrear y transformar el conocimiento con una filosofía podríamos decir un poco con el criterio pues de la libertad, de la universalidad, que les permita con mayor pureza también la generación de ese conocimiento,

O sea usted cree que,

Que hay un equilibrio en esto, que tiene que haber un equilibrio, que por una parte estamos atentos, la universidad tiene que estar atenta a las políticas, criterios, orientaciones nacionales,

Que es saludable que los haya, verdad,

Que, que bueno que los haya,

Sino habría una anarquía,

De un programa nacional de educación, se un programa sectorial verdad, en ciencias y tecnología,

Estoy un poco en papel de abogado del diablo eh,

Pero por otra parte es muy sano también que se le haya permitido a la universidad, en el caso del estado mexicano, que se le permita a la universidad, desde formalmente verdad, en el marco de su autonomía, orientar su propio programa de desarrollo,

Yo pienso y desearía que viera ese punto de equilibrio de la existencia de un plan nacional de política educativa, pues en el sentido común nos dice que es necesario y saludable, pero que a la vez hubiera cierto margen para que las instituciones estatales pudieran ser creativas y originales,

Si lo hay maestro, yo creo que si lo hay,

Serán,

Yo creo que si lo hay maestro,

Yo le digo así como abogado del diablo,

No, si lo hay, yo siento que si lo hay, que es muy importante, creo que en esto es el que tanto se haga en esa forma, depende de nuestra potencialidad, depende de la potencialidad, de la capacidad de, y no tanto de la capacidad de negociación de concertación no, de la capacidad de hacer,

De creatividad,

Voy a referirme primero, voy a procurar porque se me ha pasado en algún caso, después lo vamos a afinar, debe referirse uno primero al área, luego la carrera y después la unidad académica, porque si viene cierto en sus inicios la creación de una carrera implica la creación de una unidad académica, se creaba la carrera de derecho y se creaba la escuela de derecho verdad, después la situación cambio, después cuando se sigue el criterio, de que no automáticamente al crear una carrera se va a crear una escuela, una unidad académica sino que inclusive la recomendación era, ha sido que no sea así, sino que primero ver las posibilidades de atención por una unidad académica que ya exista, verdad, las posibilidades de atención, la mayor afinidad, la afinidad de conocimiento, la mayor posibilidad de integración, etc.,

Lo cual es lógico, verdad,

Y entonces lo que se hace es eso, vamos a suponer se va a crear ingeniería electrónica, ingeniería en computación en Tijuana, bueno hasta donde es necesario crear una escuela de ingeniería, si ya existe la facultad de ciencias químicas, se crea la carrera, pero para ser atendida en la facultad de ciencias químicas, entonces por eso uno no debe de decir se crea la escuela tal, no, se crea la licenciatura en medicina, y ya decir y luego está atendida por tal escuela, está absorbida en tal escuela,

Hablar en términos de carreras verdad,

Bueno, continuando con el área de ciencias de la salud, se crea también la licenciatura en medicina, en la escuela de medicina, originalmente en la escuela de medicina de Tijuana, hoy facultad de medicina verdad, la creación de esta licenciatura en Tijuana fue en 1973, se otorga el título de médico general,

La de Mexicali es médico cirujano y partero y allá médico general,

Es el título, ya ve como nosotros en el caso de los abogados, hay universidades que dicen el título de abogados, y regularmente es licenciado en derecho, pero hay otras universidades que dicen licenciados en ciencias jurídicas, pero es la licenciatura en derecho verdad, o abogado,

bueno, ellos traen sus diferencias ahí. Asimismo en el área de ciencias de la salud, se ofrecen las licenciaturas en odontología, en el caso de la licenciatura de odontología,

Primero fue en Mexicali verdad, Mexicali 73,

Creo que fue odontología primero Tijuana,

Si, perdón, perdón, odontología Tijuana 73, y en Mexicali 76,

Si así es,

En Tijuana con López Moctezuma, y en Mexicali con Rigoberto Cárdenas,

En Tijuana en 1973, decíamos pues que en el área de ciencias de la salud también se atienden las licenciaturas de odontología, en la unidad regional de Tijuana se empieza a ofrecer desde 1973, y en Mexicali a partir de 1976, más o menos, siguen atendiendo ambas, se crearon las dos unidades académicas para eso, originalmente las dos escuelas, actualmente facultades verdad, atienden únicamente estas licenciaturas, sería prudente al final tal vez decir con una matrícula tal, yo tengo aquí matrículas de número no pudieron comunicarme mucho, inclusive no se si será bueno que nos dieran de planeación también la cuestión de la matrícula, por ejemplo matrícula promedio puede ser, ha mantenido una matrícula promedio de tantos alumnos, y la matrícula actual es de tanto, es decir, por decir una matrícula promedio de 400 alumnos, siendo la matrícula actual de 600, no se verdad, eso sería bueno en cada carrera nos puede ir diciendo y luego el término del área, también se puede decir, cual es la situación, nomas que si podríamos tener los datos para no cometer errores acá, pero datos de planeación,

Aunque no se si le he comentado, va a haber un capítulo de números y la idea es que este enfoque, a la vez que sea digamos histórico, o sea que contemple la evolución de la docencia, pues sea más bien de carácter conceptual de tendencias, sin que los llenemos de muchas cifras, es decir, en términos generales como ha evolucionado cualitativamente la docencia, verdad, que pienso que usted lo puede hacer los aspectos curriculares y todo eso verdad,

Bueno entonces sería,

B. G. En el área de ciencias de la salud serían esas tres, enfermería, medicina y odontología, verdad,

Si, así es repetidas yo creo que si, aquí viene químico farmacobiologo, y por último en esta misma área se ofrece la licenciatura de químico-farmacobiologo por la facultad de ciencias químicas, esta licenciatura fue creada en 1986, en el área, pasaríamos al área de ciencias naturales y exactas, en esta área de ciencias naturales y exactas la universidad ofrece las carreras de biólogo, físico y matemático, las cuales son atendidas por la facultad, o lo que fue originalmente la escuela superior de ciencias hoy facultad de ciencias en la unidad regional de Ensenada, también se ofrece la carrera de oceanólogo que es atendida por la hoy facultad de

ciencias marinas, los datos de matrícula ya decíamos que en el caso de las ingenierías, actualmente la universidad atiende 19 carreras en el área de ingeniería,

19,

19 carreras en los cuatro municipios, es una de las áreas, o sea la universidad dentro de la estructura de las áreas y como usted bien lo mencionaba maestro verdad, cuido desde su origen las recomendaciones, las orientaciones que en materia de educación superior se orientaban tanto por la Secretaría de Educación Pública, por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, entonces ha cuidado todos estos aspectos y a parte pues como decimos se ha tenido la oportunidad de crear las carreras en particular a finales de los 80, con un mayor estudio, con una mayor reflexión, con un mayor detenimiento en cuanto a necesidades, en cuanto a desarrollo del mismo conocimiento, en este sentido se ha dado un buen impulso a las áreas de las ingenierías, se atienden en la unidad regional de Mexicali se atienden ocho licenciaturas en ingeniería, las cuales 7 de ellas las coordina la escuela de ingeniería y otras de ellas la coordina la hoy facultad de arquitectura, la carrera de arquitectura, en Tijuana se ofrece la carrera en ciencias químicas se ofrecen dos carreras también, dos carreras en el área de química específicamente pero a parte, se ofrecen otras dos que son: ingeniero en electrónica e ingeniero en computación, esas se crearon hasta 1990, en Ensenada se ofrece la carrera de ingeniería, en Ensenada se ofrecen tres carreras más también de ingeniería y en Tecate se ofrece una carrera más también de ingeniería,

B. G. Esta es otra área maestra, diferente al área de ciencias naturales y exactas,

Ah, si, perdón, área de ingeniería, área de ciencias de ingeniería y tecnología, perdón, entonces tenemos,

Una pregunta maestra, las ingenierías y lo que de a población escolar que tanto peso tienen,

Representan, deben representar cerca del 30 % de la matrícula estudiantil, si me permiten,

Entiendo que el porcentaje más alto está en las ciencias administrativas verdad,

B. G. Pero este debe de ser de los más altos supongo no, el de ingeniería,

Si me imagino, pero el de las administrativas es alto verdad, o sea contadores,

El de las administrativas también es alto,

Entiendo que es el más alto de todos,

Después vamos a ir estructurando el documento verdad, tal vez al principio del documento, actualmente el comportamiento es más o menos así, estos datos deben ser de diciembre de 1995, de enero de este año, entonces tenemos actualmente lo siguiente, en ciencias de las ingenierías,

me preguntaba se atiende el 23.7 % de la matrícula, en ciencias administrativas 35.4 %, en ciencias sociales 17.9 %,

El derecho esta en las ciencias sociales

En las ciencias sociales, o sea en las ciencias sociales la universidad ofrece dos licenciaturas en derecho, en Tijuana y en Mexicali, la licenciatura en turismo en Tijuana, la licenciatura en economía en Tijuana y las licenciaturas de sociología y ciencias políticas aquí en Mexicali también, también está la licenciatura en historia que se reubica en sociales, más que en humanidades en Tijuana, esta licenciatura, entonces en ciencias sociales decíamos aquí hay una matrícula del 17.9%, en ciencias naturales es el 2.7%, en educación y humanidades,

Que porcentaje en naturales,

2.7 %, aquí cabe destacar que los porcentajes por áreas de conocimiento efectivamente pues no es lo que la universidad quisiera que fuera, por ejemplo nosotros quisiéramos, la universidad quisiera tener más alumnos en ciencias naturales y exactas y hay promociones especiales, hay programas especiales de orientación vocacional, de mayo acercamiento con los otros niveles educativos, por ejemplo en el área descendien, la facultad de ciencias tiene un programa especial de orientación vocacional, de comunicación, de vinculación, particularmente con el subsistema de educación media superior, para promover estas carreras, sin embargo no se ha dado el incremento que nosotros quisiéramos en la demanda verdad,

En naturales y exactas cuales están ubicadas,

Biología, oceanología, física y matemáticas son las carreras verdad, que se ofrecen todas ellas en la unidad regional de Ensenada, entonces por ejemplo también en el caso de las ingenierías, si viene cierto hay una amplia oferta de las carreras de ingeniería, sin embargo pues tenemos el 23.7%, a la mejor nosotros quisiéramos que fuera un poco más, de hecho en ingeniería, prácticamente ingresa todo el demandante, hay un poquito de desplazamiento ahí en computación, por ejemplo, en electrónica,

Porque la universidad alienta,

Exactamente, ingeniería está prácticamente hay un equilibrio entre oferta y demanda educativa en el área de ingeniería, el alumno que quiere estudiar ingeniería puede hacerlo en la universidad, claro que también ayuda mucho que en Baja California existen dos Tecnológicos Regionales, dos Tecnológicos del sistema nacional tecnológico, que ofrece fundamentalmente carreras de ingeniería, entonces también eso ayuda a tener mejor atención a estas carreras verdad,

Entonces el más alto, está en las administrativas,

Exactamente, si nos vamos en términos de los porcentajes, ciencias administrativas, son el 35.4 %, ciencias, matrícula estudiantil por área de conocimiento, esto comentábamos nos lo va a proporcionar planeación verdad, esto va a ir en el punto cuantitativo, en el capítulo de números, pero que tenga usted esa referencia desde ahora maestro y las que pueda incluir en este capítulo en el primer arranque cuando vayamos a explicar por áreas, decir este es el comportamiento actual, y así ha sido su desarrollo, de esta forma se crearon,

O sea hacer la referencia general, independientemente de que los datos así precisos aparezcan en la sección esa de planeación, pero el concepto general dentro del funcionamiento de la institución, o sea, yo lo que quiero tener es un perfil de decir, las áreas más importantes dentro de la universidad,

O al final de exposición de matrícula, de la exposición de áreas, al final se puede decir y actualmente las investigaciones hechas,

Y aquí ya me lo va dando verdad, en primer lugar las administrativas,

Administrativas 35.4 ingenierías 23.7%, ciencias sociales 17.9%, ciencias de la salud con 10.6%, educación y humanidades 8.2%, ciencias naturales y exactas 2.7%, y ciencias agropecuarias 1.5 %. Estas también son dos carreras nomás, por una parte pues son dos carreras nada más, ingeniero agrónomo e ingeniero zootecnista,

Y al mismo tiempo ocupó un porcentaje más alto, verdad,

Y si consideramos en la mayoría de las demás carreras, son varias, este es el comportamiento de la matrícula actual, por área de conocimiento maestro, así esta, y decíamos entonces, nos regresamos a la área de ingeniería verdad,

B. G. Estábamos en el área de ingeniería,

Entonces tenemos que en Mexicali en esta área de ingeniería en la unidad regional de Mexicali, yo utilizo ese término unidad regional, no me gusta campus, o esos anglicismos verdad,

Muy bien, más castizo,

Si en la unidad regional de Mexicali se ofrecen de ingeniero civil, ingeniero topógrafo, ingeniero mecánico, ingeniero en computación, y la licenciatura en sistemas computacionales, estas son atendidas por la escuela de ingeniería y así mismo en la escuela de arquitectura que ofrece la licenciatura en arquitectura,

Arquitectura donde la ubican, eh,

En las áreas de las ciencias de la ingeniería, queda tanto, en Mexicali las carreras que ofrece ingeniería que son 7, arquitectura que es una, ciencias químicas verdad que ya son seis, cinco

del área de ingeniería, ya decíamos químico-farmacobiólogo lo pasamos a ciencias de la salud, en Ensenada son tres de ingeniería y en Tecate es una de ingeniería, entonces en la unidad regional de Tijuana se atienden el área de ingeniería por la hoy facultad de ciencias químicas que fue fundada en 1973, perdón en el caso de ingeniería Mexicali, no, no dimos el dato, en ingeniería Mexicali, se crea en 1977, se empiezan a ofrecer las carreras, arquitectura en 1969,

Empezó como a nivel de topografía nada más,

Así es, si señor, y la hoy facultad de ciencias químicas, se funda en 1973, en la unidad regional de Tijuana ya habíamos dicho verdad, se ofrecen las carreras de químico industrial, ingeniero químico, químico-farmacobiólogo y las licenciaturas en ingeniero electrónico e ingeniero en computación, en el caso de Ensenada a partir de 1983 empiezan a atender también las licenciaturas, en la unidad regional de Ensenada a partir de 1983 empiezan a atender el área de ingeniería, se crea una unidad académica, para esto que viene siendo la escuela de ingeniería, originalmente se atendió una carrera que era ingeniería en obras portuarias, con una orientación naturalmente como su nombre lo indica, una orientación hacia obras portuarias, posteriormente en 1988, 89, se hace una reestructuración a esta carrera,

Porque motivo eh,

Y es ingeniería civil, el motivo es abrir un área más específica, delimitado y este ha sido un criterio también verdad que en las licenciaturas, si bien es cierto es un área determinada del conocimiento, no delimitarlo a un nivel de especialización, entonces lo dejamos como carrera de ingeniería civil, como es el caso de Mexicali, también,

Quizás como algún énfasis en el aspecto portuario,

Si señor, también a partir de 1988 se empieza a ofrecer la carrera de ingeniero en electrónica, y en 1992 ya la de ingeniero en computación en Ensenada, en Tecate existe únicamente una carrera de ingeniería industrial, esta carrera no la ofrecía en sus unidades regionales, el área industrial,

B. G. Nada más ahí en Tecate,

Aunque la universidad había tenido su presencia en Tecate casi desde su creación también con la preparatoria de Tecate, de 1961 se crea la preparatoria en Tecate, cuando se desincorpora la preparatoria de la universidad a crearse el colegio de Bachilleres en 1981, pierde su presencia, podríamos decir verdad, física, la universidad en Tecate y esto se destaca nuevamente en 1989, 1988, 89 luego verificamos ahí, primero empezó la universidad la atención en área de extensión universitaria posteriormente con la creación de ingeniería industrial ahí en Tecate, actualmente también cabe destacar que esta escuela de ingeniería en Tecate, atiende en su nuevo ingreso alumnos de ingeniería electrónica y de ingeniería en computación, mediante un tronco común que posteriormente estos alumnos pasan a las otras escuelas de ingenierías de las otras tres unidades regionales,

B. G. Y el año en que se inicia la carrera de ingeniería en Tecate,

En el 88 también,

Una pregunta maestra los alumnos son fundamentalmente de Tecate, o van de Tijuana por ejemplo,

Hay algunos alumnos, la demanda estudiantil también hay de Mexicali, como Mexicali no ofrece ingeniería industrial, hay algunos alumnos de Mexicali que van a Tecate y hay alumnos de Tijuana,

Y los de Mexicali viven ahí en Tecate, vendrán los fines de semana para acá,

Si, si maestro, vienen los fines de semana,

Quizá la mayoría sean de ahí de Tecate me imagino,

Si,

Como la universidad, es un factor de unidad bajacaliforniana la universidad eh, por esta movilidad,

Si me permite aquí es que quiero verificar el dato, aquí no lo me pusieron exactamente, de ingeniería industrial en Tecate, fue 88 o 89, durante la administración del Lic. Buenrostro,

Yo entiendo que fue con Buenrostro, escuela de ingeniería industrial en Tecate,

No viene la fecha, si acá tampoco, no me lo pusieron, pero debió haber sido 88-89,

Si es anterior al 90,

Bueno, entonces con esto concluimos el área de ingenierías y tecnologías, pasaríamos al área de educación y humanidades, vamos con el área de ciencias de la educación y humanidades, la universidad ha tenido una gran vocación consideramos verdad, una gran vocación en las áreas de ciencias de la educación y humanidades, particularmente se identifica su importancia en esta región del país, en términos de la defensa podríamos decir, de la defensa de la cultura, de la defensa de las tradiciones, de la defensa de nuestra identidad como nación, de nuestra identidad como sociedad en el área de educación particularmente en los 50, en los 60, hubo una gran demanda podríamos decir en formación de educadores y fue de sus primeras carreras que la universidad atendió, aquí la carrera de Pedagogía, con seis orientaciones específicas fue de las primeras carreras decíamos en 1960, en la unidad regional de Mexicali, posteriormente se crea la licenciatura en Ciencias de la Educación, la cual en un primer momento fue atendida por la escuela de Pedagogía y después se crea una unidad académica para ello que es para la hoy facultad de Ciencias Humanas,

Final del lado B, cassette 1.

Principia cassette 2, lado A.

B. G. Vamos a ver como graba esto para ver si esta bien,

Listo, ándele bien maestro,

Muy bien

Entonces decíamos que en el área de ciencias de la educación y humanidades verdad, la universidad, su alta vocación de la universidad hacia la atención de esta área la lleva a reconocer su importancia desde sus orígenes, así en 1960 se empieza atender la carrera de pedagogía, la cual tuvo una alta demanda en sus primeros períodos, llegó a ser también de 1,200, 1,300 alumnos y después se dio un descenso como sucedió en toda el área de ciencias de la educación en el Estado, decíamos que en 19, posteriormente en 1978 se crea la carrera de ciencias de la educación, la cual fue atendida en un primer momento por la escuela de pedagogía, pero posteriormente ya se crea como unidad académica la hoy facultad de ciencias, de ciencias humanas. En humanidades se ubican carreras, de las carreras mas jóvenes que la universidad atiende, las cuales son coordinadas por la escuela que lleva el mismo nombre, en Tijuana, en la unidad regional de Tijuana, escuela de humanidades, creada en 1986, se imparten desde su fundación 4 carreras a nivel licenciatura; lengua y literatura hispanoamericana, de hispanoamérica perdón, lengua y literatura de hispanoamérica, lengua y literatura inglesa, filosofía y en el área de sociales; historia, esta última carrera se verá en el punto del área de sociales verdad, son carreras que han tenido,

Porque participa es decir,

Aha, si ahorita vamos, si,

Participa de la características de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales,

De las ciencias sociales,

Y hay quienes la define como una disciplina humanística que utiliza algunos métodos de las ciencias sociales,

De las ciencias sociales

Pero un poquito así,

Si señor, si señor estas carreras se han mantenido con una demanda baja podemos considerar, es una demanda baja de hecho desde 1990 ya no se ofrece la licenciatura en lengua y literatura inglesa verdad, por su baja demanda, sin embargo por la importancia de esta área del

conocimiento, la universidad considera importante su atención, así mismo con algunas estrategias de diseño curricular verdad en los planes de estudio, se ha mantenido una matrícula estable, estas estrategias son por ejemplo establecer troncos comunes en las carreras, el establecer asignaturas comunes, el ofertar carreras de mayor atracción como fue la creación, algo que ayudó mucho, algo que ayudó al incremento de la matrícula en esta unidad académica fue la creación de la carrera de comunicación, la cual se creo con tronco común con las otras tres carreras,

Como que vitaliza a las otras verdad.

Exactamente se vitalizan verdad, mutuamente, entonces vemos que en un primer ingreso hay un interés pudiéramos afirmar de un 20 o un 30% de los alumnos orientados hacia filosofía, literatura e historia, y un 70-80% orientados hacia comunicación, pero como ellos son atendidos en una área común, en un tronco común, de asignaturas comunes, con académicos con una formación en historia, con una formación en literatura, en filosofía, entonces esto logra reorientar la demanda, reorientar los intereses, de tal manera que cuando ya se ubican en su área de especialidad para un 4to., 5to. semestre, ya la situación es diferente, ya logramos reorientar un 40% de la matrícula hacia las otras tres carreras verdad, un 40, un 50% hacia las otras tres carreras, en cuanto comportamiento que demuestre,

Logramos raptarnos alumnos,

Así es.

B. G. Rescatar algo de las humanidades,

Así es, un aspecto que no lo habíamos comentado y que en este momento lo identifico, aunque no es exclusivo de esta área verdad, es que la universidad también tuvo presente desde su origen a diferencia de otras universidades la atención de la investigación, en otras universidades vemos como la investigación surge, surge mucho después, se va desarrollando después de su creación en esta universidad, si bien es cierto el desarrollo, el despegue de la investigación no ha sido como nosotros quisiéramos por la misma, por la misma demanda social verdad, ya lo hemos dicho verdad hacia la docencia, sin embargo la universidad lo tuvo presente desde su origen, así vemos como en el caso de unidad regional de Ensenada a la par de que se creaba una facultad de ciencias marinas y una escuela para atender el área de docencia verdad, se creaba un instituto de investigaciones oceanológicas para atender la investigación, en el caso de Tijuana a la par de que se creaba una escuela, una escuela en el área de economía verdad, en el área de comercio, o de contabilidad como al principio estaban fusionadas, a la par se crearon un instituto de investigaciones económicas, la universidad fue algo que tuvo presente, su interés también por la investigación, si bien es cierto decimos su desarrollo fue mas lento y vimos el despegue de la investigación propiamente hasta los 80's verdad, el avance de investigación hasta los 80's, sin embargo es algo que estuvo presente, en ese sentido también encontramos como la investigación viene a fortalecer, a apoyar a la docencia ¿si?, y aquí se identifica en el área de humanidades porque ha sido muy importante para la atención de estas carreras la existencia del instituto de

investigaciones históricas en Tijuana ¿sí?, si bien es cierto al principio no fue muy fácil por su ubicación geográfica verdad,

Y fíjese ahí hay una simbiosis, porque a nosotros como investigadores, nos vitaliza y nos resulta muy positiva el dar clase, o sea esta fusión investigación, docencia,

Así es

Es como retroalimentador,

Es una retroalimentación verdad, la alimentación,

Aha.

Común verdad, recíproca, recíproca definitivamente, es un enriquecimiento recíproco, entonces, esto aquí se ve patente en el caso de las humanidades, situación también que se da ya decíamos en el área de oceanología verdad, ciencias oceanológicas, ya decíamos en economía que después se fusiono el instituto a la facultad de economía aquí en Mexicali con el instituto de ingeniería y las áreas de ingeniería, investigaciones sociales, ya vemos como actualmente de la mayoría de los académicos verdad, claro también hay una, hay una orientación hacia eso como sistemas de becas y de estímulos, pero vemos como los investigadores de los institutos atienden la docencia en las escuelas y facultades. Bueno en el área, pasaríamos entonces con esto concluimos humanidades, pasaríamos al área de ciencias sociales, en el área de ciencias sociales la universidad tiene una amplia oferta educativa, atiende desde la carrera de licenciado en administración pública y ciencias políticas, sociología, derecho, economía, historia, ciencias de la comunicación, psicología y turismo, en tres de sus unidades regional, la licenciatura en administración pública y ciencia política, aquí hay que hacer la aclaración también que en algunos casos y con respecto a la reestructuración de las áreas, la ubican esta licenciatura en área administrativa, de administración pública.

Y a veces hay digamos ciertas discusiones en cuanto a la ubicación verdad,

Si, a la ubicación de las áreas si maestro, algunos académicos la ubican, así especialistas la ubican en el área de ciencias administrativas, bueno de esto ya veíamos verdad, este ya decíamos administración pública y ciencias políticas fue también una de las primeras carreras de la universidad aquí se ha atendido el de la unidad regional de,

A fin del '64.

De Mexicali, a partir de 1964, si exactamente, luego tenemos en ciencias jurídicas verdad, se atiende a partir de 1973 la licenciatura en derecho, en la unidad regional Mexicali, y a partir de 1975 también en la unidad regional de Tijuana, con un alta demanda hasta la fecha esta licenciatura sigue manteniendo su demanda desde su origen,

¿Es de las demandas mas altas verdad?

Es de las demandas mas altas yo creo que si...

Quizás después de administración y contabilidad,

Después de administración exactamente, después de administración sigue derecho, debe de tener una demanda promedio de 600 alumnos, yo creo, de 600, 700 posiblemente.

Aunque no se, tengo la impresión de que el mercado de trabajo ya es excesivamente competitivo,

Si lo es Licenciado, lo que sucede es que hay áreas, hay licenciaturas verdad, hay profesiones mas versátil y mas versátiles es decir, mas polivalentes también, entonces el abogado tiene la posibilidad de si de,

B. G. De encontrar un acomodo,

Exactamente verdad, una mayor ubicación, aquí estamos, Aquí estamos dos abogados en dos áreas que originalmente,

Somos abogados de origen

Que originalmente no aparecían en el perfil verdad,

Pero yo coincido con usted, yo pienso que la versatilidad del abogado en buena medida esta apoyada por esta formación enciclopédica verdad del abogado,

Mayor cultura,

Digamos, a parte de las disciplinas estrictamente jurídicas, bueno pues hay en economía, en sociología, en filosofía verdad, le dan a uno bases,

Las herramientas, las bases,

Que se puede uno,

Y de hecho,

Introducir...

Definitivamente, y de hecho en este sentido se recomienda, la recomendación actual es, por eso la importancia de una formación muy solida, y la importancia de una formación muy solida en todas las profesiones, un aspecto formativo podríamos decir verdad, solido, una base

independientemente del área de especialidad, que esto le permita al profesional ir avanzando verdad, tener las herramientas básicas para aprender por si mismo, la capacidad también de aprendizaje permanente, la actualización permanente de adaptabilidad verdad, de creatividad ¿sí?, y que vaya avanzando conforme va avanzando la disciplina, porque en ultima instancia o el área de conocimiento, porque en ultima instancia también las modificaciones que tienen definitivamente verdad en el comportamiento del mismo desarrollo socio-económico, el mismo desarrollo humano, las modificaciones que va teniendo el ejercicio profesional y las áreas de desempeño, pues que ese profesional en ultima instancia lo que adquirimos en 4, 5 años de vida universitaria, son herramientas verdad, entonces que sean las herramientas para una disciplina, pero que entre más solida sea una formación, eso le va a permitir desde una mejor incorporación al mercado de trabajo, como su desarrollo, un mayor desarrollo, capacidad de adaptación de creatividad en fin,

A si es de que sigue habiendo demanda para el derecho,

Si vemos, si vemos en los problemas de desempleo y de subempleo ¿no?, no andamos tan mal, por ejemplo situaciones criticas en odontología, vemos es muy especial, especialidad larga, especialización en odontología, en agronomía, hallarías critica.

¿Si?

- Si.

Pero en derecho no,

No, no tan fuertes,

Pues que bueno,

Si,

Pues que bueno, fíjese yo de odontología pensaba que se acomodaban de alguna manera, pero no ¿es critica?

No, porque por ejemplo el área de servicio, el área de ciencias de la salud en México pues ha estado institucionalizado verdad, ha sido una atención social de parte del Estado, y a diferencia de la medicina que se ofrece en todos sus servicios verdad desde la medicina familiar,

La odontología no,

Los distintos tipos de seguros, este los seguros verdad, maternidad, etcétera y desde la medicina este especializada, avanzada, en el caso de odontología no, son nada mas ciertos servicios, pues no alcanza a absorber el sector publico verdad, no alcanza a absorber a los egresados,

Y volvemos a que el Estado es el principal empleador en México

Así es.

B. G. Y para ser independientes en esta área pues necesitan inversión,

Y vemos que se hacen esfuerzos, se hacen esfuerzos para ser independientes, vemos nosotros como el muchacho recién egresado hace esfuerzos, pero que pasa vemos 3, 4 consultorios dentales por cuadra, en cada cuadra, en cada calle 3, 4 consultorios dentales, y por otra parte también la problemática socio-económica y la cultura que tenemos en términos de salud, cuando vamos al dentista, cuando traemos, cuando no dormimos una noche anterior o traemos la infección, también una, la cultura que tenemos en cuanto a lo que es salud y prevención como también salud y prevención como también la problemática económica verdad, la gente va invertir para comer, no para ir al dentista,

Un breve comentario, yo hace poco hace poco fui a un consultorio ahí en Tijuana, bueno sería la mitad de esto, ahí estaban trabajando unos 8 o 9 dentistas, todos egresados de la UABC, y la gran mayoría muchachas.

Mhmm,

Pero así en un, la mitad de eso estaba nuevo, debo decirle que orgullosísimas de ser egresadas de la UABC y con un escudo de la UABC ahí en la antesalita, y a mí me dio mucho gusto ¿no?, y bueno yo veía ahí es decir,

Movimiento,

Movimiento, actividad, por eso ahorita que me dices que andan así muy críticos los dentistas, bueno también me explico verdad que en ese cuartucho estaban tantos ahí,

B. G. Es que apenas así juntándose

D. P. Es costearable. ¿Si?, en fin pues cada vez aprende uno algo,

Esta bien, entonces decíamos en derecho, nos habíamos quedado en derecho verdad, en el caso de derecho en Tijuana se crea en 1975 la licenciatura y ya decíamos también que se ha mantenido con una alta demanda y matrícula verdad, deben andar en un número, ha mantenido su demanda en un promedio de 600 alumnos y debe tener un promedio en la matrícula de unos 1,200 alumnos.

Y hace poco me entere de que el nivel de exigencia para la admisión es alto, es alto verdad para derecho, si les exigen promedios altos verdad,

Lo que sucede es que en la medida en que la demanda es muy alta, podemos seleccionar mejor, entonces lo que sucede es eso, no es tanto que sean requisitos que se establezcan, exigencias establecidas, sino que por la misma demanda,

Las circunstancias dan eso verdad.

Nos permiten hacer una mejor selección, en medicina por ejemplo en medicina, es raro algún 8, un promedio de 8, ¿por qué? porque de 600, 800 no recuerdo el número que solicitan su ingreso, se aceptan a 100, porque hay mayor posibilidad de selección verdad. Bueno también en el área de ciencias sociales se ofrece la licenciatura de economía; esta se crea en la unidad regional de Tijuana desde 1971 verdad, originalmente con la creación, no recuerdo el nombre maestro como se llamo, la atendían tanto, ¿atendían a contabilidad?

Así Economía,

Economía,

Era la escuela de economía y ciencias administrativas, la cosa era que impartían economía y contabilidad.

Y contabilidad, y luego ya después licenciado en administración,

Poco después verdad, pero principio así como escuela de economía y contabilidad,

Entonces originalmente decíamos este fue atendida conjuntamente con la carrera de contabilidad, y ya posteriormente se crea la hoy facultad de economía verdad, tenemos después la licenciatura en historia, ya habíamos mencionado que la licenciatura en historia se empieza atender a partir de 1986 con la creación de la escuela de humanidades en Tijuana, en el caso de la carrera de psicología también ubica en esta área de ciencias sociales, esta se atiende en la unidad regional de Mexicali, en la escuela, en la hoy facultad de ciencias humanas, a partir de 1985, y también se ofrece por ultimo en esta área la licenciatura en comunicación a partir de 1986 se atiende en la unidad regional de Mexicali en la facultad de ciencias humanas también, y a partir de 1991 en la escuela de humanidades en Tijuana,

B. G. Y menciono también turismo o no,

Ah, es cierto turismo donde lo dejamos,

En ciencias sociales, yo recuerdo que lo menciono en ciencias sociales,

Si, así quedo antes turismo, la licenciatura en turismo se empieza a ofrecer en 1979 en la unidad regional de Tijuana, este se crea para ello también la escuela de turismo,

Usted recuerda que surge de la escuela de contabilidad y administración, esos son los orígenes modestos ¿si?, como que aspiraban a preparar contadores especializados en turismo verdad, y después pues ya tomo cuerpo como una carrera ya muy independiente con su propia personalidad,

Bueno, pasamos al área de ciencias administrativas, el área contable administrativa se imparten las carreras de contabilidad, de administración en las tres unidades regionales así mismo en estas mismas, en esta misma área la licenciatura en informática y a partir de 1994 la licenciatura en negocios internacionales, decíamos se ofrecen en tres unidades regionales; en Tijuana, en Ensenada, en Mexicali las tres licenciaturas; contador publico, licenciado en administración y licenciado en informática, y a partir del '94, negocios internacionales en Tijuana, en la unidad regional de Tijuana,

De las dos carreras de contabilidad y administración entre esas ¿cual tiene mas demanda?

Contabilidad, aunque andan muy a la par, si maestro andan, andan a la par, en cuanto a fechas tenemos que en la unidad regional de Tijuana se inicia con la creación de la escuela de comercio y administración se llamaba en 1971, hoy facultad de contaduría Tijuana, este en el caso de unidad regional de Mexicali es hasta 1977 cuando se empiezan a atender estas licenciaturas en 1977 y en el caso de la unidad regional de Ensenada es hasta 1986 debió de haber sido,

¿En donde?

En contabilidad en Ensenada,

Ah...

1986.

Es con Gallego,

Así es, con el Licenciado Gallego, originalmente era las licenciaturas de contabilidad,

Si es con Gallego,

Si es el Licenciado Gallego, originalmente en esta área se ofrecían las licenciaturas de contabilidad y administración al momento de su creación y es hasta la administración del Licenciado Alfredo Buenrostro Ceballos debió de haber sido en 1988, 1990 se creo la licenciatura en informática, originalmente en la unidad regional de Ensenada y ya posteriormente en las otras dos unidades regionales,

Mexicali y Tijuana

En Tijuana y Mexicali, repito hasta el '94 ya negocios internacionales, esta área del conocimiento como sucede a nivel nacional tiene una demanda muy alta verdad que se ha incrementado en los últimos años, a pesar de los esfuerzos de reorientación de la demanda de esta carrera, sin embargo pues sigue el interés, se considera que hay dos factores, hay dos aspectos importantes de la alta preferencia podríamos decir por los estudiantes hacia esas carreras; una, la misma orientación de la economía verdad, economía mexicana, pues una economía dependiente, una economía orientada hacia el servicio, y en términos internacionales de hecho se da ese comportamiento, también vemos por ejemplo en el caso de Europa una alta demanda a los servicios también verdad. Por otra parte un aspecto que ha influido particularmente en México para el incremento en estas carreras es que después de la reorientación, de la reforma podríamos decir mas bien verdad, de la reforma a los planes de estudio a nivel bachillerato cuando se intenta incorporar, se incorporan áreas de capacitación para el trabajo considerando la importancia de que el alumno al egresar de la preparatoria tuviera alguna formación para incorporarse al mercado de trabajo en caso de no poder continuar sus estudios de licenciatura, por una parte hubo un sacrificio a las áreas formativas, a las áreas humanísticas podríamos decir, formación cultural, y se da áreas de capacitación para el trabajo, que pues en muchos casos se pudieran atender dentro de las limitaciones del sistema educativo, verdad, porque por ejemplo, es más difícil crear áreas de capacitación para el trabajo en las áreas de ingeniería, o áreas de salud, u otras áreas, que en estas áreas administrativas, entonces encontramos unas salidas de capacitación para el trabajo de contador, de técnico en contaduría, técnico en contabilidad, técnico en informática, técnico en mercadotecnia, técnico en esto, entonces hay una influencia hacia esa área del conocimiento, verdad,

Claro,

La situación es que pues concluimos aquí en este punto que sigue habiendo un alta demanda hacia estas carreras, que es ciencias administrativas, que es la que resulta más alta, tanto en términos de nuevo ingreso, como en términos de matrícula, ya veíamos que andan el treinta y tantos por ciento, que es la más alta,

B. G. Dentro de las mismas carreras hay una preferencia por la licenciatura en contabilidad y en administración supongo,

Si, si señor,

B. G. Y es menor en informática y en negocios internacionales,

Si, es 84, contabilidad Ensenada, es 1984, maestro, acá lo tengo, contabilidad Ensenada 1984, las otras dos escuelas ya lo habíamos dicho,

Muy bien,

Déjeme ver, aquí sería con esto se concluye el primer punto,

Muy bien si me permite, voy a desglosar un poco su exposición que me parece muy clara y muy completa y muy ilustrativa de lo que usted expone, yo deduzco que pues uno de los propósitos fundamentales de la universidad ha sido satisfacer las necesidades de la entidad que la sustenta, verdad, es decir esta relación entre la universidad y las necesidades de la entidad verdad, otro aspecto que percibo es la sensibilidad de la institución para digamos percibir las subregiones que existen en la región de Baja California en su conjunto, es decir, esta sensibilidad para percibir las peculiaridades de un valle originalmente, predominantemente agrícola como Mexicali, y una ciudad como Tijuana con una economía distinta fundada en el comercio, en la promoción turística, luego pues las características de Ensenada como puerto, y de Tecate bueno con su vocación, con su aspiración al desarrollo industrial, es decir, es una universidad que ha sido sensible a esa diversidad regional verdad y no se ha centrado en una sola unidad verdad, sino que se ha abierto a esas peculiaridades regionales y yo estoy tratando de percibir el perfil que nos pudiera arrojar, es decir veo que es una universidad que atiende pues prioritariamente a los procesos administrativos en cuanto a los porcentajes más altos están en las ciencias administrativas, contabilidad, administración de empresas, en segundo lugar a las ingenierías, en tercer lugar, las ciencias sociales y las ciencias de la salud, de lo que tenemos aquí el 50% corresponde a las ciencias administrativas y a las ingenierías, y pues un porcentaje muy reducido a las humanidades, es decir, yo veo ahí una relación o correspondencia entre la idiosincrasia bajacaliforniana y su universidad, es decir, debido al desarrollo de la entidad, o sea ha aplicado fundamentalmente a las actividades de carácter pragmático, administrar, producir, construir, o sea contadores, administradores de empresas, ingenieros, gentes aplicadas a los fenómenos sociales, administradores públicos, sociólogos, abogados, no en un plan teórico sino el análisis del fenómeno social con propósitos de prácticas social, verdad,

Cabe destacar también maestro de este punto, que la universidad quisiera que si viene cierto esta es la situación real en términos del comportamiento de su matrícula a nivel licenciatura, la universidad realiza esfuerzos, sin embargo, a reorientar también esta situación, quisiera que hubiera una mayor demanda en las ingenierías, quisiera que hubiera una mayor demanda en las Ciencias Naturales y exactas, verdad,

En las humanidades,

Si orientar más ese interés de las administrativas y de las áreas sociales, hacia estas otras carreras si, en esos esfuerzos destaca la mayor vinculación con los otros, la mayor coordinación, integración con los otros subsistemas del nivel básico, por ejemplo la facultad de ciencias en Ensenada, que atiende las áreas de Ciencias Naturales y Exactas verdad, mantiene programas de formación y programas de colaboración con el subsistema de educación básica,

No se que piensen ustedes pero yo creo que son etapas en el desarrollo de la sociedad, es decir, es una sociedad la bajacaliforniana que realmente empieza a desarrollar su información significativa con los veinte, de este siglo, verdad en los años veinte de este siglo, debe haber algunos antecedentes en el siglo anterior, pero el desarrollo realmente significativo empieza a darse en los veinte, los treinta, los cuarenta, que comparado con sociedades del interior

del país, bueno pues este es un pueblo joven, que se desenvuelve en un medio, en buena medida hostil, como es el desierto, entonces bueno pues había que avocarse a las actividades primarias o más elementales, administrar, producir, sembrar, verdad y ya después vendrá el tiempo para filosofar y para hacer literatura, pero yo veo con optimismo que estamos arribando a esos planos,

B. G. Como no, es muy notorio, como se ha ido incrementando,

Estamos arribando a esos planos, y digamos, y pienso que de entrada pues es algo que refleja la idiosincrasia bajacaliforniana, que es un individuo práctico, verdad, como tiene que ser, un individuo que se desenvuelve en un medio hostil,

B. G. Aquí hay dos factores muy evidentes que es el reto del medio y la influencia pragmática de la frontera,

Si también tiene,

Influencia del medio y la influencia pragmática,

Si, verdad, entonces yo pienso que hay una correlación verdad y por la sociedad y su universidad, es decir, ésta es un reflejo de aquella, verdad, pero a la vez,

B. G. Es un factor que la va creando,

Ándele, a la vez un factor que abre nuevos camino,

B. G. Como que en la primera etapa se ve la capacidad de respuesta de la universidad, y en esta de los 80 para acá, la capacidad de la universidad de crear,

De orientación,

De orientar y de ir creando nuevas opciones,

Así es,

Si, es decir, de no ser una universidad pública difícilmente podría avocarse a la tarea de abrir una escuela donde se imparta filosofía, donde se imparta literatura, donde se imparta historia, que no son actividades lucrativas, y por lo tanto no habría gente que acudiera a ellas pagando, pero afortunadamente es una institución pública, que puede impartir esas carreras, bueno que permiten a la sociedad bajacaliforniana arribar a otros planos del conocimiento, verdad, yo percibo eso,

Tengo unos párrafos, si se dan cuenta me aprovisione de la literatura,

No está usted pertrechada,

De algunos trabajos, yo quisiera leerlos rápidamente unos párrafos, dice: el papel preponderante que en la función de docencia ha tenido y tiene el sistema universitario en México, enfrente en el presente el gran reto de dar respuesta a las dificultades verdad que plantea la transformación cultural, científica y tecnológico, parte de lo que hemos dicho verdad, consientes de que a través de la docencia se realiza uno de los más importantes fines sociales, la universidad autónoma de Baja California a procurado una vinculación estrecha con su entorno social, atendiendo las necesidades de los servicios de progresiva formación de profesionales, los requerimientos de un mercado de trabajo cambiante, verdad de un trabajo cada vez más exigente también sin olvidar también los intereses vocacionales del educando y particularmente la vocación misma que como sociedad tenemos, así como la defensa de la cultura, la defensa de lo que somos como sociedad, se ha sostenido que una universidad más comprometida con la necesidad de proveer mayor bienestar para su comodidad en que se inserta, requiere también de una actitud más abierta, no solo frente a la posibilidad de cambiar sus métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje y sus prácticas de vinculación, sino frente a la necesidad de una transformación integral en si misma, de un modelo de universidad, enfrentando con realismo los requerimientos de nuestro tiempo e induciendo a los procesos de educación y de participación que genere en un aprendizaje en los futuros profesionales para hacer las cosas en si con una actitud más emprendedora, socialmente también más comprometida y de mayor calidad,

Muy bien, muy bien,

Pero los servicios de docencia en si se realizan con un interés en elevar el nivel académico y fortalecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución, atender más eficientemente a un número más creciente de estudiantes, de demandantes del servicio, con una capacidad para incorporarse a su área de desempeño, con un ejercicio profesional más comprometido con el bienestar de su sociedad,

Muy bien, muy bien planteado eso,

Esto sería el punto, verdad, más bien este punto es el primer apartado, podríamos considerarlo como un aspecto descriptivo de como han ido surgiendo los programas de docencia en la universidad, como fueron surgiendo en la universidad los programas de docencia, como fueron evolucionando en términos pues más bien cuantitativo y meramente descriptivo, creo que va a ser muy importante en este segundo apartado el análisis, más bien cualitativo, algunos aspectos que conlleva la docencia para que nos represente el aspecto cualitativo de como se atiende esta función universitaria en la universidad autónoma de Baja California, un último punto que sería prudente incorporar en este primer apartado sobre atención a la demanda de estudios de licenciatura, es el proyecto actual que se trabaja en esta administración rectoral, respecto al crecimiento y diversificación de la oferta educativa para estudios de licenciatura, actualmente se esta trabajando un proyecto sobre diversificación y ampliación y se contempla la posibilidad de creación en los siguientes tres años, de aproximadamente 20 carreras, cuatro de las cuales ya fue concluido de hecho el estudio, tanto el estudio de factibilidad, como el estudio de diseño

curricular, y se tiene planteado iniciar la atención de estas carreras a partir del siguiente ciclo escolar, que sería en agosto de este año, estas carreras son la licenciatura en enfermería, la licenciatura en relaciones, que va a ser atendida por la escuela de enfermería Mexicali, negocios internacionales que será atendida por la escuela de Ciencias Sociales y Políticas y dos licenciaturas en el área de lenguas extranjeras, que va a ser la de traducción del idioma inglés y la de la docencia, y la docencia del idioma inglés también,

Esa se va a impartir también aquí,

También por la escuela de idiomas en la unidad regional de Mexicali, también maestro,

La unidad de Tijuana,

Hasta este momento en idiomas no, en lenguas extranjeras no, sería en agosto a impartirse,

B. G. Decía que era relaciones internacionales,

Relaciones internacionales, si maestro, por la escuela de Ciencias Sociales y Políticas, también se tienen contemplados otros proyectos entre los cuales destacan en esta unidad, de manera regional de Tijuana, la licenciatura en Mercadotecnia, para ser atendida por la escuela de Turismo, la licenciatura en Psicología para ser atendida por la facultad de Medicina y otra licenciatura en ingeniería, en el área de medio ambiente, que la está trabajando la facultad de Ciencias Químicas,

De Tijuana,

De Tijuana, aquí en Mexicali también se trabaja el proyecto para crear la licenciatura de negocios internacionales que ya se atiende en Tijuana por la escuela de Contabilidad y Administración, el interés es ofrecerla también aquí en la unidad regional de Mexicali, por la escuela de Contabilidad y Administración también, la facultad de arquitectura está trabajando también otro proyecto en el área de desarrollo urbano y de diseño, diseño gráfico, diseño industrial, verdad, no se delimita todavía el área específica, esta todavía el estudio de factibilidad y de diseño curricular, también aquí en Mexicali se contempla la licenciatura de ingeniería industrial que esta trabajando por la escuela de ingeniería, en Ensenada posiblemente alguna otra opción en áreas de ciencias del mar, se hablaba de acupuntura, todavía esta el análisis pues de determinar que área en particular,

B. G. Sería a parte de la 19 que están contempladas ahorita,

No dentro de este proyecto, así está, y posiblemente también en Ensenada algo de negocios internacionales porque haya también se tiene una escuela de contabilidad y administración,

Eso diversificará la oferta verdad de la universidad,

Final del lado A, cassette 2,

Así es,

Principia lado B, Cassette 2,

Áreas del conocimiento verdad, como se dieron cuenta, un amplio abanico de opciones educativas y con perfiles profesionales,

Estos 6 áreas que usted maneja, hay un concepto o criterio en el sentido en que son 6 las áreas del conocimiento, ¿sí?

Si, así es, si maestro.

Digamos,

Particularmente, particularmente la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la misma Secretaría, Secretaría de Educación Pública es el criterio, si, los anuarios estadísticos,

¿Que son...?

Si, exactamente...

¿Cuáles?

La estructura para efecto de,

Estas administrativas, ingeniería, ciencias sociales,

Ciencias sociales, ciencias de la salud, educación y humanidades, y ciencias naturales y el campo.

Aha, y agropecuaria,

Ciencias agropecuarias,

Aha,

Bueno, nosotros, nosotros separamos agropecuarias un poco, aunque también este aparece en ocasiones en las ingenierías,

¿Si?

Si, es por ejemplo en los últimos anuarios de ANUIES ha cuestionado las áreas de administración y sociales, las ha estado fusionando en administrativas y sociales, nosotros

consideramos prudente mantenerla, mantenerlas así en esta estructura, y agropecuarias la separamos de las ingenierías también por su enfoque muy específico verdad,

Si, muy bien,

Bueno, decíamos que este primer apartado, era más bien enunciativo desde el punto de vista de cómo fueron creándose y desarrollándose los estudios profesionales a nivel licenciatura en la universidad, habría que analizar en un segundo punto verdad, en un siguiente punto algunos aspectos muy importantes que le dan,

Oiga, perdón que la interrumpa pero yo pienso que esa numeración de 6 es bien importante, a mí me salen 5, ¿dónde estoy, dónde están...?

A ver donde estamos, una, dos, tres, cuatro, cinco maestro,

Aquí está,

Seis y por eso le decía son siete, pero porque algunos la ponen acá en las ingenierías agropecuarias,

Muy bien, ¿tu lo tienes?

B. G. Aparece así esta manejando, documentos de planeación en la universidad,

O sea son criterios ya bien establecidos,

Si son criterios y son los criterios internos de la universidad también que atiende tanto que como estructura toda la información estadística la universidad tanto la Coordinación de Planeación como la Dirección de Servicios Escolares,

Perfecto, adelante, adelante.

Bien entonces decía, decíamos que es importante considerar algunos aspectos que son los que le dan la parte cualitativa verdad, a la función de docencia, un punto muy importante a lo relativo al desarrollo curricular, o relativo a los planes de estudio,

Perdón lo correspondiente a población estudiantil que aparece como el número 3.

Si es lo que comentábamos nosotros ya de que se pueden ir incorporando en cada punto maestro, y que más bien son con base a los datos de planeación lo que habíamos comentado,

Okey,

Como sucede en cada orientación de licenciatura, la aspiración de la excelencia, equilibrio, cobertura y calidad, ya comentábamos del equilibrio, cobertura y calidad, en cuanto a la ampliación de la matrícula, entonces se puede ir considerando en cada punto, en cada licenciatura un aspecto de matrícula, pero si sería importante tener primero los datos, inclusive podemos retomar nuevamente este punto, pero ya con los datos de Planeación, en base a la información que nos de Planeación, sería importante, no se si usted ya trabajó con Planeación, ya platicó con ellos, que sería importante tal vez que la matrícula se trabajara este,

Ellos van a desarrollar esto mire,

Así es, así está, población escolar, matrices, personal docente, los números también,

Ándele,

Aquí sería muy importante a la mejor que usted, algún criterio por ejemplo que le certificaran los datos por cada 5 años,

Ándele,

O por cada 6 años, o cada 10 años, entonces ver cómo, cómo va el comportamiento, cómo por ejemplo agropecuarias, lo que decíamos aquí,

Si,

Pero con base en esa información,

Pero tal vez algunas consideraciones de carácter general que hiciera usted en lo que vea población estudiantil, por lo que mencionábamos de que pues el sector estudiantil es fundamental en lo que es la función docencia verdad,

Así es,

Es el sector receptivo de esa función, entonces que aunque fuera brevemente hiciera usted referencia por ejemplo esto que mencionábamos la proporción de preparatoria y profesional hasta 1958-81,

Desde 1958

Que ya lo mencionamos verdad,

Si,

Nomás así un poco para que,

Si,

Para que tu a la hora que edites verdad, simplemente es con el propósito de tener claro que la primera etapa, o sea la del '58 al '81 pues el sector de preparatorias fue bastante significativo en la universidad, y pues hasta los 70's era mayoritario, luego la UABC como institución dedicada a la impartición de licenciaturas y posgrados 1981 en adelante, va implícito también verdad, al pasar las preparatorias al COBACH pues la UABC quedó como una institución dedicada a impartir licenciaturas y luego progresivamente posgrados,

Así es,

Verdad,

Si señor.

Y esto de la activación a la excelencia y el equilibrio entre cobertura y calidad ¿cómo lo cubriría usted?

Si bueno, era el último punto bueno, retomando un poco esto se mencionó verdad brevemente así es cierto brevemente en algunos de los puntos anteriores, decíamos que dos aspectos importantes que en esta universidad como era el criterio a nivel nacional verdad, se inició fundamentalmente con atención a los estudios de nivel medio superior, cuando se crea bueno, se crea con la intención de atender, con el criterio de atender tanto los estudios de nivel medio superior como el de educación superior, y en términos de la situación regional, de la situación en el Estado y de la demanda de estudios, se dio la situación, se dio el fenómeno de que fue muy alta la demanda de estudios de bachillerato, de estudio de preparatoria, y por eso se identifica que fueron, que fue en un principio verdad la mayor dedicación podríamos decir que tuvo que tener la universidad hacia atender estudios de preparatoria, ya dimos la fecha, ya anunciamos la fecha cómo se fueron creando primero las preparatorias, en su origen era una nada más, la de Mexicali que existía cuando se creó en el '57 la universidad y ya en el '58 se crea la preparatoria en Ensenada, y así, posteriormente la de Tecate, Tijuana y varias en el Valle de Mexicali, hasta el '82 la universidad estuvo atendiendo los dos niveles de estudios, el nivel medio superior y superior, este y ya en el '82 al crearse el Colegio de Bachilleres...

'81,

En el '81 perdón, 1981 al crearse el Colegio de Bachilleres ya se dedica específicamente a la atención de nivel licenciatura y posgrado. Ya mencionamos también que otro aspecto importante en cuanto a población estudiantil es que esta universidad tuvo la capacidad no solo de ir absorbiendo la demanda de estudios de licenciatura de estudiantes de inmediato egreso de preparatoria, sino que tuvo la capacidad de ir atendiendo a un alto rezago de servicios de licenciatura, de estudios de licenciatura que existía en este Estado, esta situación ya dijimos que se lo demuestra el comportamiento de la matrícula, verdad, la caracterización propiamente de la matrícula de un porcentaje muy alto de alumnos adultos, de alumnos fuera de la edad media

de estudios de 18 a 25 años,

No se lo que mencionamos de en cuanto al sector social, de pertenencia del estudiantado de la UABC,

También hace un momento...

Lo mencionamos ¿se grabó o fue?

No si se grabó, si se grabó, también este la posibilidad, la capacidad de atención cada vez verdad a sectores más amplios de la población en esta universidad, la situación muy positiva que se observa de que no se dio esa diferencia que se presenta en otras localidades, entre estudios de universidades públicas y universidades privadas, no se siente en el caso de Baja California esta situación, que exista una diferencia en términos de calidad, en términos de posibilidades de mejor atención verdad, la aspiración de excelencia en estudios, en los servicios universitarios en general, aquí no podríamos delimitarlo, limitarlo a la docencia sino la aspiración de excelencia de la universidad de los servicios universitarios en esta universidad se siente muy fuerte en todas sus funciones, en todas sus funciones verdad en esta universidad los criterios de evaluación se remontan muy en su origen, los criterios de administración eficiente se remontan también este,

Una pregunta de lo que usted ha visto ¿otras universidades como andan en esos aspectos?

Varía, varía pero definitivamente en una mejor posición, en una posición muy favorable, una posición muy favorable de la Universidad Autónoma de Baja California respecto a otras universidades, hay un sector fuerte de universidades públicas en este país verdad, que se politizó demasiada la universidad,

En los 70's verdad.

Así es y que sigue, o sea definitivamente es un lastre que no ha superado, hay un sector muy fuerte el del Centro, del Sur de México verdad, que se politizó, se burocratizó, los procesos también de gobierno, de gobierno universitario muy cuestionables, muy cuestionables, así como se da el fenómeno de la politización, también se da el otro fenómeno, también existen esas mismas universidades, y tal vez sea un reflejo de eso verdad, estructuras de gobierno universitario muy rígidas verdad, estructuras burocratizadas, criterios no transparentes de administración de recursos financieros que definitivamente pues afectan el trabajo, inciden definitivamente verdad, están incidiendo en el trabajo universitario y en la calidad, en la calidad del servicio universitario y,

Los astros nos han sido propicios verdad,

Si,