



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE BAJA  
CALIFORNIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN MANEJO DE ECOSISTEMAS DE ZONAS  
ÁRIDAS**



**“DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL PARA EL DISEÑO DE  
UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN  
COLONET, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO”**

TESIS

Que para obtener el grado de  
MAESTRA EN CIENCIAS

Presenta

ROSA HIDEMI ORTEGA ARMENTA

ENSENADA B.C., Octubre del 2009.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN MANEJO DE ECOSISTEMAS DE ZONAS  
ÁRIDAS**

“DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLONET, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO”

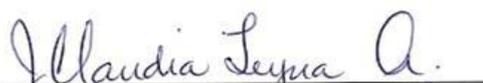
TESIS

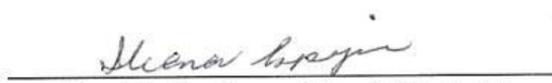
Que para obtener el grado de  
MAESTRA EN CIENCIAS

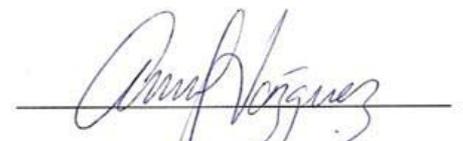
Presenta

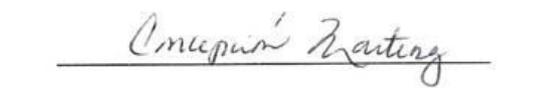
ROSA HIDEMI ORTEGA ARMENTA

Aprobado por

  
Dra. Juana Claudia Leyva Aguilera

  
Dra. Martha Ileana Espejel Carbajal

  
Dra. María Alejandra Sánchez Vázquez

  
M.C. Guadalupe Concepción Martínez Valdez

*A Noé y Keziah:*

*Les dedico este logro por su infinito amor, apoyo y comprensión y por ser la luz que han guiado mis pasos y me han permitido lograr una más de mis metas profesionales.*

*A mi madre:*

*Por ser un ejemplo de mujer, por toda tu sabiduría que me ha permitido ser lo que soy ahorita. Por tu apoyo incondicional y por motivarme a lograr todas mis metas.*

*Los amo*

## AGRADECIMIENTOS

A Claudia por ser mi directora de tesis y permitirme aprender un poco de lo mucho que sabe, ser mi consejera en nuestra nueva experiencia de aprendizaje y tenerme paciencia y, sobretodo, brindarme su amistad.

A mi comité de tesis: Claudia, Ileana, Alejandra y Connie por su comprensión, apoyo y sobretodo los consejos y comentarios que hicieron mejorar este trabajo. ¡¡¡Muchas Gracias!!!

A mis profesores Roberto Martínez, Evarista Arellano, Nelly Calderón, Ana Marichal, Claudia Leyva, Ileana Espejel, Alejandra Sánchez, Concepción Martínez y José Luis Ferman, por ayudarme a ver el mundo desde otro punto de vista y ser amigo y consejero dentro y fuera del salón de clases.

A la comunidad de Colonet por abrirme las puertas de sus casas y haberme permitido el desarrollo de esta investigación. Muy en especial a Manuelita porque me permitió conocer a una gran persona y, además, me brindó su amistad.

A Conacyt por su apoyo través de la beca para cursar el posgrado de forma satisfactoria.

Al proyecto “Modelo de vulnerabilidad socio-ambiental para ciudades costeras”, clave 2006-CO1-23800 de Fondos Sectoriales de CONACYT-SEMARNAT por haber apoyado en el financiamiento del presente trabajo.

A Verónica Palacios Chávez por su ayuda, disposición y tiempo en la proporción de los datos para el análisis de Amenazas, lo que culminó en una bonita amistad. Además, por permitir la incorporación de la fotografía de la portada en el presente documento.

A mi mamá por ser un ejemplo de mujer y fortaleza, y a mi papá por apoyarme en todas mis decisiones. A mis hermanos Bethany, Alberto y Angie por que espero que esto sea un ejemplo para ustedes y que, decidan el camino que decidan, siempre recuerden que lo principal es hacer lo que les gusta. Los quiero mucho.

A mis amigas Blanquita, Rinah y Erika por brindarme su amistad y hacer más amenas las clases y las divertidas tardes de café y desestrés. ¡Y que esto siga chicas!

A Rodolfo por ser un gran amigo, que siempre me ha apoyado y motivado a seguir adelante.

A mis compañeros de MEZA: Pancho, Balam, Rodolfo, Blanquita, Rinah, Erika, Juan Francisco, Rogelio, Pablo, Carolina, Lorena, Ana Lilia, El Flaco, Claudia y Fabiola, por haber compartido sus experiencias y amistad durante estos dos años de convivencia

A mi suegra y mis cuñados, Oscar y Daniel, por su cariño, apoyo y fe en mí. A toda mi familia y familia política, por su hospitalidad, por ayudarme en las vueltas de la tesis, y por siempre brindarme su cariño.

Y reiterar mi agradecimiento a mi esposo Noé y mi hija Keziah por su paciencia, comprensión, apoyo y el amor que siempre me han brindado y que me ha permitido salir adelante por nuestra familia. Sin ustedes nada de esto sería lo mismo.

## RESUMEN

Colonet, Baja California es una comunidad rural localizada en una zona árida donde existe la propuesta de desarrollo de un megaproyecto portuario. Se realizó un diagnóstico socioambiental utilizando métodos de análisis social como la entrevista y de evaluación ambiental como el análisis de amenazas y causas con el fin de identificar la problemática ambiental actual y posibles soluciones a través del análisis de percepción social y amenazas ambientales. El principal problema ambiental percibido es la escasez de agua en la región el cual se atribuye a causas naturales, como es el retiro de las lluvias, y causas antropogénicas, como es la explotación del agua de la cuenca. De igual forma, el desabasto de agua potable para la población se percibe como un problema causado por la falta de unión, es decir a que la organización en la comunidad se encuentra distribuida de forma variable y por sectores, lo que hace que exista participación desigual. Hay poco reconocimiento a las personas locales por lo que las políticas que se han realizado han beneficiado sólo a unos pocos. Este beneficio desigual se debe a diferencias en las relaciones de poder de la comunidad.

Con respecto al análisis ambiental, la biodiversidad del área de estudio es alta debido a la presencia de endemismos de especies y charcas temporales, principalmente, además de tener valor cultural por la presencia de sitios arqueológicos. La mayor amenaza son las prácticas agrícolas incompatibles con la conservación. En los escenarios alternativos, con el desarrollo portuario y la intensificación de las actividades actuales se incrementarían las amenazas, pero disminuirían con la tecnificación de la agricultura y la gestión integrada de recursos hídricos. La Gestión Integrada de los Recursos Hídricos permite la organización de la comunidad y la negociación con las autoridades gubernamentales, además de que cuenta con una base legal, por lo que se propone el desarrollo de una estrategia de educación ambiental bajo este enfoque.

## INDICE

RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN.....	10
Objetivo general.....	11
Objetivo específico.....	11
Métodos .....	11
RESULTADOS .....	14
Introducción .....	14
Metodología .....	16
Amenazas ambientales .....	16
Percepción social.....	17
Diseño de escenarios.....	18
Resultados y discusiones.....	19
Amenazas ambientales .....	19
Percepción social.....	21
Diseño de escenarios.....	33
Propuesta para la estrategia de educación ambiental .....	35
Conclusión.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	39
CONCLUSION.....	44
ANEXO I.....	45
Guión de entrevista para comunidad local.....	46
Guión de entrevista a autoridad estatal .....	48
Convenciones para la transcripción .....	49
Entrevista: ejidataria de Colonet .....	50
Segunda entrevista con ejidatario de Colonet.....	58
Entrevista: autoridad local .....	65
Entrevista: líder ejidal .....	73
Entrevista: ejidatario 27 de enero .....	76
Entrevista: autoridad estatal.....	83
Entrevista: empresario agrícola local.....	86

Entrevista: vecindario.....	97
Entrevista: jornalero migrante.....	105
Entrevista: empresario de pesca local.....	109
Frecuencia de códigos.....	113
ANEXO II.....	115
Salud de la biodiversidad del área de estudio.....	116
Normalización:.....	116
Contribución:.....	116
Condición:.....	116
Contexto paisajístico:.....	118
Salud de la biodiversidad:.....	119
Análisis de amenazas.....	120
Documentación de amenazas.....	120
Escenarios alternativos.....	122
Desarrollo del Megaproyecto.....	122
Intensificación de actividades actuales.....	122
Tecnificación agrícola orgánica.....	123
Gestión Integrada de Recursos Hídricos.....	123

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del método.....	12
Figura 2. Área de estudio.....	17
Figura 3. Percepción de la situación pasada.....	23
Figura 4. Percepción de la situación actual.....	26
Figura 5. Percepción de la situación futura.....	29

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estado de la biodiversidad de Colonet, BC .....	19
Tabla 2. Resumen de Amenazas ambientales en los diferentes escenarios .....	21
Tabla 3. Comparación de escenarios .....	21
Tabla 4. Identificación de actores clave.....	22
Tabla 5. Guión de entrevista para comunidad local .....	46
Tabla 6. Guión de entrevista para autoridad estatal .....	48
Tabla 7. Convenciones para la transcripción .....	49
Tabla 8. Frecuencia de códigos .....	113
Tabla 9. Índice de contribución.....	116
Tabla 10. Índice de Condición .....	116
Tabla 11. Índice de Cobertura de vegetación .....	117
Tabla 12. Índice de fragmentación .....	117
Tabla 13. Índice de contexto paisajístico .....	118
Tabla 14. Índice ecológico.....	118
Tabla 15. Índice ecoturístico/ educacional .....	118
Tabla 16. Índice económico .....	119
Tabla 17. Índice de salud de la biodiversidad .....	119
Tabla 18. Amenazas actuales por unidad ambiental .....	120
Tabla 19. Documentación de amenazas .....	120
Tabla 20. Amenazas potenciales con el desarrollo del megaproyecto .....	122
Tabla 21. Amenazas potenciales con intensificación de las actividades actuales..	122
Tabla 22. Amenazas potenciales con tecnificación agrícola orgánica .....	123
Tabla 23. Amenazas potenciales con gestión integrada de recursos hídricos .....	123

Portada. Imagen proporcionada por Verónica Palacios Chávez (2009).

## INTRODUCCIÓN

Colonet, Baja California es una comunidad rural localizada en una zona árida donde existe la propuesta de desarrollo de un megaproyecto portuario. A pesar del crecimiento económico que se espera de un megaproyecto, los problemas actuales se magnifican especialmente cuando se sitúa en el contexto del medio social existente (Warrack, 1993).

Este tipo de programas de desarrollo requieren de implementar estrategias que consideren las potencialidades generales de las comunidades rurales en cuanto a sus recursos disponibles y a las fortalezas y limitaciones de las mismas, visualizando las oportunidades de desarrollo que se pueden trabajar en forma participativa y que sean acordes con las formas de vida locales, preservando los ecosistemas respectivos (Jerez, 2006).

A fin de conservar la diversidad biológica y promover un desarrollo sustentable, es necesario proponer herramientas para la participación e involucramiento de la sociedad (Andelman, 2003) que permitan conocer cómo la gente hace uso de su espacio y cómo se apropia de él en la vida cotidiana (Calderón y Bustos, 2007) donde ellos mismos sean los promotores del cuidado de su ecosistema en los escenarios que se suscitarán alrededor del proyecto.

Los conflictos sociales surgidos a partir de las propuestas de proyectos en el Golfo de Baja California, como Escalera Náutica, demuestran una falta notable de involucramiento de los actores, sectores e instituciones locales tanto en su planeación como en la implementación (Nauman, 2006). Aunado a esto, en localidades rurales al sur de Baja California se han realizado proyectos de desarrollo comunitario donde se ha identificado la poca participación por parte de los habitantes y la dificultad para articular soluciones integrales y a largo plazo (Rojas 2006).

Bajo este panorama surgieron las siguientes preguntas: 1) ¿Qué percepción tiene la gente acerca de su ambiente y los cambios que se presentarán en relación con la construcción del Mega Puerto? y 2) ¿Cómo los pobladores residentes del área de influencia del megaproyecto pueden incidir sobre el mismo para reducir los impactos socio-ambientales derivados de su implementación?

### 1.1 Objetivo General.

Proponer los principales temas socioambientales para el desarrollo de una estrategia de educación ambiental en Colonet, Baja California.

### 1.2 Objetivos específicos:

- 1) Identificar a los actores clave de la comunidad y aquellos involucrados en el megaproyecto.
- 2) Interpretar la percepción social actual en el contexto ambiental.
- 3) Analizar las amenazas ambientales actuales y derivadas del megaproyecto.

### 1.3 Métodos

El esquema metodológico empleado se encuentra en la figura 1. Se realizó un diagnóstico socioambiental en Colonet, Baja California donde existe la propuesta de desarrollo de un megaproyecto con el objetivo de articular una estrategia de educación ambiental (EA) que fomente la participación organizada e informada de la sociedad. Para ello, se analizó la percepción social para identificar problemas ambientales, así como sus causas y consecuencias en el contexto político, económico y social. Dentro de este análisis, surgieron dos propuestas de solución además del desarrollo del megaproyecto y un escenario desalentador, los que fueron analizados para identificar la mejor solución a los problemas actuales. La situación actual y los cuatro escenarios fueron valorados a través de un análisis de amenazas ambientales

Los resultados y la discusión son presentados a continuación a manera de artículo enviado a la revista *Región y Sociedad*, revista de El Colegio de Sonora. Además, se anexan los datos que dan sustento a los resultados obtenidos, como son los guiones de entrevistas, las entrevistas transcritas, los indicadores empleados para la determinación de la biodiversidad así como el análisis de amenazas de cada escenario.

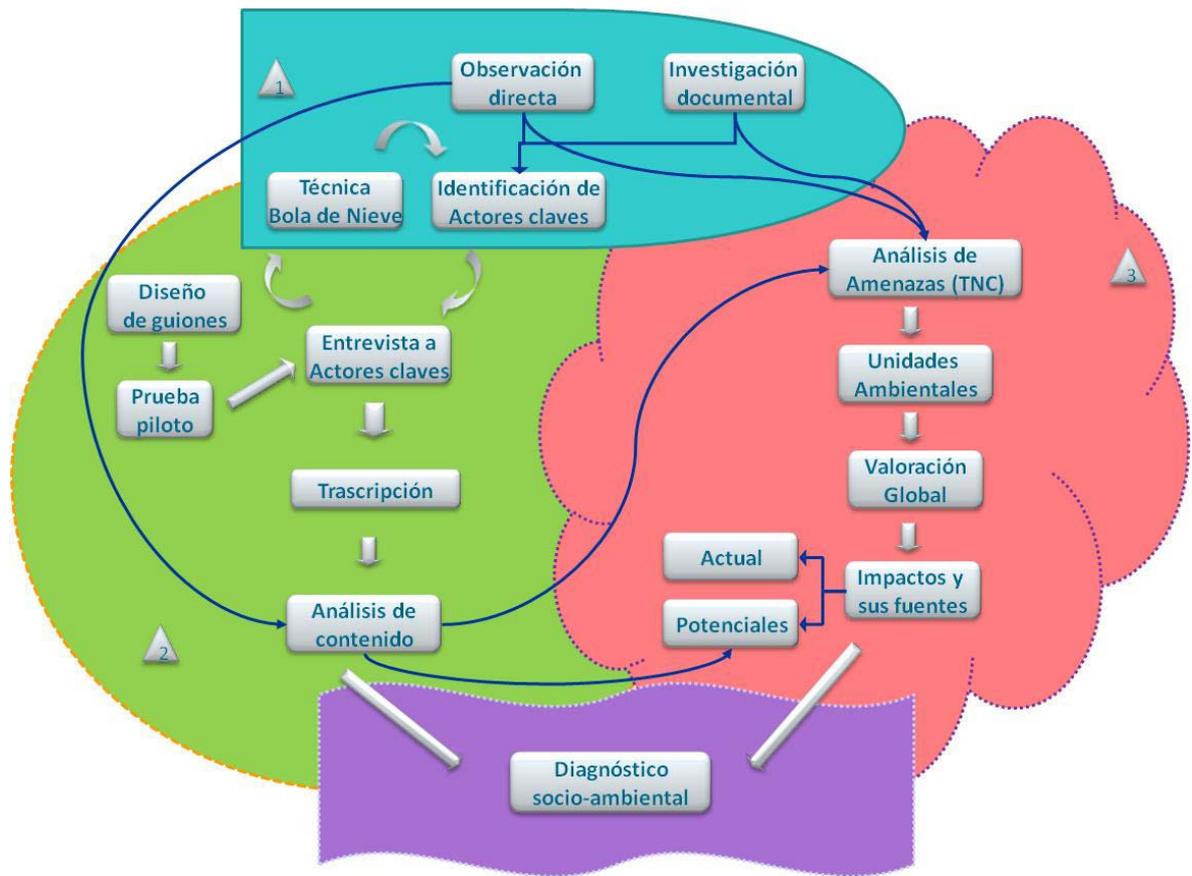


Figura 1. Diagrama del método

## II. RESULTADOS

### DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLONET, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

Enviado a *Región y Sociedad*, revista de El Colegio de Sonora

Rosa Hidemi Ortega Armenta<sup>1</sup>

Juana Claudia Leyva Aguilera<sup>2</sup>

Ileana Espejel Carbajal<sup>2</sup>

María Alejandra Sánchez Vázquez<sup>3</sup>

Guadalupe Concepción Martínez<sup>3</sup>

Resumen: Colonet, Baja California es una comunidad rural localizada en una zona árida donde existe la propuesta de desarrollo de un megaproyecto portuario. Se realizó un diagnóstico socioambiental con el fin de identificar la problemática ambiental actual y posibles soluciones a través del análisis de percepción social y amenazas ambientales. El desabasto de agua para la comunidad se percibe como el principal problema debido a factores sociales y políticos. Las prácticas agrícolas se identificaron como la principal amenaza ambiental. Estos resultados demuestran la necesidad de fomentar mayor organización e información. Con las soluciones identificadas se diseñaron cuatro escenarios. El desarrollo del megaproyecto y la intensificación de actividades actuales sugieren incremento en las amenazas, mismas que disminuyen con la tecnificación orgánica agrícola y gestión integrada de recursos hídricos. Éste último se propone como modelo de desarrollo para una estrategia de educación ambiental que fomente la organización y participación informada en la comunidad.

---

<sup>1</sup>Estudiante de Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas, Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Baja California. Carretera Ensenada-Tijuana km. 117, Zona Playitas, C.P. 22860. Tel (646) 174.4560 ext.127. Correo electrónico: hidemi\_ortega@yahoo.com.mx.

<sup>2</sup> Profesora-investigadora Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Baja California. Carretera Ensenada-Tijuana km. 117, Zona Playitas, C.P. 22860. Tel (646) 174.4560, ext. 126. Correo electrónico: cleyva@uabc.mx, ileana@uabc.mx.

<sup>3</sup> Profesora-investigadora, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California. Boulevard Zertuche y Boulevard de los Lagos S/N, Fracc. Valle Dorado, C.P. 22890. Tel (646) 176-66-00. Correo electrónico: sanchez\_vazquez@uabc.mx, conmar@uabc.mx.

*Palabras clave: zona árida, amenazas ambientales, percepción social, educación ambiental, administración integrada de recursos hídricos, megaproyectos.*

Abstract: Colonet, Baja California, is a rural community located in an arid zone where the proposed development of a mega port. We conducted a socio-environmental diagnosis in order to identify current environmental problems and possible solutions through the analysis of social perception and environmental threats. The lack of community water is perceived as the main problem because of social and political factors. Agricultural practices were identified as the major environmental threat. These results demonstrate the need to foster more organization and information. With identified solutions designed four scenarios: the development of the megaproject and the intensification of actual activities suggest an increase in threats, while decreasing the technical organic agriculture and integrated water resources management. The latter is proposed as a model for developing an environmental education strategy to promote the organization and informed participation in the community.

*Keywords:* arid zone, environmental threats, social perception, environmental education, integrated water resources management, megaprojects.

## **Introducción**

Los espacios rurales están inmersos en procesos de cambios y reestructuración global que han provocado el deterioro de las redes sociales y económicas y la intensificación de los procesos de degradación ambiental (Márquez 2006; Illsley 2003). Tal es el caso de la imposición de megaproyectos que se desarrollan bajo el esquema “de arriba hacia abajo”, es decir, iniciativas de las autoridades sin considerar la opinión de la población (Warrack 1993). El desarrollo de espacios turísticos y urbanos, la construcción de represas y la extracción de minerales son ejemplos de megaproyectos que han generado impactos ambientales como la fragmentación y explotación de ecosistemas, el desplazamiento de flora y fauna, e impactos sociales como la relocalización de comunidades, el rezago social, desempleo e insatisfacción de sus necesidades básicas (Aguirre 2002; Salas 2004; Marichal 2005; Jerez 2006; Rojas 2006; Escobar 2008).

El Golfo de California no ha sido la excepción con este tipo de propuestas. En la gestión de megaproyectos de desarrollo como la Escalera Náutica se identificó la limitada consideración de la fragilidad del ecosistema, así como la falta de participación de los actores locales (Nauman 2006; Rojas 2006; Marichal 2005; Aguirre 2002).

Otro ejemplo de imposición de proyectos es el denominado megapuerto de Colonet. En 2007, se propuso la creación de un puerto alternativo para satisfacer las necesidades de comercio entre Asia y Estados Unidos, ante el aumento del tráfico marítimo en el Pacífico y la saturación de los puertos de Long Beach y Los Ángeles, EUA (IMIP 2008). Punta Colonet, por sus características naturales y cercanía a EUA, se perfilaba como el lugar idóneo para desarrollar esta infraestructura portuaria. Se trata de un complejo multimodal que integrará infraestructura portuaria y ferroviaria y desarrollo urbano e industrial (IMIP 2008).

En México se han realizado relevantes investigaciones con el fin de integrar a comunidades indígenas y campesinas en la resolución de los problemas ambientales a través del análisis de percepción social (Arizpe et al. 1993; Lazo y Pare 2000; Gerritsen 2003; Paz 2008). Estas experiencias han sido desarrolladas en el sur del país, donde las comunidades tienen descendencia ancestral y el ecosistema es de tipo tropical. En contraste, Colonet es una zona árida con gran migración de personas de los estados de Sinaloa, Oaxaca, Guerrero y Veracruz, principalmente (Anguiano 2007), donde el régimen ejidal es difuso. Además, las condiciones climatológicas han provocado la variabilidad de asentamientos (Heat 2004), teniendo como resultado un menor sentido de pertenencia en los recursos naturales de los residentes actuales que en las comunidades indígenas y campesinas.

La relación entre comunidades rurales y el manejo de ecosistemas en Baja California ha sido escasamente analizada, por lo que la búsqueda de propuestas novedosas es especialmente importante en este contexto, a través de la reconsideración de las experiencias de ecosistemas tropicales para la realidad sociopolítica y ambiental del noroeste costero del país.

La degradación ambiental ha sido estrechamente relacionada con la falta de organización y participación (Lazo y Pare 2000; Gerritsen 2003; Paz 2008), así como la falta de información (Arizpe et al. 1993). En Baja California, se han desarrollado proyectos en comunidades rurales donde ha sido identificada la falta de participación por parte de

los residentes y la dificultad para articular soluciones integrales y a largo plazo (Rojas 2006).

Ante este panorama, el papel de la educación ambiental se ha sugerido como elemento fundamental en la reconstrucción de las sociedades autónomas en el manejo de los recursos naturales (González 2000; Meira 2006). Es aquí donde se proponen las estrategias de educación ambiental como una herramienta para la articulación de la sociedad y su entorno, a través de la consideración de los factores políticos, económicos y culturales que existen en la comunidad (Semarnat 2006; Tréllez 2002; Bocco et al. 2000).

En este estudio se realizó un diagnóstico socioambiental en Colonet, Baja California con el objetivo de articular una estrategia de educación ambiental que fomente la participación organizada e informada de la sociedad. Así, se analizó la percepción social para identificar problemas ambientales, como sus causas y consecuencias en el contexto político, económico y social. A su vez, se realizó un análisis de amenazas ambientales para, posteriormente, ser contrastado con lo que percibe la población.

La elección del área de estudio se debió a que existe la propuesta de construcción de un megapuerto en la zona, lo que transformará a Colonet en una comunidad urbana en un lapso de diez años (IMIP 2008). Bajo ese panorama, el objetivo inicial fue buscar alternativas para que los habitantes pudiesen adaptarse a los cambios que se suscitarían ante el escenario de cambio. Sin embargo, en el transcurso de la investigación, el proyecto fue pospuesto por circunstancias económicas y políticas, por lo que se determinó analizar diversos escenarios que permitieran identificar la solución óptima a los problemas socioambientales actuales.

## **Metodología**

### *Amenazas ambientales.*

Para el tratamiento espacial de este trabajo, el área de estudio se delimitó de acuerdo al trabajo de Palacios (2008) en la “Propuesta de Ordenamiento Territorial en la Zona Costera Punta Colonet-Camalú, Baja California”, del cual se obtuvieron seis unidades, tomando como referencia el relieve terrestre: cauce, llanura costera, lomerío, meseta, campo de dunas y cantiles (Figura 2).

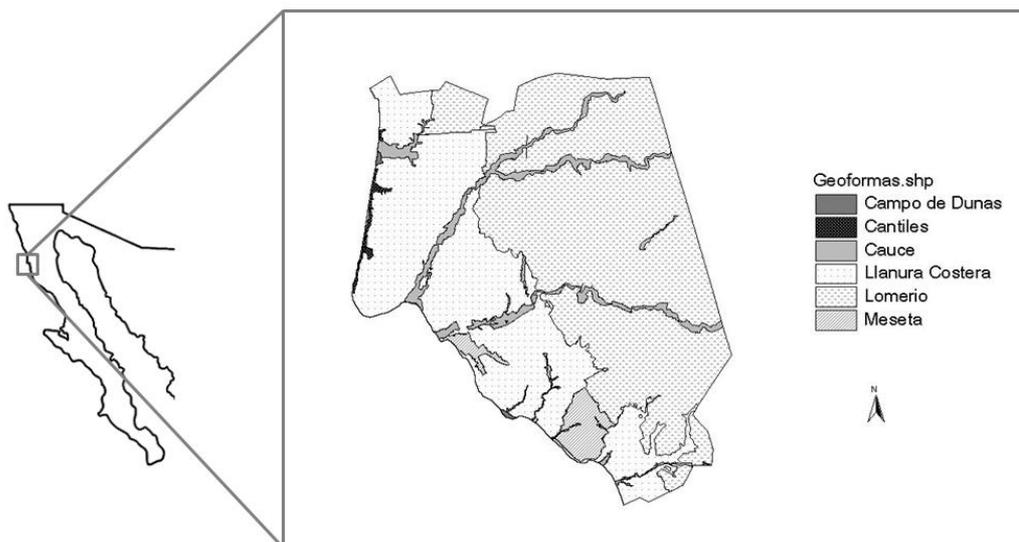


Figura 2. Área de estudio (Tomado de Palacios-Chávez 2008)

Para identificar la condición actual del área de estudio, se calificó cada unidad por medio de tres criterios: a) contribución, referente al área de cada unidad con respecto al área de estudio total, b) condición, se determinó de acuerdo a la cobertura de vegetación natural y el inverso del índice de fragmentación, es decir, a menor fragmentación, mayor calidad y c) contexto paisajístico, que representa la peculiaridad económica, ecológica y ecoturística-educacional de cada unidad del objeto de estudio. Todos los valores fueron estandarizados en un rango de 0 a 1 y se asignaron valores de Muy Alto, Alto, Medio y Bajo, de acuerdo con la curva de inflexión.

Se analizaron las amenazas actuales de acuerdo con el “esquema de las cinco S” (TNC 2000) con ayuda de la herramienta “Libro de trabajo para la conservación de sitios y medidas del éxito en la conservación”, trabajo automatizado en Microsoft Excel, con el fin de evaluar los sistemas, presiones, fuentes de presión y medición de la salud de la biodiversidad para cada una de las unidades ambientales. Para alimentar la matriz en el escenario actual se utilizaron datos obtenidos de revisión bibliográfica y observación directa.

#### *Percepción social.*

Con el fin de interpretar la percepción social sobre el contexto ambiental actual de la población de Colonet, se realizaron entrevistas semiestructuradas, revisión bibliográfica y

observación simple. Se seleccionaron ocho actores locales y uno externo debido a que se buscaba identificar la forma en que la comunidad residente percibe su entorno ambiental. Para contextualizar la percepción en los demás niveles de injerencia se recurrió a la revisión bibliográfica.

Los actores fueron seleccionados de acuerdo a su grado de poder y apoyo (Fischer, 1999). Es importante señalar que la identificación de actores se realizó con base en su relación al megaproyecto, dado que era el objetivo principal al inicio de la investigación.

Se realizaron nueve entrevistas semiestructuradas a personajes clave entre abril del 2008 y febrero del 2009. Se diseñaron dos guiones: el primero para los personajes clave de la comunidad local y que contemplaba preguntas referentes al perfil social, problemas ambientales, la comunidad, el ejido y la relación entre la comunidad y el proyecto; y el segundo para los personajes clave como son autoridades estatales con preguntas referentes a su función, y la relación del megaproyecto con la comunidad y el medio ambiente. Las entrevistas fueron grabadas, con previa autorización, y transcritas en su totalidad para su análisis. Se importaron al programa Atlas.ti 5.2.10 para su codificación línea por línea. Con los códigos y las relaciones identificadas en las entrevistas se elaboró un diagrama representativo utilizando como modelo el esquema de Castillo (2002). La información obtenida fue empleada para interpretar el contexto histórico, los impactos ambientales e identificar los escenarios alternativos para la solución de la problemática socio-ambiental.

#### *Diseño de escenarios.*

Los escenarios alternativos se diseñaron de acuerdo a las soluciones propuestas por los actores entrevistados: a) con el megaproyecto portuario, b) con tecnificación agrícola orgánica, c) con incremento de los problemas actuales y d) con Gestión Integrada de Recursos Hídricos y participación social. Para cada caso se realizó una revisión bibliográfica que permitieran identificar las amenazas ambientales y se analizaron las amenazas de acuerdo con el “esquema de las cinco S” (TNC 2000).

## Resultados y Discusiones

### *Amenazas ambientales*

Condición actual.

Colonet es una comunidad rural localizada en una de las cinco zonas del mundo que poseen clima mediterráneo, caracterizada por lluvias moderadas y temperaturas frías en invierno, seguido de veranos secos y calientes (Delgadillo 1998). Se trata de una zona árida con influencia del mar que ha provocado el aumento en la salinidad del suelo, lo que permite mayor cantidad de endemismos debido a las adaptaciones de especies tanto animales como vegetales (Arriaga et al. 2000). El matorral rosetófilo costero es la vegetación característica del lugar, donde se localizan especies con estatus de amenaza en la NOM-059-ECOL-1994 como *Ferocactus viridescens* (Espejel et al. 2001). La presencia de charcas vernaes alberga una gran variedad de especies consideradas raras y en peligro en extinción (Oberbauer 1999; Clark et al. 2008).

Tabla 1. Estado de la biodiversidad de Colonet, BC, (elaboración propia)

Objetos de conservación	Tamaño	Condición	Contexto paisajístico	Valor global
Campos de Dunas	B	A	A	A
Cantiles	B	MA	A	MA
Cauce	M	B	MA	A
Llanura costera	A	B	MA	A
Lomerío	MA	M	M	A
Meseta	M	M	B	M
Calificación global				A

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

Los valores del estado actual del área de estudio se muestran en la tabla 1. La unidad con mayor tamaño fue el lomerío por su amplia extensión con respecto al total. La condición de los cantiles fue el mejor debido a que presenta mayor cobertura vegetal y

menor fragmentación con respecto al resto; sin embargo, el cauce y la llanura costera presentaron el menor valor de condición ya que es donde existe mayor fragmentación por parches debido a que la agricultura es la principal actividad económica de la localidad (IMIP 2008).

Con respecto al contexto paisajístico, tanto el cauce como la llanura obtuvieron los valores más altos debido a que económicamente son los sitios de mayor producción agrícola; ecológicamente, el cauce alberga gran cantidad de biodiversidad y en la llanura costera existen charcas temporales (o vernal pools), además que en ambas se albergan especies endémicas (Oberbauer 1999; Clark et al. 2008); y en el aspecto ecoturístico/educacional presentan mayor colindancia con cauces, vista al mar y hay presencia de sitios arqueológicos.

En general, la calificación global del área de estudio es Alta, lo que muestra la importancia de la misma dada su riqueza ecológica, con valores por unidad que varían entre Medio y Muy Alto. La unidad de cantiles presenta la mayor calificación ya que, aunque su tamaño es bajo, es relevante su valor en condición, por su bajo impacto antropogénico y su contexto paisajístico.

#### Análisis de amenazas

La agricultura se identificó como la principal amenaza (tabla 2) con valor Muy Alto debido a que es la principal actividad económica de la región (IMIP, 2008). Esta amenaza provoca alteraciones en el régimen hidrológico por la explotación del acuífero; en la estructura física por la abundancia de parches; en la composición biológica reflejado en la pérdida de biodiversidad; en la calidad del suelo derivado de la erosión y uso de agroquímicos; en la calidad del agua por la contaminación con agroquímicos y en la conectividad y fragmentación derivada de los parches y caminos generados por la actividad (Oberbauer 1999; Arteaga 2000; Espejel et al. 2001; Anguiano 2007; POEBC 2007; IMIP et al. 2008; Palacios 2008).

Con valor Alto se encuentra la conversión en agricultura y ganadería provocado por la adecuación de terrenos para las actividades económicas, el crecimiento urbano originado por el aumento de la población y la explotación del acuífero para actividades agrícolas principalmente.

Tabla 2. Resumen de Amenazas ambientales en los diferentes escenarios (elaboración propia).

Principales Amenazas	Situación Actual	Intensificación de actividades actuales	Megaproyecto portuario	Tecnificación orgánica de agricultura	Gestión Integrada de Recursos Hídricos
Prácticas agrícolas incompatibles con la conservación	MA	MA	MA	A	A
Conversión a agricultura o ganadería	A	MA	A	M	M
Crecimiento urbano	A	MA	A	A	M
Explotación del acuífero	A	MA	A	M	M
Desarrollo de infraestructura para servicios públicos	-	-	MA	-	-
Desarrollo de infraestructura portuaria	-	-	MA	-	-
Habilitación de caminos	A	MA	A	M	-
Contaminación puntual	B	A	M	B	B

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

Las unidades con valor de amenaza Muy Alto son el cauce y la llanura costera debido a que el área agrícola y crecimiento urbano son mayores con respecto a las demás (tabla 3). En general, el valor de amenaza global es muy alto, derivado principalmente de las actividades económicas y sus consecuencias.

Tabla 3. Comparación de escenarios (elaboración propia)

Escenario	Cauce	Llanura costera	Lomerío	Meseta	Campo de Dunas	Cantiles	Valor global
Situación Actual	MA	MA	M	A	A	B	MA
Intensificación de actividades actuales	MA	MA	MA	MA	A	B	MA
Megaproyecto portuario	MA	MA	MA	A	A	B	MA
Tecnificación orgánica de agricultura	A	A	M	A	A	B	A
Gestión Integrada de Recursos Hídricos	M	A	M	A	A	B	A

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

### Percepción Social

#### Actores clave

En la tabla 4 se muestran los actores clave identificados de acuerdo a su grado de poder e involucramiento en el megaproyecto. El líder ejidal, el empresario agrícola y la autoridad local son los actores con mayor involucramiento y gran poder en la gestión del megaproyecto de injerencia local. Adicionalmente, se identificó que se encuentran bien

organizados y mantienen una buena relación con la autoridad estatal. La autoridad estatal también demuestra un gran involucramiento y poder en la gestión del megaproyecto pero como un actor externo.

El ejidatario de 27 de Enero es también parte de este grupo organizado, pero tiene menor poder en la gestión del megaproyecto. Por otro lado, el ejidatario de Colonet muestra gran involucramiento pero menor poder en la gestión del megaproyecto.

Tabla 4. Identificación de actores clave (basado en Fischer, 1999).

	<b>Gran poder</b>	<b>moderado poder</b>	<b>poco poder</b>
<b>Gran Involucramiento</b>	Líder ejidal Empresario agrícola local Autoridad local Autoridad estatal	Ejidatario de 27 de Enero	Ejidatario Colonet
<b>Involucramiento moderado</b>		Empresario de pesca local	Avecindado
<b>Poco Involucramiento</b>			Jornalero temporal

No se identificaron actores con moderado o poco involucramiento y gran poder en la gestión del megaproyecto debido a que los que participan en el proceso tienen una gran motivación para que el proyecto se lleve a cabo.

El empresario de pesca local ha ejercido poco poder en el proceso del megaproyecto y, por lo tanto, ha tenido involucramiento moderado sólo para mantenerse informado del avance del proceso.

Tanto el actor avecinado ha tenido moderado involucramiento, asistiendo a las juntas que se realizan en la localidad. El actor jornalero temporal ha tenido poco involucramiento debido a que no se encuentra inmerso en la dinámica de la localidad, ya que sólo son contratados para la recolección de las hortalizas entre los meses de mayo y noviembre. Tanto el avecinado como el jornalero tienen poco poder y comparten la característica de carecer de una organización que les permita participar en el proceso del megaproyecto.

## Contexto histórico

Para poder entender la problemática socioambiental de la población de Colonet, es necesario contextualizar los sucesos actuales y enmarcarlos dentro de una perspectiva histórica. Para ello, se indagó sobre cómo era Colonet cuando las personas llegaron y los cambios que se presentaron (Figura 3).

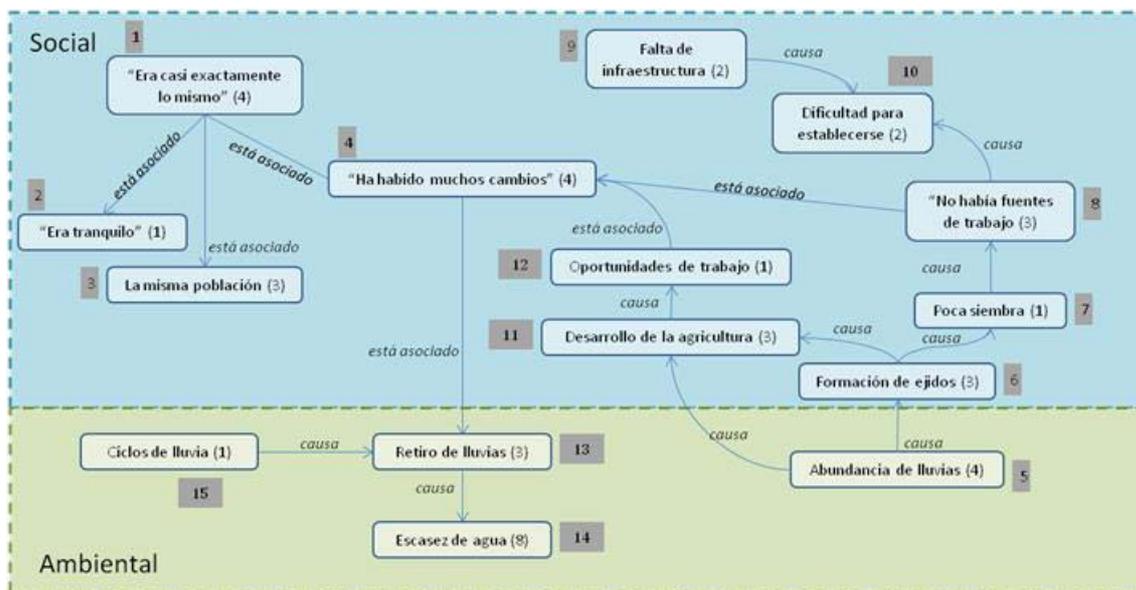


Figura 3. Percepción de la situación pasada. Los números en paréntesis indican la cantidad de actores que hicieron mención de la categoría, y los cuadros indican el número del código (elaboración propia).

La ausencia de cambios es mencionada con la expresión "Era exactamente lo mismo", refiriéndose principalmente a las características de la población, como son la tranquilidad y el número de habitantes (código 1, 2 y 3).

Por otro lado, se identifican cambios en las actividades económicas y se relacionan con procesos naturales (código 4). En la década de los 60's, en el lugar abundaban las lluvias por lo que la peculiaridad del paisaje era imprescindible (código 5): "Si y pues viniendo de un lugar desértico [Mexicali] pues a mí me pareció precioso aquí porque, en esos años había llovido y siguió lloviendo durante mucho tiempo" (Ejidataria Colonet). Esta condición propició la organización de la comunidad para la formación de ejidos, donde se realizaba siembra de temporal (código 6): "el ejido nace alrededor de 1965... fue un año que llovió mucho ese año... y... nace la inquietud, pues, de comenzar a sembrar así de temporal... y se empieza a organizar el ejido."

Sin embargo, los terrenos de cultivo eran pequeños y, por lo tanto, había pocas fuentes de trabajo. Esta situación, aunada a la falta de infraestructura y servicios públicos generó dificultad a los pobladores para establecerse (códigos 7, 8, 9 y 10).

Dos décadas más tarde, la continuidad de las lluvias favoreció el desarrollo la agricultura y con ello las oportunidades de trabajo (código 11 y 12): “ya como en los ochentas ya empezó a haber más movimiento ya... entonces en ese tiempo había mucha agua porque llovían mucho en esos años” (Ejidatario 27 de Enero), “y durante mucho tiempo pues llovió y había siembra de temporal” (Ejidatario Colonet).

Sin embargo, el panorama no fue continuo, sino que se comenzaron a presentar cambios. Las lluvias disminuyeron, lo que ocasionó una etapa de escasez de agua en la comunidad (código 13 y 14): “bueno, en cuestión de cómo era antes y ahorita, se han retirado en primer lugar las lluvias por un tiempo. Estamos en una etapa ahorita de <suspiro corto> escasez de agua. De hecho desde los años... noventa se empezó a bajar el nivel de agua” (Autoridad local).

Una de las explicaciones de esta condición es que es un proceso cíclico y que ha sido observado por antiguos inmigrantes de la zona. Heath (2004) relata el asentamiento de una colonia sueca en Colonet entre 1888-1892 vinculadas con el recurso hídrico y hace referencia a estos ciclos. Las lluvias propiciaron las actividades agrícolas, lo que permitió el establecimiento de la colonia, mientras que, cuatro años más tarde, una sequía propició el abandono de las mismas.

#### Situación actual

De acuerdo con POEBC (2007) los acuíferos de la región se encuentran en su límite ya que se extrae la misma cantidad de agua que se recarga. La figura 4 muestra un diagrama de la situación actual en Colonet. Se puede observar que una problemática ambiental se relaciona con diversos factores sociales, económicos y políticos. La escasez de agua “¡es el principal problema!” (Ejidatario de Colonet), de acuerdo con ocho de los entrevistados (código 1).

Esta escasez de agua es atribuida al factor ambiental como es el retiro de las lluvias y el factor antropogénico que es la explotación del acuífero (código 2 y 3): “porque allá arriba están acaparando el agua [...] y la falta de lluvias... son las dos razones por las cuales ya no tenemos agua” (Ejidatario de Colonet). Sin embargo, algunas personas no



en cuenta". Esto concuerda con lo mencionado por Perevochtchikova y Arellano (2008, 317) quienes expresan que "la escasez de agua se encuentra más en relación con la inequidad en el acceso al agua y la pobreza que con la falta de este recurso vital".

La falta de unión es mencionada como uno de los factores que propicia la falta de atención de los locales (código 8): "Estamos viendo lo que está pasando pero [...] no nos unimos" (avecindado). Esto conlleva a la participación desigual ya que no todos los grupos están organizados y, por lo tanto, no participan en los acontecimientos de la comunidad (código 9): "los de aquí, los que tenemos aquí que iniciaron los pueblos, éstos son un poquito más diferentes. No son tan unidos como los que llegan [de fuera]... ¿Por qué?, a lo mejor porque ellos ya están asentados, sus necesidades ellos las están satisfaciendo y pues, ahí están en esa situación" (autoridad local). Estudios sobre planeación de áreas rurales al sur de Baja California revelan que la falta de participación se debe a que no se perciben resultados derivados de la gestión de las autoridades en los tres niveles de gobierno (Rojas 2006, 115).

Para ejemplificar participación desigual de los diferentes sectores de la comunidad se tiene la propuesta de megaproyecto, donde los líderes ejidales y comerciantes han formado una Coalición Pro-Colonet, para participar activamente en la planeación del proyecto. El interés primordial del grupo es el beneficio económico, ya que la mayoría posee tierras donde se desarrollará el proyecto o pretende crear negocio. Sin embargo, los jornaleros residentes son un grupo bien organizado localmente que han logrado, mediante la participación, hacer valer sus derechos, pero que han tenido poca participación en la propuesta del megaproyecto portuario. En contraste, los jornaleros temporales residen en la comunidad sólo en la época de cosecha y viven aislados en las cuarterías de la empresa en la que trabajan, por lo que tienen poco contacto con lo que sucede en la población y, por lo mismo, no participan.

Colonet ha sido un lugar con muchas fluctuaciones poblacionales, lo que origina el poco sentido de pertenencia de los residentes actuales, y con ello, poca importancia a lo que suceda en su medio. En contraste con comunidades de la costa sur de México, que han sido lugares donde la presencia humana ha existido desde miles de años y las tierras han sido heredadas a través de generaciones (Castillo 2005).

Ribot (2002, 2) menciona que "el pluralismo sin representación favorece a los grupos más organizados y poderosos", por lo que es necesario que todos los sectores

locales se organicen y sean representados en el proceso de planeación, con el fin de contar con la diversidad de visiones y crear un proceso de negociación justa.

La corrupción es otra razón que propicia la administración inadecuada de la cuenca y, por lo tanto, que se generen relaciones desiguales de poder (código 11): “en una ocasión, mi esposo me dijo que, cierta persona de dinero le había mostrado que, los CINCO PERMISOS que traía para que perforada donde quisiera, pero desde México. Que se supone que no se debe de hacer eso pero... ¡se hace!” (Ejidatario Colonet), “pero, a los ranchos, a todos los agricultores, a todos, a esas personas no se la están suministrando con medida, ¿por qué?, porque AHÍ está el dinero, ahí ESTÁ la gallina de los huevos... y dicen que no hay agua. ¿Dónde está la mentira?, ¿dónde está?” (Avecindado).

Las soluciones que se han implementado en el lugar no han sido las adecuadas, lo que es asociado con el estancamiento económico que se está viviendo en Colonet (código 12):

“mandan a gente y vienen para acá, investigan y dan... Pero, si quieren y les dan dinero, y les pagan o los sobornan o, qué se yo. De aquí van y dan otro informe que no es el que, verdaderamente... el que deberían de dar. Esas personas no se dan cuenta de cómo está aquí Colonet. Porque los que están encargados de aquí de Colonet, que son las personas de mayor prestigio, o que... pues tienen un cargo o dinero o lo que sea... Esos son los que... que están detrás de todas esas sinvergüenzadas. Eso es lo que está pasando. Por eso Colonet no progresa” (Avecindado).

En resumen, existe un problema ambiental que es la escasez de agua, sin embargo es más percibido como un problema de índole político y social, que de tipo natural. Paz-Salinas (2008) identificó que la corrupción y la formación de grupos de poder causan el deterioro ambiental debido a la falta de organización y normalización al interior de una población, donde se impone el beneficio particular ante el comunal.

La unión de los habitantes (código 12) se propone como alternativa para minimizar la corrupción, la participación desigual, falta de unión y evitar el desarrollo de soluciones inadecuadas por parte del gobierno, como menciona el actor avecindado (código 12): “Pues unirse, hacer una junta, o hablar, no sé, con algún... pues el presidente, que sería, a lo mejor... ir a Mexicali, a donde es, aquí la capital de aquí de, de aquí de Baja California Norte. Ir y, directamente en las oficinas, y hablar y exponerles... la situación y el problema

tan grande que está aquí en Colonet”. Zizumbo (2006) menciona que los habitantes de áreas rurales al sur de Baja California reconocen las ventajas de estar organizados, siempre y cuando los procesos participativos se creen de forma natural, ya que tienen claro que los programas oficiales ayudan a la clase dominante.

Por otra parte, la administración del agua desde la cuenca alta (código 13) se concibe como otra solución para satisfacer las necesidades de agua para la población, como menciona el actor Ejidatario de Colonet “pues para mí que... tendría que traerla desde arriba, desde San Rafael, entubarla hasta acá, por que han hecho pozos y... pues es tirar dinero, porque no, no han dado resultado. ¡No hay agua!”.

También, la desalinización del agua de mar como parte de la infraestructura del megaproyecto, se propone como otra alternativa de solución a la problemática del agua (código 18 y 19). De acuerdo con IMIP, (2008), con el megaproyecto portuario serán satisfechas algunas de las necesidades que la población reclama como urgentes, y el actor vecindado reafirma: “Con ese programa, ese programa del puerto, no le veo yo una razón para que Colonet sufra agua”.

La escasez de agua ha repercutido en las actividades económicas de la región, principalmente la agricultura (código 14), con una frecuencia de mención de seis actores clave: “la agricultura está en pique por la falta de agua” (Empresario agrícola local).

La reducción de las actividades agrícolas ha provocado la falta de empleo, mencionado por siete entrevistados, lo que evidencia su importancia para la población (código 15): “ya hay pues los primeros síntomas de desempleo, ¿por qué? Porque todas las empresas han disminuido sus... digamos, sus superficies” (Empresario agrícola local).

El deseo de obtener mejores empleos hace que los jóvenes de la población se preparen con carreras técnicas y licenciaturas fuera de la población. Sin embargo, al regresar se encuentran con la saturación profesional (código 16) a causa de la falta de empleos, lo que provoca que no ejerzan su profesión: “estudian una cosa [para] dedicarse a otra cosa porque no hay trabajos aquí [...] Aquí, por ejemplo como es agricultura, ha habido muchos ingenieros agrónomos y ya lo último no pueden conseguir trabajo. Muchas veces gana más el mayordomo que un ingeniero” (Ejidatario 27 de Enero).

La reducción de las actividades agrícolas, la falta de empleo y la saturación económica han llevado a Colonet hacia un estancamiento económico (código 17): “al

paso que va, este, un poco tiempo ya, simplemente, la gente, toda la gente que vive aquí ya mucha no se va a poder mantener” (Ejidatario 27 de Enero).

La construcción del megaproyecto es la principal solución a la situación actual en Colonet con respecto a las demás, con el mayor número de menciones. Los beneficios que se proponen con el desarrollo del megaproyecto son expuestos desde el punto de vista económico por los diferentes niveles de gobierno y los actores clave entrevistados: “Con la apertura del puerto en Colonet se generarán un sinnúmero de oportunidades para progresar como comunidad, en todos los aspectos” (IMIP 2008). De acuerdo con la SCT (2008), el megaproyecto portuario generará beneficios especialmente en materia de empleos y derrama económica en la región, impulsará el desarrollo urbano y de recursos humanos capacitados: “Vamos a hacer el puerto para resolver el problema de los habitantes”, menciona la autoridad estatal. Además, mitigaría la saturación profesional “pues va a haber muchas fuentes de trabajo para el que sea, o sea... Desde los profesionistas hasta los obreros, o jornaleros. [Va a haber] actividad productiva y comercial para todos” (Empresario agrícola local).

Otra solución que ya empieza a aplicarse en la región es la tecnificación agrícola orgánica (código 20): “Y el agricultor cada día se está yendo a cultivos más tecnificados” (autoridad local). En el Programa de Desarrollo Regional, Colonet (IMIP 2008), esta alternativa es propuesta para el uso eficiente del agua en las actividades agrícolas.

Hasta el momento, los problemas de la comunidad han sido abordados desde el punto de vista social, político y económico. El deterioro ambiental es difícilmente percibido por la población, sobretodo el ocasionado por las actividades económicas de la región. Estos resultados concuerdan con los hallazgos identificados por Arizpe et al. (1993) quienes concluyen que la degradación ambiental se encuentra relacionada con la falta de conocimiento que la población tiene acerca de su entorno, por lo que se percibe más como un problema político.

El cambio más notable ha sido el abandono de tierras agrícolas, lo que ha provocado la erosión de los suelos (código 21 y 22). Pero no se relaciona con la fragmentación del ecosistema y desaparición de especies nativas que, de acuerdo con Arriaga et al. (2000) y Espejel et al. (2001), son una de las principales amenazas para la conservación de la biodiversidad.



Se percibe que existirán impactos en las actividades económicas actuales ya que la agricultura tendrá que desplazarse hacia lugares más altos, y no existirá pesca en el área del megaproyecto (código 1 y 2): “Nosotros somos pescadores ribereños, andamos por la orilla del mar. Donde ahí se ha vivido por, no sé... muchos años, de la pesca pues ya no se va a poder pescar” (Empresario de pesca local).

El empresario agrícola local menciona que hay personas que manifiestan incomodidad por la pérdida de tranquilidad a la que se expondrán: “me ha tocado platicar con cierta gente que dice ¡ya me van a quitar la tranquilidad! [...] y que están acostumbrados a un tipo de vida, digamos, pues muy rural, muy rural. Y que no les gustaría cambiarlo”. El actor manifiesta estar en desacuerdo con esta postura ya que considera que es primordial el desarrollo para aumentar la calidad de vida de la comunidad.

Con respecto a los impactos ambientales, se identifica que habrá contaminación y pérdida de biodiversidad (código 4 y 5), sin embargo existe una postura desinteresada al respecto, haciéndolo ver como un sacrificio para obtener mejoras económicas con el megaproyecto portuario:

“¿qué vamos a sacrificar porque esto nazca?... unas pequeñas marismas, no son mayores. Eh, a lo mejor, afortunadamente para este proyecto hay... allá en el desemboque del arroyo, son muy pequeñitas, mayormente no tienen... eh, vida... durante todo el año no hay agua y este, pero ahí están, ¿no? Sí, van a desaparecer... pero el costo del impacto que va a haber, eh, perdiéndolas, pues también tiene un beneficio enorme, ¿no?” (Líder ejidal).

También se percibe la alteración de la calidad del agua de la bahía. Cabe mencionar que las dos personas que mencionaron este código son el empresario de pesca local que hace uso de este espacio y el vecindado que laboró en otros puertos, por lo que conoce los impactos ambientales que genera la operación de un puerto. También se menciona que si el proyecto se realiza con apego a las leyes (código 8), estos impactos se podrían controlar.

Otro de los ambientes afectados es la calidad de la noche derivada de la iluminación nocturna por el desarrollo del megaproyecto, lo que afectaría al Observatorio Astronómico Nacional de San Pedro Mártir por su cercanía con la localidad. Por su importancia científica, se desarrolló la “Ley del Cielo”, en el cual se especifican una serie

de recomendaciones sobre el alumbrado público, principalmente (código 7). Los entrevistados identifican su incompatibilidad con respecto al desarrollo del proyecto: “yo creo que ahí si van a ser ellos muy afectados, ¿verdad? O sea, no sé como los del observatorio podrían salir bien librados... Sería, pues que no se hiciera el proyecto” (Empresario agrícola local).

Se percibe que habrá un cambio de una zona rural a urbana, con cinco menciones, lo que implicará un proceso de adaptación (código 9 y 10). Existen visiones contradictorias con respecto a si la población se encuentra o no preparada para este cambio. La expresión “no están preparados” se relacionan con falta de conocimiento (código 12), como es el caso del jornalero migrante, quien desconoce lo que sucederá en el lugar: “pues, la verdad de eso no sé nada”. Esto también se atribuye a la actitud pacífica que muestra la comunidad (código 13): “yo pienso que la población se ve... pacífica en cuestión de... de la actitud, porque no saben o no han entendido la magnitud de este proyecto” (Autoridad local).

A pesar de que es notable la desinformación en la comunidad, hay quienes aseguran que las personas saben lo que va a suceder y los cambios que traerá consigo el proyecto: “¿en qué sentido te diría yo la comunidad no está preparada?... pues que no sepan lo que va a suceder, ¡la comunidad sabe lo que va a suceder!” (Líder ejidal).

La tenencia de la tierra es principalmente de tipo ejidal, por lo que existen grandes expectativas sobre lo que ocurrirá con ellas (código 14). En general, el propósito es su venta a precios justos, ya que la mayoría de los propietarios son o se encuentran cerca de su etapa senil (código 15 y 16): “son gente mayor... gente cansada, gente con necesidad... todos tenemos necesidad, pero es gente con enfermedad... y lo más probable que un gran número de ellos... decidirán... vender su propiedad o mantener... alguna pequeña... cantidad de la misma... eh, una vez que logren capitalizarse”. También se contempla la posibilidad y preocupación por la expropiación de sus tierras (código 17): “pero, ojalá y no nos expropian el terreno, ¿verdad?, porque pues, entonces si estaría mal” (Ejidatario Colonet).

Ninguno de los entrevistados mostró desacuerdo con la realización del proyecto (código 18), y sólo seis actores hicieron explícita su preferencia con comentarios como: “Si se haría lo del puerto, qué chulada” (avecindado).

A pesar de estos comentarios, las actitudes de los pobladores son variadas. Hay quienes se muestran pasivos, como se mencionó en párrafos anteriores, mientras que otros se encuentran desesperados ante la espera de generación empleos, la venta de sus tierras y la oportunidad de desarrollo que ofrece el proyecto (códigos 19, 20, 21 y 22): “no podemos esperar a que pasen cien años para hacer la metrópoli. Necesitamos que se haga” (autoridad local).

Inclusive hay quien menciona que de no llevarse a cabo el proyecto las cosas empeorarían: “pues la verdad, si no se hiciera lo del puerto... pues, seguirá esto... Esto va de mal en peor, cada vez va más mal, de mal en peor” (avecindado).

En resumen, los actores visualizan el proyecto que se plantea como un medio para que incremente la calidad de vida de los habitantes, siempre desde el punto de vista económico y donde el aspecto ambiental no es considerado como primordial. Existe poca información sobre las consecuencias del proyecto y en la forma en que la comunidad en general pueda participar en el proceso de gestión.

### *Diseño de escenarios*

A continuación se muestra la descripción de cada uno de los escenarios identificados:

*Escenario alternativo con intensificación de actividades actuales.* Considerando que el megaproyecto no se realizara y, tomando en cuenta las expresiones de un panorama desalentador identificado en el análisis de percepción, se diseñó un escenario con intensificación de las actividades actuales. Este escenario fue brevemente descrito en el plan de desarrollo regional (IMIP 2008) donde la falta de agua y la actitud pasiva de gran parte de la comunidad, provocaba el declive de las actividades económicas, la falta de servicios públicos y el incremento de la desertificación. Sin embargo, no se analizaron las amenazas ambientales, por lo que sólo se tomó como referencia para diseñar el escenario.

La conversión a agricultura o ganadería y la habilitación de caminos debido al traslado de las tierras agrícolas hacia el lomerío, el crecimiento urbano y la explotación del acuífero aumentarían su valor de amenaza de Alto a Muy Alto (tabla 2). Los terrenos

de cultivo se extenderían hacia las unidades de lomerío y meseta, por lo que su valor incrementa a Muy Alto (tabla 3).

*Escenario alternativo con megaproyecto portuario.* El escenario que se diseñó fue a partir del plan de desarrollo urbano del centro de población para Colonet (IMIP 2009) como eje para identificar las principales amenazas, así como los impactos registrados en los puertos de Los Ángeles y Long Beach, California, EUA, debido a la similitud en tamaño, la disponibilidad de información y cercanía, lo que favoreció realizar una visita guiada al lugar. Estudios sobre la calidad del aire en estos puertos (Pettit 2008; Bailey et al. 2004; CFASE 2005), reportan que las partículas de diesel emitidas por vehículos motorizados poseen una alta cantidad en metales pesados y compuestos orgánicos volátiles, los cuales producen impactos al medio ambiente y la salud de los habitantes cercanos a estas infraestructuras. Bailey et al. (2004, 13) señala que “los efectos combinados de dragado, drenaje, relleno, escorrentía y contaminación del aire y agua causan una interrupción en los patrones de migración de aves, la pérdida de biodiversidad, aumento de las inundaciones, contaminación química del suelo y la vida marina, la pérdida de oportunidades de recreación y la erosión”. También hace referencia a otros impactos causados por el desarrollo industrial como es la contaminación acústica que ocasiona problemas de salud y perturbación de los patrones de conducta de mamíferos y aves. Además, las luces artificiales han causado la disrupción de los ritmos biológicos de algunas especies (Bailey et al. 2004).

Bajo este escenario, el desarrollo de infraestructura para servicios públicos y el desarrollo de infraestructura portuaria surgen como nuevas amenazas con valores Muy Alto (tabla 2). El resto de las amenazas se conservan con los mismos valores al escenario actual.

El lomerío incrementa su valor de amenaza debido al desplazamiento los campos agrícolas, dado que el cauce y la llanura costera serán ocupados para el megaproyecto portuario (tabla 3). El valor global de amenaza del área de estudio es Muy Alto.

*Escenario alternativo con tecnificación agrícola orgánica.* La tecnificación agrícola orgánica es otra de las alternativas mencionada en el análisis social. En revisión bibliográfica se determinó que la principal ventaja de estos sistemas es la reducción en el

consumo de agua, sin embargo genera impactos derivados de la producción de residuos y el alto consumo de recursos como agroquímicos, sustratos y plásticos principalmente (Maratán 2006). Por lo anterior, se propone el uso de la agricultura orgánica en invernadero ya que, además de omitir el uso de agroquímicos, busca un manejo holístico para minimizar las plagas, aumentar la producción y reducir impactos negativos al medio ambiente (Mora 1994).

Las prácticas agrícolas compatibles con la conservación, conversión a agricultura o ganadería, la explotación del acuífero y la habilitación de caminos disminuyen su valor de amenaza (tabla 2). Los valores de amenaza de cauce y llanura costera también se reducen. Esto es debido a la reducción en el consumo de agua, la baja producción de desechos y la reducción de espacios de cultivo con igual o mayor eficiencia de cosecha. El valor global de amenaza disminuye a Alto (tabla 3).

*Escenario alternativo con Gestión Integrada de Recursos Hídricos.* De acuerdo con la Ley de Aguas Nacionales, la Gestión Integrada de Recursos Hídricos es un “proceso que promueve la gestión y desarrollo coordinado del agua, la tierra, los recursos relacionados con éstos y el ambiente, con el fin de maximizar el bienestar social y económico equitativamente sin comprometer la sustentabilidad de los ecosistemas vitales”. Bajo este escenario se contempla la integración de la comunidad a través de la participación social (Cotler 2004).

Aunque las prácticas agrícolas incompatibles con la conservación son la principal amenaza, el valor con relación a la situación actual disminuye debido a que se aplican prácticas agroforestales y de agricultura orgánica, la diversificación de cultivos, entre otros (tabla 2). La mayoría de las amenazas disminuyeron y se encuentran entre los valores Medio y Bajo. Los valores de amenaza del cauce se reducen en dos categorías y en una la llanura costera (tabla 3). El valor global de amenazas disminuye a Alto.

### **Propuesta para la Estrategia de Educación Ambiental**

La educación ambiental como proceso educativo busca la integración de la sociedad con el medio que lo rodea a través de procesos participativos, basado en las percepciones e

intereses económicos, políticos, culturales y ambientales de los locales (Andelman 2003). Debe de formar personas críticas, que comprendan el porqué de las cosas, de tal manera que sean capaces de tomar sus propias decisiones y hacerlas valer por medio de la organización y participación (González 2007).

Una estrategia de educación ambiental comprende un diagnóstico inicial que identifique la problemática de un contexto geográfico específico con el fin de desarrollar un plan de acción orientado a mediano y largo plazo. Este plan comprende la definición de plazos de operación, la asignación de actores que lo llevarán a cabo, así como la definición de recursos financieros necesarios para su realización (Gutiérrez y Benayas 2000).

El diagnóstico socioambiental realizado en Colonet revela la necesidad de informar sobre el entorno y estimular la organización y participación. Estudios realizados en comunidades rurales identifican que el principal factor que propicia la degradación ambiental es la falta de control de sus recursos, debida a la insuficiente información, participación y organización (Arizpe et al. 1993; Lazos y Paré 2000; Gerritsen et al. 2003; Paz-Salinas 2008). Es por eso que se propone la organización de la población como el medio de cohesión y de fuerza de los habitantes, lo cual favorecerá un proceso “autogestivo”, participativo y equitativo que permita controlar y minimizar la degradación ambiental (Toledo 2000).

Se propone estimular la organización a través del desarrollo de talleres sectoriales, debido a que se existe una organización variada y por sectores. De esta forma, se trabajará con los grupos menos organizados con el fin de fomentar la participación para el manejo equitativo del agua y herramientas de negociación. Zizumbo (2006) identifica que los espacios que propician la organización en estas comunidades son las asambleas ejidales, unidades familiares y las asociaciones de trabajo, por lo que se plantea propiciar los talleres bajo estos esquemas.

Posteriormente, se deberá impulsar la apertura de espacios para el diálogo y toma de acuerdos en la comunidad con el fin de hacer valer las necesidades de todos los sectores de la población y minimizar la corrupción y las relaciones desiguales de poder. En estos espacios comunitarios, se deberá integrar un comité que represente los diversos sectores y que sea gestor antes las autoridades correspondientes. De esta forma se estará realizando eficazmente el proceso participativo, y que implica la apertura de espacios

tanto al interior de las comunidades como al exterior a través de las que se establecen por parte del estado (Paz-Salinas 2008). De acuerdo con Barkin (1998) se debe integrar la participación de los locales en la elaboración de políticas de desarrollo con el fin de identificar la problemática real, crear procesos equitativos y propiciar a la autosuficiencia de la comunidad.

Es importante señalar que en este punto la gestión integrada de recursos hídricos permite el diálogo entre las autoridades y la comunidad a través de consejos de cuenca, donde los usuarios y organizaciones ciudadanas deben sumar al menos 50% de los integrantes. De esta forma se estimula la organización y participación de los usuarios de la cuenca y de la sociedad en general.

También se propone fomentar información para sensibilizar a la comunidad sobre el deterioro ambiental y las actividades antropogénicas, ya que “si un problema no es socialmente percibido y asumido como tal, resulta comunitariamente irrelevante” (Lezama 2001, 332). De esta forma, las prácticas agrícolas incompatibles con la conservación no son percibidas como una amenaza al entorno, cuando en el análisis de amenazas se identificó lo contrario.

Así mismo, es necesario fomentar el conocimiento sobre los impactos sociales y ambientales que implica el desarrollo de un megaproyecto y la importancia de la participación de todos los sectores de la comunidad desde el proceso de diseño hasta la implementación del mismo.

### **Conclusión**

La condición de biodiversidad actual del área de estudio es Alta debido a la presencia de endemismos, arroyos, charcas temporales y su colindancia con el mar. El valor de amenaza también es muy alto, lo que sugiere la urgencia de una intervención socio-ambiental que minimice y controle el impacto para la conservación de los recursos naturales.

Al comparar los escenarios alternativos el mayor incremento de amenazas se identifica en la intensificación de las actividades actuales es el escenario con intensificación de actividades actuales, seguido del megaproyecto portuario. En la tecnificación agrícola orgánica disminuyen las amenazas debido a la reducción en el

consumo de agua, la alta productividad y baja producción de desechos. A pesar de esto, la inversión inicial es muy alta, por lo que se proponen una serie de actividades productivas como los huertos comunitarios que podrían promoverse como medio de organización y financiamiento. De esta forma, se fortalecería el desarrollo económico de la comunidad.

La Gestión Integrada de Recursos Hídricos se perfila como la mejor opción debido a que reduce notablemente las amenazas ambientales a través del manejo sustentable de los recursos naturales. Además, permite la integración de consejos de cuenca, de acuerdo a La Ley de Aguas Nacionales, como medio para fomentar la organización y participación de los habitantes de Colonet y generar propuestas en conjunto con las autoridades en los distintos órdenes de gobierno. Así mismo, pueden articularse estrategias alternas como la tecnificación orgánica de agricultura y el megaproyecto portuario con miras a la protección del ambiente, el fortalecimiento económico local y el progreso equitativo de la comunidad.

En resumen, se propone desarrollar una estrategia de educación ambiental bajo el esquema “Gestión Integrada de Recursos Hídricos”, para fomentar la organización social equitativa a través de talleres sectoriales que refuercen la cohesión y participación de la comunidad de Colonet, para crear espacios de diálogo y negociación comunitaria. Los temas principales que se proponen para los talleres son:

- Estimulación para la organización y participación de la población.
- Sensibilización sobre el deterioro ambiental y las actividades antropogénicas.
- Apertura de espacios para el diálogo y toma de acuerdos.
- Distribución equitativa del agua de la cuenca.
- Fortalecimiento a la economía local.
- Fomentar el conocimiento sobre grandes desarrollos: impactos positivos y negativos, así como la participación en el diseño y aplicación del mismo.

*Agradecimientos.* Esta investigación fue financiada por SEMARNAT-CONACyT C01-2006-23800. Agradecemos a todos los entrevistados su honesta participación.

### **Bibliografía:**

- Aguirre Muñoz, Alfonso. 2002. Escalera Náutica del Mar de Cortés: reorientación hacia la sustentabilidad. Alianza para la Sustentabilidad del Noroeste Costero Mexicano (ALCOSTA), Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza. A.C., Coastal Resources Center – University of Rhode Island, Ensenada 2025, Pronatura Noroeste, Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), Comunidad y Biodiversidad, A.C., Conservación Internacional (CI) y The Nature Conservancy. <http://www.conservacion.org.mx/pdf/Escalera%20Nautic%E2%80%A6orientacion.pdf> (2 de diciembre del 2008).
- Andelman Marta. 2003. La comunicación ambiental en la planificación participativa de las políticas para la conservación y uso sustentable de la diversidad biológica. *Tópicos en Educación Ambiental* 3 (9), 49-57.
- Anguiano Téllez, María. 2007. El asentamiento gradual de los jornaleros agrícolas en San Quintín, Baja California. En: *Los Jornaleros agrícolas, invisibles productores de riqueza*, Plaza y Valdés editores, México. pag. 79-98.
- Arizpe, Lourdes; Fernanda Paz y Margarita Velázquez. 1993. *Cultura y cambio global: percepciones sociales sobre la deforestación en la Selva Lacandona*, UNAM, Porrúa, México.
- Arriaga, L., J.M. Espinoza, C. Aguilar, E. Martínez, L. Gómez y E. Loa (coordinadores). 2000. *Regiones terrestres prioritarias de México. Escala de trabajo 1:1 000 000*. Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad. México.
- Bailey Diane; Thomas Plenys, Gina Solomon, Todd Campbell, Gail Ruderman Feuer, Julie Masters & Bella Tonkonogy. 2004. *Anclando la contaminación portuaria. Estrategias para la limpieza de puertos estadounidenses*. Natural Resources Defense Council (NRDF). Versión en español. <http://www.coalitionfase.org/puntacolonetreport-english.html> (29 de septiembre del 2008)
- Barkin, David. 1998. *Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable*. Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. México. Pag. 53-75.
- Betancourt García, María Elena y Caballero Rivacoba, María Teresa. 2000. *Impacto social de los proyectos de desarrollo turístico. Una aproximación teórico-metodológica*. *Economía y desarrollo*, 1(126):57-71.

- Bocco, Gerardo; Alejandro Velásquez y Alejandro Torres. 2000. Ciencia, comunidades indígenas y manejo de recursos naturales. Un caso de investigación participativa en México. *Interciencia*, 25 (2): 64-70.
- Castillo, Alicia. 2002. Environmental education as facilitator of the use of ecological information: a case study in Mexico. *Environmental Education research*, 8(4): 395-411.
- Castillo, Alicia; Antonieta Magaña, Anna Pujadas, Lucía Martínez y Carmen Godínez. 2005. Understanding the interaction of rural people with ecosystems: a case study in a tropical dry forest of Mexico. *Ecosystem* 8(1): 630-643.
- CFASE (Coalition For A Safe Environment). 2005. Punta Colonet report. Public health, public safety, environmental, economic assessment report (with similar impacts to the port of Ensenada & other potential new locations).
- Clark, Kevin; Mark Doder, Andreas Chavez y Jonathan Snapp-Cook. 2008. The threatened biological riches of Baja California's Colonet Mesa. *Fremontia*, 36(4): 3-10.
- CONAGUA (Comisión Nacional del agua). 2008 Estadísticas del Agua en México 2008. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. México.
- Cotler, Helena. 2004. El manejo integral de cuencas en México. Estudios y reflexiones para orientar la política ambiental. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales e Instituto Nacional de Ecología. México.
- Delgadillo, José. 1998. Florística y ecología del norte de Baja California. 2da edición. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C., México.
- Escobar Ohmstede, Antonio. 2008. Un diagnóstico social para las obras mayores de infraestructura hidráulica: la subcuenca del Moctezuma (Hidalgo y Querétaro). *Ichan Tecolotl*, 18 (215): 1-4.
- Espejel, Ileana; Guillermo Arámburo, Claudia Leyva, Yrma Cruz, Luis Bravo, Juan Flores, Walter Zúñiga, Ana M. Escofet, Nora Bringas, Lina Ojeda, Elizabeth Méndez, José L. Fermán, Concepción Arredondo, Luis Galindo, Roberto Pérez, Felipe Cuamea, Marina Robles, Brenda Ahumada, Juan Galindo, Laura Hernández, Eva Bovadilla, Omar Cervantes y Carlos Gutiérrez. 2001. Selección de Fragmentos de Comunidades de Matorral Rosétófilo Costero para su Conservación en Baja California: La vegetación costera del noroeste de Baja California: sus posibilidades

- de conservación. Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza y Universidad Autónoma de Baja California.
- Fischer, David. 1999. Técnicas para la formulación de políticas en zonas costeras. Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Gerritsen, Peter; María Montero C. y Pedro Figueroa B. 2003. El mundo en un espejo. Percepciones campesinas de los cambios ambientales en el Occidente de México. *Economía, Sociedad y Territorio*, 4(14): 253-278.
- González Gaudiano, Édgar. 2000. Una nueva lectura de la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe, en: *Tópicos en Educación Ambiental*, Núm. 1, 2000, México.
- Heath, Hilarie. 2004. Colnett: una colonia sueca en el distrito norte de Baja California, 1888-1892. *Calafia, nueva época*. 1(1-8): 5-14.
- Illsley Catarina; Jasmín Aguilar, Tonantzin Gómez y Albino Tlacotempa. 2003. Manejo campesino de recursos naturales en la región Centro-Montaña de Guerrero. *Biodiversidad, boletín bimestral de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad*, 7(46): 2-6.
- IMIP (Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ensenada, B.C). 2008. Programa de Desarrollo Regional "Región Colonet". Ensenada, Baja California.
- IMIP (Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ensenada, B.C.). 2009. Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Colonet. En consulta.
- Jerez Henríquez, Bárbara. 2006. La resistencia al Plan Puebla Panamá en el Istmo de Tehuantepec, México: Construyendo un modelo de desarrollo desde las bases. Memoria del VII Congreso Latino-Americano de Sociología Rural.
- Lazos, Elena y Luisa Paré. 2000. Miradas indígenas sobre una naturaleza entristecida. Percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Plaza y Valdés. México.
- Ley de Aguas Nacionales.
- Lezama, José Luis. 2001. El medio ambiente como construcción social: reflexiones sobre la contaminación del aire en la ciudad de México. *Estudios sociológicos* 19(16): 325-338.
- Maratán Ruiz, Alberto. 2006. Análisis de los impactos ambientales producidos por los invernaderos. *Residuos: revista técnica* 16(94): 66-77.

- Marichal González, Ana. 2005. Análisis de impactos ambientales y propuestas de manejo del proyecto costero Escalera Náutica en Santa Rosalíta, B.C. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Marinas, Universidad Autónoma de Baja California.
- Márquez, Dominga. 2006. Nuevos paradigmas en el desarrollo rural. En *Construyendo el futuro. Visiones para un desarrollo rural sustentable en las comunidades de Baja California*, compilado por Ana Luz Quintanilla Montoya, 17-35. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Meira Cartea, Pablo. 2006. "Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible". Trayectorias Año VIII, Num 20-21, Enero-Agosto 2006. México: UANL, pp. 110-123.
- Mora, Floribeth. 1994. Algunas consideraciones para la producción orgánica de hortalizas. *Agronomía mesoamericana* (5): 171-183.
- OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). 2007. Estudios de política rural: México. Edición en español por Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) e Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural, A.C. (INCA Rural).
- Oberbauer. 1999. La vegetación del noroeste de Baja California. *Fremontia*, revista de la sociedad de las plantas nativas de California. Edición especial. Pag. 16-22.
- Palacios Chávez, Verónica. 2008. Propuesta de Ordenamiento Territorial en la Zona Costera Punta Colonet-Camalú, Baja California. Tesis de maestría en ciencias, Universidad Autónoma de Baja California.
- Paz Salinas, María Fernanda. 2008. De áreas naturales protegidas y participación: convergencias y divergencias en la construcción del interés público. *Revista Nueva Antropología*, 21(68): 51-74.
- Perevochtchikova, María y José Arellano-Monterrosas. 2008. Gestión de cuencas hidrográficas: experiencias y desafíos en México y Rusia. *Revista Latinoamericana de Recursos Naturales*, 4 (3): 313-325.
- POEBC (Periódico Oficial del Estado de Baja California). 2007. Directrices Generales de Desarrollo de la Zona Punta Colonet, Ensenada, Baja California. Órgano de Gobierno Institucional del Estado de Baja California. Tomo CXIV, 1(16). 51pp.

- Ribot, Jesse. 2002. La descentralización democrática de los recursos naturales. La institucionalización de la participación popular. World Resources Institute. Washington, DC., USA.
- Rojas Caldelas, Rosa Imelda. 2006. Planeación del desarrollo rural: elementos del marco regional y local para el caso de Bahía de los Ángeles. En *Construyendo el futuro. Visiones para un desarrollo rural sustentable en las comunidades de Baja California*, compilado por Ana Luz Quintanilla Montoya, 93-119. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Salas Bahamón, Jaime. 2004. El cerrejón y sus efectos: una perspectiva socioeconómica y ambiental. Biblioteca digital Luis Ángel Arango. <http://www.lablaa.org/blaavirtual/tesis/colfuturo/elcerrejonysusefectos.pdf> (07 de noviembre del 2008)
- SCT (Secretaría de Comunicaciones y Transportes). 2008. Proyecto Multimodal Punta Colonet en Baja California. Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos.
- SEMARNAT (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales). 2006. Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México.
- Sorensen, Jens; Scott McCreary y Aldo Brandani. 1992. Costas. Arreglos institucionales para manejar ambientes y recursos costeros. Centro de recursos costeros, Universidad de Rhode Island.
- TNC (The Nature Conservancy). 2000. Esquema de las cinco S para la conservación de sitios: un manual de planificación para la conservación de sitios y la medición del éxito en conservación. Segunda edición. Vol. I.
- Toledo, Víctor. 2000. La paz en Chiapas: ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa. UNAM y Ediciones Quinto Sol, México. pag. 193-219.
- Tréllez Solís, Eloisa. 2002. La Educación Ambiental comunitaria y la retrospectiva: una alianza de futuro. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4 (10): 7-21.
- Word Vision. 2004. Módulo 8. Impacto y sostenibilidad del manejo de cuencas. Manual de Manejo de Cuencas. Ed. Visión Mundial El Salvador, pag. 135-141.
- Zizumbo Villareal, Lilia. 2006. El turismo en Bahía de los Ángeles. En *Construyendo el futuro. Visiones para un desarrollo rural sustentable en las comunidades de Baja California*, compilado por Ana Luz Quintanilla Montoya, 215-251. Universidad Autónoma de Baja California, México.

## CONCLUSIÓN

En este estudio se identificaron los principales problemas ambientales y su relación en el contexto social, político y económico, así como la propuesta de estrategia para la resolución de los mismos. Se concluye que el megaproyecto portuario en Colonet ha sido polémico y que las opiniones de los actores clave entrevistados muestran opiniones encontradas. El agua es reconocida como un problema de escasez por razones ambientales pero también relacionada a una situación política desventajosa para los pobladores con menor poder. La falta de participación y organización también se identificaron como causas de la falta de reconocimiento de los habitantes locales.

Se propone la Gestión Integrada de Recursos Hídricos como el escenario alternativo óptimo que reduce notablemente las amenazas a través de la integración de la población local en la resolución de los problemas por medio de la organización y participación.

Llevar a cabo una investigación desde dos aproximaciones metodológicas es para la educación ambiental y el manejo de ecosistemas una situación ideal porque se puede identificar la problemática de manera integral y más cercana a la realidad, con el fin de proponer estrategias para su solución.

En los resultados analizados no se consideró si existen diferencias en la percepción entre la mujer y el hombre. El rango de edades a quienes se les entrevistó oscila entre 30 y 60 años de edad, por lo que también sería interesante conocer la visión de los niños y jóvenes.

Debido a que la escasez del agua es el problema principal, sería interesante obtener mayor información sobre las actitudes que presentan los pobladores en el manejo y cuidado del recurso.

# ANEXO I

## DIAGNÓSTICO SOCIAL

## GUIÓN DE ENTREVISTA PARA COMUNIDAD LOCAL

Tabla 5. Guión de entrevista para comunidad local

PERFIL SOCIAL	
PREGUNTA	OBJETIVO
1. ¿De dónde es usted originario (a)?	Caracterizar al entrevistado
2. Me podría decir su edad, por favor	
3. ¿Desde cuándo vive en Colonet?	
4. Me podría describir su ocupación, por favor	
PROBLEMAS AMBIENTALES	
5. ¿Cómo era Colonet cuando usted llegó?	Conocer su percepción anterior al lugar
6. ¿Ha cambiado desde entonces hasta la fecha?	Identificar cambios importantes en su medio
7. ¿Le gusta más Colonet ahora que antes?	Identificar si hay presencia por alguna condición
8. ¿Cuáles son los cambios ambientales que usted considera que les han afectado más y por qué?	Identificar problemas ambientales
9. ¿Qué necesidades ambientales identifica usted en Colonet?	
10. ¿A quién acuden cuando quieren solucionar alguno de esos problemas?	Identificar actores
COMUNIDAD	
11. ¿A qué se dedica la gente en Colonet?	Conocer el perfil de la población
12. ¿la gente pasa toda su vida aquí o se van a otra parte?	Conocer sobre migración
13. ¿Qué tanta gente llega de fuera?	
14. ¿De qué lugares?	
15. ¿Qué tipo de actividades o eventos realizan en la comunidad?	Conocer sobre la organización y participación de la comunidad
16. Y para organizarse, ¿Es fácil que se pongan de acuerdo?	
17. ¿En qué actividades de la comunidad se involucra usted?	
18. ¿Quiénes son las personas que organizan a la comunidad?	Identificar actores
EJIDOS	
19. ¿Usted es parte de algún ejido?	Identificarlo como ejidatario
20. ¿A cuál pertenece?	
21. ¿Cómo se organizan?	Conocer organización de los ejidatarios
22. ¿Qué tanto se reúnen?	
23. ¿Qué tipos de asuntos tratan?	
PROYECTO PUNTA COLONET Y ELLOS	
24. ¿Me podría describir de qué se trata el proyecto "Mega Puerto Punta Colonet"?	Conocer la información que posee del proyecto
25. ¿Desde cuándo empezó a escucharlo?	

26. ¿De qué forma se ha enterado del proyecto?	
27. ¿Qué es lo que espera del proyecto?	Conocer las expectativas de la persona hacia el proyecto
28. ¿En qué aspectos cree usted que los va a favorecer?	
29. ¿Cómo cree que va a cambiar el lugar y el paisaje?	Visión de la persona
30. ¿Cómo le gustaría que cambiara?	
31. ¿Qué le gustaría seguir viendo cuando se construya el proyecto que tiene actualmente?	Identificar cosas de interés de la persona.
32. ¿De qué manera cree usted que puede participar dentro del proyecto?	Identificar si se siente parte del proyecto
33. ¿Qué actitud ve usted en la comunidad con respecto al proyecto?	Conocer la visión de la persona hacia su comunidad
34. ¿Cree que están preparados para los cambios que se presentarán?	
35. ¿Hay alguien más a quien usted me recomiende para platicar sobre estos temas? ¿por qué?	Identificar actores clave
36. ¿Y con quién no me recomendaría platicar? ¿por qué?	

## GUIÓN DE ENTREVISTA A AUTORIDAD ESTATAL

Tabla 6. Guión de entrevista para autoridad estatal

PERFIL	
PREGUNTA	OBJETIVO
1. ¿Cuál es el nombre de su puesto?	Caracterización del entrevistado
2. ¿qué función tiene?	
3. ¿Qué actividades realiza?	
4. ¿Cuánto tiempo tiene a cargo este proyecto?	
5. ¿De qué manera interviene usted en las decisiones que se tomen con respecto al proyecto?	
6. ¿cuál es su vinculación con la población de Colonet?	
<b>PROYECTO PC Y EL COMPONENTE AMBIENTAL:</b>	
7. ¿qué es para usted el medio ambiente?	Conocer cómo percibe el medio ambiente en Colonet y su cuidado con la implementación del proyecto
8. ¿Qué necesidades o problemas ambientales existen en Colonet?	
9. ¿Cuáles de estas necesidades serán atendidas con el proyecto y cómo?	
10. La implementación del proyecto, ¿Cómo afectará al medio ambiente actual?	
11. ¿Cómo se incorporará el cuidado del medio ambiente en el proyecto?	
<b>PROYECTO PC Y EL COMPONENTE SOCIAL:</b>	
12. ¿En qué aspectos se va a favorecer a la comunidad?	Conocer cómo percibe la sociedad en Colonet y los impactos que traerá la implementación del proyecto
13. ¿Cómo ha sido la participación de la población?	
14. ¿Cómo se les ha informado sobre el proyecto?	
15. ¿Qué actitud ve usted en la comunidad con respecto al proyecto?	
16. ¿De qué manera se está tomando en cuenta los intereses de la población?	
17. ¿Qué necesitan para estar preparados a los cambios que se presentarán?	
18. ¿Cómo se pretende evitar un desequilibrio en los habitantes a causa de los cambios que generará el puerto?	
19. ¿Qué pasaría con la comunidad si no se realiza el proyecto?	
20. ¿Hay alguien más con quien me recomiende platicar sobre este tema? ¿por qué?	

## CONVENCIONES PARA LA TRANSCRIPCIÓN

Tabla 7. Convenciones para la transcripción

Notación	Significado	Fuente
Aa	Alargamiento de vocales	Gallardo (2004)
Nn	Alargamiento de consonantes	
(xxx)	Fragmento indescifrable	
((de casa))	Transcripción dudosa	
m'han dicho	Elisiones por fonética sintáctica y velocidad de pronunciación.	
<u>Subrayado</u>	Se subraya una sílaba o palabra notablemente acentuada.	Hidalgo (2006)
¡Claro!	Exclamaciones	
...	pausa	
¿Dónde?	Interrogaciones	
la querí/ le quería	Autocorrección, interrupción del interlocutor.	Sinner, C. (2001)
B: // A ver.	Indica el principio del enunciado que interrumpe el otro.	
<risa>	comentarios adicionales, explicaciones de acontecimientos, etc.	
Y le digo: “qué te has creído”.	para marcar citas textuales, discurso indirecto, títulos de libros, etc.	
(omisión)	Se omitieron todos los nombres para proteger la confidencialidad de todos los participantes	propio

### Bibliografía consultada:

- Gallardo Paúls, Beatriz (2004) La transcripción del lenguaje afásico. En Gallardo y Veyrat (Eds): Estudios de Lingüística Clínica, II: Lingüística y patología, Valencia: Universitat/AVaLCC, 83-114.
- Hidalgo Navarro, Antonio (2006). Algunos problemas sobre la transcripción e interpretación de la entonación en conversaciones coloquiales espontáneas. En *Traducciones discursivas. Edición de textos orales y escritos*, compilado por Ramón Santiago, Ana Valenciano y Silvia Iglesias, 203-248. Ed. Complutense, Colección I.U. Méndez Pidal.
- Sinner, Carsten (2001). Corpus oral de profesionales de la lengua castellana en Barcelona. <http://www.carstensinner.de/castellano/corpusorales/index.html> (12 de agosto del 2008).

## ENTREVISTA: EJIDAL DE COLONET

- a) Datos identificados de la grabación:
    - a. Fecha de la grabación: 12 de Abril del 2008
    - b. Tiempo de la grabación: 20:48
  - b) Lugar de grabación: Casa de ejidataria en Ejido Punta Colonet (México).
  - c) Técnica de grabación:
    - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
  - d) descripción de los participantes: Ejidataria de Ejido Punta Colonet (México) y entrevistador.
    - a. Número de participantes: 2.
    - b. edad: 55-70
    - c. Sexo: femenino
  - e) Notas de campo: Esta entrevista fue realizada muy rápido. Había mucha gente, por lo que no propició un ambiente de confianza y la llevada de mi hija de un año y medio me distrajo. Fue utilizada como prueba piloto.
- E: entrevistador  
EPC: Ejidataria Punta Colonet

## CONVERSACIÓN

EPC: medio ambiente y la naturaleza. Digo, no pertenezco a ningún movimiento ni he hecho nada pero si me gustan las plantas.

E: y si se puede hacer el proyecto cuidando a la naturaleza.

EPC: Claro, eso sí que se conjugara, ¿verdad?, el proyecto pero a la vez tratar de no ser tan agresivo con la naturaleza, ¿verdad?

E: mmju. Le incomodaría si tomo notas de así cositas, si saco mi cuaderno para tomar notas.

EPC: no para nada

E: ok... y otras cosa, pues, ¿el video le/ le incomoda o prefiere que usemos la pura grabadora?, no se

EPC: Se les va a quebrar su cámara <risas>

E: No se, usted díganos, si/ si no se siente cómoda pues la apagamos.

EPC: no, no, no.

E: ¿no hay problema?

EPC: ¡no hay problema!

E: Bueno, entonces ¿empezamos?

EPC: si, te escucho.

E: ¿ya está conectada, ya está grabando?

EPC: ah, bueno

<risas>

E: ni cuenta nos dimos

E: bueno, manuelita usted... eeh... ¿de dónde es originaria?

EPC: yo soy de Mexicali

E: ¿y tiene mucho tiempo aquí?

EPC: cuaren/ desde el 67. Cuarenta y uno.

E: ¿y cómo era cuando usted llegó?

EPC: pues había unas cuantas casitas, mmm, una tiendita que despachaban ahí por/ por la este... ¿Cómo te dijera?... no pasaba uno pues, tenía un mostrador ahí, y este, despachaban. Había un restaurant de doña (omisión), una estación de gasolina con bombas viejitas. Y la de don (omisión), también. Y eso es lo que estaba y... bueno doña Carmen dentro de/ tenía su restauran y tenía una tiendita.

E: aja

EPC: Y en el 27 estaba la tienda del profesor (omisión)... La carretera llegaba hasta eel... ((¿Cómo el kilómetro?)) <En murmullos>, bueno, hasta arroyo seco. Ayer me fijé en el kilómetro y ahora ya... se me olvidó <risas>. perooo hasta ahí llegaba. Llegamos un 26 de enero de 1967

E: ¿se acuerda de la fecha? <Asombro>

EPC: si, como no, es el cumpleaños de mi esposo.

E: ooh

EPC: Si y pues viniendo de un lugar desierto/ desértico pues a mí me pareció precioso aquí porque, ah, en esos años estuv/ había llovido y siguió lloviendo durante mucho tiempo, ¿no?

E: aja

EPC: en los cerros, el/ el zacate pues crecía alto, la hierba, y con el viento la mecía así, se miraba como aterciopelado, muy bonito.

E: mmju

EPC: Eso fue el día que llegamos, ¿no? Pero... con el tiempo, nos dimos cuenta que ¡hacía unos vientos! <contando con risa>, que la casa quedaba, por más que le tapamos las ventanas y quedaba como la arenita en la playa. ¡Los surcos los borraba! venía el viento y borraba los surcos, acababa con las plantaciones, tenían que plantar varias veces para... levantar cosecha, y hacía el... como es arenosa la tierra, hacía como dunas de arena.

E: mmmju

EPC: y ah, este... había una/ unas cuantas parcelas nada mas tenían, este, cortinas de pino.

E: ah ok,

EPC: optaron por poner cortinas de pino para poder sembrar por el viento.

E: aja... ok

EPC: y durante mucho tiempo pues llovió y se/ había siembra de temporal,

E: ah ok,

EPC: hasta hará unos... ¿qué será?, unos... cua tro o cinco años que empezó a dejar de llover, ¿no?

E: oh, ¿hace poco que dejó de llover?

EPC: si peroo, según las personas que han vivido de tiempo atrás,

E: aja

EPC: son ciclos... ¿verdad?, que ya en una ocasión hubo siete años que/ que no llovió,

E: aja

EPC: y esos problemas desde/ vienen desde, pues desde quien sabe cuando, ¿verdad? En 1988 que llegaron/ que se tiene noticia, pues de la primera colonia sueca estuvo en Punta Colonet.

E: mmju

EPC: y pues también a los/ a los que llegaron en aquel entonces les afectó, ¿verdad?... les afectaba la/

E: // ¿y a que se dedicaban?, ¿qué hacían?  
EPC: noo, ¿aquí en Colo/ Colonet?/  
E: //aja  
EPC: ¿Cuando llegamos?  
E: aja  
EPC: a la agricultura.  
E: yy entonces, tenían... con la/ con la lluvia que caía podían tener su agriculturaa/  
EPC: //mmm, ya había pozos,  
E: ok  
EPC: había pozos y en/ con motores de gasolina o diesel porque entonces todavía no/ no había electrizar aquí,  
E: mmju, y ¿usted es parte/ usted es parte del ejido?  
EPC: ¡sí!  
E: ¿es ejidataria?  
EPC: si, soy ejidataria <en murmullos>  
E: y, cuando llegó, ¿ya estaba formado el ejido?  
EPC: oh si, el ejido se formó, bueno le dieron la posesión en el 45,  
E: mmm ok, ¿y cómo/?  
EPC: //digo, el 47 perdón, en el 45 llegaron aquí los... los personas que vinieron, vinieron de Mexicali también,  
H; ahh, ok, ¿y cómo es que le dieron a ustedes tierras?  
EPC: mm pues, mi esposo le compró a otra/ le pasó el derecho otra persona  
E: aja  
EPC: ((de la parcela)) <en murmullo>  
E: ok, y ¿qué tipo de/ cómo se organizan en el ejido?  
EPC: pues hay un comisariado, ¿verdad?  
E: mmju  
EPC: es el que... el que... presidente, el secretario, el tesorero, presidente de vigilancia y los suplentes.  
E: ¿y se juntan?, ¿hacen reuniones?  
EPC: si  
E: ¿y qué tipo de asuntos tratan?  
EPC: pues los que conciernen al ejido, ¿verdad? De/  
//<interrupción por fallas de la grabadora>

EPC: hace como cuatro años ya no tenemos nada de agua.  
E: y ahora, ¿qué hacen?  
EPC: pues, algunos rentaron y trabajan con las empresas que ellos rentaron,  
E: ok  
EPC: mmju.  
E: se sigue haciendo agricultura, pero ya no es propia de ellos. Si no que lo hacen/  
EPC: //ajaa y/ y nooo en las mismas superficies que antes.  
E: ok  
EPC: ya está muy reducida. Más bien se cambiaron aa... a San Rafael en la parte de arriba. Esa es otra de las razones por las cuales aquí bajó mucho el/ el manto freático.  
E: mmju  
EPC: porque allá arriba están acaparando la/ el agua.

E: ok

EPC: y la falta de lluvias, ps... son las dos razones por las cuales ya no tenemos agua.

E: aja

EPC: si, se ha sacado agua de la cuenca, pues las grandes empresas la han sacado hacia... ha/ no sé si hasta Camalú, o ahí en/ en este... Jaramillo, todo eso.

E: ok

EPC: que/ que se supone que no lo debe/ que no se debe de hacer eso pero... ¡se hace!

E: si... ¿y... esas tierras que ya/ que ya no se us/ ahora para que se usa, donde se/ se cultivaba, ahora para qué se usan?

EPC: no tienen uso ahorita

E: ¿están asiiii...?

EPC: mmju

E: ¿están áridas?/

EPC: //porque/ sí porque, como no/ no ha llovido, tampoco puede sembrarse de temporal.

E: mmju ¿y están así secas o tienen... hierbitas o...?

EPC: hierba del campo, ¿no?, silvestre, así.

E: y, ahora, con respecto aquí a las personas, ¿usted ve que se organizan, por ejemplo, cuando hacen algún evento o algo así, ve que tienen cierta organización?, ¿participan?

EPC: si,

E: ¿si son muy participativos?

EPC: si, ((yo veo que si)).

E: ¿en qué tipo de actividades?

EPC: pues cuando hay que cooperar... bueno unas si y otras no, ¿verdad? pero... en general creo que si... si.

E: mmju, pero/

EPC: //principalmente pues yo me he dado cuenta que cuando hay una persona que necesita, que está enfermo pues, que hacen desayunos o que hacen hasta un baile que, hasta una estee... organizan... peleas de boxeo así, ¿verdad? para ayudar a la persona y si... si me parece que si... Bueno, tanto que nn/ aquí estoy, le digo, aquí estoy enraizada por que las personas, pues, han sido toda la vida muy amables conmigo, ¿no?

E: mmmju

EPC: ((tanto como)) para mi familia y... pues yo estoy muy contenta aquí.

E: mmju, y ¿quiénes son las personas que organizan los eventos?, los que los andan así moviendo para que se hagan cosas?

EPC: pues hay varias... si, varias.

E: y... es que, esta niña me... me distrae. <risa>... deste... si me deja revisar mis apuntes, es que se me olvidó... se me fue... se me fue...

EPC: si

E: mmm, ah ok si,.. deste, cuando se/ la gente... cuando se formó el ejido, ¿venía mucha gente de fuera? oo... bueno si, ¿de qué lugares venía?

EPC: pues, eh/ eh yaa me platican, ¿verdad? porque yo no estaba, nosotros llegamos en el 67

E: si

EPC: las personas que... formaron el ejido... llegaron en el 45, que ya había un grupo aquí antes... ehh, muchos de ellos tuvieron que irse porque era muy difícil, este... permanece aquí. No había pues... eh, vías de comunicación, trabajo, ni nada de eso, ¿verdad? y

algunos tuvieron que irse... Se quedaron... unos cuantos... loss/ aquellos que ya habían solicitado sus terrenos primero, pues los perdieron, vinieron otras personas, y ahorita pues... de aquellos tiempos yo creo que nada mas hay dos personas.

E: oh, en serio, ¿y usted me podría decir quiénes son como, también para platicar un poco mas de... pues de lo que pasó desde antes?

EPC: (omisión) y/ y (omisión)

E: oh, ok, y., bueno, después me podía pasar cómo contactarlos o algo así.

EPC: mmju

E: bueno, está bien, y... ¿y ve que viene mucha gente de fuera... ahorita?

EPC: si

E: ¿sí?

EPC: cuandoo empezaron las empresas que ya empezaron a formas pues.. emm... que crecieron su empresa, ¿no?, o que... o dentro de la agricultura ya ellos fueron, eh... sembrando mas superficie, formaron su empresa y ya vinieron muchas personas de... de Oaxaca, principalmente, vienen los de Sinaloa que trabajan en los empaques... personas de Veracruz, pero más que nadaaa, de Sinaloa y de Oaxaca... Ya se quedaron aquí... eh, ahorita ya tienen muy buenos negocios muchos de ellos,

E: ok...

EPC: y otros, eh.. pues como pasan sus familiares al otro lado, están aquí y pues van construyendo sus casas y todo, y ya... se quedaron a residir aquí.

E: entonces la mayoría de la gente que está aquí, ¿desde chicos han crecido y se han quedado aquí?

EPC: si

E: ¿o se van?

EPC: No... los únicos que se fueron fue mi familia <risas>... se fueron todos... pero los demás...si, la mayoría están aquí.

E: igual jóvenes y...

EPC: si... si yo creo que en general se quedan aquí.

E: y, en cuanto, a lo que me estaba platicando de que antes le gustabaa... que cuando recién llegó era todo verde y le gustaba mucho,

EPC: mmju

E: entonces, ¿usted ha visto...? ¿Qué/ qué otros cambios ha visto desde antes a ahora, en lo que es su entorno?

EPC: pues el cambio que se dio en el/en el campo, ¿verdad?, de quee ahora pues está muy seco hasta las... las plantas cactus y eso pues... se están secando, ¿verdad?

E: mmju

EPC: y pues, en cuanto aa laaa... antes era muy tranquilo. Uno podía dejar su puertaa... entornada y no/ no... con llave, dejar sus cosas afuera, y no se perdían.. y ahora no...Ahora es un grave problema eso... ¡las drogas!, eso también... que/ que lleva a lo mismo, a que... estos jóvenes pues... eh, pues la necesidad, la droga los hace, ¿verdad?, más que nada andar cometiendo ilícitos, robando y... y a veces hasta con violencia.

E: aja, yy si, entonces... así, a lo que he entendido, que me ha platicado, ¿uno de los principales problemas sería la esca/ la escasez del agua?

EPC: ¡si, es el principal problema!

E: ¿y qué otros problemas puede detectar así en el ambiente?

EPC: en el ambiente, pues... ¿qué te diré?...Ahorita no...

E: lo del agua, ¿y también lo de la agricultura?

EPC: sí... si pues, no habiendo agua, no hay agricultura, y el problema que tenemos también en el poblado de la falta de agua, ahí es... tandeada, si, una vez a la semana... en ocasiones es un ratito, con... no hay presión, o no se da uno cuenta y no está en su casa cuando llega el agua y pues ya no... no esté... pues no guarda agua y hay que comprar,

E: y con los servicios públicos como... ¿cómo percibe?, ¿están en buenas condiciones?

EPC: pues yo creo que sí.

E: ¿si está?

EPC: el agua es el problema y la seguridad

E: mmmju

EPC: para mí esos son los problemas, mas graves.

E: ok, entonces que, necesidades... que... o sea, que cree que haga falta, ¿entonces?

EPC: eh... ahorita o... para el futuro, digamos.

E: ahorita

EPC: si se hace el/

E: //no ahorita

EPC: ahorita... pues hay campos deportivos,... ha deportes...

E: pero por ejemplo, usted me está hablando del agua... eh, ¿qué cree que les haga falta entonces?, ¿Cómo podrían a lo mejor solucionar eso del agua?

EPC: pues para mi queeee... tendía que hacer un... traerla desde arriba, desde San Rafael, entubarla hasta aca, por que han hecho pozos yy... pues es tirar dinero, porque no, no han dado resultado. ¡no hay agua!

E: mmju

EPC: este año llovió, pero no/no suficiente, por queeee está muy seco todo... pues, para mí que sería la solución, que la trajeran desde arriba...

E: mmju, entonces.. ya ahora si hablando de, de lo del proyecto de punta Colonet, ¿usted sabe que es lo del mega puerto que se pretende en ... en Punta Colonet?

EPC: pues si

E: eh... ¿qué es lo que usted sabe de eso?

EPC: pues, precisamente eso, que se va a construir el megapuerto, queeee... van a tener que construir vías férreas, ¿no?, carreteras... pues em... va a haber industrias, o.. almacenes, una ciudad, tendrá que haber escuelas... que sería... necesario, ¿verdad? que hubiera, o ideal que hubiera, escuelas... eh, yaa.. ¿Cómo dijera?, pues dirigidas o que... se preparan los jóvenes, para los, eh... los empleos que/ que... que va a haber, ¿verdad?, unas carreras... pues dirigidas hacia eso

E: ¿de/de dónde ha escuchado... de dónde ha obtenido toda esa información? Todo lo que sabe de dónde lo... ¿lo ha consultado?

EPC: pues eh... en parte, pues cuando han venido las personas aquí... y los/ los encargados del proyecto, ¿verdad? hemos estado en reuniones, hemos ido enn... en recorrido por donde van a... todo, pues... todos los sitios, ¿verdad?, donde va a hacer la ciudad y todo eso.

E: mmju, ¿y usted cómo ha participado dentro del proyecto?

EPC: pues quee... digamos que he participado no, pues he asistido. Pero que yo dogo, he participado con esta idea, con algo así pues no...no.

E: ah, ok, ¿y qué es lo que usted piensa, qué es lo que siente... por lo que se va construir?

EPC: bueno pues, para mí está bien, ¿verdad? por quee... con el problema que tenemos ahorita sería la/ una oportunidad para que hubiera empleo... para que nos compraran

nuestras tierras, que/ que ya ahorita, pues algunos no/ no han tenido ningún beneficio, ¿verdad?, de ellas.

E: entonces, ¿quisieran vender las tierras?, o sea, su casa... ¿las tierras de su casa no, si no las tierras de cultivo?

EPC: mmju

E: ¿y seguir viviendo aquí?

EPC: pues tal vez yo no...no, no puede saber uno el futuro, ¿verdad?.. y ya ves que de pronto cambia todo, ¿verdad?, pero yo en mi caso... pues particular... pues, como estoy sola aquí, ¿verdad?, con puerto o sin puerto se va a llegar el día en que yo ya no pueda, este, valerme por mí misma y tener que irme con mis hijos, ¿verdad?

E: mmju

EPC: pero mientras, vivo yo muy feliz aquí.

E: ah, ok

EPC: que va a cambiar esto, ¿verdad?, siendo una ciudad, vienen personas de todos lugares y...se volverá más riesgoso estar uno aquí, ¿verdad?

E: mmju, ¿y cómo ve, así la/ la... la actitud de la gente?, ¿qué es lo que esperan ellos?

EPC: pues, la gente trabajadora... eh pues, ya está desesperada, ¿verdad? que no se hace, que no hay una oportunidad de trabajo... y los que tenemos nuestra tierra, pues también... pero, ojalá y no nos expropien el terreno, ¿verdad?, porque pues, entonces si estaría mal.

E: y... ¿cree que les hace falta algo... como para estar preparados a los cambios que vienen?

EPC: ...pues sí, tal vez sí. Pero ya es cuest/ ya depende de nosotros, ¿verdad? De/ de... de mirar al... qué oportunidades, como nos han dicho ¿verdad?, se/ se van a presentar, y aprovecharlas, ¿verdad?... no se... investigar qué/ qué se puede hacerrr

E: ok, no sé,... bueno, creo que por mi parte es todo, deste... algo más que le gustaría comentarme... ah sí, claro, quisiera preguntarle también de su libro. <risas>

EPC: del libro, pues ahí va poco a poquito.

E: aja... ¿y qué es lo que está tratando en su libro?

EPC: mira, este... voy a hacer una historia de toda/ de toda... la delegación, ¿verdad?

E: mmju

EPC: de cada ejido, cómo se formaron los ejidos, y pues... eh, de la delegación en general, bueno... los lugares a visitar, San Pedro Mártir, este... San Antonio del Mar, el Rancho Johnson que es un lugar de mucha historia... y, remontarme hasta atrás, lo más que se pueda, ¿verdad?...de cuando llegaron los/ los ... deste, los suecos, y de... pues si obtengo información, ¿verdad? De la prehistoria, ¿verdad? De/ de... los miles de años atrás que estuvieron los indígenas y donde bajaron en la sierra, venían a la playa, en fin, todo... todos los datos que pueda conseguir.

E: y como obtiene esa información?

EPC: ¿como la tengo?

E: sí, ¿cómo la obtiene?

EPC: ¡ah, como la obtengo!, pues, entrevistando a las personas, o de los archivos de los ejidos... y pues, eh... entrevistado a una y otra persona, ¿verdad?, aunque sea sobre el mismo tema, pero para que esté de acuerdo, ¿verdad?, que... que sea lo más verídico posible.

E: ah ok, aja... bueno, ¿y en que otras actividades participa aquí dentro de Colonet?

EPC: ¿dentro del Colonet?, soy la secretaria del ejido.

E: ah, ok

EPC: y este, estamos tratando de conseguir un... un espacio aca de la delegación para un museo...

E: mmm, ¿junto con... con el arqueólogo?

EPC: si... si porque, él vino y se entrevistó con nosotros y nos dijo: “no me gustaría que, estas piezas que he encontrado fueran a parar a una almacén de la INA, y me gustaría que quedaran aquí en un museo” y a partir de ahí, pues ya, este... solicitamos el espacio al presidente municipal, es un/ un terreno que está atrás de la delegación.

E: ah, ok. Que suave, ojalá que si/ que si se haga... Bueno, ¿alguien más que me podría recomendar para platicar con esa persona? Más o menos para hacerle las mismas preguntar y ver cómo ha cambiado.

EPC: pues ehh... al Sr. (omisión)... de la licorería ahí...

E: aahhh...

EPC: viven más adelante,

E: mmju

EPC: y a lo mejor está ahí,

E: y... ok, (omisión)... cómo me dijo que se apellida?

EPC: (omisión)

E: (omisión)... y me había dichos otras dos personas que era...

EPC: (omisión) y (omisión)

## SEGUNDA ENTREVISTA CON EJIDAL DE COLONET

- a) Datos identificados de la grabación:
  - a. Fecha de la grabación: 18 de agosto del 2008
  - b. Tiempo de la grabación: 20:48
  - c. Lugar de grabación: Casa de ejidataria en Ejido México (Punta Colonet).
- b) Técnica de grabación:
  - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
- c) descripción de los participantes: Ejidataria de Ejido Punta Colonet (México) y entrevistador.
  - a. Número de participantes: 2
  - b. edad: 55-70
  - c. Sexo: femenino
- d) Notas de campo: Debido a que quedaron algunas dudas en la entrevista anterior, se realizó una segunda entrevista.  
E: entrevistador  
EPC: Ejidataria punta Colonet

### CONVERSACIÓN

E: Bueno Manuelita, estuve checando más o menos lo que me estuvo platicando, y me explicó que las personas que fundaron a Colonet, bueno la Punta Colonet, fueron unos suecos.

EPC: La noticia que hay de los primeros pobladores.

E: ¿Y como cuando fue la fundación?

EPC: En 1988. Tengo la tengo de formación si quieres, verdad está en Internet, de Internet la saqué

E: ¿Ah sí?, ¿en serio?

EPC: ya lo que no está es lo nuevo, lo más nuevo.

E: pues ahorita me pasa la liga entonces. La voy a notar porque luego con tantas cosas se me olvida. Y también la practicó, que ellos, no sé si ahí mismo vengán, que ellos describía ante la escasez del agua era como un ciclo.

EPC: Eso lo dice las personas que ahora. Pero si también paso, por ejemplo en el rancho Johnson, que también fueron. Quiere decir que desde, desde antes ya ha sido así, sin lluvias. Pero ahora se ha acentuado más porque, por la extracción de agua pues, se nota más que antes, si dejaba de llover pero en los mantos permanecía el agua. Y ahora no, se está bombeando, y pues no se alcanza a recuperar los mantos.

E: Y éstos ciclos eran, ¿cada qué tanto tiempo?

EPC: antes decían que como cada diez años. Pero yo creo que varía.

E: Si, ¿ha estado variando?

EPC: principalmente en estos tiempos porque han cambiado todo, ¿verdad? Que donde llovía ahora no llueve, o que el calor. En fin, ha habido muchos cambios climáticos, y pues, afecta todo.

E: Entonces el rancho Johnson, ¿qué es?

EPC: Es un rancho que está aquí arriba. Uno de los rancho que se dice que era el más adelantado en su época por su tecnología. Un rancho muy grande, en el que los dueños

hicieron mucho dinero. Tenían maquinarias y todo, hasta minas, y pues era algo muy... que sobresalía en toda esta zona.

E: ¿Cuándo era la época en la que...?

EPC: Por ahí a los... en la misma... en esos años en que estuvieron los suecos.

E: ¿Y ya no sigue funcionando?

EPC: Pues ha cambiado de dueños y... Pero bueno se perdió todo lo que había ahí... la casa pues desapareció y por ahí hay unas ruinas, pero... Pues tiene otros dueños. Ya no es de la familia.

E: ¿Y a ellos les afectó la escasez del agua entonces?, ¿Por eso lo dejaron?

EPC: Exactamente no recuerdo por qué desapareció, por qué se fueron. No sé si tengo algo anotado por ahí, porque tengo mala memoria, ¿verdad?, para estar recordando todo. Pues, tal vez no, no recuerdo exactamente cuál fue la razón por la que desapareció.

E: también me estaba platicando algo, nada más que también hubo problemas con la grabadora, y esa parte exactamente no se grabó. Usted me platicaba algo así como que el agua venía desde la sierra y cómo iba bajando, y que llegaba hasta Camalú, y que en Camalú era donde estaban explotando.

EPC: No. El agua viene de San Rafael. Creo que por allá nacía y que eran unos borbollones, o que traía mucho agua, ¿no?, de arriba. Entonces, esta es la cuenca de San Rafael, y la siguiente es la cuenca de San Telmo. Pues bien, los grandes empresarios empezaron a hacer muchas perforaciones acá arriba, en San Rafael, y la están sacando de la cuenca hacia otros lugares. Siembran en el Díaz Ordaz, en el Ejido de Chapultepec, en fin. No sé hasta donde la han estado sacando. Esta es una de las razones por lo cual aquí abajo hemos tenido problemas con el agua, porque desde arriba la estaban bombeando.

E: ¿Y cuántos ejidos hay aquí?

EPC: Aquí hay diez ejidos.

E: ¿Usted a cuál pertenece?

EPC: Al de Colonet.

E: ¿Al de Colonet?

EPC: Es Colonet. La delegación es Colonet porque como que se castellanizó el nombre. Pero en realidad es Colonet. El poblado debería, su nombre es Colnett, realmente porque si es el poblado del Ejido, ¿verdad?, pues es Colnett. Colnett, con doble te al final. El Colonet con una te, ¿verdad? Colnett, que así se llamaba la punta, así se llama: Punta Colnett. Pero ahora ya con el proyecto del puerto pues también dicen bahía Colonet. Colnett fue el nombre que le impuso George Vancouver en honor a un navegante y explorador, James Colnett, en 1793 o 74.

E: Entonces, ¿todas las personas que habitan aquí son de ese ejido?

EPC: Eh, aquí más adelante, rumbo al mar está el Ejido Villa Morelos. Aquí arriba el 27 de enero, para el sur, digamos, el Díaz Ordaz y Héroe de Chapultepec. Para acá para arriba está el Generalísimo Morelos y Benito Juárez. Y antes de llegar aquí están el López Zamora y el Alfredo Gómez Bonfil, que es donde está un cerro y una capillita arriba, no sé si lo has visto.

E: no me he fijado. Me voy a fijar ahorita que vaya de regreso.

EPC: Sí, eso es lo que lo distingue. La capillita arriba en el cerro, que tiene muchos escaloncitos. Ése tiene, pues, quién sabe cuántos años. Nadie me puede decir exactamente de qué tiempo porque, todos dicen: "no pues estaba ya estaba". Y no, no ha crecido mucho, es una capillita chica.

E: ¿y tienen relación entre ustedes?, ¿entre todos los ejidos?, ¿o son independiente?

EPC: No pues, independientes. Ahora por lo puerto, pues si hay cierta unión.

E: Entonces, también me platicó que ahora ya no siembran tanto las personas sino que son empresas.

EPC: Sí.

E: Entonces estas empresas, ¿compraron las tierras?, ¿o los ejidatarios están comprando?, ¿o qué está pasando con la tierras?

EPC: Algunos si compraron. Digamos que algunos agricultores les vendieron y otros les rentan. Aquí en este ejido los terrenos y las parcelas que tienen pozos, porque algunos ya tenemos agua. Que ya son pocas, y los pozos que hay tienen poca agua, ya no como tenían antes. Este es el problema pues, que está perjudicando, económicamente, este año que... Ya vinieron muy pocos trabajadores. Los que vinieron algunos pensaban regresarse porque ya no ganaba lo que ganaban en años anteriores porque no hay mucho trabajo. Y pues afecta todo: el comercio, los prestadores de servicio, de todo ¿no?

<Interrupción>

Entonces me estaba platicando... Bueno dejamos esto para lo último y seguimos con lo que estábamos ahorita. Nos quedamos, en que los empresarios estaban comprando y otros rentaban las tierras. Entonces los que ya compraron, ¿no son parte para nada del Ejido?, ¿o son independientes?

EPC: No pues sí, si participan como ejidatarios.

E: ¿A los que les venden se convierten en ejidatarios entonces?

EPC: Pues algunos son ejidatarios que han comprado otros terrenos de otros ejidatarios. O les rentan a otros ejidatarios. Y como está muy difícil ya la agricultura. Cuando todavía había agua ¿no? Es muy difícil para las personas que no tienen los medios económicos, que no tiene la capacidad para exportar o para producir con calidad. Entonces, no pueden salir adelante. Porque compra por menudeo el insecticida y los fertilizantes y todo. Es más caro, y no tiene acceso a... no puede exportar, por ejemplo, porque no tiene la calidad ni la cantidad. Pues ya en estos tiempos ya son muy poco los que siembran por su cuenta se. Muy poquitos.

E: ¿Pero sigue esa unión de los ejidatarios?, ¿esa unión ejidal?

EPC: Sí, todavía.

E: ¿Y qué hacen con las tierras que ya no se están sembrando?

EPC: Nada. Es más, si quieres podemos ir al rancho para que veas, allí había más de 50 hectáreas de olivo y ahora están secos. Y no se pudo hacer nada., porque qué haces. Se consiguió un sistema de goteo, con apoyo de fomento agropecuario. Pero no hubo agua, y, ¿qué va ser uno? Eso sí que no está a nuestro alcance, ¿verdad? Hubiera sido... pues no sé... de trabajo... de conseguir herramienta que se yo. Pero en ese caso ya se pudo hacer nada, se perdió. Teníamos un estanque con peces. Todos se murieron, se acabó. Se hicieron dos pozos más y no funcionaron.

E: ¿Cómo le van hacer con el puerto?, ¿se imagina?

EPC: poner desaladoras, me imagino

E: Pero va a estar muy cara el agua.

EPC: No pues sí, si va a estar cara.

E: Va a ser una ciudad cara.

EPC: Sí, va a grandísimo según el proyecto, hasta Jaramillo ahora lo emplearon. Si, Jaramillo está fuera de la delegación de Colonet, es de la delegación de Camalú. Pero en un tiempo si perteneció a Colonet. Y hasta allá se amplió.

E: Bueno... También estábamos platicando la vez pasada sobre que la gente se reunía para hacer actividades, ¿usted cómo de esta unión de la población?

EPC: En cuanto, ¿en actividades para ayudar a otras personas te platicué?

E: Si, en general. La vez pasada me platicó para ayudar a otras personas. Pero en general, ¿cómo ve usted la unión?

EPC: pues a veces es buena, a veces no tan buena. Si es difícil reunir a las personas.

E: Y ahorita con lo del proyecto, ¿cómo lo ve?

EPC: Pues también como que no somos muy unido. Hay una impuntualidad que... Citan para cierta hora y no llegan, o en una reunión van unas personas, la siguiente van otras y tienen que volver a repetir la información, porque los que no fueron están preguntando y los que ya hemos estado yendo es información que ya nos la proporcionaron y se hacen largas las reuniones. A veces no se llega a tratar todos los asuntos porque, pues, por eso mismo. Pues como que no, no le estamos poniendo el interés que deberíamos de ponerle porque hay personas que están trabajando y otras que ni siquiera nos hemos preocupado. Y que es cuando deberíamos estar más unidos.

E: ¿Y quiénes son las personas que los movilizan o que los organiza?

EPC: (omisión). Y se acaba de formar o de reestructurar el comité. Se nombró a él, quedó como presidente; un secretario, un tesorero y dos vocales.

E: ¿Es el comité para lo de Colonet?

EPC: Pues para todo el proyecto, digamos.

E: Y las demás personas, ¿quiénes son?

EPC: ¿del comité?

E: Si.

EPC: Como secretario: (omisión); tesorero: (omisión); y los vocales... bueno, no sé el apellido de uno de ellos: (omisión) y el otro se apellida (omisión) z.

E: ¿todos son aquí de Colonet?

EPC: Unos son del Héroes de Chapultepec, otros del 27 de enero y creo que uno de ellos del Villa Morelos.

E: También sería muy interesante platicar con ellos. ¿Usted los conoce?

EPC: Sí, si los conozco.

E: Como para que me puede ayudar a contactarlos, no sé si usted les pueda decir.

EPC: Sí, (omisión) es el de la empresa donde trabajaba esta muchachita, (omisión). Uno de los vocales es hermano de él.

E: ¿Ellos son de Villa Morelos me dijo?

EPC: Uno de ellos y el otro creo que del 27 de enero. Martín es del 27 de enero.

E: ¿Y de Camalú no conoce a nadie?

EPC: no.

E: ¿ni hay nadie del comité?

EPC: no.

E: A lo mejor (omisión) conoce a alguien ¿verdad?

EPC: pues no sé si conoce.

E: ¿y usted qué papel desempeña en esas actividades?

EPC: pues no, ninguna. Yo como secretaria del Ejido voy a, este, a informarme como van ahí ¿verdad? Hasta ahí.

E: Ok, ¿pero no como participante?

EPC: No.

E: como escucha...

EPC: Aja.

E: Entonces también me comentaba que... yo le pregunté que se estaban preparados para los cambios que vienen con lo del proyecto. Y usted me comentaba que eso dependía mucho de ustedes mismos, de que se si sabían aprovechar las oportunidades. Pero, ¿usted cree que están preparados para identificar esas oportunidades?

EPC: Pues tal vez unos cuanto sí, pero quizás la mayoría no.

E: ¿Qué cree que les haga falta?

EPC: Visión, tal vez ¿verdad? Pues imaginar o pensar qué se puede hacer. Quizá somos algunos muy pasivos, nomás estamos viendo lo que está pasando, pero no actuamos ni pensamos más allá: ¿qué es lo que puedo hacer? Que es lo que nos han estado diciendo, ¿verdad?, que veamos nosotros, que pensemos qué podemos aprovechar del proyecto. Más que nada los jóvenes que pueden pensar en hacer, formar unas las empresas o, ¿qué se yo?, ¿verdad? Negocios... como prestadores de servicio...

E: ¿y no ha visto iniciativas por parte del gobierno o de alguna otra parte que los quieran ayudar a...?

EPC: No. Hasta ahorita no.

E: Entonces en las juntas de ahorita se encargan nada más de ver lo que va a pasar allá. ¿Con ustedes no nos sea trabajado en eso?

EPC: No, que digan: va a haber apoyos para los que quieran poner una industria, o un comercio, a algo y los vamos asesorar... No, ahorita no. No se ha visto eso.

E: ¿y cree que es necesario?

EPC: pues yo creo que sí, sería un... Pues sí, se estaría bien que vinieran y explicaran: "miren, dentro del área de servicios o de comercio, equis, ¿verdad? Podemos asesorar... de qué se trata, cómo pueden conseguir apoyos, en fin.

E: Entonces, ahorita lo que ahorita me estaba platicando, de que van a expropiar las tierras por donde pasa del ferrocarril.

EPC: es posible.

E: entonces, ¿pueden hacer algo para que esto no pase?

EPC: no lo sé, habría que investigar y tal vez sí. Pues si no se hace... Bueno, el indicado sería el comité, ¿verdad? y si no pues, pues hasta uno personalmente ver cómo, qué ha pasada en otros lugares donde han querido expropiar. Investigar, y ver que se podría hacer.

E: ok, lo que me comentó de la cooperativa del transporte, ¿en qué consiste?

EPC: Pues, formaron una cooperativa para... este... pues tienen camiones, ¿cómo te diré? para transportar materiales y todo eso.

E: pero lo hicieron para... es para cuando ya esté la ciudad sean ellos los que se encargue de...

EPC: pues ellos ya lo hacían, digamos que se unieron.

E: también me comentó de algunas personas como: me habló de doña (omisión) que tenía un restaurante cuando recién se fundó... bueno, cuando usted recién llegó a Colonet. Y también de (omisión) que tenía una gasolinera y el profesor (omisión). Ellos ¿aún viven?

EPC: el señor (omisión) no, ni la señora (omisión) tampoco, vive el profesor (omisión), que fue el tercero o el cuarto maestro.

E: y él, ¿Qué es lo que hace ahorita?

EPC: pues no sé si tendrán ganado, o ya no se dedique a ninguna actividad. En su casa nada más, ahí en su terrenito. No sé realmente si hace alguna actividad todavía.

E: ok, para platicar también me dijo de (omisión) y (omisión) que fueron los fundadores ejidales.

EPC: Bueno, Juan Delgado llegó un poco después pero (omisión) llegó con su papá.

E: entonces para platicar con ellos, así más o menos lo que hemos practicado usted y yo, ¿a quién me recomendaría parar ir?

EPC: ¿para seguir platicando?

E: pues ese señor (omisión) podría... pues tienen información, pero no sé. Le dio una embolia y no recuerda mucho. Él es de los que llegó, porque llegó con su papá joven. Hay otro señor también, el hijo de los señores (omisión), (omisión)

E: ¿y con el sí...?

EPC: Sí con él si... Hay lo que te platique me sirve... nos sirve a las dos.

E: ¿Y vive aquí?

EPC: sí, vive allá arriba. A la entrada del poblado, ahí está la subidita, donde se va al rancho Johnson y a San Antonio del mar.

E: San Antonio del Mar, ¿qué es?

EPC: es una playa.

E: es que casi no me he paseado por aquí, me falta ese recorrido. Entonces, para seguir platicando sobre esto, me recomienda a (omisión) y además pues (omisión) que es la persona que los movilizan. ¿Y el delegado de aquí de Colonet?

EPC: (omisión), (omisión), hay Dios, se me fue. Bueno se llama (omisión)... el último apellido es (omisión) ... Hay válgame, tengo el apellido aquí.

E: sí, yo tampoco me acuerdo del apellido. ¿Y cree que es también puede ayudar? ¿O es mejor platicar con (omisión)?

EPC: ¿en cuanto a lo del puerto?

E: tanto del puerto como de que vive aquí.

EPC: bueno él no estuvo... no es de las personas que llegaron, que tienen mucho tiempo aquí. Pues igual y puedes hacerles algunas preguntas.

E: Bueno, yo creo que son las principales. Bueno, déjeme darle una repasadita. Entonces, nada más repasándolo que me dijo también la vez pasada de los problemas que tienen así, hablando de problemas ambientales sería la escasez del agua, que es el principal problema, me dijo la vez pasada. ¿Qué otros problemas ambientales podría ver?

EPC: pues yo creo el tiradero de basura que está contaminando al arroyo.

E: ¿por qué?, ¿está cerca del arroyo?

EPC: sí, en el arroyo ahí van y tiran basura. Sale uno, como yo voy a caminar, todas las orillas del camino, por donde pasa y ahí van las bolsas de basura. Le digo que hasta viendo lo que hay en el basurero se da uno cuenta del estilo de vida de las personas. ¿Qué es lo que más encuentran?: botellas de Coca-Cola, bolsitas de sabritas, vasos de sopas Maruchan. Y digo: mira nomás.

E: ¿no tiene buen servicio de recolección de basura?

EPC: si, si hay. Si hay servicio y hay un basurero, pero no sé dónde está. Pero está para allá arriba. Pero hay un basurero donde pueden ir a tirar la basura. Pero no, la gente no hace caso. Muchos plásticos que es muy malo, para que un animal se lo vaya a comer, impermeabilizar la tierra ¿verdad? esos plásticos y se tiran ahí. Una gran contaminación.

E: Y lo que me estaba mencionando ahorita de que lleva salir la licitación para... qué se va a hacer con el uso de la tierra, ¿cree que hoy haber un problema?

EPC: pues no, no creo que sea un problema, porque la mayoría estamos de acuerdo con que no hay... no habiendo agua, pues qué vamos hacer. Sería la única solución de dar

valor a nuestros terrenos. Aun en el caso de que expropiaran alguna parte para alguna obra. Pues adquiriría un valor el terreno que esté ahí al lado ¿verdad?

E: bueno... creo que... su información es muy valiosa... muchas gracias por todo el tiempo que me ha dado.

## ENTREVISTA: AUTORIDAD LOCAL

- a) Datos identificados de la grabación:
  - a. Fecha de la grabación: 22 de Agosto del 2008
  - b. Tiempo de la grabación: 22:48 minutos
  - c. Lugar de grabación: Delegación del Ejido México (Punta Colonet)
- b) Técnica de grabación:
  - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
- c) descripción de los participantes: Autoridad local y entrevistador.
  - a. Número de participantes: 2.
  - b. edad: 50-60 años
  - c. Sexo: masculino
- d) Notas de campo:
  - E: entrevistador
  - AL: Autoridad local

## CONVERSACIÓN

E: qu/ bueno, usted es originario de/ ¿de dónde es usted originario?

AL: eh, soy originario de la ciudad de Tecate. Nací en el año 1959.

E: ¿y cuando llegó aquí a Colonet?

AL: en el año de 1983. Recién egresado de la universidad.

H.: ¿ah sí?, ¿qué hacía?/

AL: // vi/ vine a trabajar a una compañía agrícola. Soy licenciado en administración de empresas.

E: ah, ok.

AL: Y mi principal actividad en ese tiempo, pues, vine a trabajar en el campo agrícola.

E: aja, ¿y cómo era Colonet cuando usted llegó?

AL: pues mire... Colonet si lo ve ahorita... era casi exactamente lo mismo. Igual. Pueblo tranquilo... con oportunidades de trabajo en esa época. Fuimos de una de las empresas pionera de trabajo para el campo... jornaleros de diferentes estados de la república ((que venían)) aquí. Y Colonet sí, es como está ahorita. Exactamente igual, nomás con un poquito más de gente, es todo. Perooo, la única, la única que ha crecido más, p'os es la población de jardines del mar, que tiene ((nuevos)) centros de población. Pero en aquellos años era exactamente lo mismo, que somos aquí.

E: mmju, y así, aah, en cuestión del ambiente, ¿lo ve todo igual?

AL: ehh, ¿en qué aspectos?

E: por ejemplo... ¿ve la/ la misma vegetación, o por ejemplo las lluvias, en cuestión de eso, de cómo era antes y ahorita?

AL: bueno, en cuestión de cómo era antes y ahorita, se han retirado en primer lugar las lluvias por un tiempo. Estamos en una etapa ahorita de <suspiro corto> escasez de agua. De hecho desde los años... noventa se empezó a bajar el nivel de agua. Si mire, me tocó ver crecer el río, el arroyo. Inclusive, cuando llegué en el ochenta y tres el arroyo de aquí de san Rafael tenía agua... en esos años... eh, pues vino el periodo de lluvias un poquito más tarde... y, pues, estamos ahorita en una crisis de agua. En torno de la vegetación, pues la única modificación que se ha hecho nomás es en...en las zonas de la parte de arriba que se ha construido nuevaas viviendas/

E: //mmju

AL: y la parte de abajo, pos al ser terrenos inclusive de aquí de la delegación hacia abajo eran terrenos de cultivo.

E: mmju

AL: (xxx) nomás, y se quitó terreno de cultivo por la escasez de agua, ¿no?

E: ok, bueno, eh, ¿y le gusta más ahora Colonet que antes?

AL: enn/ en cuestión deeee/ de oportunidades más ahorita, porquee... pues aquí han sido los productores... son la base de la fuente de trabajo de esta comunidad. Antes era difícil, cuando yo recién llegué aquí... eh, no habría fuentes de trabajo... eestaba la gente toda desfasada en diferentes ranchos. Hablamos, este, ennn... la calentura se llevaba a toda la gente a trabajar a la uva. 'tonces esos eran los lugares quee... y aquí el pueblo estaba totalmente... ¡solitario! Si tenían proyectos, había muchos ejidatarios, había terrenos con cultivo, pero no había el recurso económico.

E: ¿entonces ahora hay más gente?, ¿por eso lo dice?

AL: eh, ahora hay más gente porque se empezaron los agricultores a hacer producción en estos valles, y empezaron a emigrar gente de los diferentes estados. Y yo pienso que por la tranquilidad y por el trabajo que estaba en ese tiempo, empezaron a hacer los asentamientos humanos. (('tonces)) tenemos aquí mucha gente... deee diferentes... mucha gente de la república. Tenemos de Oaxaca, tenemos de Guerrero, tenemos de Michoacán, eh, Guanajuato. Es lo que más o menos/ y Sinaloa. Es lo que más o menos comprende la segunda etapa de la ((media)) de la/ de la población de esta comunidad.

E: ¿pero esa gente se/ venía y se quedó?

AL: ¡Exactamente! Venía a las fuentes de trabajo que se estaban generando en Colonet, viendo la oportunidad que podía ser el sustento de vida... se empezaron a asentar aquí.

E: ok

AL: Entonces, eso incrementó una mano de obra más para los agricultores y ya no tenían que transportarla, sino que ya estaban en el poblado. Por qué la población que está ahorita... la inicial sigue estando, excepto los que ya/ ya fueron a otros rumbos. Pero la población que vino en ese tiempo a trabajar... es la que está ahorita.

E: ¿y todavía viene gente de afuera?

AL: sí. Temporalmente casiii en temporadas normales, llegan como unos 8000 jornaleros a los campos de trabajo. Son bastantes campos de trabajo que hay en la zona. Excepto este año y del año pasado empezó a mermar porque la capacidad de producción ha disminuido por la falta de agua...

E: mmm

AL: Ese es el problema que hemos estado teniendo, la escasez de agua.

E: ok, ¿y en qué meses vienen esas personas?

AL: empiezan a llegar desde el mes dee... mayo y se empiezan a retirar en noviembre... Pero también tenemos otra cosa importante. Ehh, hay muchos productores que ya tienen fresa, entonces si s'va el ochenta por ciento, queda un veinte por ciento para el cultivo de la fresa.

E: ok

AL: Eso es lo que... da el sustento económico aquí.

E: mmju. Entonces, la mayoría de la gente se queda aquí, o sea, desde que nacen se van quedando/

AL: //así es

E: o la misma que ya vive se va yendo a otras partes.

AL: eh, la que nace se/ que está aquí asentada, aquí se queda.  
E: aquí se queda.  
AL: La que va... y viene es la que todos los tiempos se cambian de campo.  
E: ah ok  
AL: y es la gente que se mueve aquí.  
E: ¿y cómo ve la organización de estas personas?  
AL: ¿eeen qué forma?  
E: por ejemplo... cuando quieran hacer algún evento, ¿es fácil de que se organicen?  
AL: bueno, en su cultura de ellos/ su cultura y tradiciones de ellos sí... Seee conjuntan, pero yo veo que la mayoría de los eventos que hacen de tipo de culturas se van hacia el valle de san Quintín.  
E: mmm  
AL: Cuando ellos quieren, este, alguna petición, ya sea por parte del gobierno o alguna necesidad... son muy unidos, inmediatamente están cerca y están, pues, en esta función ¿no?, como pobladores.  
E: entonces sí son unidos los pobladores.  
AL: aja, así es. ¡Los foráneos!  
E: ah ok, pero/  
AL: // Los de aquí, los que tenemos aquí que iniciaron los pueblos, éstos son un poquitoo más diferentes. No son tan unidos como los que llegan,  
E: ok  
AL: ¿Por qué?, a lo mejor porque ellos ya están asentados, sus necesidades ellos las están satisfaciendo y pues, ahí están en esa situación. Pero ellos que vienen de lejos empiezan a/ a presionar cuando ocupan recursos, o apoyos.  
E: si. Y los que ya están asentados aquí, ¿qué tipo de actividades realizan?  
AL: pues la mayoría de los que están asentados aquí, unos se dedican a comercio aquí en la misma zona, otros... pues la mayoría sonn ejidatarios, son ejidatarios, este, agricultores y ((se van a)) trabajar al campo y hacen actividades de tractores, de conductores del transporte de carga, este, o actividades que ellos mismos han aprehendido en el transcurso de su vida, ejercen como electricistas, mecánicos, todo lo que el servicio, es lo que ellos hacen aquí.  
E: ok, y, ¿cuáles son las principales necesidades que usted identifica ahorita?  
AL: en nuestra comunidad, ¿ahorita?  
E: si  
AL: no pues, pues tenemos muchas necesidades muy grandes. Necesitamos primero hacer, pos/ pues este, drenaje... agua, es la más importante que se necesita para resolver el problema  
E: mmju  
AL: y, pues dar los servicios en nuestra comunidad,  
E: mmju  
AL: porque los servicios básicos como es electricidad, es ésteee... ¿qué otro servicio básico tenemos? Electricidad y agua, redes de agua, pues las estamos cumpliendo, las tenemos casi al cien por ciento, toda nuestra comunidad. Esta delegación abarca desde el ejidooo Alfredo ((Gómez)) Bonfil hasta el ejidoooo Héroe de Chapultepec, que es la última parte de la delegación. Y la delegación está conformada por 11 ejidos,  
E: ah, ok

AL: colindooo hasta San Pedro mártir... y la/la frontera con puentecitos y 'pos lo que el océano.

E: mmju

AL: Ésas, mis colindancias.

E: ¿de aquí, de Colonet?

AL: ¡de Colonet!

E: ok. Y... ¿tienen algún problema de..., bueno, me estaba hablando del agua, que es una de las principales necesidades?

AL: mmju

E: ¿pero porque es uno de las principales necesidades?

AL: ¿aquí en la zona?

E: mmju, para que/

AL: // porque si no tenemos agua, pues no podemos desarrollar la economía... no podemos dar los servicios a los que están habitando y es necesario tener el/ el líquido principal. Aquí lo que pasa es que los agricultores se llevan el ochenta por ciento del líquido... para sus cultivos y para la población ps queda poco, y pues 'tonces escasos de agua.

E: y/ pero, ¿si se está cubriendo la agricultura ahorita?

AL: eeeh, no al 100%. Han disminuido los agricultores por falta deee/ de agua.

E: aja

AL: Es uno de los problemas principales que tenemos.

E: y donde ya no se siembra, ¿qué/ qué pasa con ésas tierras?

AL: ¡se quedan abandonadas! Son tierras que se quedan en espera... dee que haya agua posteriormente.

E: mmju

AL: ((ya son terrenos abiertos que está ahí)). Y se quedan ahí en espera.

E: mm, ok, ¿y tienen algún otro problema de contaminación o algo así?

AL: ehh, no, hasta ahorita yo creo que no. Lo único que genera la/ la erosión campo. Es lo único.

E: ah, ok

AL: No tenemos más... que sepa así fuerte, no.

E: aja...ok. Bueno, mmm... <revisando notas> Bueno, ya hablando con respecto a lo del ejido, ¿usted es ejidatario?

AL: no, yo soy avecindado. Este, tengo ((años)) aquí. Ehhh, los ejidatarios, pues ellos son los que tienen sus tierras desde que yo llegué.

E: mmju

AL: Entonces yo cuando ((vengo)) de avecindado, pues no, en ese tiempo no tuve tiempo de pensar si quería ser ejidatarios o no, si no buscar el sustento económico.

E: mmju... ok. ¿Y no conoce sobre la dinámica del/ del ejido, de cuándo se formó, cómo se organizan, qué tipo de actividades hacen?

AL: noo, este, no exactamente que conozca la dinámica, sino que hay historia de que ejido... se empezó a formar, aquí hablan dee... de 60 años a la fecha, ¿qué estamos hablando? que se empezó formar este primer ejido en que estamos asentados, que es el de punta Colonet. Vinieron gentes de diferentes partes de la república, de muchas partes de... que estuvieron asentados en Mexicali,

E: mmm

AL: se vinieron a estos lugares aquí, a empezar a trabajar este ejido.

E: mmju

AL: A raíz de este ejido, se empezó a tener población. Los datos exactamente no los tengo porque, ps soy vecindado, pero si hay ejidatarios que... que platican que batallaron mucho en estas tierras porque ¡no había nada! Tenían que empezar a trabajarlas... y sí, estaba todo aquí virgen. Entonces de ahí empezó a crecer el ejido punta Colonet... Después las oportunidades empezaron a ofrecer... nació el ejido 27 de enero y así sucesivamente se fueron todos los ejidos, y se fueron dando la dotación de tierras. Pero ejido principales es el ejido punta Colonet. Es donde estamos asentados aquí.

E: mmju

AL: Es fue el que inició... este desarrollo que estamos viendo ahorita.

E: ¿y qué ejidatarios cuentan esta historia?

AL: de ((eso)) no tengo los datos porque son diferentes, (xxx) pero, esa's a tener que investigarlo con... con el comisariado ejidal.

E: ok

AL: Ellos manejan esos datos internos.

E: a pero con... ¿con el comisariado ejidal?

AL: con el comisariado ejidal.

E: ok, bueno, ahora con respecto a/ a lo del megaproyecto punta Colonet, ¿sabe usted de que se trata este proyecto?

AL: pues, al menos tengo de lo que se trata, ¿no?

E: <risa>

AL: es una obraa de muchaa... de mucha inversión.

E: mmju

AL: Es un puerto que va a generar mucho recurso para... la zona de san Quintín. No sólo san Quintín, el estado de baja California, y única oportunidad paraa... pa'l país de ser uno/ un país que va a tener un tipo de obra muy importante. ¡Va a generar trabajo!, va a generar problemas de contaminación, eso lo entendemos,

E: mmju

AL: pero esas comunidades ((no tienen que hacer))... no podemos esperar a que pasennn cien años para hacer la metrópoli. Necesitamos que se haga y son oportunidades que salgan de (xxx), que/ que utilizarlo. Casualmente está dandooo está hablando esta zona... el mejor lugar idóneo para el desarrollo... y en esas... línea estamos, quee la mayoría de la población, ps quiere que haiga y que crezca su comunidad.

E: mmju... y... ¿usted qué espera de este proyecto?

AL: ¿en qué aspecto?

E: en lo... personal/

AL: //¿personal?

E: o sea, ¿qué es lo que espera?

AL: no pues yoo como persona, comoo vecindado y como... comerciante, yo... esperoo tener fuente de trabajo... Nosotros nos dedicamos a laa... movimiento de transporte y esperamos estar en esa posibilidad de crecer, de acuerdo a lo que vaya mostrando el proyecto.

E: mmju, ok, ¿desde cuándo empezó a escuchar lo del proyecto?

AL: el proyectooo empecé a escucharloooo... pues casi desde cuando entré a la delegación, por ahí en el 2005.

E: ¿2005?

AL: Y casualmentee, platicando con otras personas, ellos hablan de quee... Colonet había proyectos para un puerto desdeee... la época del primer gobernador... Personas ya muy mayores

E: aja

AL: escuchaban quee Colonet podría ser un puerto ¡hace muchos años!. Es lo que me com/ me comentan mucha gente mayor que he visto, ¿no?, y me dice: " noo, eso desde hace muchos años lo escuchamos, y no va ser cierto", dijo, "nosotros ya pasamos esa época y no". Pero ellos es su época lo escuchaban, ¿no? Hubo una época, por allá de los años noventa y tantos que también se escuchó que iba haber movimiento y que iba haber dinero, que iba venir gente de otros lugares... pero tampoco, ahí quedó, hasta el día de hoy que se estáá... haciendo realidad estas cosas.

E: mmju, ¿y cuál es la actitud que usted ve la población?

AL: yo pienso que la poblaciónn se veee... pacífica en cuestión dee... de la actitud, porque no saben o no han entendido la magnitud de este proyecto. Los que sí estánnn impacientes y están preocupados son los afectados directos que son los ejidos,

E: mmju

AL: y como los ejidos... tienen sus/ su núcleo, cada ejido tiene su número de/ de habitantes ejidales, también son parte de la comunidad, pero no del cien por ciento de la comunidad. La comunidad, ps es su vida normal: ellos se levanta temprano, se van a trabajar, viene el camión y se los lleva, regresan, hacen sus actividades y... al día siguiente se levantan y/ y siguen trabajando. Y ya por ejemplo el sector que ess... el sectorr comercial, com/ pues ya se empieza a preocupar, ya se empieza a organizar... para estar dentro de las mismas ofertas o las demandas de trabajo. ¡El comercio!, pero la mano de obraaa... el ciudadano que va y trabaja al campo, pues nada más está esperando... levantarse ir a trabajar y tiene fuente de trabajo... Y realmente (xxx) buenas fuentes de trabajo porque ya la agricultura ya no soporta el problema... económico aquí del pueblo.

E: mmju

AL: Si no tenemos más fuentes de trabajo, ((podemos)) tener un problema social, porque ya estamos establecidos. Y el agricultor cada día se está yendo a cultivos más tecnificados... y ya requiere menos mano de obra.

E: mmju

AL: Ya no están en cielo abierto, ya se está yendo a maya sombra. Tienen mejor producción, control deee calidad. Entonces ya/ ya noo... se está desocupando gente. Las... las máquinas, los empaques pensadores de todos productos, pues ya también son digitales. Y es un empaque que ocupaba, hace diez años, cien gentes, ahorita está ocupando cuarenta.

E: mmju

AL: Entonces estamos teniendo menos demanda y pues empiezan los problemas. Y luego empiezan los problemas sociales: empiezan los robos y todo ese tipo de actividades, entonces, necesitamos... darle más fuentes de trabajo a nuestra comunidad. Obviamente que al momento de que haya más fuentes de trabajo, ps va haber más gente, ¿verdad?,

E: mmju

AL: pero ésa es la necesidad de nuestra comunidad, y no nada más aquí, digo, me imagino que en todos los poblados.

E: mmju

AL: Porquee... el agricultor ya no/ yo no puede sop/ ya no puede sostener la dinámica económica... necesita inversiones.

E: ¿y cree usted que están preparados para los cambios que van a venir?

AL: eh... preparados, ¿quiénes?

E: las personas

AL: no, yo pienso que todavía no. Eso va ser un procesooo de irse adaptando a los cambios.

E: mmju

AL: Pero toma muy en cuenta... que mucha de esta gente que está viviendo aquí viene de grandes poblaciones. Si usted va al estado de Oaxaca, ps ya Oaxaca es un estado muy grande, la capital. Los pueblitos aquellos que hablábamos allá en los años sesenta, setentas, ya son ciudades grandes.... Entonces, ellos... vienen de este tipo de actividades ya, de esos lugares.

E: mmju

AL: Enton's, me imagino que se van adaptar, pues rápidamente... ¡porque ellos vienen de ese lugar!.

E: mmju

AL: El problema es comoo/ el que es ori/ oriundo de aquí, que nació aquí, pues está desarrollando lo que va saliendo aquí. Sin embargo, cuando llega a una etapa a/ a intermedia tiene que enfrentarse a la/ la ciudad, porque se va a estudiar, se va a preparar y van a/ van a áreas metropolitanas. Se van al centro de la república, y ya vienen como profesionistas y están aquí y ellos necesitan fuentes de trabajo, ¿qué es lo que está pasando con los profesionistas?, se está yendo a Ensenada, se está yendo a Tijuana... y muchos se están quedando aquí... con expectativa de que si bien un proyecto bueno... tener buena fuente de trabajo. Aquí tenemos ingenieros, tenemos licenciado, de todo tipo de... de nivel académico hay aquí ahorita. Entonces... ahí están. Las escuelas ya están preparándose para tener mejores a/ lugares... inclusive usted que va a la universidad se da cuenta que en San Quintín ya está ese tipo de... aquí hay muchas ingenierías. Aquí ingenieros tenemos bastantes.

E: mmju

AL: O sea, hay población ya para esto.

E: ¿y no cree que le haga falta algo... para que sea más fácil adaptar?

AL: ¿ennn qué aspecto?, ¿más tecnología?

E: mmm, no, no sé. Eh, algo. Qué/ o sea, ¿usted que cree que les haga falta para adaptarse más/ más fácil?

AL: pues yo pienso que para adaptarse más fácil a/ le ha de faltar, a lo mejor, este, más asesorías... Más esteee... conocer más el medio... ooh, pienso yo que es lo que, hasta donde más o menos considero.

E: mmju

AL: que siiii es difícil empezar a trabajar de la noche a la mañana, así de rápido.

E: mmju

AL: Entonces si necesita que la gente se capacite más... se les presente y se les de información de que es lo que va/ está sucediendo... de queeee tengan u/ una noción de que puedan hacer y que no puedan hacer... Y aquí una cosa muy importante, ahorita que estamos aquí en una cosa en entorno ecológico,

E: mmju

AL: es también mmmuy importante porque... van hacer los pulmones de pueda soportar la metrópolis de ese tipo.

E: mmju

AL: También en eso andan... escucho yo que andan en e/ en esos renglones... respetando. Y si no hay, poner.... esas fronteras ecológicas... Eso escucho yo.

E: mmju

AL: Hasta donde yo tengo conocimiento.

E: ok, deste... ¿me podríaaa ah, no se recomendar a alguien más de la comunidad con quién platicar?

AL: pues mire, para comu/ para poder platicar con alguien más de la comunidad pues estamos aquí, yo lo que le recomiendo ver a todos los ejidatarios,

E: aja

AL: sus presidentes, los comisariados... hay un representante de los ejidos.

E: ¿cómo quién por ejemplo?

AL: por ejemplo, estáá (omisión)...

E: si

AL: Estáá (omisión)... Estaá, ehh, (omisión), esos son los nombres de ejidos así que... está, por parte del comercio está (omisión)

E: ¿ (omisión)?

AL: aja

E: ¿ (omisión) es su apellido?

AL: (omisión) es su apellido... Eeeh... ((El caso)) de agricultores, está (omisión) también como agricultor... (Omisión).

E: (omisión) que/

AL: // (omisión)

E: ¿a qué se dedica?

AL: son agricultores.

E: ¿agricultores?

AL: Son los que mueven aquí, eh, la economía fuerte. Una de las principales, pues es (omisión).

E: ok,

AL: es de los que mueven aquí la economía deee... de productores fuertes de aquí de la zona y... pues éstos son más o menos. Ahí ya puede pedir más información.

E: mmju

AL: no se que mas ocupe... actores claves aquí.

E: ¿y cómo los puedo localizar?, bueno, (omisión) ya, pero ¿y los demás?

AL: eeeh... por ejemplo, (omisión) tiene un empaque aquí atrasito, (xxx) enseguida... eh, (omisión) la tiene en, tres calles abajo... eh/ este y sus teléfonos no los tengo yo, necesitarían irlos consiguiendo.

E: mmju

AL: A lo mejor (omisión) puedan darle teléfonos.

E: ok, bueno, creo que sería todo.

AL: bueno, a ver si le sirve la información que le estoy dando.

E: sí, sí, claro que sí. Déjeme ver, nada más un checadita a ver si no se me pasó algo.

AL: pues si no, pues otro día ¿verdad?

E: ok

AL: pero eso es, más o menos lo que mueve a nuestra comunidad. Sabemos que es un impacto grande <interrupción de la secretaria> ok.

E: bueno.

## ENTREVISTA: LIDER EJIDAL

- a) Datos identificados de la grabación:
    - a. Fecha de la grabación: 22 de Agosto del 2008
    - b. Tiempo de la grabación: 09:04 min
    - c. Lugar de grabación: Oficinas particulares en Ejido Punta Colonet (México).
  - b) Técnica de grabación:
    - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
  - c) descripción de los participante: Ejidatario, líder y representante de la comunidad
    - a. Número de participantes: 2.
    - b. edad: 50-60
    - c. Sexo: masculino
  - d) Notas de campo: Hubo problemas con la grabadora, por lo que solo se pudo rescatar la parte final de la entrevista, donde se habla sobre el megaproyecto y ellos.
- E: Entrevistador.  
LE: líder ejidal.

## CONVERSACIÓN

LE: si, entonces, eh... te digo... básicamente, ¿qué afectación...en qué sentido te diría yo la comunidad no está preparada?... pues que no sepan lo que va a suceder <tono un poco irónico>, ¡la comunidad sabe lo que va a suceder!, sabe que los/los terrenos... que sus tierras, eeh... están próximos a cambiar de uso de suelo, que ya dejarán de ser unaaa suelo agrícola para convertirse, pues en las diferentes vocaciones que al día de hoy se están proyectando y que son... este, propias de un desarrollo urbano, que es: industrial, residencial... comercial, etcétera, ¿no?... eh, y están preparadas para ello. Saben que así sucederá yyy... ¡están de acuerdo! No tienen... ningún inconveniente en ese sentido...

E: eh, ¿y qué/ qué piensa hacer con las tierras? Eh, ¿van a ahí mismo construir ellos o van a vender? ¿o usted en per/ en lo personal?

LE: eeh, bueno...la mayor parte de la gente... eeh, lo he venido comentando también... eeh, en diferentes medios... son gente mayor... gente cansada, gente con necesidad... todos tenemos necesidad, pero ((es)) gente con enfermedad... yyy loo más probable que un gran número de ellos... decidirán... vender su propiedad o mantener... alguna pequeña... cantidad de la misma... eh, una vez que logren capitalizarse... pero, hay un grupo... acá en que... mi incluyo yo... donde estamos esperando quee esto... arranque y luego ya empieza aaa... a hablar... con las empresas que estarán participando en este desarrollo...para ver/ ir conociendo la posibilidad y perpetuar un interés de participar en la/ en la/ en la creación de/ de/ de infraestructura, eeh, acorde con el puerto, o ver, ¿no?, te digo, es muy temprano. Ellos no han llegado por acá porque todavía no se sabe quién gana o que rumbo va a agarrar,

E: mmju

LE: pero sí, habemos un grupo que estamos interesados... en... en participar dentro de este desarrollo en ese sentido.

E: ¿y las personas que no son ejidales, los veci/ vecindados?, ¿cómo le dicen?

LE: pues a/ los aveci/ avecindados, ¿no?

E: ¡avecindados, sí!

LE: ah, avecindados... eh, ps ellos... tienen también una gama de oportunidad, porque los que son avecindados o están trabajando dentro de las empresas que ya existen aquí en los diferentes puestos... eeh, agrícolas todas ellas, ¿no? Pero hay trabajo de... de... de/ de empaques, este... hay/ hay mayordomos, hay, aaah, operadores de máquinas, hay, entonces, todo esa gente que está en la comunidad y que no tiene tierras, eeh, lógicamente también que/ tendrá una oportunidad con este proyectoooo enorme de incursionar en algún negocio de manera, esteee, personall, eeh... digo, viene un auge garantizado al menos por los... por los primero diez años donde todo se va a ocupar aquí, ((Colonet)) no hay nada, entonces, solamente aquel que no quiera trabajar pues no va a tener oportunidad, ¿no?

E: mmju

LE: ((y todo aquel) que tenga ganas de trabajar: avecindados, ejidatarios, no ejidatarios... tendrán una oportunidad enorme...

E: ok/

LE: // para decirte... hasta el que pida limosna, tendrá a quien pedirle.

<risas>

E: ok... bueno, y entonces, eeh, con la construcción de este puerto ¿cree que los problemas que tienen ahorita les vayan a perjudicar?, los problemas ambientales, por ahí... del agua, del suelo.

LE: no, mira, es un negocio muy enorme. La/ la gente queee... va a entrar en este concurso, hemos platicado con algunos de ellos... eh, no sabemos bien quien/ quien vaya a ganar, ¿verdad? Pero si ten/ a lo largo de estos tres, cuatro años hemos tenido oportunidad de platicar con algunos de ellos... Sabemos... que por lo menos este proyecto necesitas de unos 4, 700 a 5, 000 millones de dólares... Entonces, para contestar a tu pregunta y darte una idea bien clara... eeh, una/ una empresa o un consorcio... quee, esté decidido a invertir ese tipo de dinero aquí... obviamente quee no va a venir aaa... a levantar...eh, un puerto sin saber...si va a tener agua o no... todos estos aspectos ya han sido contemplados en todas las reuniones de consulta previas con estas/ con estas... consorcios, con/ con gobierno... y lógicamente... viene complementado con una solución... para/ para ese problema, que es la creación de desaladoras, este, pues se tendrá que echar manoo, de momento de los/ de las reservas que hay por aquí en las/ en las... mantos acuíferos locales quee... también debe de haber un programa de cómo va a funcionar esto. Todavía no lo conocemos detalle, vamos entrando apenas allá... y/ y, estee ... pues, igual, de la misma forma, en lo que respecta a la creación de laa... ¡la generación de energía!... igual, polución... habrá... también las autoridades encargadas... en materia de medio ambiente de loss... tres órganos de gobierno, ya están trabajando para regular... lo que será el/ el reglamento de control de emisiones que yaaa, este... pues en las ciudades grandes, eh, traen experiencia. El caso de México... seguramente tienen que asegurarse que la/ que la... industria que aquí nazca, pues que sea con apego... a/ a esas normas de control a/ ambiental... y/y, eh, ¡repito!, habrá una nu/ un impacto, habr/ se va a producir...ps, <con risa> smog y... y va a haber consecuencias, pero también... eeh, aquí se hace lo que nombran pues... eh, una valoración de/ de... estee... ¿cómo le llaman?... efecto-bene/ ¡no!... no tengo ahorita la/ la/ la/ la...la/ la palabra, pero se hace una evaluación, bueno, vamos a dañar, no sé , a lo mejor algún ecosistema. En el caso concreto de bahía Colonet, allá donde están... eeh/ ehh, estee, ¡costo- beneficio! es la palabra correcta, ¿no?, bueno, ¿qué nos va a costar?... ¿qué/ qué costoo em/ eehh... qué

vamos a pagar por/ por queee...qué vamos a sacrificar porque esto nazca?... unas pequeñas marismas, no son mayores. Eh, a lo mejor, afortunadamente para este proyecto hay... Allá en el desemboque del arroyo, son muy pequeñitas, mayormente no tienen... eh, vida, eeeh... durante todo el año no/ no / no hay agua y este, pero (xxx) ahí están, ¿no? Sí, van a desaparecer... pero el costo del impacto que va a haber, eh, perdiéndolas, pues también tiene un beneficio enorme, ¿no? y/ yyy/ y básicamente eso es lo que sucederá por acá...

E: ok... bueno, ya nada más para terminar, eh, ahorita también platicué con el delegado y me estaba diciendo de algunas personas... pues para tener una visión más amplia de/ de todo esto, de/ de... pues, para conocer la visión de cada uno de ustedes, y me estaba hablando dee (omisión), (omisión), (omisión), (omisión), (omisión) y (omisión), ¿me recomendaría a alguien más de algún otro ejido o algo así como para platicar con/ con esa persona?

LE: pues de ellos, eeeh, (omisión) hablé con él y está ahorita, iba pasando San Vicente hace un rato, no lo puedes ver.

E: ok

LE: (omisión)me habló también que anda en Ensenada, no lo puedes ver.

E: ok

LE: al menos hoy, ¿no?

E: ajam

LE: deeee.... (omisión), ahh,

E: aja

LE: una/ la siguiente cuadra en la esquina hasta la casa y/ y contiguo está, eh, su empaque, está su oficina (xxx)

E: ahh, ok .

LE: ahí puedes preguntar, ahí al/ al/ donde está el portero... siesta disponible, ps, ahí que dicen, ¿no?

E: aja

LE: eh/ eh... yyy, ahhh, (omisión)... le puedo llamar... también si está por aquí pues para que me diga dónde lo puedes ver, ¿verdad?

E: ah, ok. Igual y si no paraaa... para ser cita en otro día... mínimo para ya/

LE: // digo, ya estás aquí, pues puedes avanzar lo más que puedas, ¿Verdad?

## ENTREVISTA: EJIDAL 27 DE ENERO

- a) Datos identificados de la grabación:
    - a. Fecha de la grabación: 22 de Agosto del 2008
    - b. Tiempo de la grabación: 21:56
    - c. Lugar de grabación: Oficinas particulares en Ejido México (Punta Colonet).
  - b) Técnica de grabación:
    - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
    - b. descripción de los participante: Ejidatario representante del Ejido 27.
    - c. edad: 55-65
    - d. Sexo: masculino
  - c) Notas de campo: Esta entrevista fue realizada en la presencia de unos de los líderes de la comunidad, aunque no intervino en la conversación, pues estuvo de espaldas realizando actividades en su computadora.
- E: entrevistador  
EE: ejidatario 27 de Enero

### CONVERSACIÓN

E: usted es/ ¿a qué ejido pertenece?

EE: Ejido Veintisiete de Enero

E: ok, ¿hace mucho/ desde cuál/ no, de dónde es usted originario?

EE: originario de Mexicali.

E: ¿y cuánto tiempo tiene en el Ejido?

EE: ¿en el Ejido?... no/ no, ps casi... casi toda la vida...

E: enton/

EE: // si, o sea que yo llegué aquí... de seis años...

E: ¿y cómo era cuando usted llegó?

EE: ¿cuando yo llegué?

E: mmju

EE: pues eraaa...eh, lo que pasa es que yo llegué coon... llegué a un grupo de... cuan/ cuando se comenzaron a formar los ejidos y de ((un)) grupo, entre ellos venía... mi padre... venía él de un grupo que/ que venían al Ejido Villa Morelos... yy, ya despuéss fue cuando yo vengo. Me metí al ej/ cuando nace el 27 de enero me meto llevar all Ejido 27 de enero

E: mmju... más o menos ¿como en qué año llegó?

EE: mmm, nosotros llegamos aquí en el 59, cuando... cuando ya venía de seis años

E: mmju

EE: en el 59 cuando ((comienza)) el Villa Morelos.

E: mmju

EE: ((no ps solamente aquí con)) (xxx) había unas cuantas casas nomás, en ese entonces... o sea que Colonet es otro Ejido, Colonet es/ es... es Colonet... y, casi el que le siguió fue Villa Morelos... ya después se empezaron a formar más ejidos ((para))/ hasta más después ya.

E: mmju... ¿yy qué cambios han visto de cuando usted llegó a la fecha?

EE: no pues siiii ha habido muchos cambios, porque en aquel entonces, este, pues paraa... estábamos noo/ no había trabajo, noo... no había/ los mismos/ los mismos ejidatarios de aquí tenía/tenían que salirse a otros lados para/, dejaba a las fam/ se quedaban las

familias aquí nomás y ellos se iban a/ a trabajar a otros lados, a otros ((casas)) donde hubiera trabajo

E: mmju

EE: aquí no había ninguna/ ninguna fuente de trabajo habían, en ese entonces... y ya después, por ahí como 'nnn... por ahí commmo en la década de lossss... pues comenzó medio, poco como, por ahí como en el 65, más bien en la década de los 70... ya empezó/ se empezó a trabajar, a sembrarse aquí ya un poquito, pero era muy poco, en toda la... pues en toda región estaba muyy... casi muy de despoblado... y no había... había poca agricultura pero muy poca yy ganadería poquilla también... y ya después... <acomodo garganta>... ya como en los 80 yaa empezó a haber más movimiento ya... 'tonces en ese tiempo había mucha agua porque llovían mucho/ n esos años llovían mucho

E: mmju

EE: como del setenta y... setenta y cinco hasta como en el ochenta y cinco llo/ llovió mucho, había/ había mucho agua

E: mmju

EE: y se <tos> se empezó a sembrar mucho ya en/ nn muchas cantidades vino... vino gente a sembrar aquí yaa/ y había crédito y todo eso para sembrar... y ahorita/ ahorita la actividad, lo que pasa es ita que faltan créditos, ya falta también agua ya, en/ en, poca agua ya.

E: ¿y le gusta más ahora que antes?

EE: mmm, bueno <acomodo garganta>... pues no ((necesario)) que, por ejemplo que el/ siempre la... en la infancia pues siempre se recuerda/ tiene unoo momentoss... que siempre se le queda a uno grabados bonitos, ¿verdad?... pero todo to/ to/ todo ha ido cambiando, ¿verdad?, yaa... ya no es/ ya no es la misma, ya no es/ ya no vivimos igual que en aquel entonces, ¿verdad?... ta/ ta mejor porque en aquel entonces cuáles televisión, cual... no miramos nada, para ir una escuela, aquella escuelita era un/ unos, por ejemplo el grupo de aquella escuela, ps éramos un grupo cuando mucho de unos 20, y ahorita ya... pues aquí en el pueblo ya tenemos, d'este... primaria, secundaria y preparatoria, yya es otra/ es otra cosa yaa... ya ve uno más cosas.

E: mmju, y en la cuestión dee, hablando del agua, del aire y del suelo, ¿qué cambios ha/ ha visto en esos tres aspectos?

EE: ... pues este <acomodo garganta>... nooo pues como... por ejemplo del aire pss 'ss es lo mismo, ¿no?, no hayy... ningún cambio

E: mmju

EE: ps si la'l agua la que si se/ se ha escaseado últimamente, pero por... por falta de lluvias, no por... por otra cosa porque... es a lo que le haya/ atribuyen mas.

E: mmju, ¿y en el suelo? No tie/

EE: // en el suelo, nooo, 'ss 'ss sigue... sigue igual, de hechoo... de hecho hubo un tiempo por ejemplo quee desde el ((tuturno)) que es el... le llaman del cañón hasta ell... hasta ell mar, desde aquí hasta el mar, antesss... era/ era lo que... era muy bonito por quee se sembraba mucho todo, todo lo que es abajo nomás

E: mmju

EE: se sembraba <acomodo garganta>... y había mucha, pos mucho, casi toda la gente sembraba dee... de poquito pues... hablamos de cinco a diez hectáreas... no, no había gente que / que sembrar pues mas... pero... pero todas las parcelas estaban... ((casi)) se sembraban, 'taba todo.. era todo de cultivo, todo lo que es el... lo que es el cañón para abajo... casi hasta el mar, lo que es aquí, lo que es el ((agarre))... el ejido de Colonet y lo... y

el ejido de Villa Morelos... y ya después, este, mas bien, este, cuando... cuando hubo mucho agua, los años que llovió mucho, pues mas bien, este, la agua se empezó aa... pues yaa... se empezó a se/ a subir hacia losss/ hacia las lomas hasta... para los lados/ a sacarse, pues, el agua de aquí para los lados pero... pues en terreno corto así... pero únicamente en las orillas... todo porque, pues, era más/ la tierra más, es tierra más firme y todo eso

E: mmju

EE: se empezó/ fue/ fue cuando se empezó a hacer eso.

E: ok, bueno y con respecto aa... aaa...ok, ¿cuáles son las principales actividades que reali/ las/ la principal actividad económica que realizan ustedes?

EE: pues aquí la primera pues es/ es la agricultura.

E: aja

EE: lo que pasa es que mucha gente también ya no/ ya no se dedica a eso, ya somos pocos los que estamos/ estamos en eso... y porque ya ha habido agrupaciones, por ejemplo todos... por ejemplo, en mi caso

E: mmju

EE: y casi/ casi/ casi en variosss... este, nosotross tenemos una sociedad... somosss... cinco hermanos yyy tres/ tres hijos de nosotros los que andan/ los que trabajan ya... somos un grupo de gente que/ que estamos trabajando... y así, 'ps sucesivamente hay varios... hay varios/ varias familias pues que se/ que han seguido trabajando así

E: mmju

EE: y somos los que estamos trabajando, porque ya así, este, así solos como antes ya es/ es muy poco... este, los que trabajan.

E: ¿y las demás personas a qué se dedican?

EE: ... pues, se dedican aa, pues muchos se dedican aa/ a varias cosas. Hay/ hay poca gente que se dedica a la pesca... a la ganaderías también hay dos que se dedican también

E: mmju

EE: y otros, dentro de los ((comercios)) una parte trabaja también

E: y... cuando quieren realizar una activad, ¿es fácil que se organicen?

EE: ...pues...pues sí, si se/ siii se puede hacer... ¿como una actividad como de qué?

E: mmm... bueno, ¿qué tipo de actividades realizan ustedes?, a lo mejor para juntarse para hacer algún evento, ¡algún evento!, no se/

EE: // noo pues eso es/ 'ss sencillo...

E: ¿si es fácil que se pongan de acuerdo?

EE: ¡sí!

E: ¿y quiénes son las personas que los organizan?

EE: ... bueno, pues esteee, el problema de ahorita, el caso de que/ que andamos, ¿no?, con esto de... con esto queee, como Chuy y yoo y... otras personas sie/ siempre estamos en comunicación

E: mmju

EE: para ((tocar esto)), y para este proyecto que anda

E: mmju

EE: siempre, siempre estamos en comunicación, y/ y ya, por ejemplo yo... yo estee, le comunicoo una parte de gente, otro a otra parte de gente y otro a otra parte de gente y esa es de la manera en que... y ya se va corriendo la voz

E: mmju

EE: por ejemplo yo/yo ya see, cuando quiero juntar gente para algo... yo este se lo/se lo/ le comunico a alguien... y ese alguien ya, este...ya le dice a otras diez personas, a otras veinte personas, y así es/ esa es la forma en que... que... se comunica uno

E: mmju, entonces, ¿son unidos... cuando quieren realizar una actividad es fácil/

EE: // ¡sí!

E: ¿sí?

EE: ¡sí!

E: ¿sí es sencillo?

EE: ¡sí es sencillo!

E: ok, bueno, ahora con/ con respecto a... a los ejidos, eh, usted me dice que es parte del veintisiete de/

EE: // veintisiete de enero

E: de enero, bueno, ¿qué tipo de organización tienen?

EE: ¿tipo de qué?

E: de organización tiene

EE: ¿de organización?... noo, 'ss/ 'ss muy... es un ejido muy organizado

E: ¡muy organizado!, fácil de organizarse

EE: aja

E: eeh... ¿sabe usted cómo se formó el ejido?

EE: mmm, pues sí, más o menos.

E: me podría dar una breve/

EE: // ¿eh?

E: brevemente/

EE: mmju... mire <acomodo garganta>, cuando, fue como el/ el ejido veintisiete de enero, 'ss/ nace alrededor de 1965...fue un año quee, que llovió mucho ese año...yyy/ y le nacee... nace la inquietud, pues, de comenzar a, comenzar esta a/ a sembra/ a sembrar así de temporal...y se empieza/ se empieza a organizar el ejido.

E: mmju, ¿y así fue como por/

EE: //si, aja

E: debido a laa/ a la lluvias

EE: si... Si porque, haga de cuenta que, pues antes era/ había, estaba el ejido Colonet... y el Villa Morelos ya... y entonces también, este, ya, estee... los hijos de/ de ejidatarios... ya/ ya/ ya había pues... empezaron los hijos de ejidatarios y/ y aparte de que mucha gente que/ que venía y... y comenzó a hacerse en grupos, se hizo un grupo y ... y empieza a nacer el veintisiete de enero, en el sesenta y cinco, (xxx), no me acuerdo cuando llegó la... la resolución presidencial, como/ fue como en el sesenta y nueve... no me acuerdo bien.

E: ok, eeh... ¿y ha habido algún cambio en los ejidos... desde que se formaron?

EE: ... bueno, sí, sí hubo cambios porque... el ejido antes, cuando see... se forma el ejido es completamente... es colectivo todo... y viene después el programa dee...de INEGI... y ya nos/ nos aparcamos una parte yy... y otra parte queda colectiva... es uno de los cambios más... más notorios que ha habido...

E: mmju, ¿y tienen algún problema como ejidatarios?

EE: ¿con ejidatarios

E: no, como ejidatarios, con sus tierras o algo/

EE: // no

E: ¿no?

EE: no... ningún problema. <Suena celular>

E: ok... bueno, ahora con respecto al orden proyectó punta Colonet... ¿tiene prisa?, ¿tiene que irse?

EE: no, nos están hablando pero, pero (xxx)

E: si gusta contestar, no hay problema.

EE: noo

E: ok, ¿sabe usted de que se trata del proyecto de/ del mega puerto punta Colonet?

EE: ¡sí! 's... 'tamos más o menos enterados.

E: si me podría decir de queee/

EE: // ¿eh?

E: si me podría decir de que se trata/

EE: // ¿de qué se trata?... si pues de queee... de que nace un puerto, ¿verdad? Que 's/ que van a hacer un puerto... y que va a haber un cambio grande aquí... prácticamente ps, sabemos que en poco/ en un corto tiempo... toda las, este, las... las tierras que vemos ahorita así dentro de/ pues cuando... p's los que tenemos ganado ((a la pasta)) y por ejemplo, en donde yo siembro también... sé que eso va a desapare/ va a desaparecer... comenzando esto al poco tiempo va/ va a desaparecer la agricultura... y nooo, va a haber un ((gran)) cambio, mucho... va a haber/ va a ser mucho el cambio que/ que esperamos que va a haber

E: mmju... ¿usted qué espera de éste proyecto?

EE: ... pues, yo esperoo/ yo espero algo bueno porquee, por ejemplo en la... por ejemplo aquí siempre ya/ ya ha crecido... ya/ ya hay mucha gente aquí, ¿no?, ya no es como antes, ya paraa... ya para que esto siga creciendo, ya se ocupa que haya un cambio porque/ porque no... al paso que va, este, un/ un poco tiempo yaa, eel, simplemente, la gente, toda la gente que vive aquí ya mucha no se va a poder mantener... a como va... se/ se van a ocupar/ se ocupan más fuentes de trabajo para que... para que... siga aquí... creciendo, pues... po'e te digo, de otro/ de otro modo... la agricultura ya es... esss... es hasta más trabajosa... la ganadería también ess/ es trabajosa porqueee, ps'tá habiendo unas competencias... queee está duro porque uno/ uno casi compite con... con el centro... y yo pienso que, p' s va a haber/ va a haber muchas fuentes de trabajo

E: mmju

EE: y lo/ que's/ que's lo más bueno, ¿verdad?, simplemente toda la... todos los que estudian aquí... no hay trabajo para ellos, tienen que irse para otro lado ooo... estudian para una cosa y/ y dedicarse a otra cosa porque no/ no hay trabajos aquí

E: mmju

EE: tiene que ser, p's creo que en otro lado. Aquí, por ejemplo comoo... pues es/ es agricultura, ha habido muchos ingenieros agrónomos porque se van con eso, con ésa finta y ya lo últimooo... no/ no pueden conseguir trabajo... o andan, muchas veces gana más unnn... es mayordomo quee... que un ingeniero

E: mmju

EE: y si/ si/ si esa persona que/ si un ingeniero no/ no trabaja por sí solo pues también... como que es en balde lo que's/ se sacrificó en estudiar y todo eso para lo que/ para lo que gana porque otra persona lo puede ganar...

E: mmju, yy, ¿cuál es la actitud... que usted ha visto en/ en la comunidad en general... hacia éste proyecto?

EE: la mayoría/ casii... casi el 100 ciento de la/ de la gente anda entusiasmada y espera eso para/ porque esperamos algo bueno, esperamos algo bueno con eso, estamos esperando <con murmullo)

E: ¿espera más trabajo?

EE: aja, esperamos/ aja más fuentes de trabajo

E: yy/y todos sus tierras, ¿qué piensan hacer?... quedarse aquí, o venderr oo...

EE: pues, este,... po's hay muchos... algunos que sii piensan vender, ¿verdad?... por ejemplo en mi caso, yo tal vez, esteee... como somos variooss/ somos varios los que estamoss trabajando

E: aja

EE: no sé, estee, yo pienso quee... que hay capacidad paraa hacer algo, hacer otro negocio, ya/ ya según vaya uno viendo, ¿verdad?, no sé, vender una parteee... y... y puede nacer otro negocio... o simplemente, si se capitaliza uno también hay/ hay más partes donde puede/ puede o no seguir con lo/ con lo que está yy... y estar aquí también

E: mmju

EE: ¿y quieren que está, ehh... que están, como se dice, preparados para los cambios que van a venir?

EE: po's... una parte de la gente si está preparada... casii, un 50% si está preparada...

E: ¿en qué aspecto?

EE: noo, p's gente de quee mas o menos, estee...po's puede... por ejemplo, los que tienen tierras quee al vender un pedazo de tierra pueden hacer/ pueden... seguir con otro negocio/ hacer otro negocio...

E: y los que no están preparados, ¿qué cree que les haga falta?

EE: ... pasa esto, ¿no? Que a lo mejor, este, mucha gente no tienee comoo, si, mucha gente no sabe de negocios y todo eso... a lo mejor ya una vez, este, va a estar preparada pero lo mejor ya al ver lo que'll vecino está haciendo, este, puede... puede también, este, a/ tratar de hacerlo

E: mmju... entonces, ¿no cree que necesiten ayuda externa o algo así?

EE: ¿Cómo?

E: como que necesiten ayuda externa ooo... o algo así

EE: pues sí, sí, sería/ sería bueno, ¿verdad? Que... que viniera gente y les propusiera mas o menoss... aquellos proyectos que podrían, este... desarrollar

E: mmju... yy con la/con la generación de éste proyecto, ¿usted cree que se vaya a generar... más problemas enn cuestión de... del agua, de la tierra y pues del aire, de las cuestiones ambientales?

EE: pues como del agua no, porque agua si hay... a agua si hay, este, mira, por ejemplo si aquí no tenemos agua... muchas veces es por queee... porque a los que estamos aquí no nos toman en cuenta, por ejemplo el poblado tiene agua... los que estamos aquí no nos toman en cuenta... por eso no tenemos agua... por quee en los caso dee/ por ejemplo lo que es la agricultura, este, unoss/ hemos hecho ((remociones)) de(xxx) y eso... yy no nos salen tan mal las cosas, pues... y sin embargo, <acomodo garganta>, viene gente que no conoce aquí la zona, ni donde puede haber agua y todo eso y es/ ese es/ es el mayor problema que/ no por lo que el poblado tiene agua... no es que/ no es que no haya agua, si hay agua pero... y aparte que sabemos de que... de que lo que es el proyecto, la agua va hacer para... va hacer/ se va hacer un pueblo, va hacer el agua para el pueblo porque sabemos que tiene... tiene preferencia, ¿no?

E: mmju, entonces si hay agua nada más que... ¿quiénes no saben dónde está, los que vienen a hacer infraestructura?

EE: sí, o sea, los quee se dedican a eso, este... noo... muchas veces hacen/ se da uno cuenta, pues elll... yo siempre he platicado así, cuando vamos a pláticas así que... que a la

gente de aquí no la toman en cuenta, es gente, por ejemplo en mi caso, yo tengo 52 años aquí ya

E: mmju

EE: ese es casi toda mi vida, ¿verdad? Yy... y más o menos sabe uno donde puede/ puede haber agua... y sin embargo el poblado no tiene agua...

E: ¿y donde haya agua?

EE: no, pues, por el arroyo, pues, pero hay/ hay partes quee... tienes que/

E: // ¿subterráneas?

EE: ¿eh? ¡Subterráneas!, aja, si.

E: ooh, ok... bueno, eeh... creo que es todo. ¿Tienen actualmente algún problema de contaminación?

EE: no

E: ¿no?

EE: ningún problema

E: ok... bueno, entonces creo/ creo que sería todo... este, ¿alguien más con quien me recomiende platicar? Estaba platicando con, pues, con/ hablé con (omisión) y con (omisión) y me dijeran de hablar con (omisión), (omisión), esteee, (omisión), (omisión)... y (omisión), deste, ¿me recomendaría a alguien más o con ellos?/

EE: // no pues son las personas que... sí, son las personas que están más/ más enteradas, más empapeladas en esto.

E: ok, ¿de Camalú no conoce a nadie?, bueno no/ no exactamente... de la delegación de Camalú.

EE: ¿de Camalú? <pensando> ... (omisión)

E: ¿y a él, no puedo contactar?, ¿él de dónde es?

EE: es ejidatario delll...mmm... de él pero desde Chapultepec, pero es, este... pero vive en Camalú

E: ¿en la/ en la ciudad de Camalú?

EE: mmju

E: ok

EE: tengo su teléfono, si quiere...

E: sí, por favor, (xxx)

EE: ¿eh?

E: si me serviría mucho, le digo

## ENTREVISTA: AUTORIDAD ESTATAL

- a) Datos identificados de la entrevista:
  - a. Fecha: 14 de Octubre del 2008
  - b. Tiempo: 1 hora aprox.
  - c. Lugar: Oficinas de la autoridad estatal, Tijuana, B.C.
- b) descripción de los participantes: Autoridad estatal encargado del proyecto de Colonet y entrevistador
  - a. Número de participantes: 2.
  - b. edad: 26-55
  - c. Sexo: masculino
- c) Notas de campo: no se permitió la grabación de la entrevista por lo que solo se cuentan con notas de campo.

E: entrevistador  
AE: Autoridad estatal

## CONVERSACIÓN

- Primero tomó mis datos: nombre, escuela donde estudio, maestría, tema.
- Pedí permiso para grabar la conversación y me pidió ver primero el cuestionario. Le dio una leída y comenzó a hablar directamente de la parte ambiente.
- Me preguntó sobre el cuidado de la noche (pregunta incluida en el cuestionario) y le mencioné que el observatorio estaba amenazado por la creación de la ciudad en Colonet. Antes de terminar de explicarle me interrumpió y mencionó “la ley del cielo”, a lo que respondí afirmativamente. Me dijo que sí tenía conocimiento al respecto.
- Me dijo: te voy a hablar como maestro, porque yo también he ayudado en algunos casos. Soy médico epidemiólogo, me especializo en cuestiones de salud”.
- No hay ningún impacto ambiental por que aun no hay ningún proyecto..
- Me preguntó que si con qué información contaba, como para ayudarme a encontrar más. Le dije que las directrices, el plan de desarrollo regional y la licitación.
- Habló de que en enero está próximo a terminarse el Plan de Desarrollo Urbano del Centro de Población (PDUCP) y que en él se establecen las pautas para ver cómo se va a hacer el desarrollo.
- Mencionó que en las directrices ya se mencionan algunas áreas de conservación y que es lo que se va a conservar en materia ambiental, la cual definió como el área geográfica de protección, la cual sería designada en términos normativos por las leyes o instrumentos que hay. Para que eso se respete deben estar muy atentos (ellos como autoridades) a los actos de urbanización que se realicen.
- En el PDUCP se van a definir esas áreas y que en el programa de ordenamiento ecológico debe de haber concurrencia con los demás documentos elaborados, y que es SEMARNAT quien debe llevar a cabo esto.
- Se debe de hacer la ciudadanización de estos instrumentos para que la población participe. Se está haciendo alterno al ordenamiento.
- El ordenamiento incluye un proceso de licitación, la construcción del ferrocarril, vialidades.
- Equipamiento para escuelas, hospitales, centros deportivos.
- Infraestructura para la producción de energía, agua, aguas residuales.

- Va a haber una nueva ciudad donde hay que incorporar todos los agentes para identificar el depósito de residuos, riesgos sanitarios.
- Se va a contar con un área de entorno mixto y acondicionamiento turístico, de forma combinada, donde se va a preservar el cuidado del medio ambiente.
- en el proceso del PDUCP se puede generar esta capacitación y educación para el cuidado de estas áreas.
- Hay zonas que se van a proteger y se van a crear industrias que “van a hacer lo posible de entrar en estas reglamentaciones”.
- Tienen que incorporar al nuevo poblado acciones considerando la ley del cielo. Se tendrá que cambiar el tipo de iluminación. Y mencionó que se debe hacer también en Ensenada, Mexicali y San Telmo.
- La gran mayoría de los habitantes actuales son dueños de parcelas. Sus actividades económicas son como ejidatarios y en el comercio local.
- El agua que llega actualmente a la localidad es de pozos muy incipiente.
- Existe la necesidad de producir agua a partir de: pozos, río arriba del arroyo San Rafael o por desalación. Creemos que la desalación es la mejor vía y que también trata el agua residual.
- Un tema de tesis para un pequeño poblado no es de importancia. Se puede hacer una tesis más grande.
- Inició en ese puesto antes de que se presentara una situación controversial y difícil entre los actores.
- Lo que le permitió estar adentro fue hablar con la verdad, decir lo que estaba aconteciendo.
- Los beneficios que ofrece el puerto son:
  - Proceso que conviene por la infraestructura.
  - Vinculación económica.
- Existe buena comunicación con todos los ejidatarios, o al menos con la mayoría.
- Las demás personas asisten a las reuniones en las que se les convoca.
- Existe una actitud participativa y propositiva.
- Encuentran los espacios para realizar preguntas.
- Cuando se le preguntó qué entiendo por medio ambiente respondió: lo que nos rodea. Un espacio vital que lo conformamos todos los habitantes y proteger el ambiente.
- El futuro tiende a la protección del ambiente porque es un medio.
- Cuando se preguntó sobre los problemas de la localidad se mencionó el económico.
- “En lo ambiental no hay problemas”, mencionó, salvo:
  - sequía,
  - disminución de la producción agrícola porque depende de las lluvias temporales,
  - consecuencias derivadas de la escasez del agua.
  - el que llegue a tiempo el agua para consumo humano.
- “Vamos a hacer el puerto para resolver el problema de los habitantes”.
- “Los problemas de los habitantes se resuelve con el equipamiento que va a llegar a ahí”:
  - Mejores escuelas
  - Mejor calidad de vida
- Actualmente dependen del comercio local y de la agricultura de temporal.
- Hoy existe esperanza
- Todo el año va a haber fortalecimiento en forma paralela a la licitación para el equipamiento del lugar:

- transpeninsular.
- abrir brechas hacia el puerto.
- Cultivos, establecimiento humanos.
- Su función es coordinar, realizar agenda de trabajo interdisciplinaria.
- Dar seguimiento a la agenda hacia la licitación y sobre la licitación.
- Coordinar el diseño y planificación de tareas, planes y programas relacionados al proyecto punta Colonet.
- Articular los planes nacionales, estatales y municipales de planificación estratégica y plataformas.

## ENTREVISTA: EMPRESARIO AGRÍCOLA LOCAL

- f) Datos identificados de la grabación:
  - a. Fecha de la grabación: 15 de Octubre del 2008
  - b. Tiempo de la grabación: 8:12
  - c. Lugar de grabación: Empresa Agrícola (oficina)
- g) Técnica de grabación:
  - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
- h) descripción del participante: ejecutivo de una empresa agrícola, fundador de una empresa de bienes raíces en Colonet y entrevistador.
  - a. Número de participantes: 2.
  - b. edad: 25-30
  - c. Sexo: masculino
- i) Notas de campo: Fue grabada en el lugar de trabajo, por lo que había mucho ruido.  
E: entrevistador  
EA: Empresario agrícola

El inicio de la conversación no fue grabada, por lo que se enlistan las anotaciones realizadas:

- Principal problema: la escasez de agua.
- Existe pesca de abulón, pescado, y la almeja hacia el sur.
- Hay contaminación de mantos acuíferos por la falta de drenaje.
- En la agrícola se generan cintas de riego, del cual no hay depósitos y plásticos, que si cuentan con depósitos. Es una caja de tráiler.
- Los que contienen agroquímicos son almacenados en un lugar diferente para ser enviados a S.L.R.C., Son.
- Una vez por año viene una empresa por ellos.
- No es competitivo mandar el flete de los residuos, por lo que esperan a que vengan por ellos.
- Ha habido cambios significativos:
  - o La agricultura está en pique por la falta de agua
  - o Existe un clima agresivo
  - o El ambiente externo
  - o Los problemas sociales
  - o Los problemas culturales, como derechos humanos, imss, salubridad.
- El proyecto viene a darle un giro al valle de San Quintín.
- Se beneficiarán como empresa agrícola, aunque implica un desplazo de la misma.
- Tendrán acceso a más mercados. Actualmente comercializan con EUA, pero se pueden abrir puertas para Asia y Europa.
- Existirá un cambio en el uso de suelo.
- Es el proyecto más grande de inversión, el 3er puerto más grande del mundo, de inversión privada.
- Beneficiará al país con el aumento del PIB.

## CONVERSACIÓN

E: ah si, me estaba diciendo que va a traer beneficios a mucha gente.

EA: mmju. En general yo creo que a todo mundo. Este, aquí... este, el que tiene sus tierras, pues este, están ahorita valorizadas con una alta plusvalía

E: mmju

EA: entonces... Ese es un gran beneficio, incluso... o sea yo te hablaba de que a nosotros nos afecta por queee... Nuestras zonas de cultivo van a ser desplazadas, pero... esa es desde el punto de vistas del/ del funcionamiento u operación de la empresa, ¿no?

E: mmju

EA: porque tenemos que desplazar nuestras zonas de cultivo. Pero también estamos hablando de que tendremos un beneficio económico muy grande, o sea, los dueños de las empresas.

E: mmju

EA: porque sus tierras, digamos, adquieren un valor distinto... al que tenían... hasta este momento.

E: mmju... eh, ¿cómo/

EA: // y toda la gente, ps igual, la que tiene se parcela pues le va ir bien,

E: mmju

EA: y aparte, pues va a haber muchas fuentes de trabajo para/ para el que sea, o sea... Desde los profesionistas hasta los obreros, o jornaleros (va haber) actividad productiva y comercial para todos

E: mmju

EA: o sea, va a venir mucha gente de fuera, pero la que está aquí también, pues ya tiene asegurado su fuente, ¿no?

E: mmju... ¿y cree que están preparados para esos cambios que van a venir?

EA: ¿la gente?

E: mmju

EA: no, no, la gente aquí es un poquito cerrada y... Yo siento que no se imaginan lo/ lo que va a ser transformadaa la zona, eh, los servicios que le van a llegar, la cantidad de gente... eh, el cambio de vida, este, a una ciudad moderna e industrial. Eso si creo que la gente no lo vislumbra como tal. La mayoría, ¿no?

E: mmju... ¿y qué cree que les haga falta, entonces?

EA: ¿en qué sentido?

E: para/

EA:// ¿para poder ver esa perspectiva o cómo?

E: aja, si.

EA: ... pues digamos que es gente un poquito cerrada. Un/ un poquito cerrada en cuestión a lo mejor de mentalidad, o de su/ su mismo estatus o roles que ha incurrido en la comunidad. Entonces... a lo mejor alta de salir a ver un poquito más allá otras cuestioness, este... que hacen que, yo creo que sí, la gente no... no ve como tal... la dimensión... de donde viven y de lo que va a ser.

E: mmju

F: o/ o, me ha tocado platicar con cierta gente que dice: "hay, yo me voy a mover para allá, para... dos kilómetros, porque no quiero ruido, no quiero... o sea, o dicen... ya me van a quitar la tranquilidad", o ya eso, cuando en realidad, a lo mejor ahorita están en unas

condiciones... digamos... mucho más negativas de cómo van a estar cuando esté todo esto

E: mmju

EA: o sea, en todos los sentidos, ¿no? Que van a tener buenos servicios de salud, este... pues, eehhh, servicios de educación... van a tener, este, actividades, este, pues de todo tipo de empresas privadas que van a/ van a traer otro tipo de... que no existe aquí, pues, por la mismaa, a lo mejor, digamos, limitación del número poblacional

E: mmju

EA: entonces, a lo mejor esa gente no ve esos puntos ¿no?... si no, de que está impuesta a estar en esta situación, y no vislumbra como un beneficio a ese nivel, ¿no?

E: mmju

EA: a ese nivel. Si no que como que quisieran seguir como estaban...pero pues ya va ((a ser imposible))

E: mmju... y/

EA: // o sea, en vez de decir: "Hay que suave, vamos a tener... eeh, un centro comercial. Vamos a tener un buen hospital. Vamos a tener muchas escuelas donde escoger para nuestros hijos". O ese tipo de cosas que también podrían... mas allá de decir:"hay va a pasar un tren y me va a hacer ruido, me va a contaminar. Porque ahorita tengo aire, mar libre de todo

E: mmju

EA: o sea, están ambas partes, pues. Te digo, están ambas partes. Entonces, creo que la gente más piensa en eso que en los beneficios... en las limitaciones que hay aquí y contra lo que no va haber. Esas limitaciones de lo que te hablo, ¿no?

E: mmju... ¿qué tipo de gente es la que dice eso?

EA: mmm... la mayoría debe ser... debe ser esa gente... que deriva de los ejidos... que deriva de los núcleos ejidales... o sea, que tienen sus parcelas, y queee... y que están acostumbrados a un tipo de vida, digamos, pues muy rural, muy rural. Y que no les gustaría cambiarlo.

E: mmju

EA: aunque lo tienen que hacer, ¿verdad? Pero, como que les gustaría seguir sobre los mismos roles que están desarrollándose.

E: mmju

EA: es lo que pienso y, por lo que he escuchado yo con cierta gente, ¿no? Hay gente más civilizada o más acá ¿no?, pues que si, si entiende eso, pero, hay un gran número que está todavía con esa mentalidad

E: mmju

EA: de: "hay me voy a ir allá a dos kilómetros de aquí, porque quiero seguir con miii tranquilidad".

E: mju... y, ¿me podrías decir a / a alguien de esa personas para platicar con ellos? Porque me interesa conocerlos diferentes puntos de vista... alguien con quien me pudieras recomendar.

EA: ... ¿no has platicado con el comisariado del ejido 27 de enero?

E: no.

EA: ... nomás que a él si lo encontrarías ya muy tarde...

E: no importa, igual y voy y lo busco/

EA: // es her/ creo que es hermano del señor este que ya hablaste, Martín Pérez

E: ah, ok

EA: es hermano de él. Él es presidente del... del ejido 27 de Enero. Es un ejido que está acá arriba muy/ muy grande

E: mmju

EA: y yo creo que el si te pue/ o sea, te puede dar uunn, digamos, una perspectiva de lo quee él le han dicho muchos ejidatarios y de lo que él mismo piensa como representante del ejido. Además que ese ejido creo que tiene un número importante de gente mayor.

E: mmm

EA: entonces, quizás, te puedan una perspectiva... así más clara de/ de lo queee.... De que ok, si vamos a vender, vamos a/ a agarrar dinero, nos va ir bien. Pero, desde el otro punto de vista, yo creo que si es de ese tipo de gente que lo está viendoo... de ese aspecto

E: ok

EA: como de que no quisieran... que les cambiaran lo que hacen ahorita.

E: mmju, ok... eh, y toda es información sobre el puerto, ¿cómo la has obtenido? ¿De dónde la has consultado? Oo...

EA: pues, estee, he acudido a algunas reuniones que ha habido aquí.

E: mmju

EA: estee, del Internet. En Internet hay bastante información oficial y no oficial.

E: mmju

EA: ... en revistas, periódicos. Pues ahorita es un tema... es un tema mundial Colonet. Sale donde quiera que lo busques lo vas a encontrar.

E: mmju

EA: o sea, entras al financiero, encuentras notas. Entras al universal, entras all... eh, Los Ángeles Times, o a los de San Diego, oo... en revistas de negocios... en cualquiera está. O sea, entras al... a la página dee presidencia, hay bastante información, bastantes presentaciones de lo que va ser, de la licitación, así de todo.

E: mmju

EA: Si hay bastante información

E: mmju

EA: y al alcance de cualquiera, yo considero.

E: entonces, información crees que no ess lo que hace falta aquí.

EA: No, no.

E: ok, eh ¿y qué pasaría si no se llevara a cabo el puerto? ¿Qué crees que pasaría?

EA:... ¿si no se lleva a cabo?

E: mmju

EA: ...<suspiro> lsoles, pues... pues yo creo que la zona va a enfrentar, digamos...seguir como/ con lo agrio, pero... te comentaba quee ahorita todo lo que es la zona del valle de San Quintín/ San Quintín está en crisis/en crisis por falta de agua.

E: mmju

EA: estee... ya hay pues los primeros síntomas de desempleo, ¿por qué? Porque todas la empresas han disminuido sus... digamos, sus superficies, o ya no reciben la misma cantidad de inmigrantes de antes venían dee/ de todos los estado del sur. Ya no. Entonces,... pues segaríamos bajo ese esquema si no llegara a realizarse el proyecto.

E: mmju... ok... y un poco hablando ya sobre la población. Eh, me decías que las hacen son principalmente la agricultura y la ganadería, ¿verdad? Yy /

EA: // y pesca.

E: ok y pesca. Yyy, ¿Cómo es la organización de las personas?... o sea, ¿es fácil?/ ¿Qué actividades hacen?... ¿es fácil que se organicen?

F... ¿la organización?

E: mmju, pues, así en general. Por ejemplo, alguna actividad, no sé, que tengan, ¿qué tipo de actividades hacen? No sé si se juntan para hacer a lo mejor, algún santoo, o alguna fiesta oo...

EA: mmm... pues no fijate. Aquí no es muy dado a eso.

E: mmju

EA: esteee, o sea, no es tan tradicional, tan tradicionalistas así. Aquí no me ha tocado ver... Igual el día de san José obrero, que se llama la iglesia de san José obrero, pues hacen su/ su misaaa y su kermés ahí pero, pero o sea normal, nada fuera deeee, o sea, como otras peregrinaciones o fiestas, cosas así. No, no. Y este, pues lo normal, las fiestas patrias, este que la delegación o el comitée, pues organizan sus/ sus desfiles, sus kermés, sus jaripeos, eh... las tradicional, reinas, o sea lo normal.

E: mmju

EA: pero, o sea digamos que si son comunidades un tanto normales en cuestión modernizadas, ¿no? En ese sentido no hay, o no hay mass... aquí no porque, quizás para San Quintín sí todavía hay eventos, deste... por ejemplo de los mixtecos. O que hay mas volumen de gente hacen otrass/ otras cosas. Pero aquí no. No. Está todo normal en esos sentidos. Y en cuestiones laborales, pues es que, todo depende de donde trabajes yyy/ yyy cómo te organizas. Lo/ lo que se da ahorita mucho... es que hay mucha gente... que antes era migrante y que ya reside aquí... ahorita hay una tendencia... de que la gente cambia tanto de empresas diario... o sea, es muy rotativo

E: mmm

EA: yyy, y digamos, son controlados. Aquí les llamamos contratistas, digamos...yo tengo un autobús y, este, trabajo en esta empresa. Entonces, en la mañana yo me estaciono en la gasolinera... yyy levanto, no sé, lleno mi autobús... y en la tarde yo les pago, diario. Y mañana vuelvo a tener, este...detengo ahí mi autobús, pero, o sea, a lo mejor tú fuiste ahora conmigo, y mañana te subes a otro camión. Entonces, ahorita es un problema de mucha rotación. Eh, la gente, la/ la tendencia se ha dado por que le paguen diario

E: mmju

EA: y, este... y cambian todos los días. Hoy vienen conmigo, mañana pueden ir con el vecino. Pasado regresan conmigo y otra vez se vuelven a ir con otro. Este... y como a ello les pagan diarios/ diario... eehh, nosotros también tenemos gente que le pagamos semanalmente, con su cheque y todo. Y es gente más estable, pero, ahorita la tendencia está muy fuerte en eso. Se ha dado ese fenómeno

E: mmju

EA: ese fenómeno de pagar diario, y la gente que pue/ o sea, va a donde/ a donde/ a donde le gusta más, a donde le conviene. Ese es un fenómeno social que se está dando ahorita.

E: y eso por queee...

EA: pues yo digo que está en el efecto del pago diario. En el/ en que no te esperas a recibir un pago semanal.

E: mmju

EA: en que diario trabajas ((viviendo)) para salir

E: pero ellos no tienen seguro, me imagino, ¿verdad?

EA: no... No porque, están desligados de una empresa.

E: mmju

EA: pero hay mucha gente que no le importan. Nada mas por el efecto... te digo por que en ocasiones que nosotros hemos tenido cuadrillas, propias, digamos de 40 gentes, y de pronto se nos llegan a/ a bajar. Y esa gente se nos mueve con estos... ¿por qué? Porque... Y/ y algunas entrevistas que yo he hecho es por quee les pagan diaria.

E: mmju

EA: o sea, les pagan todos los días y destee... y prefieren irse con eso. Así de sencillo. Nada más porque diario están cobrando.

E: mmju

EA: entonces, la gente va cambiando sus estilos de vida, pues. Hay gente consciente que pss, trabajaa... normal, cobra su cheque semanal

E: mmju

EA: tiene su seguro social, o sea, todo bien. Pero/ pero digamos, hay tendencias, que la gente se está hiendo por ese/ por ese fenómeno ahorita. Hablando así de/ de un tipo de organización. Es ahorita algo que está sucediendo... aquí y en toda/ en toda la zona, en todas las zonas se está manejando eso.

E: entonces, ¿ahorita hay mucha gente de afuera?

EA: sii. Aquí/ aquí es/ aquí... ahorita es temporada alta, y en temporada alta... mmm, se llega a duplicar la población.

E: ok

EA: en temporada alta...

E: ¿y hasta cuando termina la temporada alta?

EA: mmm, en noviembre. Es de junio a noviembre.

E: ok

EA: es de mayo... de mayo. Como de mayo a noviembre, es temporada alta.

E: ¿y de dónde vienen?

EA: De Sinaloa.... De Guerrero, de Oaxaca, de Veracruz. Son los principales cuatro estados... que se recibe la gente.

E: mmju... ¿y ellos tendrán algún líder o algo así con quien me puedas dirigir para hablar con él?

EA: ijoles, pues

E: o alguna persona así que/ que destaque, que me podría decir...

EA: pues hay por allá en San Quintín, están los líderes.

E: mmju

EA: pero aquí, no sé si hay aquí.

E: mmju... o a alguna persona que me recomiendes de ellos.

EA: ...pues igual y puedes ir a la planta de empaque y entrevistar a alguien

E: ah ok

EA: o sea, a alguien que venga por ejemplo de Sinaloa.

E: mmju

EA: como aquí en la planta/ en la planta de empaquee, este, hay mucha gente de Sinaloa

E: mmju

EA: o de Veracruz. Igual y puedes entrevistar aa alguien.

E: ¿y dónde está la planta de empaque?

EA: está aquí en la siguiente cuadra.

E: si hay una de Veracruz y una Sinaloa porque son muy diferentes. Por ejemplo, nosotros ahorita vemos que la gente de Veracruz es muy trabajadora y ya la de Sinaloa como que

está un poquito más dañada. Por eso a lo mejor sería bueno que entrevistaras a dos personas.

E: mmju.

EA: para que tengas perspectivas diferentes

E: mmju, ok. Entonces, creo que... ¿no, no perteneces a ningún ejido?

EA: nosotros a Colonet.

E: bueno, ya como empresa. Tú no eres dueño de aquí de/ de tierra.

EA: directamente no. Pues mi/ mi/ mi familia sí, pero yo que tenga un ejido, no. Pero tenemos tierras en lo que es Colonet.

E: entonces ya, nada más para terminar, con lo que me dijiste de que/ que, así, las actividades que hacían. Eh, ¿quiénes son los que se organizan para realizar esas actividades?

EA: ¿Cómo?

E: Lo que me decía de que hacían las fiestas patrias. Lo de.../

EA: //No pues en la delegación. Y hay un comité.

E: ¿hay un comité?

EA: Hay un comité. Esteee... en la delegación es la queee... pues la que controla hasta cierto punto, y creo ahí, este, tienen... tienen, digamos... no sé hasta qué punto relación con el comité... de eventos.

E: ¿y la gente participa? ¿Va a esos eventos?

EA: mmju

E: ¿si es participativa? ¿Igual en las reuniones que hacen para lo de Colonet?

EA: mmju

E: ¿si?

EA: si. Últimamente creo ya no ha habido, pero... este... mmm, yo creo que fui hace una... ¿Qué hará? Un mes o mes y medio, y sí hubo bastante gente, en unas... bueno, como unass... 150 gentes ¿no? Pero si estaba diferentes... eh, de ejidos y gente así con...

E: mmju, entonces ¿podría describir a la comunidad en general como participativa?

EA: Si

E: ok

EA: si, si. Hay interés, este... obviamente despierta el interés de cualquiera, ¿no?

E: mmju

EA: el proyectoo, y todo... Más que nada por el aspecto también económico.

E: mmju

EA: y pues si ha habido interés, intereses, etc. Y ya ahorita empiezan también los problemas agrarios, los clásicos, ¿no? La tenencia de la tierra y/

E: //¿con lo del proyecto?

EA: mmju

E: ok

EA: también es un fenómeno que ahorita está dando auge. La tenencia de la tierra, problemas digamos que antes... pues no estaban, digamos... activo ese situación. Ahora con el proyecto, a cual más, cualquier detalle y brrr (onomatopeya de arrancar). Ahorita es algo que también está... estáaa ahorita como punto ¿no? Lo que tiene que ver con la tierra.

E: entonces, destee... las personas ejidatarias... bueno, he estado escuchando un poquito así como que las personas, los ejidatarios, son los que están más interesados en el

proyecto. Pero las demás personas, las que no tienen tierras, ¿tu como ves la actitud de ellos?

EA: también. O sea, si/ si /

E: // ¿si están interesados?

EA: si están interesados. En el aspecto que te digo que todo mundo va a ser beneficiado. O sea, en aspectos laborales o, o... digamos de... sociales, de servicios, o dee... distracción, desde el punto de vista que lo quieras ver.

E: ok

EA: estee...Obviamente que haya delincuencia y lo que viene/ conlleva/ conlleva a un desarrollo, ¿no? Porque... te llega todo, ¿no?

E: ¿has escuchado lo que es la Ley del cielo?

EA: ¿del cielo?

E: mmju

EA: ¿qué es?

E: no se si sabes que en/en San Pedro Mártir está un observatorio/

EA: //ah sí.

E: aja

EA: SI, si he escuchado. Si he escuchado, nada más que no la identificaba como la ley del cielo.

E: si

EA: si, estee...He escuchado comentarios que dicen que este proyecto le va a afectar mucho al observatorio, por que, incluso en... hablaban de que en Ensenada y Rosarito ya quieren cambiar las luces.

E: mmju

EA: Escuché que ya le está empezando a afectar. Y, estee. Creo que hasta Rosarito... Ensenada y Tecate quieren cambiar el tipo de luz.

E: mmju

EA: y/ y precisamente lo que máss... escuché en ese reportaje que más le preocupaba era este desarrollo, por quee... sucedería lo que le pasó a San Diego, parece ser. Algo así estaban comentando.

E: ajaa

EA: entonces que querían ver de qué forma. Podríaa/ podría, pues no sé, hablaban de un tipo de luz que vaya directamente al, pues no sé, no me acuerdo de las palabras

E: mmju

EA: pero, si escuché, si escuché.

E: ¿y tú no crees que les vaya a afectar a ustedes en... de cómo viven ahorita la/ la/ de cómo viven ahorita la oscuridad, a después de que sea todo industrializado?

EA: nnoo

E: ¿no? ¿Sería más bien el problema para ellos?

EA: el problema al/ al observatorio, porque es ahorita un centro de investigación muy importante.

E: mmju

EA: y yo creo que ahí si van a ser ellos muy afectados, ¿verdad? Porque este proyecto no, no creo que se detenga en el aspecto de... por mas tecnología anti luz, o no sé. Pues ahí está, yo creo, lo que le pasó a San Diego. O sea, creo que estaba de los más grandes del mundo y ahorita ya no sirve. No se puede hacer nada ahí.

E: ok

EA: entonces, yo creo que es aspecto, pues... no sé cómo se podría evitar. O sea, no sé como los del observatorio podrían salir bien librados... Sería, pues que no se hiciera el proyecto <risa>

E: mmju

EA: no se <risa> no sé. O haya otras alternativas, ¿no? Alguna barrera

E: <risa>

EA: Se me ocurre <carcajada>. Pero no creo.

E: no creo. Ok, entonces, ¿alguien más con quien me recomiendes platicar?

EA: ...mira, existe una señora que es una persona muy culta.

E: mmju

EA: que es ejidataria de Colonet. Se llama... bueno, yo la conozco por Manuelita.

E: Ah sí.

EA: ¿si la conoces?

E: si, ya he platicado con ella.

EA: yo creo que ella es una excelente persona que te puede dar bastante información. De hecho ella está haciendo una... no se qué dee...no sé si un libro o algo de aquí. Y está recopilando muchos datos, muchos datos. Yo creo que va a hacer un libro.

E: si, algo así me comentó.

EA: pues a lo mejor ella tiene... bueno, pues si ya hablaste con ella.

E: mmju. Ok.

EA: yo creo quee... si ya hablaste con el delegado. Con ese comisariado ejidal, te digo. Puedes hablar para tener una perspectiva de lo que él piensa como comisariado, de su estilo de vida actual, y de lo que piensa del estilo de vida que le espera.

E: mmju

EA: y de lo que su misma gente que... que él concentra en su ejido le han dicho ¿no?

E: mmju

EA: estee... por ahí anda un video. ¿no/ no lo has visto? Yo no lo he visto. Pero anda un video de ahora que vino Calderón y... vino Téllez y del... del proyecto... este, igual y si quieres luego te lo consigo.

E: ah, ok

EA: y te lo hago llegar.

E: ok

EA: por ahí anda en un/ en un cd pero... estee, el ingeniero lo tiene, y me dijo que me lo iba a pres/ que me va a dar una copia. Entonces, igual y en cuanto me lo entregue, si quieres, yo te hago llegar para que tengas... tengas un poquito mas deee... Y también, no sé si te interese... también Colonet, cumplió sabe cuántos años. No sé si este año fue o el pasado de la fundación de la comunidad y el ejido... y hubo una/ hubo una ceremonia especial donde se dieron reconocimiento a los ejidatarios y habla un poquito de la historia, este... no lo he visto, pero sé que existe el video, y sé que/ se que se hizo la ceremonia. Quizás también te puede servir.

E: ¿y ese dónde lo puedo conseguir?

EA: pues ese/ esee. Lo vendían en su momento. Pero creo que ya no hay... peor también el ingeniero lo tiene.

E: ah, ok.

EA: sería cuestión de que me los preste.

E: mmju.

EA: y ya yo te lo puedo quemar.

E: ah, ok.

EA: porque ese habla de/ de la fundación de Colonet, que fue el primer asentamiento de la zona.

E: mmju

EA: ...Entonces, eehh, a lo mejor con las entrevistas que ya has hecho, lo que estás viendo... yyy, y ese video del ejido mas lo del proyecto portuario que existe en grabaciones de cuando vino el secretario de comunicación, estee... cuando vino el presidente... yyy/ y algunas otras cosas que, no te puedo decir por qué no he visto el video, pero, algo yo creo que te puede servir.

E: si, sí, claro que sí.

EA: ¿y no has abarcado nada del proyecto de la mina? ¿Del proyecto, del conflicto de los mineros?

E: mmnn

EA: ya ves que... hubo un conflicto que detuvo al proyecto ahí como dos años.

E: si

EA: que tiene que ver precisamente con un aspecto de minería.

E: ¿y sabes cómo me puedo dirigir a ellos?

EA: pues en este aspecto, nomás no vayas a decir que yo te dije, puedes buscar a (omisión). Nomás no vayas a decir que yo te dije. Porque él es/ es o era socio de ese grupo, junto con (omisión)... o no sé como le llaman de/ de Ensenada.

E: ¿no es (omisión)?

EA: no

E: ok

EA: entonces, este, él es de los quee... digamos, sacaron esa concesión con cierta ayuda del gobierno del pan, cierto sector, diputados, no sé. Le dieron la concesión que al proyecto lo retrasó... bastante

E: si, si recuerdo.

EA: entonces esta persona era socio de ellos, o es socio. Así como no queriendo tu puedes tratar de/

E: // y a él, ¿cómo... cómo lo puedo localizar?

EA: mmmm

E: que de hecho creo/ creo que (omisión) me dijo que hablara con él. Igual y puedo llegar como que (omisión) me dijo que platicara con él.

EA: aja, aja.

E: para no comprometerte. <Hojeando el cuaderno> Sergio Saucedo. Sí, tengo su teléfono.

EA: ah ok.

E: bueno, pues entonces le marco a él. ¿Vive aquí en Colonet?

EA: mmju.

E: El fue también, en su momento, comisariado de Colonet, del Ejido Colonet. Y ya no es. Yyyy, y pues ahí como no queriendo le puedes sacar algo por que él fue involucrado en ese problema. No sé si, era socio, no si era o es, del grupo minero Lobos.

E: ¿actualmente él qué hace?

EA: pues es agricultor se podría decir. Y, ¿no te dijeron hablar con (omisión)?

E: no

EA: que es la... ahorita es la comisariada de Punta Colonet, del ejido Punta Colonet. Era una persona que se llamaba... el (omisión), pero falleció hace poco, como dos meses.

E: ah, ok. Si escuché que se había accidentado.

EA: si, tuvo un accidente y desgraciadamente falleció. Y ella era, creo, la suplente. Ahora ella es la comisariada, yo creo que también ella te puede dar alguna información clara, por queee, es gente de aquí de/de/ originaria de aquí, y que han visto muchas cosas. Y te puede dar una perspectiva desde el punto de vista de ejidatarios, también.

E: mmju

EA: Pues es pastora, y/y aparte es la comisariada. Entonces yo creo que ella, por ahí te puede dar información importante.

E: ¿y es pastora? Ok. Muy bien. Entonces, ya nada mas si me podrías ayudar con  
INTERRUPCIÓN <suenan celular>

## ENTREVISTA: AVECINDADO

- a) Datos identificados de la grabación:
  - a. Fecha de la grabación: 15 de Octubre del 2008
  - b. Tiempo de la grabación: 30:51
  - c. Lugar de grabación: Empresa Agrícola (lugar de trabajo)
- b) Técnica de grabación:
  - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
- c) descripción de los participantes: Ejidataria de Ejido México (Punta Colonet), avecindado de Colonet y entrevistador.
  - a. Número de participantes: 3.
  - b. edad:
    - i. 30-45
    - ii. 60-70
  - c. Sexo:
    - i. masculino
    - ii. femenino
- d) Notas de campo: A la entrevista me acompañó una persona ejidataria de Colonet y permitió que el entrevistado tuviera mayor confianza. También fue grabada en el lugar de trabajo, por lo que había mucho ruido, pero considero que no interfirió mucho en la fluidez de la conversación.  
E: entrevistador  
EC: Ejidataria Colonet.  
AV: Avecindado.

## CONVERSACIÓN

EC: y se viene (xxx)

E: Entonces, me decía que es originario de Guasave, ¿verdad?

AV: de Guamúchil

E: ¡De Guamúchil!

AV: de Guamúchil

E: ¿cuánto tiempo tiene aquí?

AV: Aquí tengo años ya... catorce años...

E: ¿y por qué se vino para acá?

AV: ... me vine por que... de Guamúchil me vine a Mexicali... a trabajar

E: mmju

AV: y encontré mejores oportunidades y todo eso. Y aparte para superarme un poquito más y conocer más la/ la mecánica... Yo soy mecánico, montacargas y ((cargos eléctrico)).

E: ah ok

AV: yyy... pues ahí en Mexicali trabajé en una fábrica/ en una fábrica de fresa San Francisco. Estuve trabajando como cuatro años ahí... y me mandaron a cursos de capacitaron al otro lado, a Caléxico,

E: mmju

AV: y ya de ahí al centro de California. De ahí... pues me casé y me vine para acá, la muchacha era de aquí... Me vine para acá... y, deste... Pues, estuvimos viviendo nada mas un tempe/ un tiempcito ahí nada más, como dos años, más o menos, ahí en Mexicali.

E: mmju

AV: y ya de ahí nos vinimos para acá... y como aquí hay empaques y todo eso... no se me dificultó encontrar trabajo... por los montacargas... los carritos eléctricos, todo eso.

E: mmju

AV: estuve trabajando aquí con... con Castañeda... Este, cuatro años. De ahí me fui al otro lado otra vez, a... pues a aprender un poquito más,

E: mmju

AV: y ya regresé otra vez a/ a... entonces si a trabajar aquí en la agrícola.

E: mmju

AV: aquí ya tengoo... ocho años trabajando ya aquí en la agrícola.

E: ... ¿y cómo era Colonet cuando usted llegó?

AV: aquí Colonet... pues estaba chico. Colonet no ha/ no estabaaa... lo que es Jardines del Mar, no estaba aquella parte de allá arriba de allá del cerro. Había muy poquitas casa para allá pa'riba... Este, estaba muy chico, estaba chico completamente. No estaba tan amplio así y este... en ese entonces, fíjate, yo me acuerdo bien clarito que SI baja el arroyo... Año con año bajaba el arroyo... Y ahora, la verdad... ya no lo he visto que bajara el arroyo... Ya no lo he visto que baje el arroyo. El arroyo no ha bajado. Así, así como antes, que bajaba el arroyo hasta allá hasta el mar se iba, ¿verdad?... Porque han metido muchos pozos aquí, por lo que/ por lo que es el arroyo. Y han metido muchos pozos allá a mero arriba, muchos pozos, demasiados pozos. Y aquí bombean agua hasta Jaramillo, hasta el Díaz Ordaz... los Castañeda, los García, este... avientan agua exactamente, casi, se me hace, los Castañeda y los García hasta allá hasta el Zapata, a donde está la presa.

E: sss

AV: Hasta allá avientan agua. Porque a la orilla de/de/de la carretera... hay un rebombeo ahí en Jaramillo, otro rebombeo está allá entrando, para acá pa' dentro, adelantito delll, del rancho... que está antes de subir las margaritas//

E: // ¿lbarra?

AV: ¿eh?

E: ¿no?, lbarra

AV: ¡lbarra! Exactamente, ahí exactamente ahí, ahí enfrente, ahí, en la carretera está otro rebombeo también que sube el agua pa'riba de ese cerrito, esa loma, y baja... baja a Camalú y ahí en Camalú todavía lo rebombean hasta allá al Zapata.

E: fíjese, QUE corrupción hay porque, los que tienen dinero e/ según, bueno, no deberían sacar el agua de una/ fuera de la cuenca.

AV: Aja

E: En cambio, a dónde la están llevando...

AV: La están llevando lejísimos, son bastantes kilómetros//

E: ni nos perjudicaron pero no nos//

E: y no hay agua aquí, ¿eh? <Tono irónico>. Supuestamente, no hay agua aquí... Pero toda esa agua, son/ son tuberías de 8 a 10 pulgadas... Tuberías de/ de/ de/ de ocho pulgadas hasta diez pulgadas... ¡Es un tubo bastante grande!... Y rebombeado día y noche, día y noche, día y noche, está bombeando agua hasta allá. ¿Tú crees que no hay agua entonces aquí?, enfrente ahí del ejido 27 de Enero, es ahí donde están, por todas/ por todo, pa dentro... donde está... el rancho La Tinajita, todo eso de ahí hay agua. Hay mucha agua...

(omisión), a un ladito de... de acá de este lado, por ahí casi enfrente por donde está el Hotel Sonora, hacia el frente, pa dentro, donde estáá... El arroyo a la orilla del cerro que está ese grande, de ahí del 27 de Enero... están sacando ocho o diez pulgadas... ssss...y dicen que no hay agua... dicen que no hay agua. El/ el pocito, ese pozo que está ahí con el Chori... ese pozo de ahí es de donde están abasteciendo las PIPAS/

E: //pipas.

AV: de ahí van y/ y les cobran, creo, como 100 pesos por casa pipa. Como 100 pesos o menos...por ca/ cada pipa. Ellos... cuánto pueden invertirle de gasolina y la pipada de agua para traerla aquí a Colonet. Fíjate, cuando mucho, 50 pesos invertirán, para traerlas aquí a Colonet... más los gastos de chofer o lo que sea... y aparte, las venden en 350 pesos...¡Es mucho, es mucho! La sinvergüenzada es mucho... y no hay agua, y no hay agua y no hay agua...

E: pero no nos unimos.

AV: no, no, exactamente/

E: // no nos unimos. Estamos viendo lo que está pasando pero... Así me dijeron en CONAGUAV: "es que aquí nadie viene a quejarse". Y le digo: pero QUE no son ustedes los encargados de eso porque ((vamos a ir nosotros a ir a ver))/

AV: // yo no se quee... Qué dependencia sea la que se encargue del agua/

E: //conagua /

AV: // la que se encargada de allá, de adentro de allá de adentro de la montaña, de por allá... Hay unos rebombes grandísimos... dónde sacan de/ de/ de ocho, diez, doce hasta quince pulgadas sacan, y/ y/ y/ vienen... aquí, los/ los /los (omisión), los (omisión), los (omisión)... tienen ya rebombes, ya no de motores de diesel o de gasolina. Tienen rebombes ya eléctricos que la Comisión Federal de Electricidad les metió postes, tuberías... lo que son postes hasta allá hasta adentro... y están día y noche prendidos... con transformadores y todo... y dicen que no hay agua. ¿Dónde está la mentira, la sinvergüenzada, dónde está?/

E: //no hay agua por que se la llevan/

AV: // porque se la están vendiendo, la están vendiendo. Están haciendo negocio con ella... Alguien está detrás de todo esto... Y Colonet está sufriendo... Porque aquí es donde está el agua.../

E: // pues siiiii. Colonet no debería dee/ dee/

AV: // no debería de estar sufriendo. Y ahora con ese programa, ese programa del puerto, no le veo yo una razón para que Colonet sufra agua. Inclusive... este, hay demasiada, demasiada agua hay. Pero la están administrando de una manera que disque... que disque para... para que rindaa... a futuro de unos diez años o más...

E: pero no la... pero la están gastando/

AV: // pero, exactamente. Pero no la están, pero/pero/pero... a lo que es la/ a la/ a las personas, a los seres humanos, nos la están suministrando con medida/

E: // a gotas <risa>

AV: con medida. Pero, a los ranchos, a todos los agricultores, a todos, a esas personas no se la están suministrando con medida, ¿por qué?, porque AHÍ está el dinero, ahí está la gallina de los huevos... Ahí es donde están, llevándose un dineral las personas que están detrás de todo esto... Todo... toditito llevan, una tajada grande...Y se hacen de la vista gorda.

E: en una ocasión, mi esposo me dijo quee, cierta persona de... de dinero/

AV: // no, so, si, si.../

E: // le había mostrado quee, los cinco permisos que traía para que perforada donde quisiera, pero desde... de México. Así le dije a (xxx) aquí en Ensenada, ustedes ni en cuenta nos tomas. Esos permisos ya vienen desde arriba, ¿por qué? Porque son (xxx)

AV: así es. Y es es mucho... Ahora, hay otro problema muy grande también: la droga. Colonet, aquí es un punto clave donde está llegando un montón de droga... Los policías vas y cobran cuota... A las personas que venden.../

E: // eso he escuchado.

AV: la policía les va y cobra cuota. Entonces, ¿dónde está de que se va a acabar la corrupción?, ¡no se va a acabar!... Eso cada día está más peor.

E: la corrupción es el... laaa que provoca todos los problemas/

AV: //si, pues a todo eso... hay mucho/

E: // y están a los altos niveles. ((Que loco, ¿verdad?)) Fuera de aquí, no venga fulatino al...el / el sub/ subprocurador de justicia, el que sea, y acaba con eso. ¿Pero si de/ de arriba están, quién va a decir/ quién va a tirar la piedra?

AV: esas/ esas personas no se dan cuenta de cómo está aquí Colonet. Porque los que están encargados de aquí de Colonet, los que están encargados de aquí de Colonet, que son las personas de mayor prestigio, o/ o que... pues tienen un cargo o/o dinero o lo que sea... Que esos son los que están al frente supuestamente de Colonet. Esos son los que... que están detrás de todas esas sinvergüenzas. Eso es lo que está pasando. Por eso Colonet no progresa, por eso... qué casualidad que aquí en Colonet las cosas son más caras. Lo que es los víveres, todo lo que es la comida, es más caro...San Vicente es más barato/

E: // más adelante también /

AV: // Camalú es/ Camalú es más barato. La Guerrero es más barato.

E: San Quintín, ni se diga/

AV: // la carne está mucho más barato todavía, ¿por qué aquí en Colonet es mas cari todo?, ¿por qué Colonet es más caro?... Se supone que debería ser más barato. Está más pegado a Ensenada... Y mucho mas pa'lla es mas lejos el tirón y es mas gasolina, mas gasto, mas todo y es más barato... ¿Qué es lo que lo origina eso?

E: muy cierto. Yo lo comprobé. Mucha gente va a comprar hasta allá/

AV: // si fuera un lugar turístico, como Los Cabos, como La Paz, y ni aun así, ni aun así. Es barato allá en la Paz. Pa'lla pa' Los Cabos si es caro... Pero aquí, no tiene lugar turístico que dijera yo hay un lugar turístico o algo. Es pasada de los... de los viajeros, de los que van de viaje, de negocio o lo que sea... Y mucho más caro. Eso sí, día con día se pone más caro... Y el trabajo comienza a escasear, y el dinero también, lo pagan menos el trabajo y todo... Por eso mucha gente si está, la verdad que mucha gente si está esperanzada con eso del puerto, porque va/ va a comenzar a haber mucho choque, y mucho demanda de trabajo. Y eso, digo realmente, los rancheros, agricultores, todo eso... entonces iban a comenzar a pagar como antes pagaban. Antes pagaban por que trajeran los/ los camiones que viniera le gente a trabajar de lejos... ahorita ya no... ahorita le gente ya viene sola...

E: y usted, ¿qué beneficios ve ene/ en el proyecto?

AV: ¿en el proyecto de lo del puerto?

E: Si

AV: pues se podría decir, yo, yo he estado en el puerto de Long Beach, he estado en todo eso de ahí de... hay como tres puertos ahí en Long Beach, y uno es el más grande... Lo que originaría sería, pues, a la vez, por un lado, ¿no? Originaría verdaderamente mucho trabajo, mucho empleo, más oportunidades, mejor vida pa' los trabajadores... otros la ven

por el lado del mar... lo que sería... ya a nivel de, lo que es la ecología... pues a la vez, yo pienso que si afectaría... uno de los puntos más grande es... que aquí en Punta Colonet... hay mucha piedra... hay mucha piedra, y está muy profundo también. Y ahí es donde se va y se oculta la langosta, el pescado... la mayoría de/ de/ de lo que es la fuente... deste, de producto marino que aquí, en Ensenada venden, en lo que es el mercado negro... Aquí es a donde vienen los barcos a pescar, exactamente aquí es donde vienen. Aquí en/ todo esto de aquí así de/ de/... desde Eréndida pa`ca se ven los barcos que comienzan a tirar las redes. Pero mucho más en la Punta Colonet... porque ahí si levantan langosta, pescado... hasta esta, ¿cómo se llama?, almeja. Muchas diferentes especies de pescados...por eso, por eso que tiene demasiado... partes donde se protege... lo que es el... las especies marinas...

E: mmju

AV: A lo mejor si le afectaría si hay derrames...

E: ¿qué es lo que usted sabe del proyecto?

AV: ... hasta ahorita se/ que se dio ya... lo que es la lecita/ legista/ legisla/ legistación, ¿no? O algo así

E: mmju

AV: de que se abrió ya hacia la/ hacia los...los empresarios que pueden venir ya a, este... a estudiar, a hacer yaa los programas, ¿Qué se yo?, de... a ver cuál es el que mejor programa tiene, mejor proyecto tiene, para venir a invertir aquí... y darle a esa empresa... quee, esteee... laaaa... ¿cómo se podrías decir?/

EC: //concesión

AV: la posesión /

EC: //Concesión

AV: la concesión de... de que comience a... a entrar a ser lo que es el puerto

E: mmju

AV: pero hasta ahorita no/ no/ no/ no se sabe mucho... de eso no se sabe mucho,

E: y/

AV: // se sabe/ se sabe que va a entrar el tren, se va a hacer/ se sabe que un aeropuerto, se sabe que va haber... infonavides... mas no/ no... inclusive una gasera/

E: //¿de dónde?/

AV: // también una gasera. Creo que también, una gasera creo que también van a poner. Más no se sabe.. Qué tanto sea...

E: ¿de dónde ha obtenido toda esa información?

AV: Esa información en el periódico, en la televisión, las personas de aquí mismo, de Colonet que están muy allegadas al gobierno ooh... son las que platican, que hablan... que dicen todo eso.

E: mmju... ¿Ha asistido a los... a los foros que han idoo../

AV: Si. Aquí en Colonet ha habido como uno, dos, tres foros, más o menos.

E: ¿y ha asistido a ellos?

AV: si, si he asistido.

E: mmju... y destee... ¿Qué actitud ve usted en la gente con respecto al proyecto?

AV: ... Pues... la mayoría de la gente, más es en la gente necesitada de... que es la gente que batalla más en el campo, ¿me entiendes?... Entonces, se abriría para ellos una/ una mejor opción de trabajo... este... una mejor, ps mejor vida, porque también, inclusive, hastaa... pues lo que se, va a haber hasta infonavit, todo eso... yyy... pues en el campo, en el ((filet)) es muy dura la... lo que es el/ el trabajo pues... las lluvias, si vienen las lluvias

tienen que trabajar en la lluvia... anda toda la gente llenita de lodo. Batiendo lodo, ahí, para tratar de sacar el tomate... para tratar de ganarse loss... los cien pesos... y la verdad, pues, cien pesos diarios, ¡No es nada! Una persona que... que tiene... su esposa, un niño, dos niños, no les alcanza eso... no le sirve de nada.

EC: Yo digo que hacen milagros.

AV: siiiii... hacen milagros. Ellos comen mucho lo que es tortilla con chile. Hacen salsa y comen mucha tortilla con chile esa gente... Y se dedican a comprar maseca... y la maseca hacen como tipo tamalitos así con chile. Y eso es lo que comen... para variar.

E: ... este, ¿y cómo ve la/ la organización de/ de aquí de la comunidad?

AV: org/ org/ organización. ¿La gente que se organiza y todo eso?

E: si

AV: no, casi no.

E: ¿no?

AV: casi no son unidos... Más, más son... la mayoría de la gente que es unida son los mixtecos... Ellos si son mas unidos... La demás gente de aquí del pueblo no, casi no...

E: lo que hablaba ahorita del agua, de queeee... de que debería de unirse para pedir eso... ¿Cómo ve usted?, ¿se podían unir?, ¿se podrían.../

AV: // si se podrían unir, si verdaderamente la gente... Pero el problema está en que aquí el que no es compadre, es primo, es pariente de/de/de/ de los influ/ de los influyentes pues... ese es el problema más grande, pues... Y por esa es la razón... Que los allegados a las personas influyentes son las que tienen negocios aquí, negocios allá. Se encargan de esto, se encargan de aquí y de allá... y a la comunidad la tienen... es como una mafia, pues. Es como un mafia... que le dan al tío, la primo, al sobrino, aa... al papá, al hermano. Los... ¿cómo se llaman? Como dependencia, los meten así... como al agua, como... ¿Qué se yo? Por ejemplo, los programas de ayuda, aquí me están/ me ha tocado a mi ver, y ahorita ya, me está tocando a mí sentirlo y verlo... los programas de ayuda que vienen para gente necesitada, de bajos recursos, que trabajan en el campo... vienen y llegan las/las ayudas, vienen y llegan pa'/ pa'/ pa' la gente necesitada, la gente que tiene dos, tres hijos... la gente que/ que van al campo a trabajar. Pa' esa gente es verdaderamente la que necesita esa ayuda, ese apoyo del gobierno... Pero resulta que el que no es compadre, es amigo... de, de fulanito, de sutanito... con carros, con unos caserones, y les llegan a ellos las becas... tanto en la escuela, en la secundaria, en la prepa, reparten las becas... del estudio y todo eso, para las personas de dinero... Se supone que son para las personas de bajos recursos. Aquí lo hacen al revés.

EC: desgraciadamente me ha tocado eso.

AV: No que mi sobrina. Que mi sobrina, que mi ahijada, que a mi hija... Y como son las personas... que están al frente de todoo aquí... de mayor alcance, de mayor sistema económico, todo eso... pues todo les queda a ellos. Esa ayuda del gobierno, la mitad, se puede decir, de/ de/ de ese dinero que es de ayuda, de becas, del programa este dee... /

EC: oportunidades.

AV: De oportunidades, todo eso... la mayoría de las personas... echan mentiras... y están de acuerdo los que están de acuerdo lo que están haciendo las encuestas, están de acuerdo los que están al frente de ese programa... ¿por qué? Porque son pariente, son allegados, son amigos, son equis cosa... y meten a la misma familia, a fulanito, a sutanito, aquí, allá y allá y acá... y la, el 50 % tal vez sí tenga necesidad... pero el otro 50 % no tiene necesidad... Llegan a cobrar con carrazos del año... teniendo... siembras... sembrando... es gente que no tiene necesidad. Es gente que tiene dinero... Y le quitan ese programa a una

persona que sí verdaderamente lo necesita. Que está trabajando al día... que gana debajo de lo que es, este, para poder mantener a su familia, a sus hijos... Hay mucha desigualdad, la verdad hay mucha desigualdad, mucha sinvergüenzada. Eso sí es, y corrupción, eso sí, en ese aspecto...

E: y, ¿Qué pasaría si no se hiciera lo del puerto?

AV: ... pues la verdad, si no se hiciera lo del puerto... pues, seguirá esto... Esto va de mal en peor, cada vez día va más mal, de mal en peor, porque... pues la gente de dinero... primero, para comenzar, los rancheros... para ellos serían la felicidad de ellos, la alegría... por que van a seguir, van a seguir dominando, van a seguir teniendo el poderío de la gente... Van a seguir teniendo a la gente abajo... con los bajos sueldos... Con la humillación, porque a veces... vienen a cobrar un dinero que ya se lo ganaron, y le hacen un montón de/ de deste... se puede decir... pues que no salió el cheque, quee/ que no/ no tuvieron tiempo, equis cosas... y ahí la traen, en vueltas... Una sirvergüenzada, ¿pa' qué? Pa' que la gente esté abajo. Que no/ no/ no tenga dinero. Pa' que tenga que venir a trabajar todavía... No sé, seguiría igual Colonet y hasta, a la vez, pior. Porque no se le ven mejorías. Si se haría lo del puerto, qué chulada. Pero si no, yo pienso que sería pior... porque cada vez hay más corrupción, más todo... Con eso lo del agua es uno, con eso de la venta de drogas es otro... Con eso de / de las ayudas, por ejemplo. Yo vivo ahí en jardines del mar y hay mucha gente que sí, realmente, lo necesita... Y hay mucha gente, que es gente de dinero, que no necesita...

EC: ¿Conoce a algunas personas que tenga mucha mucha necesidad?

E: aja

EC: porque el otro día a mi me preguntó una muchacha, que por que se van a organizar y van a hacer desayunos para darles a los niños.

AV: pues si hay mucha gente. Mucha gente que tiene necesidad de... de ayuda, de todo eso. Pues si hay mucha gente. Ahí en jardines del mar, mis niñas están, una de ellas está hiendo al jardines del mar, al / al jardín de niños y otra de ellas está hiendo a la escuelita. Y se ve la diferencia... porque... este... antes/ antes era de pura gente pobre ahí.

EC: puros este... puros/

AV: // puros mixtecos. Y... y la gente popi, la gente de dinero, se vino a la escuela y al kinder acá... No son de paga, ni nada, pero acá es más la gente de dinero y todo eso. Pero acá comenzaron los niños a aprender más rápido. A/a/ a tener un poquito más de paciencia, los profesores... Entonces, se ganaron una beca, o no sé que, algo así. Eh, la escuela se ganó a a nivel aquí, estatal o al nivel nacional, no sé. Ganaron ellos... Y perdió acá, porque acá no tuvieron... pues nomás iban, y daban la vuelta, o algo. No había eso de... de tenerle más cuidado a los niños, de enseñarles más... De darles más dedicación y todo. Y esta escuela salió con mayor puntaje, en lo que es la educación pa' los niños... Y ya muchos de dinero, muchas personas de dinero, comenzaron a meterlos acá. Acá llegan con carros, llegan con todoo... Escaro ver a uno que otro que llaga así, pues a pie. Gente humilde, gente, que verdaderamente... que se ve luego luego la... la diferencia. Por que los niños bien vestidos, bien cambiaditos, y los otros niños pues... pobrecitos, deste... pues mal vestidos, todos chorriaditos a veces. Que no tuvieron para lavarles o algo. Con el mismo uniforme o algo del otro día... Los zapatitos apenas, o con huarachitos... Y los otros pues sus zapatos nuevos, bien vestidos y todo. De hecho se abrió un programa para darles desayuno a los niños... Y para darles, deste, como ayuda, o algo así, a las comunidades, para que desayunen ahí adentro y todo eso. Y está bien. Está bien, está

muy bien todo eso... Pero la verdad, hay mucha imprudencia de gente que, que no tiene esa necesidad...

E: ¿y me podría recomendar platicar con alguien de/ de los mixtecos? O... porque con ellos no he platicado.

AV: El director conoce a mucha gente de ahí. El director de la escuela de ahí, él conoce a mucha gente, porque él, él los ha estado ayudando a toda esa gente que tiene... necesidad/

EC: //contactando.

AV: si. Él se ha estado encargando del programa de, del proyecto, de darles mochilas, por decir así. De despensa, a veces que llegan, dárselas gratis a esas personas... Porque, este... llega la despensa, ¿no? Tienen un costo. Pero a veces, a esas personas que verdaderamente si tienen necesidad de todo eso. Que trabajan al día. Que si se enferman, pues no tienen de dónde echar mano ni nada. Tienen una casita chiquita, humilde, o algo... A esas personas el/ el, estee... El profesor, el director de la escuela esa les ayuda, les hecha la mano... estee, hicieron un programa de mochilas, de útiles... para los niños de necesidad... Le dan el desayuno a los niños que no tienen, estee, sus padres trabajo, un seguro de trabajo o algo. Este, brindándole gratis el desayuno para que coman, para que puedan ir a la escuela... a veces hasta zapatos... El uniforme...hay mucha gente que tiene necesidad... Mucha gente.

E: entonces, ¿con el director serías?

AV: ¿mande?

E: ¿con el director sería?

AV: si. El director de aquí, de/ de/ de la escuela...

E: ok

AV: él verdaderamente tiene muchos anotados en lista que verdaderamente sí necesitan... Gente que verdaderamente, en verdad sí lo necesitan.

E: ok. Ya como última pregunta, ¿cuál cree que sería la solución entonces para los problemas que tienen ahorita?, como por ejemplo lo del agua.

AV: ¿lo del agua?... Pues unirse, hacer una junta, o hablar, no sé, con algún... destee... pues el presidente, que sería, a lo mejor, o/ o / o... que es ir a Mexicali, a donde es, aquí la capital de aquí de, de aquí de Baja California Norte. Ir y, directamente en las oficinas, y hablar y exponerles... la situación y el problema tan grande que está aquí en Colonet.

E: mmju

AV: porque ellos no se dan cuenta... Ellos no saben, verdaderamente, cómo es que está...

E: ok

AV: Y... mandan a gente y vienen para acá, investigan y dan... Pero, si, si quieren y les dan dinero, y les pagan o las sobornan o, ¿qué se yo?, de aquí van y dan otro informe que no es el que, verdaderamente... el que deberían de dar... ¿por qué? Porque no les convino, o no les conviene.

E: ok

AV: a esa dependencia sería una.

E: pues, muchas gracias por/ por su ayuda...

AV: no, gracias a ti.

E: muchas gracias y... y mucho gusto <risa>

AV: gracias.

## ENTREVISTA: JORNALERO MIGRANTE

- a) Datos identificados de la grabación:
  - a. Fecha de la grabación: 15 de Octubre del 2008
  - b. Tiempo de la grabación: 8:12
  - c. Lugar de grabación: Empresa Agrícola (lugar de trabajo)
- b) Técnica de grabación:
  - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
- c) descripción de los participantes: jornalero migrante y entrevistador.
  - a. Número de participantes: 2.
  - b. edad: 25-35
  - c. Sexo: masculino
- d) Notas de campo: Fue grabada en el lugar de trabajo, por lo que había mucho ruido.  
E: entrevistador  
JEPC: jornalero migrante.

## CONVERSACIÓN

E: Entonces, usted, ¿De dónde es?

JEPC: Somos de Sempoala, Veracruz.

E: ¿Sempoala?

JEPC: sí, Sempoala.

E: ¿y... cuánto tiempo tiene.../

JEPC: // ¿viniendo para acá?, ¿pa' cambiar? Como unos, de nueve a diez años.

E: ... ok, ¿y qué es lo que realiza?

JEPC: ¿aquí en la chamba? Empacando tomate.

E: ¿viene solo por la temporada?

JEPC: ¿Qué si vinimos solo?

E: no, ¿solo por la temporada?

JEPC: ah sí. Pura temporada

E: ¿en qué meses?

J; nos vinimos en... en mayo... de mayo a noviembre.

E: ah, ok. ¿Y de aquí se regresan a.../

JEPC: // de aquí vamos para la Paz.

E: ah y allá.../

JEPC: // sí.

E: ¿allá la otra temporada?

JEPC: sí. Allá la otra temporada.

E: ¿y así están? ¿En la Paz /

JEPC:// nos estamos otra temporada y regresamos por aquí en mayo, otra vez.

E: ok. Y, de cuando usted llegó, ¿qué cambios ha visto aquí en.../

JEPC: // ¿Cómo?

E: ¿Qué cambios ha visto aquí en el...

JEPC: ¿qué cambios he visto? Pues muchos cambios.

E: ¿Cómo cual?

JEPC: pues como que aquí gana uno más, ¿no?... o sea/  
E: // ¿Cómo, perdón?  
JEPC: gana uno más dinero que por allá. Si, un poquillo más. Y hay más trabajo...  
E: ¿y en cuestión del medio ambiente?  
JEPC: medio ambiente, como de qué o...  
E: del paisajee, y todo lo del/  
JEPC: ah, del paisaje. Pues del paisaje, pues que aquí hay menos que por allá.  
E: mmju  
JEPC: por allá hay más paisaje.  
E: mmju  
JEPC: si, por allá hay mas árboles y todo (xxx)... Está más... pues más árboles, más verde...  
E: ¿qué diferencias hay entre aquí yy su, y su pueblo?  
JEPC: pues el frío. Aquí hay mucho frio, y por allá no hay mucho frio que digamos. Todo el tiempo está caluroso. Y lluvia, la lluvia, por allá llueve mucho, y aquí no... aquí no llueve casi...  
E: ¿y qué... qué problemas o qué necesidades en cuestión ambiental usted identifica?  
JEPC: ¿cómo?  
E: por ejemplo... Bueno, ¿qué es para usted el medio ambiente?  
JEPC: el medio ambiente, ¿Cómo de qué?  
E: ¿usted qué identifica como medio ambiente?  
JEPC: ¿medio ambiente? Quién sabe, no/ no/ no. No entiendo de qué...  
E: ok, bueno... Eh, medio ambiente es todo lo que nos rodea.  
JEPC: ajaa  
E: entonces, ¿qué es lo que... por ejemplo, en el recurso... el medio ambiente está compuesto por diferentes cosas, ¿no?, entre ellos están los recursos.  
JEPC: ajaa  
E: Los recursos naturales como el agua, el suelo... eh, pues el aire. Usted, eh ¿qué diferencias ha visto en esto?  
JEPC: ¿en el agua y eso? Pues en el agua, lo que pasa ahí, es que puedes tomar pura purificada, ¿no? Y pa'lla no... Allá toma uno agua de la llave... 'taa... 'ta limpia y todo allá.  
E: mmju  
JEPC: ¿en el aire? En el aire ps...allá más calmadón el aire, no como aquí que hace mucho viento y... la arena que se te viene toda en la cara ¿no?... allá está más calmadón. Es todo.  
E: ok, ¿y cómo...cómo es la organización de ustedes? ¿Cómo se... cómo se incorporan a la población de aquí?  
JEPC: ¿de aquí? O sea que lo que pasa es que aquí venimos muchos. Somos como treinta los que estamos aquí. Y hablamos con el güero, y ahí nos dan los cuartos. Estamos en la cuartería de abajo. Si somos varios. 'Tamos bien ahí en la cuartería... Nos atienden bien.  
E: ok... ¿y... se incorporan a las actividades que hay aquí en el pueblo?  
JEPC: ¿Cómo actividades?  
E: por ejemplo... no sé qué tipo de actividades hagan. Por ejemplo, los días patrios, o si van a hacer un evento o algo así.  
JEPC: ah no. No salgo casi.  
E: ¿usted no ha participado?  
JEPC: no  
E: ¿no?  
JEPC: No, nomás, puro trabajar.

E: ah ok.  
JEPC: a salir no.  
E: ¿No asisten a algunas reuniones o algo que realicen?  
JEPC: no... nada de eso.  
E: ¿qué... qué es lo que... Bueno, ¿usted conoce lo que es el proyecto de Punta Colonet?  
JEPC: ¿el qué?  
E: El proyecto de Punta Colonet.  
JEPC: no. No /no, no lo/  
E: // ¿no ha escuchado hablar de él?  
JEPC: no.  
<silencio>  
E: ¿sabe que van a construir un puerto aquí en Colonet?  
JEPC: si, si he escuchado... de eso del puerto.  
E: ¿qué es lo que sabe de eso?  
JEPC: pues, la verdad de eso no/ no sé nada <subió un poco el tono de voz>  
E: ¿Y no se imagina... si a usted le puede beneficiar...?  
JEPC: pues sí.  
E: ¿de qué forma?  
JEPC: o sea que... ¿para trabajar o para qué?  
E: no se, ¿en qué aspecto a usted le pueda beneficiar?  
JEPC: no  
E: ¿no?  
JEPC: ps 'ta mejor, ¿no? Porque o sea, viniendo el puerto pues hay más... más... más cosas que se puedan ocupar, ¿no? ... abriendo el puerto me imagino que ya puede llegar el barco y nosotros ir pa'lla, ¿o no?  
E: para... ¿Para donde?  
JEPC: En barco, o sea, que vengan de otras partes para acá.  
E: ah, ok...pero, a usted ¿le beneficiaría en algo?  
JEPC: en algo, algo... ¿en qué forma?  
E: mmm, no se... ¿no ha pensado si le puede beneficiar en algo el puerto a usted?  
JEPC: pues si, por que va a haber más ambiente para ir a pasear, ¿no? Y... todo eso... ir a dar la vuelta... pa' distraerse un rato.  
E: ok... deste... nada mas quería...  
<Silencio>  
E: ¿y va a seguir... este haciendo... va a seguir las próximas temporadas/  
JEPC: // si. Si queremos estar unos cuatro años por acá. Apenas con este, como quien dice un año. Apenas acabos de llegar.  
E: ¿tienen un año aquí?  
JEPC: si. Apenas cumplimos un año.  
E: ah ok. ¿Y dónde estaba antes?  
JEPC: 'tabamos en Veracruz.  
E: ¿no me había dicho que tenía nueve temporadas viniendo?  
JEPC: o sea que, el año pasado llegamos ¿no?  
E: aja.  
JEPC: ya ve que en dos temporadas pues e junta un año. Chambiamos medio año aquí y chambiamos medio año en La Paz.  
E: si

JEPC: son seis meses y seis meses, pues es un año, ¿no?

E: aja

JEPC: por eso son dos temporadas.

E: ah, había entendido que tenían nueve temporadas.

JEPC: no. O sea, lo que pasa, que nosotros ya tenemos ratillo viniendo para acá, ¿no? Ya tenemos como diez años... Pero, o sea, este, nos estamos aquí como tres años, y nos vamos para Veracruz. Y regresamos otra vez para acá.

E: ah ok.

JEPC: otros tres años y nos regresamos para allá. Y así nos la llevamos.

E: entonces, ¿cómo en qué año fue que vino por primera vez para acá?

JEPC: la primera vez.... Como en... estamos en el 2008 ¿ya?

E: mmju

JEPC: ... como en el 99... 98-99 fue.

E: ... Bueno... bueno entonces, creo que sería todo.

JEPC: aja... Sale gracias, ¿eh?

## ENTREVISTA: EMPRESARIO DE PESCA LOCAL

- a) Datos identificados de la grabación:
  - a. Fecha de la grabación: 26 de Febrero del 2009
  - b. Tiempo de la grabación: 12:41
  - c. Lugar de grabación: Centro social de Colonet
- b) Técnica de grabación:
  - i. Conversación libre: conversación semidirigida (grabación ordinaria).
- c) descripción de los participantes: empresario de pesca local y entrevistador.
  - a. Número de participantes: 2.
  - b. edad: 45-55
  - c. Sexo: masculino

Notas de campo:

E: entrevistador

EEP: Empresario de pesca local

## CONVERSACIÓN

EP: nosotros tenemos... veinte años viviendo aquí. No es gran... cosa ¿no? Entonces/

E: //¿de dónde es?

EP: de Guadalajara

E: ah ok

EP: de Guadalajara

E: ¿y cuándo llegó?

EP: en el ochenta y cinco llegamos a Ensenada y aquí llegamos en el ochenta y siete.

E: aja

EP: en sí cambios, cambios no he visto, aquí en el pueblo. Excepto que hay un semáforo y pusieron topecitos ¿no?, pero el poblado no creo que tenga muchos habitantes mas/

E: ¿usted de dónde es? ¿En dónde vive?

EP: en Jaramillo

E: si gusta platicarme de Jaramillo, no hay problema.

EP: pues es la misma, es la misma historia.

E: ah, ok.

EP: en cuanto al mar, si ha tenido cambios muy bruscos en los últimos años... de tres a cinco años ha tenido muchos cambios. Que el nivel del agua ya alcanza más altura que antes que han sacado por miles de toneladas de piedra, de canto rodado. Que las playas se están extinguiendo aquí en/ en esta zona de... de Punta Colonet, porque es demasiada la piedra y ya no hay arena. Y, pues los tiempos, ¿no? Más frío, en tiempo de frío, más calor en tiempo de calor. La población sigue siendo... no sé, no crece.... Hace veinte años había 5000 habitantes, ahorita hay 4500. La juventud se está hiendo por falta de escuelas para educación, por falta de empleo, dee... no crece, definitivamente no ha crecido.

E: ¿y a qué cree que se deba que no crece?

EP: eh, la falta deeee/ de/ de educación y de empleo. Más bien de/ de/ del sistema educativo y del (xxx). Aquí no ya hay industria. Antes había ganadería y ya no la hay. No, la pesca, este, se complica mucho.

E: ¿por qué se complica?

EP: eh, porque, ya tiene años que los permisos es muy difícil lograrlos, por un lado. Por el otro, ya no es lo mismo que antes. Si se ha dado cuenta, barcos camaroneros ya no trabajan, atuneros tampoco, los sardineros tampoco. O sea, la especie se está... poniendo más difícil. No se deja agarrar, se va o/ o ya no hay.

E: ah ok

EP: o sea, hay razones. La pesca se está haciendo muy... muy para abajo. Entonces, pues la gente se va, busca alternativas diferentes a las quee/

E: ¿y saben de alguna causa por la cual ya no haya pescado o?

EP: mmm, pienso la sobreexplotación, a lo mejor, a través de los años.

E: ¿y con respecto al medio ambiente, así en general? Por ejemplo, ¿cómo miraba antes los cerros y los arroyos?

EP: pues antes había más agua. De hecho, la agricultura de todos estos valles se fue agotando por la falta de agua. Los pozos se/ se secaron, se escasearon. Ahora tenemos el problema de escasez de agua... Cultivo por invernadero... menos consumo de agua y más producción. Este, los campos que se llenaban de/ de agricultura está vacío. Los cerros siguen igual, no tienen vegetación. No se han, deste, cultivado en cuanto a reforestación. Pues eso.

E: ok. Y con respecto a/ a la población en sí, ¿usted ve que sean participativos, que sean unidos? ¿Cómo los ve? ¿cómo podría describirme a la población?

EP: En todos los poblados donde dependen de ejidos están estancados por falta de/ de asesoría, de capacidad y conocimientos de los mismos participantes... Eh, pues el ejidatario se encierra en su mundo y tiene temor a que lo despojen de cualquier cosa, aun por una buena causa, y renuncian o rechazan la oportunidad. Por eso es que están así.

E: y en/ en su organización, ¿cómo ve?

EP: ¿en su organización?

E: Bueno, ustedes con su/ con sus compañeros.

EP: No, todo está bien. Hemos gente con iniciativa o con una visión y que luchamos por eso por queeee... pues hemos ido progresando, cada vez estamos mejor. Eh, hace diez años yo tenía un permiso, después obtuve la concesión. Ahorita tengo los permisos de casi todas las especies. Ahora ya represento aaa... a medio literal del estado de Baja California Norte. Vamos creciendo, vamos desarrollando. Pero pues venimos, ahora sí, venimos de fuera, no somos de aquí.

E: ¿y qué especies son de las que/ de las que tiene permiso o las que pesca?

EP: le puedo decir nombres: erizo rojo, erizo morado, cangrejo, escama, tiburón, almeja generosa, pepino de mar... hasta ahí.

E: ¿y las exporta o que hace?

EP: eeeh... lo que es pepino... de mar, almeja generosa... y erizo rojo y morado, sí se exportan al extranjero... El erizo va a Japón directamente. La almeja, pues va a China, también... El pepino, pues igual, Japón y China. La mayor parte de nuestros productos van a/ a Asia.

E: ok, y entonces, con la llegada del proyecto, ¿cómo cree que podría cambiar?

EP: desconozco todavía a fondo todo lo que se pretende porquee, lo que entendemos, a primero paso es abrir una puerta para empezar a enseñar, asesorar, o a juntar a la gente para tomarr acuerdos que sean. Todavía no se, en fondo, cuáles van a ser los resultados.

E: Entonces, ¿qué es lo que conoce del proyecto?

EP: pues ahorita que llegué y que nada mas quieren nombrar representantes de cada sector, para ir abriendo mesas de trabajo e ir proponiendo... proponiendo este, pues

cómo van a ir avanzando. Ahorita looo, las ideas, a lo mejor son muy buenas, a lo mejor con las ideas o las propuestas de los representantes, pues, tienen que modificar todo lo que... pues no podemos decir que queda como lo están planeando. No sé, finalmente.

E: pero, usted en lo personal, ¿qué espera del proyecto?

EP: ... ignoro todavía. Necesito un poquito más de tiempo para asimilar bien todo, de cómo va a ir avanzando.

E: Ok

EP: ahorita lo/ lo/ la idea principal es venir a ver qué es lo que se pretende, qué es lo que quieren. Ver si realmente tenemos que participar o podemos participar o mejor nos retiramos del proyecto.

E: ok

EP: hasta no ver un poquito más de...cómo va a funcionar, nos metemos con más fuerza o nos retiramos.

E: yyyy el/

EP: es que ahorita llegué tarde también, no/ no alcancé a ver todo

E: si, igual y no/ no importa lo de ahorita. Pero en general, lo que usted conoce del proyecto. O sea, lo mío no va enfocado precisamente a eso, entonces no.

EP: de este proyecto me habla del, ¿del ordenamiento?

E: del proyecto de Colonet. O sea, lo que es el megapuerto punta Colonet

EP: ah, del megapuerto. No, es que yo andaba/

E: // no, el ordenamiento no. Yo aquí ando como observadora nada más.

EP: ooh. No pues es que el proyecto, lo que yo miro es que, este, va a haber un cambio completamente... grande, ¿no? Para / para la región ¿no? De hecho se va a transformar, de una zonaaa rural o urbana a una metrópoli, ¿no? Que/ quee, tal vez a corto plazo. Se supone que esto va a cambiar de/ de la noche a la mañana ¿no? Como creció Tijuana, como creció Ensenada, o como creció la ciudad de México. Aquí estamos hablando de queee... un ejido se hizo unn/ una zona metropolitana.

E: mmju

EP: pero... pues va a generar muchos empleos. Va a haber mucha... derrama económica... Se supone que esperamos un gran beneficio tanto para la comunidad como para el municipio. Y pues, incluyendo el país completo. Pero al parecer ya se están retirando las oportunidades de que se haga o no. La crisis... nos los espantó

E: <risa>

EP: o la ambición de nuestros... de nuestros administrativos económicos, quisieron imponer, no se... cargos muy altos económicos para empezar a trabajar y después renunciar. No sé. O sea, no sé por qué, pero si se queee see detuvieron con el proyecto.

E: ¿y qué beneficios espera? Me dice que grandes beneficios, pero como qué

EP: pues, por ejemplo, todos los ejidatarios van a tener muy ben precio por sus terrenos. Los que no tienen y sufren por trabajo van a tener trabajo de sobra para trabajar dos o tres turnos si lo/ si quieren hacerlo. Ehhhh, vamos a tener más, este mov / vamos a tener carreteras, posiblemente un aeropuerto. O sea, todos esos son beneficios grandes par la comunidad, ¿no? .... Ni se imagina quee, el ejidatario tiene 20, 30 hectáreas o 50 o 100, que valían a 20 centavos plata e metro cuadrado y que se lo compren a tres dólares, es una (xxx) importante eso.

E: y con el medio ambiente ¿cree que vaya a tener algún impacto?

EP: mmm, Si... Principalmente en la zonas que se poblarían... el impacto que ocasionaría el puerto en las zonas de pesca... en la aguas de... de... de la bahía de Punta Colonet... iba

a parecer un impacto ambiental

E: ¿y le afectaría?

EP: ¿perdón?

E: ¿le afectaría?

EP: si claro

E: ¿en qué forma?

EP: en que las zonas de pesca. Nosotros somos pescadores ribereños, andamos por la orilla del mar. Ellos van a utilizar, no sé, 50 o 40 km de costa que... para la pesca y no va a funcionar... Donde, ahí se ha vivido por, no se... muchos años...de la pesca pues ya no se va a poder pescar.

E: ok. Eh, tienen algún problema... ¿cómo le explicaré?... ¿Hay algún problema que no le permita que la pesca se lleve eficazmente?

EP: NO. El tiempo, la naturaleza. Las marejadas, los vientos... son los únicos impedimentos que tenemos ahorita para...

E: lo que me decía de que han extraído mucha piedra, ¿quiénes las extrae?

EP: no, no no.

E: ah, se ha ido perdiendo.

EP: no, el mar ha ido sacando mucha piedra a la orilla y, este... desapareció las playas de yaa so muchísimos kilómetros. Estoy hablando como de 150 km de costa queeee... el mismo mar se ha adueñado de las playas, de la arena... y pues ahora hay pura piedra.

E: canto rodado, si

EP: mucha piedras, hay muchas piedras y/ y ya no hay arena. Hay partes que si hay arena todavía, pero son muy pocas.

E: ¿y eso afecta en la extracción de/

EP: // no, no. Eso es un cambio que. Como me había dicho que si había visto cambios en los últimos años. Es un cambio de que antes teníamos unas playas de arena grandísimas, y dejábamos las lanchas allá abajo en la arena. Ahora resulta que el agua todo el tiempo está arriba al nivel de la tierra. Donde las dejo a... a un lado del camino por donde circulan los carros, y el agua me llega hasta ahí. Y antes no, los dejábamos allá abajo en la playa y... ahora no, el agua está mucho más alta... Y la misma surgencia de tanta agua ha arrastrado mucha piedra. Ha sacado

E: una última pregunta, regresando con el puerto, ¿usted está a favor que se construya?

EP: si... aun cuando nos perjudique en la actividad pesquera porque, nos va a perjudicar a 100 gentes, pero va a beneficiar a 1000 o 5000 o un mundo de gente. Entonces, se fortalece la economía de...

E: yo creo que sería todo.

## FRECUENCIA DE CÓDIGOS

Tabla 8. Frecuencia de códigos

CÓDIGOS	Autoridad local	Líder Ejidal	Avecindado	Ejidataria de Colonet	Ejidatario de 27 de Enero	Jornalero migrante	Empresario de pesca local	Empresario agrícola local	Autoridad estatal	suma	Actores que lo mencionaron
Generación de empleos	4	7	3	1	2	2	2	2	1	24	9
Escasez de agua	10	1	1	7	1	0	4	3	3	30	8
Falta de empleos	8	0	2	1	1	1	3	1	0	17	7
Deseo a favor del proyecto	3	2	1	1	2	0	1	0	0	10	6
Estancamiento económico en Colonet	1	0	8	0	1	0	1	1	1	13	6
Agricultura como impacto	5	0	0	4	2	0	1	6	1	19	6
Oportunidad de desarrollo	6	1	0	0	0	1	4	8	0	20	5
Cambio de rural a urbano	0	2	0	3	5	0	3	2	0	15	5
Venta de tierras	0	2	0	1	3	0	2	4	0	12	5
agua para población	3	0	8	4	2	0	0	0	3	20	5
desesperación	1	1	3	2	0	0	0	0	0	7	4
"era casi exactamente lo mismo"	4	0	0	0	2	0	4	1	0	11	4
"Han habido mucho cambios"	0	0	3	0	4	1	2	0	0	10	4
Abundancia de lluvias	2	0	3	2	4	0	0	0	0	11	4
Construcción del Proyecto	0	1	1	1	0	0	0	0	3	6	4
la población inicial, sigue estando"	4	0	0	3	0	0	1	0	0	8	3
Esperanza	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	3
retiro de lluvias	2	0	0	4	1	0	0	0	0	7	3
Apego a las leyes ambientales	3	15	0	1	0	0	0	0	0	19	3
"no había fuentes de trabajo"	3	0	0	1	3	0	0	0	0	7	3
Desarrollo de la agricultura	3	0	0	6	13	0	0	0	0	22	3
Cambio de uso de suelo	2	2	0	4	0	0	0	0	0	8	3
Contaminación	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4	3
Pérdida de biodiversidad	0	7	1	0	0	0	0	1	0	9	3
Erosión del campo	1	0	0	2	0	0	1	0	0	4	3
Falta de reconocimiento de los saberes locales	0	0	1	0	10	0	0	0	1	12	3
"no están preparados"	1	0	0	3	0	0	0	9	0	13	3
Falta de servicios públicos	6	0	0	3	0	0	0	1	0	10	3
Falta unión	0	0	9	0	0	6	0	3	0	18	3
Soluciones inadecuadas	0	0	5	2	2	0	0	0	0	9	3
Actitud pacífica	6	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2
"me pareció precioso"	0	0	0	4	4	0	0	0	0	8	2
Dificultad para establecerse	0	0	0	5	2	0	0	0	0	7	2
Falta de infraestructura	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	2

Tenencia de la tierra	2	0	0	0	0	0	0	4	0	6	2
Corrupción	0	0	64	1	0	0	0	0	0	65	2
Alteración del agua de la bahía	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3	2
Pérdida de la pesca	0	0	6	0	0	0	2	0	0	8	2
"agua si hay"	0	0	9	0	3	0	0	0	0	12	2
"Los cerros siguen igual, no tienen vegetación"	0	0	0	0	0	3	2	0	0	5	2
Calidad del agua	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2
Ganadería	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2
Pérdida de biodiversidad	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Administración inadecuada de la cuenca	0	0	13	1	0	0	0	0	0	14	2
Sobrexplotación del agua de la cuenca	0	0	9	2	0	0	0	0	0	11	2
Ley del cielo	0	0	0	0	0	0	0	15	2	17	2
Empeorarían	0	0	13	0	0	0	0	2	0	15	2
"Si están preparados"	0	4	0	0	2	0	0	0	0	6	2
Proceso de adaptación	6	0	0	0	0	0	0	2	0	8	2
Agua para uso agrícola	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
Participación desigual	4	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2
Retiro por edad	0	3	0	3	0	0	0	0	0	6	2
Saturación profesional	1	0	0	0	6	0	0	0	0	7	2
Desalinización	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2
Tecnificación de la agricultura	3	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2
Vientos fuertes	0	0	0	6	0	1	0	0	0	7	2
Era tranquilo	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1
Poca siembra	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	1
Ciclos de lluvias	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1
Expropiación de tierras	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Pérdida de tranquilidad	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	1
Desechos agrícolas	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	1
Pesca	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	1
Crisis económica	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Desplazamiento de agricultura	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	1
EL proyecto no se llevará a cabo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Instrumentos de protección al medio ambiente	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	1
"Falta de educación"	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	1
Administración desde la cuenca alta	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1
Unión de los habitantes	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>53</b>	<b>171</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>85</b>	<b>26</b>	<b>665</b>	

# **ANEXO II**

## **DIAGNÓSTICO AMBIENTAL**

## SALUD DE LA BIODIVERSIDAD DEL ÁREA DE ESTUDIO.

Por medio e información obtenida por Palacios-Chávez (2008), se calificó cada unidad por medio de tres criterios:

### Normalización:

A cada uno de los índices se les aplicó un proceso de estandarización en una escala entre 0 y 1 a partir de la siguiente expresión (Cendero, et al. 2003 en Palacios-Chávez, 2008):

$$B_j = \frac{(X_j - \min X_j)}{(\max X_j - \min X_j)}$$

Donde:  $B_j$  = Valor del dato normalizado,  $X_j$  = Valor del dato a normalizar,  $\min X_j$  = Valor mínimo de los datos,  $\max X_j$  = Valor máximo de los datos. Los valores resultantes de la normalización fueron agrupadas en clases por el método de inflexión de la curva en: Bajo (B), Medio (M), Alto (A), Muy Alto (MA).

### Contribución (ICO):

Es una medida del área de las unidades del objeto de estudio (TNC, 2002). Se calculó por medio de la división del área de la unidad sobre el área total de estudio. Los valores jerárquicos asignados se obtuvieron por los puntos de inflexión obtenidos en una curva.

$$ICO = \frac{\text{Área de la geoforma}}{\text{área total}}$$

Tabla 9. Índice de contribución

	área	Contribución	Norm	Valor
Campo de Dunas	119,415	0,001	0,000	Bajo
Cantiles	488,179	0,004	0,006	Bajo
Cauce	5693,566	0,050	0,090	Medio
Llanura costera	41436,908	0,367	0,670	Alto
Lomerío	61828,730	0,548	1,000	Muy Alto
Meseta	3361,955	0,030	0,053	Medio
<b>Total</b>	<b>112.928,75</b>			

### Condición (ICA):

Es una medida del estado actual de las unidades del objeto de estudio. Se obtuvo como la suma de la cobertura de vegetación (CV) y el inverso del índice de fragmentación (IF), es decir, a menor fragmentación, mayor calidad.

$$ICA = CV + (1 - IF)$$

Tabla 10. Índice de Condición

	CV	(1-IF)	ICA	Norm	Valor
Campo de Dunas	0,836	0,995	1,831	0,898	Baja
Cantiles	1,000	1,000	2,000	1,000	Baja
Cauce	0,522	0,058	0,580	0,149	Media
Llanura Costera	0,000	0,332	0,332	0,000	Media
Lomerío	0,710	0,000	0,710	0,227	Alta
Meseta	0,267	0,806	1,072	0,444	Muy Alta

### Cobertura de vegetación (CV):

Se estimó el área natural para cada geoforma sumando la vegetación riparia, matorral costero, chaparral, campo de dunas, cantiles y vernal pools. Esta área se relacionó con respecto al área de la geoforma, para identificar la proporción de vegetación natural en la unidad. Esta última, a su vez, fue relacionada al área total de estudio para identificar su proporción con respecto al total.

$$CV = \frac{\text{área natural/área de la geoforma}}{\text{área total}}$$

Tabla 11. Índice de Cobertura de vegetación

	Área natural (ha)	Área de geoforma (ha)	CV	Norm
Campo de Dunas	107,82	119,41	7,99 E-06	0,836
Cantiles	484,27	488,18	8,78 E-06	1,000
Cauce	4169,53	5693,57	6,48 E-06	0,522
Llanura Costera	18616,23	41436,91	3,97 E-06	0,000
Lomerio	51603,26	61828,73	7,39 E-06	0,710
Meseta	1996,73	3361,96	5,25 E-06	0,267
Total	76977,83			

### Índice de fragmentación (IF):

Se calculó la fragmentación ocasionada por caminos y la fragmentación por parches. La primera se calculó por la proporción de kilómetros de caminos de cada geoforma con respecto al total de kilómetros de caminos totales. La última se obtuvo como la suma del cociente del número de parches en la geoforma con respecto al número total de parches y el cociente del área de los parches de cada geoforma con respecto al área total de estudio. Cada uno fue normalizada de forma individual para su posterior suma.

$$IF = \frac{\text{km caminos}}{\text{km caminos totales}} + \left( \frac{\text{no. de parches}}{\text{parches totales}} + \frac{\text{área de parches}}{\text{área total}} \right)$$

Tabla 12. Índice de fragmentación

	Caminos (km)	no. de parches	área de parches (ha)	IF	Norm
Campo de Dunas	2891	3	11,6	0,009	0,005
Cantiles	1816	2	3,9	0,000	0,000
Cauce	471864	89	1524,0	1,566	0,942
Llanura Costera	54094	79	22820,6	1,111	0,668
Lomerio	427888	87	10225,5	1,662	1,000
Meseta	92906	18	1365,2	0,323	0,194
Total	1051459	278	35950,8		

### Contexto paisajístico:

Se refiere a la peculiaridad económica, ecológica y ecoturística-educacional de cada unidad del objeto de estudio.

Contexto paisajístico = económico + ecológico + ecoturístico/educacional

Tabla 13. Índice de contexto paisajístico

Unidad	Económico	Ecológico	Ecoturístico/ educacional	Carisma	Norm	Valor
Campo de Dunas	0,017	1,000	0,240	2,496	0,488	Medio
Cantiles	0,000	0,675	0,737	2,824	0,579	Alto
Cauce	0,420	0,878	0,870	3,916	0,880	Muy Alto
Llanura costera	1,000	0,675	1,000	4,349	1,000	Muy Alto
Lomerío	0,178	0,562	0,204	1,710	0,271	Bajo
Meseta	0,730	0,000	0,000	0,730	0,000	Bajo

*Ecológico:*

Se contempló la presencia de lagunas como factor de acumulación de biodiversidad, la cobertura vegetal natural con respecto al área total por su importancia para la preservación de las especies y la presencia de especies amenazadas.

Tabla 14. Índice ecológico

Unidad	Lagunas	CV	especies amenazadas	Ecológico	Norm
Campo de Dunas	1,000	0,836	1,000	2,836	1,000
Cantiles	0,000	1,000	1,000	2,000	0,675
Cauce	1,000	0,522	1,000	2,522	0,878
Llanura costera	1,000	0,000	1,000	2,000	0,675
Lomerío	0,000	0,710	1,000	1,710	0,562
Meseta	0,000	0,267	0,000	0,267	0,000

*Ecoturístico/educacional:*

Se consideraron como principales características para ecoturismo y educación la colindancia con arroyos con respecto al total, vista al mar, cobertura vegetal con respecto al área total y la presencia de sitios arqueológicos.

Tabla 15. Índice ecoturístico/ educacional

Unidad	colindancia con arroyos	vista al mar	Cobertura vegetal	Sitios arqueológicos	Ecoturístico/ educacional	Norm
Campo de Dunas	0,143	0,107	0,836	0,000	1,085	0,240
Cantiles	0,000	0,339	1,000	1,000	2,339	0,737
Cauce	1,000	0,152	0,522	1,000	2,674	0,870
Llanura costera	1,000	1,000	0,000	1,000	3,000	1,000
Lomerío	0,286	0,000	0,710	0,000	0,996	0,204
Meseta	0,143	0,072	0,267	0,000	0,482	0,000

*Económico:*

Dado que la principal actividad económica de la región es la agricultura, se estimó por el área de uso agrícola con respecto al área total.

Tabla 16. Índice económico

Unidad	Área agrícola	Área total	Económico	Norm
Campo de Dunas	1,969	119,415	1,45 E-07	0,017
Cantiles	3,909	488,179	7,09 E-08	0,000
Cauce	1235,499	5693,566	1,92 E-06	0,420
Llanura costera	20948,489	41436,908	4,47 E-06	1,000
Lomerío	5965,867	61828,730	8,54 E-07	0,178
Meseta	1248,412	3361,955	3,28 E-06	0,730
Total		112928,753		

### Salud de la Biodiversidad:

Los resultados anteriores fueron evaluados de acuerdo con el “esquema de las cinco S” (TNC, 2000) con ayuda de la herramienta “Libro de trabajo para la conservación de sitios y medidas del éxito en la conservación” para identificar la viabilidad global de área de estudio.

Tabla 17. Índice de salud de la biodiversidad

Objetos de conservación	Tamaño	Condición	Contexto paisajístico	Valor jerárquico global de viabilidad
Campos de Dunas	B	A	A	A
Cantiles	B	MA	A	MA
Cauce	M	B	MA	A
Llanura costera	A	B	MA	A
Lomerío	MA	M	M	A
Meseta	M	M	B	M
Calificación global de la salud de la biodiversidad del sitio				A

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

## ANÁLISIS DE AMENAZAS

A continuación se muestran las tablas del análisis de amenazas del escenario actual y la documentación de las mismas.

Tabla 18. Amenazas actuales por unidad ambiental.

Principales Amenazas	Cauce	Llanura costera	Lomerío	Meseta	Campo de Dunas	Cantiles	Valor jerárquico global de amenaza
Prácticas agrícolas incompatibles con la conservación	MA	MA	M	A	-	-	MA
Conversión a agricultura o ganadería	A	MA	M	A	-	-	A
Crecimiento urbano	A	A	M	M	A	-	A
Habilitación de caminos de terracería	A	A	A	M	B	-	A
Sobreexplotación del acuífero	A	A	B	M	-	-	A
Fuerza de Oleaje	-	-	-	-	A	B	M
Intrusión salina	-	-	-	A	-	-	M
Tránsito de vehículos	-	-	-	-	A	-	M
Erosión eólica	-	M	-	M	M	B	M
Prácticas ganaderas incompatibles con la conservación	M	M	-	-	-	-	M
Especies invasoras (exóticas y/o nativas)	M	-	B	B	B	-	B
Contaminación puntual	-	M	-	-	-	-	B
Extracción de materiales pétreos	M	-	-	-	-	-	B
Tránsito peatonal y de animales domésticos	-	-	-	-	M	-	B
Fuego	-	-	M	-	-	-	B
Estado de amenaza para el sitio	MA	MA	M	A	A	B	MA

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

Tabla 19. Documentación de amenazas.

AMENAZA	EVIDENCIA
Extracción de materiales pétreos	Periódico Oficial del Estado de Baja California (2007, 8 y 12) IMIP et al (2008, 105) Espejel et al, 2001
Cambio climático u otros factores	Heath, 2004.
Explotación del acuífero	Anguiano-Téllez, 2007. CONAGUA, 2008
Prácticas agrícolas incompatibles con la conservación	Arteaga (2000) Espejel et al, 2001 Oberbauer (1999) IMIP et al (2008, 105-106) Periódico Oficial del Estado de Baja California (2007, 14) Palacios-Chávez (2008, 38-39) Imagen tomada de Palacios-Chávez, 2008
Contaminación difusa	IMIP et al (2008, 105)
Crecimiento urbano	Arteaga (2000) RTP Oberbauer (1999) Imagen tomada de Palacios-Chávez, 2008.

Conversión a agricultura o ganadería.	Espejel, 2001. Periódico Oficial del Estado de Baja California (2007, 8) Oberbauer (1999) Palacios-Chávez (2008) Imagen tomada de Palacios-Chávez, 2008
Erosión eólica	IMIP et al (2008, 105) Periódico Oficial del Estado de Baja California (2007, 14) Observación de campo
Fuerza de oleaje	Observación de campo
Tránsito de vehículos	Observación de campo Imagen de Palacios-Chavez, 2008
Tránsito peatonal y de animales domésticos	Observación de campo
Habilitación de caminos de terracería	Imagen tomada de Palacios-Chavez, 2008
Prácticas ganaderas incompatibles con la conservación	IMIP et al (2008, 105) Periódico Oficial del Estado de Baja California (2007, 14) Espejel, 2001
Fuego	Imagen tomada de Palacios-Chavez, 2008
Especies invasoras (exóticas y/o nativas)	Periódico Oficial del Estado de Baja California (2007, 9) Observación de campo
Intrusión salina	Arteaga (2000). Anguiano-Téllez, 2007.

## ESCENARIOS A FUTURO

A continuación se muestran las amenazas identificadas en los escenarios futuros sugeridos en el análisis de percepción social.

### Desarrollo del Megaproyecto

Tabla 20. Amenazas potenciales con el desarrollo del megaproyecto

Principales Amenazas	Cauce	Llanura costera	Lomerío	Meseta	Campo de Dunas	Cantiles	Valor jerárquico global de amenaza
Prácticas agrícolas incompatibles con la conservación	A	MA	MA	A	-	-	MA
Desarrollo de infraestructura para servicios públicos	MA	MA	A	-	-	-	MA
Desarrollo de infraestructura portuaria	MA	MA	-	-	-	-	MA
Crecimiento urbano	A	MA	M	M	A	-	A
Habilitación de caminos	A	MA	A	B	M	B	A
Sobreexplotación del acuífero	A	A	A	M	-	-	A
Conversión a agricultura o ganadería	-	-	MA	-	-	-	A
Erosión eólica	-	A	-	M	M	-	M
Fuerza de Oleaje	-	-	-	-	A	B	M
Intrusión salina	-	-	-	A	-	-	M
Tránsito de vehículos	-	-	-	-	A	-	M
Contaminación puntual	-	-	A	-	-	-	M
Desarrollo de infraestructura portuaria	-	-	B	M	-	-	B
Prácticas ganaderas incompatibles con la conservación	-	M	-	-	-	-	B
Tránsito peatonal y de animales domésticos	-	-	-	-	M	-	B
Estado de amenaza para el sitio	MA	MA	MA	A	A	B	MA

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

### Intensificación de actividades actuales

Tabla 21. Amenazas potenciales con intensificación de las actividades actuales

Principales Amenazas	Cauce	Llanura costera	Lomerío	Meseta	Campo de Dunas	Cantiles	Valor jerárquico global de amenaza
Prácticas agrícolas incompatibles con la conservación	MA	MA	MA	MA	-	-	MA
Conversión a agricultura o ganadería	MA	MA	MA	MA	-	-	MA
Habilitación de caminos de terracería	MA	MA	MA	A	M	B	MA
Crecimiento urbano	MA	MA	M	A	A	-	MA
Sobreexplotación del acuífero	MA	MA	A	M	-	-	MA
Contaminación puntual	-	MA	-	-	-	-	A
Erosión eólica	-	A	-	A	M	B	A
Prácticas ganaderas incompatibles con la conservación	A	A	-	-	-	-	A
Especies invasoras (exóticas y/o nativas)	A	-	M	B	B	-	M
Fuerza de Oleaje	-	-	-	-	A	B	M
Intrusión salina	-	-	-	A	-	-	M

Tránsito de vehículos	-	-	-	-	A	-	M
Extracción de materiales pétreos	A	-	-	-	-	-	M
Tránsito peatonal y de animales domésticos	-	-	-	-	M	-	B
Fuego	-	-	M	-	-	-	B
Estado de amenaza para el sitio	MA	MA	MA	MA	A	B	MA

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

### Tecnificación agrícola orgánica

Tabla 22. Amenazas potenciales con tecnificación agrícola orgánica

Principales Amenazas	Cauce	Llanura costera	Lomerío	Meseta	Campo de Dunas	Cantiles	Valor jerárquico global de amenaza
Prácticas agrícolas incompatibles con la conservación	A	A	M	A	-	-	A
Crecimiento urbano	A	A	-	M	A	-	A
Especies invasoras (exóticas y/o nativas)	A	A	M	-	-	-	A
Habilitación de caminos	A	-	-	M	M	-	M
Fuerza de Oleaje	-	-	-	-	A	B	M
Intrusión salina	-	-	-	A	-	-	M
Tránsito de vehículos	-	-	-	-	A	-	M
Erosión eólica	-	M	-	M	M	-	M
Conversión a agricultura o ganadería	M	M	M	-	-	-	M
Sobreexplotación del acuífero	M	M	-	-	-	-	M
Contaminación puntual	-	M	-	-	-	-	B
Cambio climático u otros factores climáticos	M	-	-	-	-	-	B
Extracción de materiales pétreos	M	-	-	-	-	-	B
Tránsito peatonal y de animales domésticos	-	-	-	-	M	-	B
Fuego	-	-	M	-	-	-	B
Prácticas ganaderas incompatibles con la conservación	-	M	-	-	-	-	B
Estado de amenaza para el sitio	A	A	M	A	A	B	A

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.

### Gestión Integrada de Recursos Hídricos

Tabla 232. Amenazas potenciales con gestión integrada de recursos hídricos

Principales Amenazas	Cauce	Llanura costera	Lomerío	Meseta	Campo de Dunas	Cantiles	Valor jerárquico global de amenaza
Prácticas agrícolas incompatibles con la conservación	M	A	B	A	-	-	A
Crecimiento urbano	M	M	M	M	A	-	M
Conversión a agricultura, ganadería, o silvicultura	B	A	M	M	-	-	M
Fuerza de Oleaje	-	-	-	-	A	B	M
Intrusión salina	-	-	-	A	-	-	M
Tránsito de vehículos	-	-	-	-	A	-	M
Especies invasoras (exóticas y/o nativas)	M	M	M	B	B	-	M

Erosión eólica	-	M	-	M	M	B	M
Sobreexplotación del acuífero	B	M	B	M	-	-	M
Habilitación de caminos de terracería	M	-	-	-	-	-	B
Contaminación puntual	-	M	-	-	-	-	B
Extracción de materiales pétreos	M	-	-	-	-	-	B
Tránsito peatonal y de animales domésticos	-	-	-	-	M	-	B
Fuego	-	-	M	-	-	-	B
Prácticas ganaderas incompatibles con la conservación	-	M	-	-	-	-	B
Estado de amenaza para el sitio	M	A	M	A	A	B	A

---

MA=muy alto, A=alto, M=medio, B=bajo.