



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

ROGELIO GUTIÉRREZ CASTRO,

JUAN PEDRO BADILLA

VERDUGO, ING. PEDRO

MÉNDEZ PÁRAMO, ISIDRO

RODRÍGUEZ MÁRQUEZ

PHO-11-73

SIN LUGAR

07 NOVIEMBRE, 1995

Datos de identificación de cassette, estamos realizando una entrevista colectiva con maestros de la facultad de ciencias agrícolas en relación con entrevistas 40 años de historia de la universidad autónoma de Baja California, la fecha de hoy es noviembre 7 de 1995.

Vamos a iniciar con los datos de presentación del grupo de maestros, ahora es instituto de Ciencias Agrícolas, verdad, nos podría dar sus datos maestro, especialmente su nombre y digamos su especialidad o su carrera,

Mi nombre es Rogelio Gutiérrez Castro, soy técnico agropecuario, y egresado de aquí mismo de la escuela Técnica Agropecuaria de la UABC.

Mi nombre es Juan Pedro Badilla Verdugo, egresado de la universidad de Sonora y actualmente coordinador de la escuela Técnico Agropecuario del Instituto de Ciencias Agrícolas.

Mi nombre es Ing. Pedro Méndez Páramo, ingeniero agrónomo, egresé de aquí de la universidad autónoma de Baja California en 1975, y tengo la especialidad en fitotecnia y estamos laborando aquí en el Instituto de Ciencias Agrícolas actualmente.

Mi nombre es Isidro Rodríguez Márquez, soy técnico en preparativos agropecuarios, inicié mis actividades en la escuela de capacitación agrícola, posteriormente escuela técnica agrícola y ahora trabajamos juntos en la escuela de Ciencias Agrícolas.

Nos podría decir como fue que ingresó usted a la universidad,

Hubo una persona que estaba impartiendo la carrera de cooperativismo, desgraciadamente esa persona se retiró por razones de tiempo y ya fue cuando me hablaron a mí para impartir la carrera de cooperativismo, más en aquel entonces pues todavía trabajaba el patronato de la escuela de capacitación agrícola, fue de la manera que entre yo a la universidad y principalmente a la escuela de capacitación agrícola en aquel entonces, a través del patronato que regía en aquel entonces en la escuela de capacitación agrícola,

¿Cómo ingreso usted?

Yo ingrese aquí a la universidad a través de una invitación de un maestro que daba en aquel tiempo escuela superior de ciencias agrícolas, él vivía en San Luis y me comentó que estaban requiriendo los servicios de un ingeniero agrónomo para trabajar de tiempo completo, de tal manera que vine a presentarme con el Ing. Urrea, director de la escuela de ciencias agrícolas y a partir de septiembre del 75 entre a la escuela,

Yo fui destintado por el patronato en el año de 1969, había un patronato que era el que se encargaba de los gastos y todo de la escuela de capacitación agrícola y muchas gentes me invitaron a participar, que diera clases en la escuela en ese tiempo de capacitación agrícola y ya fue hasta a 1972 cuando ingresamos a la universidad autónoma de Baja California, al ingreso en la universidad autónoma de Baja California, empezó a haber problemas con el patronato y

entonces la universidad realizó un convenio con los campesinos y así fue como paso a formar parte de la universidad la escuela de ciencias agrícolas, después de 1971,

Yo estude en la escuela de agricultura.....

Alguno de ustedes ha sido director de la, lo que pasa es que hay como tres momentos, ¿no?, es la escuela de capacitación agrícola, la facultad o la escuela superior de ciencias agrícolas, la facultad y el instituto. Alguno de ustedes ha sido director de algunas de esas escuelas o facultades.

Yo fui director de la escuela, cuando era técnica, dure los cuatro años,

Durante su período administrativo, cuales serían las cosas más destacables de esos 4 años en los que usted permaneció como director.

Respecto a que,

Respecto a la docencia, respecto digamos a la relación de la escuela con el agro, o respecto a la vida sindical de ese momento, los procesos que usted considere como más destacables que hayan ocurrido dentro de su período,

Pues por ejemplo aquí a nosotros todo el tiempo hemos estado en contacto con agricultura y ganadería, y las cosas más sobresalientes serían las semanas culturales, deportivas y todo eso, en la cuestión sindical pues no puedo decir nada, porque todo el tiempo ha sido lo mismo, nunca ha habido algo sobresaliente, todo normalmente, pero si hemos estado participando en apoyo a las comunidades rurales referente a cuestión de huerto familiares, plantío de árboles frutales, manejo de ganado, todo el tiempo hemos estado en contacto y hasta la fecha.

Ahora si ya de una manera más colectiva, ¿Cuales consideran que fueron las circunstancias que dieron origen a la inicial escuela de capacitación agrícola que después se convirtió a lo largo del tiempo en Instituto de Ciencias Agrícolas?

Rogelio: La iniciación de la escuela de capacitación agrícola, más que nada fue una inquietud que tuvimos los agricultores del valle de Mexicali, ya que no se contaba con una escuela en la cual se capacitaran los hijos de los agricultores en la rama agropecuaria, entonces anteriormente si querían tener una carrera técnica o ingenieros agrónomos con métodos, tenían que irse fuera del estado, digamos a Sonora, a cualquier otro lugar de la república donde hubiera escuela de agricultura, esto se creó en una edición muy acertada por algunos padres de familia y costo mucho tiempo, mucho esfuerzo, como vez es un momento de gente preocupada por la educación y por el bienestar pues de sus hijos y del campo también, entonces se formó un patronato que primeramente están integrados por Julián González, un ejidatario, por el Sr. Avitia y por el Sr. Juan Rodríguez, o sea eran gente de aquí mismo de Mexicali y formaron el patronato y la escuela se empezó a sostener con las aportaciones que hacían los mismos ejidatarios, esto quiere

decir que se grababa por ejemplo la tonelada de trigo, la paca de algodón, que eran los cultivos tradicionales que en ese tiempo se cultivaban aquí en el valle de Mexicali y de ahí se empezó a trabajar, se formó la planta de maestros, los alumnos que querían hacer una carrera relacionada con el campo, pues ya se venían aquí a la escuela de capacitación agrícola,

Alguno que quiera agregar algo en relación con las circunstancias que dieron origen a la escuela,

Pues yo considero que si hay más ahí, por ejemplo en el año de 1972, para esas fechas se tenían problemas en la cuestión de los campesinos para recabar el dinero que se recababa por tonelada de trigo o por paca de algodón, entonces se vio pues la necesidad de hablar en ese tiempo con el señor rector que era López Moctezuma y pues se organizó una reunión de campesinos aquí en la misma escuela y fue en donde se le pidió al señor rector y a las autoridades universitarias que aceptara que la escuela de capacitación agrícola se incorporara a la universidad autónoma de Baja California con la cual se hizo el convenio y así fue como nos incorporamos en 1972, en aquel entonces hubo la necesidad apremiante por la falta de herramientas profesionales en el ramo agrícola sobre todo de capacitar jóvenes para prestaran servicios de entomología en los cultivos de aquel entonces del algodón, fue una de las inquietudes fuertes que tuvieron los agricultores y fue una de las razones principales por las que se dio origen en las escuelas de capacitación agrícola y a falta de eso pues ellos tenían bastante interés en que tuvieran gente totalmente de sus confianzas, para el servicio técnico de sus propias parcelas, fue una de las ideas también principales por las que dio origen la escuela de capacitación agrícola, en el transcurso del tiempo fueron egresando bastantes alumnos, porque había una demanda bastante fuerte de la carrera técnico agropecuario y que nosotros consideramos que fue de bastante beneficio en aquel entonces y aún hasta la fecha porque muchos de sus hijos ahora son ejidatarios, heredaron las parcelas y pues no requieren de asistencia técnica profesional porque ellos mismos lo pueden desarrollar, tienen los conocimientos necesarios y hasta la fecha consideramos que el objetivo principal de lo que fue la escuela de capacitación agrícola pues se cumplió totalmente.

¿Quisieras agregar algo tu Pedro?

No me toco ingresar en esos tiempos, yo ingrese cuando ya estaba constituida la escuela,

Se podría pensar que por ejemplo las circunstancias o que los antecedentes que dieron origen a la escuela de ciencias agrícolas son diferentes a los que dieron origen a la posterior escuela superior de ciencias agrícolas y así sucesivamente por ejemplo cada vez que se esta presentando un nuevo desarrollo de esta original escuela de capacitación agrícola, ocurrieron o hubo antecedentes, u ocurrieron algunos sucesos importantes en cada uno de estos momentos o de estos saltos que da la escuela para constituirse digamos en otra modalidad u otro organismo, otro,

Pues no, digo todo también fue por lo que comentábamos hace un momento, también hubo ya después la necesidad de que hubiera los primeros agrónomos, los primeros zootecnistas y por eso fue la creación en ese tiempo de la escuela de ciencias agrícolas. Independientemente de todo eso, no fue fácil la creación de la escuela de ciencias agrícolas, en su inicio hubo muchos problemas de tipo político, inclusive llegó un momento en que se divulgó a toda la universidad distintos problemas, porque no solamente a la universidad, sino inclusive a la misma sociedad, ya que en aquel tiempo, algunas gentes querían pertenecer a la universidad, porque habían otras gentes que no pertenecían a la universidad, inclusive pues aún cuando la escuela de ciencias agrícolas nació dentro de la universidad en alguno momento por ciertos intereses quisieron separarla de la universidad, y pues fue un conflicto bastante serio en el cual como lo repito se le involucro a toda la sociedad del valle de Mexicali, agricultores, padres de familia, en fin, todo mundo, por buena suerte impero la razón y que bueno que pudimos estar dentro de la universidad,

Nos podrías decir Rogelio a que te refieres cuando hablas de ciertos intereses en relación con la situación esta de que unos querían que perteneciera a la universidad y otros,

Pues yo me imagino que, a mi me toco vivirlo, esos eran intereses políticos, más que nada,

Cuales serían las razones del fondo de porque tenían unos interés en que perteneciera a la universidad y otros no,

Bueno, algunos querían que perteneciera a la Secretaria de Educación Pública por ejemplo, me imagino que en ese tiempo, el grupo de gente que decía que quería que permaneciera en la Secretaria de Educación Pública era que porque iban a manejar mayores presupuestos, en aquel tiempo pues si es cierto la universidad como ahora todavía no, carece de muchos recursos económicos, la gente que en ese tiempo estaba dirigiendo la escuela, sentían que la universidad no les daba todo el apoyo ¿no?, entonces pues ellos querían buscar otras opciones, y uno de ellos pues era la Secretaria de Educación Pública, y fue un problema bastante serio, intervenimos nosotros como, pues a mi me toco ser estudiante en ese tiempo, ya que trabajaba y estudia en la escuela de agricultura y tomaba clases en capacitación agrícola, inclusive pues yo fui presidente de la sociedad de alumnos, nos compenetramos bien de la problemática y pues la gran mayoría de todos los alumnos, nosotros queríamos permanecer dentro de la universidad y pues si por ejemplo el director en ese tiempo el Ing. Demetrio Mendoza Partida pues quería sacar a la escuela de la universidad y crear un instituto, pues la gente yo creo que se manejaron mal los nombres, que el ITAF, que una universidad agraria, etc. etc., pero como te digo siempre imperó la razón y nos quedamos con la universidad por decisión de todo el alumnado y de la comunidad también,

Algo que quisiera agregar sobre esto que esta abordando Rogelio,

Ahondando un poquito más en eso, por lo menos yo lo sentí en ese momento, de que una gran mayoría de la gente sobre todo los sectores campesinos, padres de familia, que los confundieron bastante, hubo situaciones muy serias,

¿Quienes confundieron a quienes?

Las personas que estaban alegando en aquel entonces la salida de ciencias agrícolas de la universidad, lo que comentaba Rogelio, si hubo un juego de intereses, podríamos llamarles personalistas, porque inclusive hubo gente que se les hicieron promesas de puestos públicos dentro de la misma institución ya se tenía,

O sea ¿dentro de la misma universidad o?

Puestos públicos en la supuesta universidad agraria que en aquel entonces se iba a crear dentro de la misma ciencias agrícolas, ya se tenían promesas y había gente que anduvieron haciendo labor de convencimiento tanto entre alumnos, líderes agrarios, comisariados ejidales, alumnos y padres de familia, aquí se tubo una situación mucho muy seria, que pudo haber causado un desastre que estuvieran lamentando hasta la fecha, en una ocasión se hicieron dos frentes, prácticamente se puede decir de batalla, con palos, piedras, afortunadamente hubo gentes con riesgo hasta de su propia vida porque es la realidad de las cosas que se vivieron en ese momento, gritaron sencillamente y que van a hacer somos gente civilizada, esto no esta entre nosotros porque somos parte de lo mismo, somos del sector agropecuario, somos compañeros y en fin, se comenzó a mencionar bastante eso, y se calmaron un poco los animos, pero estuvo en una situación bastante critica, afortunadamente impero la razón, se consideraron muchas cosas que realmente habían confundido a la gente, se hizo una aclaración al paso del tiempo y todo volvió a la calma, las aguas volvieron a su causa, verdad y se comprobó plenamente posteriormente que pues era una situación, más que otra cosa política y de un juego de intereses muy personalistas de dos, tres gentes nada más y todo se volvió a una sana paz, y hasta la fecha creo que a raíz de esa experiencia pues las fuerzas han caminado aquí dentro de esta unidad muy bien, hay sentido de compañerismo entre todos nosotros y hay una comprensión bastante hacia los agricultores que nos han apoyado y que nosotros también hemos correspondido a través de algunas actividades sociales,

Comentaba que había dos frentes, ¿cuales eran las características principales que hicieron que se presentaran dos frentes?

Dentro de la institución había alumnos, maestros que apoyábamos a la universidad y había un grupo reducido se puede decir que de estudiantes, maestros que estaban afiliados a la separación de la escuela de la universidad, pero esas gentes hicieron una labor de convencimiento entre ejidatarios, comisariados ejidales, los padres de los mismos alumnos que estaban dentro de la escuela los confundieron y ahí estaban afuera, no había acceso para nadie, ni salían, ni entraban, nosotros aquí estábamos día y noche, duramos, aquí salían como una semana,

Sin poder salir de aquí,

Si ya olíamos a zorrillo sencillamente porque ni siquiera a bañarnos, no había nada para nadie, ahí afuera en la entrada había unas lumbradas, ahí se hacia comida, se hacia todo para las gentes que no nos dejaban salir, ni nos dejaban entrar tampoco, por decir algo el enemigo, para

llamarle así, y nosotros salíamos para acá para preguntar cuando había necesidad urgente de salir, por ahí salíamos a pie y entrábamos también, afortunadamente ya todas son, pasaron a la historia son recuerdos amargos si ustedes quieren, pero al mismo tiempo fue una experiencia muy bonita y creo que a través de todo eso, hemos podido valorar más todavía a la universidad con esas experiencias.

Y dice que estuvieron como una semana aquí, y como podían evitar ellos que ustedes salieran, siendo tan grande el espacio, como podían controlar ellos,

Bueno el control que ellos tenían era únicamente la entrada principal, ya lo demás para acá había cercos, había puertas, por ahí no había acceso libre, pero nada más aquí porque no había manera de pasar con carros, pero era un hacinamiento voluntario ya que no queríamos desalojar las instalaciones, o sea que nosotros estábamos aquí para conservar el mobiliario, los edificios y todo, o sea tener posesión de lo que era la unidad, por eso no queríamos salirnos tampoco y ellos si lo hubiéramos hecho ellos hubieran tomado posesión y otra situación se hubiera presentado, nosotros no quisimos salir para nada, si alguien tenía necesidad de salir por razones de fuerza mayor si usted quiere lo hacíamos, pero por acá por el lado del gimnasio por donde había una puerta, ahí teníamos los carros nosotros, si alguien iba a salir iba y cuanto vas a tardar, en dos tres horas cuando mucho, arreglaba sus problemas y ya entraba de vuelta y así aquí estábamos.

O sea que como te dijo hace un momento, el problema se hizo muy grande, el problema se involucró a toda la universidad y también a muchos campesinos, a muchos ejidatarios, a muchos agricultores e inclusive recuerdo que hasta problemas teníamos con la misma familia, mi papá en el cerco y yo por acá encerrado en la escuela ¿no? y si fue difícil, aventándonos pedradas de aquí para allá y de allá para acá, aventándonos botellas con gasolina, por buena suerte no hubo desgracias personales, pero si fue muy difícil.

Si hiciéramos así un esfuerzo por reconstruir la historia del ahora instituto de ciencias agrícolas ¿cuales serían las fases y cuales las características más importantes de estas fases del desarrollo de la original escuela de capacitación agrícola hasta llegar al punto del instituto de ciencias agrícolas?

Las fases ¿en cuanto a su creación?,

Su desarrollo más bien, o sea ¿cuales serían los momentos más álgidos del desarrollo del ahora instituto de ciencias agrícolas?,

Pues yo pienso que su consolidación dentro de la UABC, eso ha sido lo más lindo,

La siguiente pregunta que hacemos es: si hiciéramos un esfuerzo por reconstruir la historia del ahora instituto de ciencias agrícolas ¿cuales serían las fases o los procesos más álgidos o destacables del desarrollo del instituto de ciencias agrícolas, desde su origen, que podemos situarlo pienso yo, en la escuela de ciencias agrícolas, o sea cuales serían los procesos o las

fases y sus características?

O sea las razones por las que se creó la escuela de ciencias agrícolas,

Más bien en todo el desarrollo, no solo el origen, sino todo el desarrollo desde que se creó como escuela de ciencias agrícolas hasta ahora, cuáles son los momentos más destacables o más importantes que ustedes ven en todo este proceso de desarrollo, o como los podríamos pensar por ejemplo, el desarrollo de un niño hasta su fase madura, o sea que está dividida en ciertas etapas, en el caso del instituto de ciencias agrícolas cuáles serían estas,

Bueno hubo necesidades apremiantes, como mencionamos, en el caso por ejemplo de la escuela de capacitación agrícola dio origen la necesidad de capacitar gente para la atención a las plagas, a los cultivos, en el caso por ejemplo de ciencias agrícolas una razón principal el hecho de que muchos jóvenes tenían que salir fuera del estado para poder estudiar la licenciatura en agronomía, en diferentes especialidades y creemos nosotros que las organizaciones campesinas, los mismo comisariados ejidales estuvieron pugnando porque se creara la escuela de ciencias agrícolas, consideramos nosotros que en el transcurso del tiempo que ha estado trabajando esta escuela, pues ha ido en un mayor desarrollo intelectual sobre todo, a pesar de tener muy buenos servicios a nivel, no nomás estatal, yo creo que a nivel nacional e internacional también porque han tenido participaciones los maestros en diferentes actos culturales, a prestado también muy buena asesoría en las diferentes dependencias conectadas con el agro ¿verdad?, y considero que en el transcurso del tiempo que tiene trabajando ciencias agrícolas ha sido de éxito tras éxito, porque los maestros han trabajado, han tenido sus experiencias en el transcurso de los años, han dado muy buenas aportaciones en el caso muy particular por ejemplo de la mosca blanca, los del instituto se han anotado un 100, así en toda la extensión de la palabra porque es el que encabeza la investigación de la mosca blanca e inclusive técnicos estadounidenses nos han reconocido plenamente el trabajo intelectual en la batalla contra la mosca blanca, por decir un aspecto de tantos que el instituto ha prestado culturalmente a nuestro país ¿verdad?.

Yo quisiera agregar más o menos, por lo que comentan los compañeros originalmente la primera escuela de agricultura fue la de capacitación,

Final del cassette 1, lado A,

Principia cassette 1, lado B.

Entonces decías que la primera escuela de,

Si, de agricultura a nivel técnico fue capacitación agrícola, posteriormente surgió a nivel licenciatura, la escuela superior de ciencias agrícolas dentro de la misma universidad, o sea que paralelamente estaban dos escuelas de agricultura la técnica y a nivel licenciatura y fue transcurriendo el tiempo, la escuela técnica continuó como tal, y dentro de las licenciaturas, o sea dentro de la escuela de ciencias agrícolas hubo alguna evolución, después de ofrecer el superior de ciencias agrícolas, vino por ahí alguna situación que la transformó en facultad de

ciencias agrícolas, cuando se tenía como escuela superior de ciencias agrícolas y facultad de ciencias agrícolas, en ese tiempo la actividad de los maestros, básicamente fue de docencia, sin embargo en los últimos años después de facultad se estableció el instituto de ciencias agrícolas y pues podemos decir que es un suceso reciente, ahora en 1983-87, por ahí apareció el instituto de ciencias agrícolas, ya a partir de esa fecha la actividad de la institución no fue únicamente docencia, sino que se comenzó a participar en trabajos de investigación dentro de la universidad, y pues lógicamente la facultad tuvo el nombre de instituto de investigaciones en agricultura y ganadería y actualmente un cambio de nombre, y actualmente es el nombre de instituto de ciencias agrícolas y esas fueron a grandes rasgos los cambios de nombres de la institución en área de licenciatura, mientras que la escuela técnica, o escuela de intermedio tuvo una reestructuración porque su plan de estudios, de ser llamada de capacitación agrícola pasó a ser escuela técnica agrícola, ganadera, siguiendo también su nivel medio y en 1995 ya la universidad haciendo un análisis de las situaciones académicas y situaciones de alumnos y pues llegó a la determinación de escuela técnica incorporarla al instituto de ciencias agrícolas, y actualmente así esta y pues lo que yo he visto tanto en el caso de las demás instituciones, entre una es, en cuanto a población escolar por ahí en 1980, ya que se tuvo el máximo de población escolar, llegando alrededor de 1,000 estudiantes de la escuela superior de ciencias agrícolas, y así juntas hacen un promedio de 120 y a partir del 80 se empezó una declinación gradual de matrícula en las escuelas de agricultura y pues esto es a nivel nacional, esta disminución gradual de la escuela técnica agrícola, se trataron problemas diversos, menos apoyo para el campo y la cantidad de alumnos que actualmente ingresan son muchos, muchos menos que en la década de los 80's, eso es en relación a los alumnos y en relación a la calidad o a la preparación de los maestros pues en 1975 la escuela superior de ciencias agrícolas contaba precisamente con 2 o 3 tiempos completos nada más, el 95 % eran maestros por horas, pero por ahí en el 75-76 hubo un ingreso de maestros de tiempo completo, alrededor de 30 maestros de tiempo completo para formar la planta de maestros de la escuela superior de ciencias agrícolas y en ese tiempo había pocos maestros con posgrado, a través del tiempo la escuela superior de ciencias agrícolas, la facultad o el instituto, los directivos se preocuparon por el avance y preparación de sus maestros de manera tal que en la actualidad habrá dos o tres maestros dentro del instituto que tienen nivel de licenciatura, los demás maestros ya tienen el grado de maestro en ciencias, o son pasantes de la universidad, o tienen su grado de doctorado, entonces ha habido grandes avances en la preparación académica de los maestros en el instituto de ciencias agrícolas, creo que es de las escuelas que tienen un alto índice en cuanto a escolaridad en sus maestros. Yo pienso que también no debemos olvidarnos de otra escuela que nació aquí también, la escuela preparatoria, ahí fue la escuela de capacitación, luego vino la escuela preparatoria y de ahí precisamente para que continuara se creo la escuela de agricultura.

Comentaba de la situación nacional ¿como repercute en la matrícula de la escuela superior de ciencias agrícolas, en particular en el caso de la escuela superior de ciencias agrícolas de aquí, como se proyecta el contexto nacional en lo regional?

Yo pienso que el gobierno federal no hace las aportaciones que conforman, o proporciona la ayuda a los agricultores, a los ganaderos, pues el productor no tiene mucha capacidad de invertir, no tiene capital para invertir en la explotación agrícola en exportación ganadera, y pues

lógicamente el campo donde se desarrolla el estudiante o profesionistas tanto en el área agropecuaria, pues es en el campo y si el patrón, o los productores no tienen suficiente capital se forma un círculo vicioso en ese aspecto, si hay poca inversión, poca ayuda al campo, porque el agricultor no tiene muchos recursos, siembra poco o tenga pocas cabezas en su explotación, pocos porcinos, poco ganado vacuno, etc., entonces todo esta función de eso, si hay poca actividad en el área agrícola, entonces el campo ocupacional creo que se ve reducido en ese aspecto, por eso creo que ha afectado esas políticas del gobierno hacia el campo mexicano y creo que malamente porque el desarrollo de cualquier país es la sección agropecuaria, el recurso de las materias primas, sobre todo para la industria y si no es así, pues no se a donde vamos a parar con esas políticas del gobierno hacia el campesino mexicano, creo que es necesario y urgente tomar otras medidas que ayuden más a los productores mexicanos.

En el caso de los que hayan tenido alguna experiencia más que tenga que ver con el origen de la escuela, ¿ha habido alguna problemática en torno a la adquisición de terrenos para la escuela,?

Pues no necesariamente, los terrenos fueron donados por los ejidatarios de aquí del ejido Nuevo León, y el único problema que se suscitó como repetimos hace un momento fue precisamente cuando se quería separar la escuela de agricultura de la universidad, también influyó mucho, el que no se separara dicha escuela, ya que los terrenos fueron donados precisamente a la escuela de capacitación agrícola, los ejidatarios del ejido Nuevo León donan 80 hectáreas de terreno a la escuela de capacitación agrícola, de ahí, dentro de estos mismos terrenos de capacitación agrícola se creo una preparatoria, que también en ese tiempo si dependía de la universidad autónoma de Baja California y posteriormente viendo la necesidad los ejidatarios miraron, bueno ya tenemos técnicos, tenemos una preparatoria, porque no vamos preparando mejor a nuestros hijos y que de una vez salgan ya como ingenieros ya que en el estado de Baja California, pues no había ninguna escuela a nivel licenciatura con la carrera de ingeniero agrónomo, entonces ya posteriormente empezó a formar la escuela de ciencias agrícolas.

En materia de docencia ustedes como docentes también de la escuela, licenciatura y facultad, ¿Cual sería la experiencia a destacar, por ejemplo en torno a modificaciones en planes o programas de estudio?

Pues nosotros aquí hemos hecho dos, tres cambios de planes de estudio y realmente digo, volviendo poquito a lo que comentaba el Ing. Páramo, el problema de la matrícula pues se ha tenido por muchos factores, uno de los principales es lo que comentaba aquí el Ing. Páramo, de la cuestión del apoyo al campo, ¿no?, pero también la crisis de los jornaleros, de todo eso, por ejemplo la crisis de jornaleros de todo eso es difícil y realmente la universidad esta cobrando mucho, es demasiado, la colegiatura es demasiado, para la gente es demasiado la colegiatura que hay y tengo entendido que es una de las más bajas ¿no?, aquí en la escuela de ciencias agrícolas y la escuela técnica, son 537,00 por semestre y ese ha sido uno de los problemas también críticos que ha habido porque la colegiatura es demasiado alta, hemos tratado, se ha hecho, se han conseguido becas para alumnos de nuevo ingreso, pero el problema aquí de que no haya mucha captación de alumnos ese es, es uno de los principales también, como comentaba el

ingeniero, el apoyo al campo y todo eso no, entonces aquí nos estamos acabando definitivamente,

Porque ahorita funciona más bien el instituto de ciencias agrícolas, aunque bueno también, no se ¿cual será la población ahorita de la facultad, o ya la matrícula definitivamente quedo?

De nuevo ingreso ahorita hay 20 alumnos,

20 alumnos,

No de nuevo ingreso ahorita en el instituto hay 20 y en la técnica tenemos 14, hemos batallado bastante y cada ciclo escolar, tenemos problemas,

Y ustedes consideran que un elemento importante para aumentar la matrícula sería disminuir la colegiatura,

Ese es uno de los factores muy importantes, porque nosotros tenemos un programa de la carrera, vamos a las secundarias a dar difusión, y al último cuanto cobran porque no nos ajustamos y ahí es donde ve uno que como que no, porque si es demasiado realmente ¿no?, imagínate un jornalero que gane el mínimo, tu crees que va a querer mandar a su hijo aquí, no, no es posible, se pone a trabajar mejor para seguir viviendo ¿no?, y eso lo hemos visto todos, todos hemos andado en la difusión y vemos esto último, nos dan muy bonito el video y todo lo que tu quieras ¿no?, pero se viene la hora de, ¿cuanto por semestre?, no pues tanto, y ahí miras tu que se sienta todo lo que ya dijiste, ahí se acabo todo, nos dicen aquí muy bonito, muy suave todo, pero el problema es ese, el económico, no hay dinero.

Una parte es el costo de la colegiatura y otro el principal, que no hay futuro para el profesionista que egresa, no hay mercado de trabajo, por las políticas que se han implementado, todo eso ha dado origen a que los alumnos de la secundarias, inclusive de las prepas busquen otras opciones.

Nosotros tenemos un grupo de cuatro alumnos, otro de seis y de catorce, incluso tengo entendido que es de veinte, que es el más numeroso actualmente, no hay otros.

Hay un grupo de treinta alumnos, y hay de grupos de dos alumnos también actualmente.

Y la planta docente de ¿cuanto es ahorita?

Son algunos cincuenta por todos, son alrededor de 50 maestros por hora y maestros de tiempo completo,

¿Y cuantos tiempos completos hay?

Pues la mayoría yo creo, hay alrededor de 40 maestros de tiempo completo. Pasando a la pregunta que hacia, los planes de estudio se han estado modificando de acuerdo pues a las

exigencias, a los cambios que se han dado, claro para hacer un cambio de estudios se consulta a egresados, que elaboraron un plan, también lo que hace falta para que un profesionista salga bien preparado, esas experiencias en investigación las transmite a los ingenieros que como antes hacen encuestas para ver que se requiere, que características más o menos el alumno tiene, se consulta a productores en tanto en el área de pecuaria como agrícola, industrias en fin se trata de sacar una información del exterior, que es lo que está prevaleciendo, que se requiere, en función de eso se hacen los cambios de los planes de estudio, un cambio creo que es muy favorable dentro de las universidades, por eso anteriormente los planes eran fijos, eran estáticos no se podían cambiar. Los estudiantes actualmente, la última aportación fue muy buena académica, es el hecho de que sea más flexible, que sea más fuerte los planes de estudio, para que el alumno vaya tomando materias, o cursos, de acuerdo a los cambios que habitan en el medio externo, cuando un plan de estudios es fijo no se permite, por decir un ejemplo en un plan de estudio no se contemplaba centro de computación y es algo que actualmente la computación es básica, es muy importante dentro de la formación del estudiante, el plan rígido no lo permite si no está incluido, y un plan pues como el que actualmente nos rigen, de flexibilidad, haya manera de incluir ese tipo de cursos dentro de la formación del estudiante, creo que eso es desde mi punto de vista muy benéfico para la universidad trabajar con estos planes porque permiten que el profesionista salga mejor preparado en relación a un plan de estudios.

Alguna consideración que quisieran hacer en torno a los planes y programas de estudio, alguna modificación, alguna observación alrededor de esto,

Nosotros ahorita en noviembre, aquí tengo el proyecto del nuevo plan de estudios precisamente,

¿Ese ya está vigente?, o es el ¿que se esta proponiendo?

No, este es el que se está proponiendo, se va a proponer ahora para los últimos de noviembre en el consejo universitario, este ya está aceptado por dirección académica y por las autoridades aquí del instituto, este tiene sus modificaciones todavía le hicieron algunas modificaciones, pero más o menos así, tiene que ser, el que se considera que se va a aprobar en el consejo universitario, para iniciar el próximo ciclo escolar.

Y ¿cuales serían las principales modificaciones en relación con el que está ahorita vigente?, las centrales así, que ustedes consideren que son fundamentales para,

Pues, aquí como decía el Ing. Páramo, ¿no?, hicieron encuestas para egresados de la carrera técnica, a productores, a comisariados ejidales, a industrias, a ranchos ganaderos, a todas las partes que están involucradas en el área agropecuaria. Logramos hacer como unas 150 encuestas, parte de San Luis, parte de San Quintín, Ensenada, o sea toda la parte de San Quintín para acá, hasta San Luis, Río Colorado, hicieron todas esas encuestas, ¿no?, todo el Valle de Mexicali, por supuesto, ¿no?, y pues sobre esas encuestas se trabajo el plan de estudios ¿no?, y los resultados aquí los tenemos, también las materias y todo lo que concierne para lograr el cambio del plan de estudios.

O sea la pregunta que me gustaría a mi hacer es ¿Cuál consideran que es la principal limitante del plan de estudios vigente ahorita, que hace necesaria una nueva propuesta del plan de estudios,

Pues por ejemplo una de las consideraciones que tomamos en cuenta, fue lo de la carga académica, que es demasiado pesada, entonces con este nuevo plan de estudios que estamos bajando un porcentaje bastante grande para que se logre, para que no sea una carga tan pesada definitivamente, entonces con este plan le estamos dando al estudiante más opciones, por ejemplo son seis semestres.

Es para la licenciatura este ¿verdad?, o para la facultad,

Es para la escuela técnica, entonces ahorita estamos nosotros cinco semestres y el último semestre es para prácticas profesionales y anteriormente nosotros no teníamos prácticas profesionales, hacíamos las prácticas comunes, ahora en este por eso se está metiendo los de las prácticas profesionales, el último semestre, el alumno se va a dedicar a eso nada más, se va a estar reportando y con esas prácticas profesionales él va a lograr, hacer por decir algo ¿no?, alguna tesina, o alguna tesis y con eso se va a titular, claro con su examen y todo, tienen que exponer y todo, entonces pues tiene bastantes ventajas sobre todo para el alumno, si desea le saco una copia para que te lo lleves, aquí viene algo de lo que platicamos todos ahorita, aquí viene algo de eso, viene historia, viene justificación, tiene todo.

Bueno entonces, a ver nada más para, lo que pasa es que de repente no veo muy claro, o sea esto es para la técnica, ahorita la licenciatura tiene la matrícula esa que decían que es muy poca población,

Y la técnica también,

Y bueno la técnica también,

A la mejor se te hubiera facilitado más hacer solamente el historial de la técnica y aparte la de Ciencias Agrícolas superior, porque estamos mezclados,

Aha, esta muy mezclado pues, o sea no hay como una,

Y tan mezclado que ya es una sola cosa,

Es que además,

Deberíamos ya de manejarlo como una sola cosa, pero con fines de historia a la mejor convendría,

De cualquier manera esta reunión a mi me va a permitir tener ese panorama general para ya ir entrando particularmente con cada quien que pueda ofrecer esa historia muy particular ¿no?,

Si porque en el instituto yo me imagino que hay gente que pueda darte esa información que nos estamos dando nosotros, pero lo referente que sea nada más a lo de la licenciatura, verdad, es lo que está tratando el Ing. Páramo, que trataras con alguien de ellos para,

Claro, de hecho esta pensado platicar con ellos,

Porque ellos son los que han estado laborando a través de su gran tiempo, en la escuela técnica, el y yo nada más,

En el instituto, ¡ah!, con razón, lo que pasa es que, eso es lo que a mi me preocupaba cuando recién hablé con Félix, que se fuera a mezclar una cosa con la otra, bueno yo creo que finalmente voy a tener que hacer entrevistas muy particulares a cada quien, para poder salvar esto ¿no?, y a mi también me sirve para darme un panorama general ¿no?, de como estamos por acá a la distancia,

Es que mire de hecho nosotros no podemos dar información que realmente desconocemos en lo que se refiere a docencia, a materias, en los que se refiere a prácticas del instituto, ni ellos tampoco, solamente los que están trabajando aquí con nosotros pueden darle la información, es que ellos desconocen muchas cosas de nosotros y nosotros de ellos también, aunque estamos fusionados, y de eso tenemos poco tiempo de estar trabajando así, y es que necesitamos estar involucrados para poder tener un conocimiento claro. Y entrevistar también gente de allá,

O sea lo que generalmente hemos estado viendo aquí más bien tiene que ver con la escuela técnica,

Si básicamente,

Y después voy a hacer las entrevistas de aquel lado,

Excepto lo que yo he dicho, fue en si de la campaña con el exterior, verdad. Va a necesitar hablar con Rocha, con algunas gentes del instituto para que platique con ellos.

Legaspi, por ejemplo es del instituto,

Excepto ellos, todos los demás son de la licenciatura. No se si crees más conveniente que me integre haya,

Si, hacértela después allá, la verdad, si, para que esto sea un poco más homogéneo, yo te veo, no se si más al rato pueda verte, o otro día, yo hablo con Félix para organizarnos mejor,

Después de la una puedo estar contigo,

Después de la una, a esta bien,

Te espero entonces de once a una, pero de la una en adelante vas a estar por ahí, si gustas, y con otro compañero, no se como te parezca en forma de grupo,

No, yo creo que va a ser individual, si es que se me hace que se va dispersando,

Aquí se ha dispersado porque estamos hablando de dos unidades, pero si se habla de una sola, y se ha visto que si esta muy integrado, lo que no pueda decir uno, bueno, entonces nos estamos viendo,

Ándele gracias eh, entonces nos vemos al rato,

Ándele pues muchas gracias,

¿Cuál consideran que ha sido la composición de la planta docente de la escuela técnica, desde su origen hasta la fecha, o sea, de repente hay como plantas docentes como, no se por ejemplo en la escuela de Ciencias de la Educación pasaba que al principio en los primeros años de Ciencias de la Educación, la planta docente estaba compuesta por puros psicólogos y no había ningún maestro que tuviera alguna otra especialidad, en el caso de aquí de la escuela técnica como ha sido la composición de la planta docente, desde su origen hasta la actualidad?

Bueno, aquí la planta docente se ha integrado por ingenieros agrónomos, ingenieros zootecnistas y técnicos agropecuarios, más o menos esta de acuerdo con las necesidades de la carrera y todo el tiempo que ha estado trabajando la escuela pues ha tenido el personal profesional, idóneo pues a la carrera, no hemos tenido,

Tenemos un licenciado nada más de ciencias sociales.

Pues si, pero él también se dedica, él es de Ciencias de la Educación y más que nada el aspecto técnico administrativo de la escuela. Es donde él ha participado más, pero no hemos tenido ese tipo de problemas, inclusive de acuerdo con las áreas específicas de cada maestro, pues son las materias que les han proporcionado, por ese lado no hemos tenido problemas y creemos que los alumnos pues han aprovechado mejor todavía, porque una gente que domina una cierta área de conocimiento, el que sale ganando en todo caso pues es el alumno, verdad, porque no hay duda en cualquier pregunta que hagan. Aquí no ha habido ese problema.

Los estudios que generalmente ha realizado la planta docente, por ejemplo el origen de la

Final del cassette 1, lado B.

Principia cassette 2, lado A.

Como es la composición de la planta docente en este sentido de, normalmente los docentes tienen, porque de repente se dan estos ciclos así como de gente por ejemplo que viene de la UNAM en algunas escuelas y la composición de la planta docente normalmente de gente que viene de la UNAM o de otras universidades menos en donde no priva necesariamente el que los egresados de esa misma escuela se reincorporen como docentes aquí, ¿Cual es la característica?,

Bueno, en 1972 se tenían ingenieros agrónomos, no recuerdo de que universidades venían, pero teníamos ingenieros egresados de Ciencias Agrícolas también, ahorita la gran mayoría de los maestros son egresados de Ciencias Agrícolas, tuvimos un maestro anterior también de fomento agropecuario también, egresado de la misma escuela, que se incorporaron a la planta docente, pero por lo general son ingenieros egresados aquí de Ciencias Agrícolas los que nos apoyan con su trabajo en la docencia, al principio si se tuvo personal porque no había escuela agropecuaria, verdad y teníamos que echar mano de donde hubiera, pero esas gentes poco a poco por necesidades de otros trabajos tuvieron que retirarse, por voluntad propia no creo que los hayan corrido, por voluntad propia se retiraron y ya comenzamos a formar gentes, aquí en Ciencias Agrícolas, el personal que nos ha apoyado y aparte de eso los egresados, verdad, que ha habido oportunidad de trabajo.

¿Cuales consideran que en la actualidad sean las principales limitaciones o carencias de la escuela técnica?

Bueno, yo creo que si consideramos la situación de la crisis a partir de ahí yo creo que tenemos una serie de limitaciones a nivel general, no nomas la universidad, sino todas las escuelas de la universidad y todas las instituciones a niveles de gobierno, organizaciones campesinas y una de las limitaciones que tenemos más fuerte nosotros, es el caso muy particular de agricultura, porque si hubiera agricultura, hubiera ese mercado de trabajo para los egresados, hubiera una mayor cantidad de alumnos y tendríamos justificación, simple y sencillamente para poder buscar alternativas de empresas económicas para 1901, desgraciadamente en las condiciones en que estamos y que no podemos pedirle, ni exigir tampoco, por la situación que priva en la crisis general de nuestro país y por educación critica también del sector agropecuario.

Yo considero lo siguiente, parece como chiste pero es cierto, ¿no?, cuando teníamos más alumnos, teníamos menos apoyo, ahora no tenemos alumnos, tenemos más apoyo, de parte de la universidad, ¿porque?, quien sabe, pero así es. Y eso es cierto. Tenemos un apoyo bastante bueno.

Fíjese, nosotros llegamos a tener aquí, estaba revisando hace un momento, el padrón de egresados, llegamos a tener, la escuela tuvo más de 400 alumnos, pero también te estoy hablando del 74, la universidad, pues tampoco no contaba con los recursos que tiene actualmente, eran más limitados, yo me acuerdo que en aquellos años la universidad era bastante joven también ¿no?, y pues tampoco no tenía la situación económica de la disfruta ahora, o sea por lo que está diciendo Juan Pedro, si ahorita si hay más apoyos pero la situación de nosotros esta bastante mal.

Yo creo que antes había una prestación que tenían los alumnos que entraban a esta escuela, con una carta de un agricultor, el alumno no pagaba el semestre, por ejemplo si yo tenía un sobrino, y yo era agricultor o un hijo de un amigo que quiere estudiar, venían al agricultor, y yo como agricultor le daba una carta y con esa se inscribe él y no pagaba ningún cinco.

Y ahora ¿no?,

Ahora no, ahora ya del 80 para acá, ya tienen que pagar,

Independientemente de que tenga la carta,

Independientemente de que sea hijo de agricultor o no sea, cambiaron todos los procedimientos.

Es que el gobierno del estado nos está regresando a todos los hijos de los campesinos, precisamente en base a ese patronato que había formado la escuela de capacitación agrícola, pero tu sabes que hay cambios de gobierno, que se robo el decreto ese en donde se estaba agrabando a los campesinos y pues automáticamente desapareció.

Porque todavía estuvimos dentro de la universidad y todavía con esa suma se pagaba, que llegó un momento y contabilidad dijeron, se les va a cobrar esto, el estudiante de carrera técnica pues tiene que pagar. Y todo eso nos ha limitado bastante, también digo la gente del campo y la gente que no quiere estudiar, todos esos factores, pero lo principal esto de la crisis, no, la crisis del campo, que no hay apoyos para el agricultor, entonces la gente que se da cuenta, para que nos dicen, si no hay apoyo para la agricultura, no hay trabajo, no hay nada, que se ponga a trabajar para que nos ayude y no hay dinero para pagar la colegiatura.

Es un círculo vicioso,

Quien sabe para los próximos ciclos como nos ande yendo, sacamos 14 esta vez, tiene 20 ahorita, hacer demasiada difusión, todo el tiempo la hacemos, pero ahora vamos a tener que hacer más.

Pues yo siento que más la difusión, la difusión la debe dar el mismo sector, la fuente de trabajo que tuviera, si no hay seguridad de trabajo, es mucho muy difícil, de nada nos sirve que se deje a todas las instancias, si saben bien que al regresar no hay oportunidad de regresar no hay oportunidad de trabajos, esa es la razón principal, vamos a poner un ejemplo, la normal como tiene alumnado, viene la época de las inscripciones y andan buscando gente por ahí que una palanquilla por ahí para entrar a estudiar, porque ahí les dan trabajo, es lo que se necesita aquí, yo siento que el costo de la colegiatura, si hubiera mercado de trabajo seguro, harían el esfuerzo los señores, ni necesitaríamos tampoco hacer difusión, porque el mismo mercado de trabajo, las mismas necesidades apremiantes de profesionales, hace que el mismo estudiante, vamos a ir a estudiar a esta parte, porque ahí hay oportunidad de trabajo.

Claro, esa es la difusión, solita se da, no.

De nada nos sirve que se bequen a todos los estudiantes, de nada nos sirve la difusión si no hay mercado de trabajo, si saben bien que van a salir de aquí y van a buscar la manera de irse de rodinos a trabajar en cualquier otra cosa, menos en lo que estudiaron, esa es la simple y cruda realidad de las cosas.

Esta como empantanado, verdad,

No, la cosa esta difícil, no esta muy fácil.

Bueno, cual ha sido más o menos la relación de la escuela técnica con los diferentes organismos que tienen que ver directamente con la agricultura en este caso.

En el caso de la escuela ha tenido relaciones con las diferentes organizaciones campesinas, aquí se plantó un huerto familiar, por iniciativa de las mismas organizaciones campesinas, lo hicimos, estuvieron presentes y les mostramos todos los objetivos, además la escuela tiene, es una relación directa con los sectores agropecuarios porque a través de las prácticas de los mismos alumnos de trabajo social de algunas escuelas, prestan servicios en las comunidades y ellos saben bien, cuando hay necesidades por ejemplo de una captación de una cama de cerdos, los mismos alumnos y maestros van y hacen ese tipo de trabajos, en cuestión de injertos de árboles frutales, y cuestión de huertos familiares y talleres de conservación de alimentos, todo eso nosotros hemos hecho todo ese tipo de servicios, y hay una comunicación y tienen un concepto bastante aceptable de la escuela y de la universidad también,

Entonces en ese ámbito es principalmente la relación de la escuela técnica con algunos otros organismos con los que participe, o haya participado la escuela técnica,

El maestro seguido tiene grupos de mujeres aquí en los ejidos, las enseñan a conservar frutas y todo lo que tenga que ver con la conservación, tiene cuatro o cinco grupos y es una de las maneras que se hace para proyectar también a la escuela de la universidad, por ejemplo en escuelas secundarias agropecuarias también estamos participando con ellas, las apoyamos con videos, con platicas que vamos a darles y todo lo referente al área pecuaria.

Aquí en la escuela técnica como podríamos pensar que se establece la relación entre la teoría y la práctica académica, como se da el proceso de enseñanza-aprendizaje en este terreno de la teoría y la práctica,

Pues más que nada la práctica es muchísimo muy importante, tan importante así como la teoría, las que han persistido marcan aproximadamente un 25, o un 30 por ciento de práctica pero en la realidad estamos dando como el 70% de práctica y en cada semestre incrementando más, ya que pues yo considero que nosotros debemos de hacer las más prácticas que sean posibles.

Con este plan viene más práctico que el que tenemos actualmente, con más horas prácticas que el que tenemos, por las necesidades que ha habido, o por las experiencias, si tenemos un 25%, estamos dando como el 50% de práctica, y yo digo que necesitamos más práctica.

Y ¿Cuáles son principalmente las prácticas que realizan los estudiantes?

Bueno depende de lo que se este marcando en las cartas descriptivas, ¿no?, casi en la gran mayoría de las materias llevan sus prácticas y que las prácticas por ejemplo si, yo le voy a poner el caso mío, yo doy la materia de maquinaria agrícola, pues debemos de reconocer la teoría que impartimos en el aula, vamos y la transmitimos al taller, o directamente al campo, ya sea reconocer todas las partes que integran por ejemplo un tractor, como es su funcionamiento, hasta el saber operarlo correctamente, adecuadamente, observar las precauciones, tanto del mantenimiento como precauciones al momento de estarlo operando por ejemplo y observar, si estamos hablando por ejemplo de sembradores o de arados, exponemos nuestra teoría de como funciona un arado y ya nos vamos al campo y efectuamos la nivelación correcta del arado y su operación. ¿Quiere otro ejemplo?,

Bueno, de las más destacables de la escuela técnica,

Por ejemplo mira, en la materia de zootecnia que yo la doy, las prácticas de campo son las siguientes, se lleva a cabo gestación de cerdos, gestación de becerros, gestación de cabritos y todo el manejo que se hace con ellos, al decir manejo nos estamos refiriendo hay que aplicar desparasitadores, aplicar vitaminas, hay que aplicar antibiótico, hay que aplicar un tlalpe y así sucesivamente todas las prácticas de manejo que se deben de hacer para una buena producción, para los animales domésticos.

Casi, casi, pues medicina ahí ¿no?

Si hay un plan de horas, por ejemplo hay otra materia muy importante también entomología, ahí entra la cuestión del control de la mosquita blanca, y los otros planes que afectan el cultivo del algodón ¿no?, yo ahí no estoy muy especializado en eso, pero lo que te puedo decir las prácticas que se hacen en el campo, son estas, control de plagas, te visita, te receta y te hace todo esto. Y así igual en cada una de las materias se llevan sus prácticas,

¿Desde que ingresa el estudiante a la escuela?

Si desde el primer semestre empezamos,

¿Que lugar ocupará la escuela técnica en el contexto nacional, esta escuela técnica?

Ahí si quien sabe, esta difícil para contestar eso.

Porque el otro día estuve en la escuela de medicina de la universidad y me comentaban que más o menos entre el quinto y sexto lugar más o menos andaba la escuela de medicina.

Yo pienso que es si acaso la única o enfermería de las escuelas a este nivel que tenemos,

¿Como a ese nivel?

Nivel técnico,

Ah, o. k. aha,

Si por eso no se confunda con en el instituto,

No, es que estaba pensando que se estaba refiriendo a la escuela de medicina, entonces,

Si, por ejemplo medicina se maneja a otros niveles, ellos tienen sus congresos nacionales, etc., etc., y nosotros no. Por ejemplo fíjate yo esa pregunta te la podría contestar si me preguntaras por el instituto, porque como dice Rogelio pues ellos van a congresos, tienen tantas cosas y la escuela técnica no,

Si es más difícil para poder determinar,

Por ejemplo yo si te puedo decir a ti del instituto de ciencias agrícolas, ¿no?, que es uno de los que está arriba a nivel nacional, estaría Chapingo, cuál otro, no yo tampoco lo tengo, por decir me atrevo a hacer el comentario, que si esta como entre las cinco mejores, el instituto.

Pues está muy bien, si es que definitivamente en el caso de las escuelas técnicas, si, además de que pues son muchísimo más las que pudiera haber a nivel nacional ¿no?, habría que ver ahí que tipo de evaluación digamos se tendría que someter y todo esto en el contexto nacional para poder lograr el parámetro de medición del lugar que ocupa ¿no?. Ustedes tienen alguna relación especial con la producción agrícola para exportación,

Vamos a esos lugares pero nada más a cuestiones, pero que nosotros tengamos que ver en eso no.

Yo creo que unas últimas dos preguntas, aquí si me gustaría que fuéramos uno por uno.

A ver Isidro, a mi gustaría que nos comentara cuáles son o han sido en todo este trayecto de ya varios años de dedicarse a la escuela técnica, ¿Cuales serían los testimonios anécdotas o vivencias más intensas que usted ha tenido en todo este tiempo que usted ha trabajado aquí?

Bueno, primeramente lo acontecido en aquella ocasión que le mencione del conflicto en el que nos vimos involucrados, es una vivencia digamos amarga, pero lo es, las demás pues la satisfacción de algunos egresados que han vuelto a la escuela para dar agradecimiento porque en algunas materias específicas les ha tocado la suerte de acomodarse en algunos trabajos, para ellos importantes y para nosotros también es una satisfacción, los cambios que se han estado viendo en la escuela, por ejemplo en el inicio de la escuela de capacitación pues era de un año, posteriormente se hizo de dos años por las mismas necesidades verdad y últimamente en la carrera de técnico agropecuario que es a tres años, son cosas que se han estado sucediendo para el mejoramiento de la escuela, para un mejor aprovechamiento de los alumnos que vienen aquí a esta escuela y sobre todo las cargas académicas que se han estado disminuyendo para el bien

de los alumnos, porque tienen cargas muy efusivas de la carrera de capacitación, eran 13 materias las que llevaban los alumnos, aquí hacen la carrera de técnico a tres años, disminuyo a 7, así que la carga académica disminuyo bastante, y es una de las cosas que yo miro muy importante también es que al crearse la carrera de técnico agropecuario titulado a tres años a parte de disminuir la carga académica los alumnos tienen bastantes prácticas, entonces llevan un 30, un 40 % de prácticas y lo demás de teoría y es una cosa mucho muy positiva que yo he contemplado en las comunidades rurales, es que hay muy buen concepto de la escuela, por los servicios que en ocasiones hay la necesidad de hacerlos y que de alguna manera tenemos que corresponder, pues son parte de las experiencias que yo he tenido dentro de la escuela y que me siento muy satisfecho de la opinión de las gentes y de los mismos alumnos que han egresado y que han tenido la fortuna de acomodarse en algunos trabajos.

¿Cuales serían los testimonios que tu observas?

Pues sería lo mismo que dice Isidro, ¿no?, no hay mucho que agregarle porque lo hemos vivido juntos todos. Pues es lo más importante, lo que hemos vivido todos. No se si alguien de los compañeros quiera agregar algo más.

Yo realmente pienso que pues por buena suerte nos ha tocado desde hace muchos años estar los tres aquí juntos ¿no?, pero si, yo me siento, porque no decirlo, muy feliz de estar aquí, para mi ha sido una experiencia de toda la vida, el poder permanecer a una escuela de capacitación agrícola, pues casi desde su creación y vemos como se ha desenvuelto, hemos visto su transformación, que siempre ha sido para bien, estamos comentando, nos lamentamos de la baja matrícula que tenemos pero no es culpa de nosotros, siempre hemos puesto todo nuestro empeño, en ir haciendo las cosas año con año lo mejor posible, sabemos y estamos seguros que la baja matrícula que tenemos pues se debe no a nuestra culpa, o la culpa de la universidad por no dar el apoyo, sino a la gran crisis por la cual atraviesa el campo mexicano, a eso se debe, a que se ha debido esto a la baja producción, a los bajos cultivos pero pues aquí estamos y vamos a salir adelante, tenemos confianza en que esto no dure mucho tiempo y que esto tiene que mejorar, en que vamos a tener nuestras aulas llenas, así como las tuvimos no hace muchos años, y vamos a seguir adelante.

Aunque ya Rogelio menciono algunas perspectivas, que él augura para la escuela técnica, a mi me gustaría saber Isidro ¿cuáles considera usted que serían las perspectivas que tienen las escuelas técnicas?

Bueno nosotros estamos realmente supeditados a la agricultura en general, si en un lapso de tiempo corto, se implementan políticas y ya de hecho deben implementar políticas realistas en la crisis económicas que se vive y sobre todo aquí en el Valle de Mexicali, desgraciadamente se implementan políticas económicas, agropecuarias en México que no son acordes con la realidad, que se vive en cada una de las regiones y yo siento que esa es una de las razones principales por las que se está atravesando, problemas mucho muy fuertes, gente que no tiene la suficiente experiencia como para decidir el futuro agropecuario y las razones principales pues las estamos mirando, yo siento que el sector agropecuario aquí en el Valle de Mexicali, el estado

debe implementar políticas realistas, debe organizarse en empresas, industrias que generen empleos, que generen ingresos extras por el valor agregado en los productos agropecuarios y que se organice el sector agropecuario en general para darle frente al tratado de libre comercio, porque es una de las opciones que hay, mejorar en todos los aspectos los cultivos agropecuarios, para buscar la manera de exportarlos a través de asociaciones de agricultores, porque son los asociados los que tienen la oportunidad de obtener créditos en los bancos, porque en lo individual es difícil, aparte de que un agricultor tiene miedo de echarse un compromiso de esa naturaleza porque esta de por medio hasta sus derechos agrarios, por el embargo, por la situación que se vive actualmente sobre la reforma del artículo 27, y eso al agricultor prefiere mejor rentar a una compañía X que sembrar, pero que sea ya organizados y tengan margen de poder responder a un banco y sobre todo tener productos de exportación eso da origen a que los egresados de las escuelas agropecuarias en este caso la de nosotros tengan más oportunidad de acción de trabajo, pues esa es una de las opiniones que yo creo convenientes.

Badilla,

Yo considero que si esta situación del agro, lo del área pecuaria no se compone yo creo que esto va tronar, va a estar muy difícil para las carreras, en la técnica y en la veterinaria va a haber bastante problema, yo considero que esto debe de exponerse ya pronto, porque si no las perspectivas son muy pocas.

Algunas consideraciones finales que no estuviesen contempladas en la guía de entrevista que piensen que fuera importante mencionar,

Nada más agregando un poquito aquí lo que comentaban los maestros, no puede tronar esto,

No que perdón,

Como comentó el maestro Badilla, que el campo puede tronar, no puede acuérdesse que todo lo que consumimos, el campo, las grandes ciudades se produce en el campo y las ciudades no pueden estar sin comer, se le tiene que buscar alguna forma para volver a sacar esto adelante, eso en basado en el profundo cariño pero tenemos que salir, porque si no pues que haríamos con las grandes ciudades no comer, yo pienso que no.

Bueno, pues muchísimas gracias, ¿algún comentario final?

Entonces, adiós.