



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

FELIX ROCHA VALENCIA

POR

MARICELA GONZÁLEZ FÉLIX

PHO-11-21

FACULTAD DE CIENCIAS

AGRICOLAS NOVIEMBRE 7,1995

Identificación del cassette, la fecha de hoy es Noviembre 7 del '95, estamos realizando la entrevista con el maestro Félix Rocha Valencia, el lugar en que se realiza la entrevista es la Facultad de Ciencias Agrícolas o se le considera el Instituto de Ciencias Agrícolas.

Instituto de Ciencias Agrícolas.

Instituto de Ciencias Agrícolas, y las razones de la entrevista están vinculadas con el proyecto 40 años de Historia de la Universidad Autónoma de Baja California.

¿Okey, entonces pudiéramos empezar por tratar de recordar cómo ingresó usted a la universidad maestro?

¿Cómo ingresé? Bueno mi hermano era maestro de aquí del instituto yo estaba trabajando en la escuela, un tecnológico en el estado de Oaxaca, pero ahí desde aquel entonces ha habido muchos guerrilleros, muchos muertos, muchos problemas de tipo social y que llegaban en el periódico hasta acá, y mi hermano pues sabiendo eso tenía cierta preocupación, y entonces me invitó a que trabajara yo aquí, que viniera para solicitar el empleo, en aquel entonces estaba el director Olvera, y si me recibieron muy bien y no tuve ningún problema para ingresar. Y pues esa fue la razón, además yo soy de aquí de Mexicali, soy nacido aquí en Mexicali y si bien estuve trabajando en diferentes Estados de la República, pues también tenía deseos ya de regresar, y pues continuar con las amistades que tiene uno desde la infancia, entonces esa fue la razón.

¿Cuándo ingresó a la universidad?

En septiembre de 1977.

¿Ingresó directamente a la escuela superior de ciencias agrícolas?

Escuela, si, si, en aquel entonces era escuela superior de ciencias agrícolas.

Okey, ¿cuál es, bueno en 1975 la escuela superior de ciencias agrícolas se había fundado ya desde, qué año 19... es también del 72 o más adelante?

¿Pero, pero cómo?

La escuela superior de ciencias agrícolas, es que quisiera saber ¿si usted tuvo oportunidad de participar por ejemplo de los antecedentes que dieron origen a la escuela superior de ciencias agrícolas?

Ah no, no, cuando yo llegué, cuando yo llegué ya estaba trabajando la escuela, ya tenía el taller, ya estaba en funcionamiento, si cuando yo llegué ya estaba todo.

¿Desde su punto de vista maestro, cuáles serían los aspectos más importantes que tendrían que destacarse durante el tiempo que usted ha estado como docente bueno primeramente en la escuela superior de ciencias agrícolas?

Bueno, me ha gustado mucho el desarrollo que ha tenido el instituto, pues ya, ya hemos hablado que empezó primero como una **escuela superior de ciencias agrícolas**, **empezó primero** pues se daba nada más a **nivel licenciatura las diferentes carreras y especialidades que había** en aquel entonces, **pero posteriormente y como un proceso normal en el desarrollo** y por requerimiento ya, la misma población estudiantil, o los mismos egresados así lo manifestaban, las necesidad de tener estudios un poco más avanzados, y fue así como se **creó las maestrías**, las diferentes maestrías.

¿Maestrías en qué?

Maestrías en **productividad agrícola**, maestrías en **riegos**, maestrías en **producción de carne y leche**, y eso fue lo que hizo que nuestra escuela, pues, como parte de su evolución pasara ya a que se pudiera llamar **facultad, facultad de ciencias agrícolas**, eso es, eso significa pues que ya se tienen estudios más avanzados, parte del desarrollo. Y ya unos dos o tres años después, se **formó aquí un centro de investigación**, desde luego ya tenía tiempo que se estaba realizando, se estaban realizando trabajos de investigación para la titulación de los alumnos, pero no era parte tan importante del funcionamiento del instituto sino que eran trabajos que hacían los alumnos, asesorados por los maestros. Cuando ya se formó este centro de investigación,

¿En qué año fue eso?

Hace tres años, entonces ya pasó, ascendió otra vez nuevamente, y pasó de facultad a ser instituto. Los institutos son de los requisitos para poder llamarse institutos es que tengan un centro de investigación, que se dediquen también a hacer investigación. Entonces ha sido esa evolución que a mi me ha llamado más la atención, algo que me gusta pues que la escuela no se haya estancado, sino que haya ido progresando en su nivel académico, cada uno de estos niveles que se fueron alcanzando, desde luego van sirviendo para que la preparación del alumno que está relacionado con todos estos avances, salga también mejor preparado, incluso el maestro en lugar de ser, pues un maestro de escritorio en el que se van empolvando los conocimientos o en el que está sacando nada más los conocimientos con los que ingresó, al tener las maestrías ya se tiene la necesidad de una mejor preparación, de mantenerse al día, de estar vigentes, al tener la investigación pues todavía en una mayor cantidad se tienen que estar, es un trabajo más fuerte, y que se están haciendo más trabajos, se están haciendo trabajos de investigación, en el que a fuerza se mantiene uno muy actualizado en cuanto al desarrollo tecnológico que se tienen en otras instituciones en cuanto a la actualización de los productos agroquímicos, esa es una parte muy importante, y esa actualización yo considero que es fundamental y es muy importante para la educación de los mismos alumnos, entonces creo yo que ahora que pues recibimos el nombre del instituto es para beneficio de los mismos estudiantes, entonces por eso es que yo me siento satisfecho, se que hemos tenido una evolución, no fue muy rápida, fue lenta pero hemos llegado verdad, todavía nos falta tener, si ya tenemos maestría pues irnos hasta tener los

doctorados, es lo que nos está haciendo falta ahorita, eso sería ya el siguiente paso ¿no?, es ahorita lo que nos está faltando.

Entonces nada más para situar ¿de qué año a qué año estuviste tu trabajando en la escuela superior de ciencias agrícolas?

Hasta antes de que se llamara facultad, la facultad empezó en el 87' yo creo, aproximadamente yo creo que es el '87.

O sea, la escuela superior de ciencias agrícolas desaparece y da origen a la facultad de ciencias agrícolas,

Así es.

¿Si?, estoy bien, o sea ya no este,

Ya no era escuela superior de ciencias agrícolas, sino facultad de ciencias agrícolas.

¿En donde se imparte la licenciatura y la maestría?

Ya tenemos licenciatura y tenemos además una maestría.

¿La licenciatura en qué carreras son?

Bueno la licenciatura, anteriormente se tenía varias especialidades, pero estamos hablando de cuando teníamos una población estudiantil de alrededor de los 1,500 alumnos, en los que si podíamos nosotros, ofrecer diferentes áreas, diferentes especialidades; entonces teníamos la especialidad de riego y drenaje, la especialidad de fitotecnia que era la más concurrida, teníamos la especialidad de maquinaria, maquinaria agrícola, teníamos la especialidad en industrias agrícolas, eran cuatro y por otro lado teníamos la carrera también de ingeniero zootecnista. El ingeniero agrónomo con esas especialidades, y el ingeniero zootecnista por otro lado, pero había, la población estudiantil, daba para tener todas esas especialidades. Cuando los problemas de la primera devaluación, y el problema del campo va muy emparejado, entonces la población estudiantil también comenzó a bajar muy considerablemente y muy emparejados los problemas económicos del estado, los problemas económicos nacionales, porque esto ocurrió en todas las escuelas de agronomía del país. Entonces la población estudiantil se fue reduciendo cada vez más, y más y más y más, de manera tal que ya no era posible sostener algunas de las especialidades porque al ser pocos alumnos, pues algunos ya había las preferencias y se iban casi todos al área de fitotecnia, la especialidad de fitotecnia, entonces en las otras áreas no había inscripción y pues solas fueron cerrándose por falta de alumnos, y así terminaron hasta que nada más se tiene ahorita la especialidad de fitotecnia, entonces es el agrónomo ¿no?, y el área de zootecnia nomás.

Esas dos son las que prevalecen ahorita; fitotecnia y zootecnia.

Se han conservado, y una población estudiantil muy baja todavía,

Pero sigue siendo para la licenciatura, perdón.

Si.

O sea sigue funcionando todavía la licenciatura, ¿con qué población más o menos?

Pues ahorita tenemos alrededor de 100 alumnos nada más.

Para las dos especialidades.

Si para las dos, y la carrera de ingeniero zootecnista son realmente son muy pocos, no se si unos 20 alumnos, algo así.

Entonces los 80 restantes serían para... ¿fitotecnia?*

Si, para agronomía, para agronomía pues si esto continúa así también el área de zootecnia va a desaparecer, así como desaparecieron las otras especialidades.

Y en la facultad, o sea perdón en la maestría qué especialidad hay me decía,

Si en la maestría tenemos algo parecido, es la maestría en productividad agrícola con dos áreas; es la de horticultura y parasitología, horticultura y parasitología. Y está la de riego y drenaje agrícola; uso y manejo del agua de riego, y también tenemos la de productividad pecuaria. Está dividida en producción de carne y producción de leche.

Y en el caso del instituto de ciencias agrícolas verdad, ¿ahí es donde se concentra digamos el aparato de investigadores?

Si, este,

¿Cuáles serían ahorita los proyectos más destacables que está trabajando el instituto de ciencias agrícolas?

Bueno ahorita, el más importante y es a donde están dirigidos la mayor parte de los investigadores del área de cultivos, es en cuanto al control de la mosquita blanca, la mosquita blanca ha sido un problema muy grave en el Valle de Mexicali, un problema que tienen todos los agricultores de la región y principalmente pues si cultivan el algodón. Entonces el algodón que es el cultivo principal de esta región, en el '91 se vio muy castigado por esta plaga, de manera tal que el '92 casi no se sembró y el '93 se bajó de cerca de 90 mil hectáreas, se bajó a 400 y tantas hectáreas o sea casi se vino a cero el cultivo del algodón, hasta este año en que ya nuevamente desde el año pasado se sembraron 15 mil hectáreas, ahora se sembraron 30 mil, y se supone que para el próximo ciclo agrícola se van a sembrar unas 50, 60 mil hectáreas de

algodón, y esto es porque como resultado de los estudios que se hicieron tanto aquí en el instituto como en el Instituto de Investigaciones Agrícolas y Forestales de la Secretaría de Agricultura, estuvimos trabajando muy de común acuerdo. Se han obtenido buenos resultados, entonces los agricultores se han dado cuenta que se puede volver a cultivar el algodón, o sea no es porque se haya encontrado algo para eliminar esta plaga, pero si podemos ya decir que se puede sembrar el algodón cambiando la fecha de siembra y se obtienen algunos productos que se ha estudiado y que van a ver cuáles son los más efectivos para utilizarse y cuando menos en este ciclo agrícola, el algodón obtuvo muy buenos resultados, nuevamente después de como 4 años que estuvo el cultivo del algodón mucho muy mal. Nuevamente ya es una nueva perspectiva para el cultivo y yo creo que de aquí en adelante, nuevamente vamos a tener el algodón, además de que ha tenido problemas por inundaciones en China, en Estados Unidos, en varias partes del mundo, eso hace que a nivel mundial, el algodón alcance un mejor precio y si nosotros tuvimos ahora un ciclo, un buen ciclo algodonerero, pues al siguiente ciclo y con buen precio se va otra vez para arriba el Valle de Mexicali. Entonces creo que el programa que tuvimos de mosquita blanca, pues funcionó de la mejor manera, obtuvimos resultados muy favorables y que fueron a beneficio para el Valle de Mexicali. O sea en un programa, lo calificaría como con un 10 porque se llevó acabo bien hecho, y porque tuvo su utilidad directamente pues para quien estábamos trabajando que era para los agricultores del Valle de Mexicali,

¿Pero comentaba maestro que no se ha logrado digamos, controlar del todo el problema de la mosquita blanca?

No pero, bueno como entomólogo sabemos que una plaga que se ha introducido en una región difícilmente se va a eliminar, pero lo que sabemos que debemos hacer es aprender a convivir con esa plaga y es lo que lo hemos hecho, entonces ahorita algo fundamental fue el cambiar la fecha de siembra, sembramos un mes antes y es un mes tardío porque la plaga se presenta de manera tardía, entonces es un mes que salvamos al cultivo de las infestaciones o de la presencia del ataque de esa mosquita blanca y como ya ataca tardíamente podemos controlarlo con agroquímicos, pero tenemos que utilizar menos de agroquímicos de los que utilizaríamos si sembráramos con la fecha anterior, con la fecha de siembra anterior. Entonces se han buscado opciones y la forma pues de poder cultivar el algodón aún teniendo la presencia de mosquita blanca.

que se hizo

Okey, ¿algún otro proyecto de investigación importante como el de la mosquita blanca, que esté trabajando el instituto de ciencias agrícolas?

Bueno también considero muy importante, los programas que tenemos de vinculación, hemos programado una serie de cursos, bastantes cursos que tenemos para los técnicos de la Secretaría de Agricultura y los organizamos con la Secretaría de Agricultura y para los técnicos que se encuentran laborando ya a nivel profesional. Entonces aquí en el instituto hacemos pues toda la programación; invitaciones a los egresados para que asistan, la mayor parte de estos cursos han sido en coordinación con alguna secretaría de agricultura, tenemos ahorita un programa de actualización de los mismos, de todos los técnicos, de los agrónomos que ya se encuentran

trabajando, para esto tienen que venir aquí, es un requisito que pide la Secretaría de Agricultura para que puedan trabajar los agrónomos y sea reconocida su firma ante la propia Secretaría, entonces se tienen que presentar aquí a un examen que se le llama evaluación inductiva para el registro de asesores técnicos, pues aquí les damos una guía de estudios, en esa guía de estudios vamos guiando al técnico para que tenga una actualización de las nuevas formas de control, las nuevas tecnologías que se están utilizando, o paquetes tecnológicos para diferentes cultivos, están incluidas en ese cuestionario en el que damos las preguntas y respuestas y también desde el punto de vista político podemos decir, los diferentes programas de que consta o que ha formulado la Secretaría de Agricultura, hablamos por ejemplo del Tratado de Libre Comercio, algo hablamos sobre cuestiones que consideramos que son de interés general y que deben tener conocimientos todos los agrónomos que se encuentren en funciones, entonces en esa guía se les da las preguntas y las respuestas, entonces ellos estudian todo ese cuestionario y presentan aquí mismo el examen, posteriormente con ese,

¿Ellos son egresados de la escuela técnica agrícola los que presentan ese tipo de examen o no necesariamente?

Como requisito, deben ser ingenieros agrónomos, para tener su registro de asesores técnicos, y tener validez para firmar y ahora que hay el programa de procampo, necesitan ir avalados los agricultores en su asesoría técnica, o de un ingeniero agrónomo que tenga su credencial de asesor técnico vigente ¿no?, y esa vigencia se la damos aquí. Entonces el principal requisito es que haya llevado ese examen, esa evaluación y posteriormente le otorgan su registro en la Secretaría. O sea la Secretaría tiene como requisito para extender ese registro, que hayan presentado la relación aquí, ese es uno de los programas que tenemos que se encuentra vigente verdad, que estamos trabajando ahorita en el,

Y comentaba que entonces ustedes les entregaban el cuestionario con preguntas y respuestas, ¿y luego qué procede?,

Lo estudian y luego vienen a presentar su evaluación aquí y formamos grupos de 10 personas mínimo y los sábados hacemos los exámenes, y una vez que hayan presentado el examen, pues ya van por su calificación, directamente la pasamos por teléfono, el fax a la secretaría y ya les expiden su registro de asesores técnicos.

Okey, si hiciéramos un esfuerzo por situar las fases o períodos del desarrollo de la en este caso de la escuela, después facultad y finalmente instituto, o sea por tratar de situar esas fases, ¿cuáles serían esas fases?, ¿y cuáles serían sus principales características?

¿O sea en el desarrollo de la evolución?

Aha, así es.

Pues si, serían las que mencionamos al principio ¿no?, cómo fue evolucionando el instituto, bueno la escuela superior de ciencias agrícolas, hasta convertirse hoy en instituto de ciencias

agrícolas, aunque hubo un intermedio entre cuando éramos facultad e instituto de ciencias agrícolas, en un momento, después de la facultad pasó a ser instituto de investigaciones en agricultura y ganadería, que es exactamente lo mismo que es hoy nada más que con un nombre muy largo, muy impronunciable o que difícilmente recordaba la gente cómo se llamaba, le seguían llamando entonces, facultad de ciencias agrícolas, y en una reunión de Consejo Técnico, casualmente también se dijo a los consejales técnicos, pues ahí propusimos que se le cambiara el nombre ese tan largo que tenía instituto de investigaciones en agricultura y ganadería en el instituto de ciencias agrícolas para que los egresados, todos, fueran de todas las generaciones que ha habido desde un inicio hasta la fecha, todos fueran egresados de ciencias agrícolas, que es lo que no queríamos que cambiara. Entonces primero era Escuela Superior de Ciencias Agrícolas, después Facultad de Ciencias Agrícolas, y ahora Instituto de Ciencias Agrícolas, no nos gustó ese de Instituto de Investigaciones en Agricultura y Ganadería, ya los egresados no sabían de qué escuela eran egresados, o si unos eran de una escuela y otros de otra, como que se perdía la,

La continuidad,

La continuidad, homogeneidad que debe tener entre los, que se veía que todos son egresados de la misma escuela, a pesar de la evolución que haya tenido de ser escuela, facultad e instituto, pero todos de ciencias agrícolas. Eso fue en una reunión de Consejo aproximadamente hace un año, nos tocó estar y tuvimos eco verdad, toda la gente estuvo de acuerdo, se le cambió el nombre.

¿Y por qué se le había puesto originalmente así Instituto de Investigaciones de Agricultura y Ganadería?

Bueno lo que pasa es que teníamos un director que era zootecnista, que era Melitón, y él quería que se diferenciara más, o que se nombrara la especialidad de zootecnia, o sea para sobresalir un poco más que no quedara como oculto en ciencias agrícolas, entonces agricultura y ganadería para que quedara bien establecido que era agricultura y que era ganadería, pero en ciencias agrícolas va incluido todo lo referente tanto a cultivos como ganadería, va inmerso verdad, se comprende verdad en ciencias agrícolas, y ese fue el criterio, y por eso se aprobó que se continuara llamando ciencias agrícolas.

Ciencias agrícolas, okey, ¿en los años que usted ha estado pues como docente o como investigador en el ahora instituto de ciencias agrícolas ha ocurrido no se alguna problemática importante que usted considere que sería importante mencionar?

Problemas pues tenemos todos los días, pero algo así pudiera y que no me gustó ni me ha gustado nunca, es que precisamente cuando estaba la anterior dirección que era del Ingeniero Melitón, fue que se dividió mucho la planta de maestros, estábamos muy divididos zootecnistas y agrónomos, muy divididos, bueno como él era zootecnista, los zootecnistas, tenían muchos privilegios y los agrónomos pues era al revés ¿no?, estábamos al borde de que si nos corrían o no nos corrían, y así estábamos, este de,

Fin del lado A, cassette 1

Entonces nos comentaba que estaban al borde de que los corrieran,

Si, ya no sabíamos si era el último día o si íbamos a seguir ¿no?, además de que si íbamos a solicitar algo pues siempre o casi siempre era un no, así estábamos muy relegados total, después de mucha actividad política decía, reuniones y grillas que se hacen normal, apoyamos al actual director del instituto, el Ingeniero Escoboza, y el principal objetivo que buscábamos era pues lograr esa unión que debe existir pues entre todos los maestros del instituto. Algo que la tendencia que se buscó al principio si fue, pero ahorita siento que no, definitivamente creo que ahorita ya no hay esa, ya la dirección como que no está trabajando tanto en ese aspecto, entonces creo que ahorita, ahorita yo mismo no estoy muy de acuerdo con la actual dirección, tiene sus allegados, tiene sus protegidos, y lo está haciendo que otra vez se haga esa separación entre maestros, y yo creo que es algo que una dirección debe de cuidar y de tratar de estimular que haya convivencia entre todos, que haya armonía, considero que es fundamental para el trabajo efectivo ¿no?, que no haya privilegiados, que no haya, si van haber privilegiados que sean todos, y que no haya los relegados porque pues esos relegados qué es lo que van a hacer, van a dejar de tener iniciativa de trabajo, van a tratar de, pues de permanecer nada más haciendo el mínimo trabajo y eso se va a notar en el desarrollo normal de la institución. Esa es una falla que yo le he encontrado y que como que cada vez va marcando más esa división que hay entre unos maestros y otros, era la finalidad que perseguíamos cuando apoyamos a esta dirección, pero pues ahora vemos que nuevamente se vuelven a presentar los problemas que teníamos antes, eso es parte de lo que no me ha gustado a mi.

¿Y en este caso aquí cuál sería el origen, porque en la anterior administración comentaba la diferenciación entre zootecnistas e ingenieros agrónomos, en este caso cuál será el origen de esta situación?

Por ejemplo en mi caso, yo se supone que yo debía estar muy bien con dirección, yo como cuatro años fui presidente de la asociación de maestros, ahorita soy tesorero de la asociación de maestros, siempre he tenido pues carguitos así de cierta relevancia, soy consejal técnico, la actividad aquí dentro del instituto dentro de esta, en coordinación de extensiones es algo muy activo, hay mucho trabajo, hay mucha, es siempre andar para todos lados ¿no?, trabajar bastante. Pero como no asisto a fiestas, no soy muy dado a, como se dice a hacer la barba o andar quedando bien con nadie, pues se me ha relegado algo, y eso es el nuevo, de una manera muy marcada, en esa calificación que está ahí, que se hizo a todos los maestros por parte de la dirección para la beca del desempeño académico, la beca al desempeño académico es un programa que tiene la universidad y yo considero que es un programa muy bueno, que si sirve para estimular al maestro a tener una mejor actuación, pero desgraciadamente se está desvirtuando por políticas, como el caso de esta dirección y que hace que ese programa pierda su finalidad, allí se ve las calificaciones de los maestros, los que están ahorita más allegados, los que van a fiestas, los que van y están ahí siempre platicando, los que son los amigos ahorita, tienen muy buenas calificaciones y los que no, pues se ve ahí las calificaciones tan bajas que tenemos, y podemos ver cuando hay algún evento, quienes hacemos las actividades pues somos

nosotros verdad, los que trabajamos realmente, pero no somos los que estamos bien evaluados, entonces eso se me hace que está desvirtuando el propósito o la finalidad de ese programa que considero tan bueno que es la beca al desempeño académico. Entonces es ahorita un problemilla que tenemos, y como yo pues estamos varios, varios maestros, es un disgusto en días pasados hicimos una, buscamos hacer una cita con el rector, nada más que luego se nos dijo que en el horario que teníamos le había salido un compromiso al rector y se nos canceló, y no la hemos hecho nuevamente, pero posiblemente si lleguemos a hablar con el rector para platicar sobre esto y sobre algunos otros, mal funcionamiento que consideramos de esta dirección. Esta reunión que tienen ahorita los zootecnistas, habíamos pensado primero hacerle ver al rector los problemas que tiene el área de zootecnia, cuando la actual dirección tomó el área de zootecnia estaba muy diferente a como está ahorita, en el área de zootecnia va uno ahorita ahí y pues es un área pues completamente muerta, ya no se parece en nada a lo que era, y eso pues deja mucho que desear en la actuación del actual director, entonces son problemillas actuales, muy actuales que tenemos, y que no sabemos si esperarnos hasta que cambie la dirección nuevamente, que faltan como 8 meses, o como ya lo están haciendo los del área de zootecnia, quisieron hablar con dirección, le van a proponer acciones directas, y son los maestros los que quieren ahorita levantar otra vez esa área, están hablando con dirección, están buscando el apoyo, están buscando que se reactiven las áreas que ahorita están muertas y pues creo que es algo que debe de hacerse ¿no?, es algo que me da gusto que así sea y que los mismos maestros estén pues, que se haya reunido y estén pidiendo pues que se reactive una parte importante de nuestra escuela, que siempre ha sido un orgullo de la escuela, cuando vienen visitas pues antes que nada, se van al área de zootecnia, pues es algo muy atractivo ver animales, reproducción, estilo de las aves, aves de engorda, etcétera, cosa que ahorita ya, pues ya casi no hay verdad. Entonces por eso es ahorita, si bien hemos como instituto estamos ahorita muy bien, podemos decir desde el punto de vista de investigación, creo yo que si, si se ha avanzado bastante, pero nuestro instituto tiene otras áreas que están muy muertas. Si ahorita tenemos programas con dirección, algunas diferencias verdad, desde el año pasado por esto de la beca, yo en lo particular, cuando recién se inició lo de las becas, yo obtuve una, éramos cuatro nada más que teníamos la beca, cuatro, o se de la

Al desempeño académico...

De las más altas, y al año siguiente ya no tuve nada, pero no sabíamos que la calificación de dirección era fundamental y nadie sabía, ahora que dijeron que todo mundo iba a saber las calificaciones de dirección, pues ahí está la copia y si las sabemos, y sabemos entonces la razón por la que no tenemos la beca, entonces eso quita, a nosotros nos incómoda mucho, y nos baja la moral porque nuestro trabajo, primero que nada, nuestro trabajo no está siendo, no está siendo considerado como algo bueno, está siendo devaluado de una manera muy baja, como si lo que nosotros hacemos no sirve verdad, esa es la primera impresión, nos baja la moral, lo que yo hago, no sirve, y en segundo lugar, la cuestión económica, eso se va a traducir en que el estímulo ese que deberíamos de tener porque si trabajamos, pues ya no lo tenemos, entonces son dos cosas; la cuestión moral por un lado, es creo que más importante que la económica y después la cuestión económica, que nos va afectar personalmente a nuestras familias, etcétera ¿no?. Entonces pues ahí se está viendo que el que trabaja no es siempre el merecedor de un

estímulo sino el que es más amigo, y ahí se ve que el amiguismo es el que se ve premiado con una evaluación mejor,

¿Aquí el resultado de la evaluación es 64, el promedio dice verdad 64.431 para el caso de usted?

Si, y por eso lo tengo marcado,

Ahí luego dice concentrado de evaluación de la enseñanza por la opinión de los directivos,

Si es la opinión de los directivos

Agricultura,

De los directivos, entonces pues nos estamos muy de acuerdo con eso verdad,

Pero hay toda una evaluación general aparte de la que hacen los directivos, me imagino que se evalúa la curricula o el nivel de la,

Si está la de los directivos, está la de la alumnos, que en mi caso también fue manejada por dirección, está la de uno mismo, una autoevaluación, y está la que llena uno en base a documentos de todas las actividades que tiene uno ¿sí?, entonces son cuatro calificaciones, yo en cuanto a trabajo se que tengo, si no soy el segundo, tercer lugar en cuanto a actividades realizadas, yo se que soy de los más que trabajos realizados tiene, pero me afectó mucho está calificación, y me afecta mucho también la de alumnos, que la de alumnos también fue manejada, y yo en un semestre tengo dos calificaciones, se envió a rectoría mi calificación baja, de dos semestres, entonces el promedio final también quedó afectado, entonces tengo baja calificación con alumnos, tengo baja calificación con dirección, y si mi promedio me subió porque tengo muchas actividades de trabajo, me subió, si tengo 6.4, me subió a 7, creo que a 7.4 la final ¿no?, me subió, pero yo considero que es mínima, yo debo tener un 8.5, entonces haciendome una autoevaluación, mínimo debo tener 8.5, y pues está muy lejos de parecerse, entonces esos son de los problemillas actuales que tenemos en el instituto con dirección, y eso se va a notar también, nosotros tenemos una posada navideña, entonces en esa posada navideña se supone que asistimos todos los maestros, pero ahorita por esta división que hay, entonces muchos maestros ya no van asistir o no vamos a asistir, queremos ver si hacemos otra posada aparte y el divisionismo está otra vez, entonces llegamos a final de cuentas al mismo punto donde estábamos antes de que se iniciara está dirección, esas son parte de los problemillas que tenemos,

Pero aquí el origen no es porque sea zootecnista, sino es la especialidad que tiene el nuevo el director este es,

Es agrónomo.

Es agrónomo,

Supuestamente formábamos parte del grupo que lo llevó a la dirección, lo apoyamos, Pero no se, no fuimos de su simpatía,

¿Alguna otra problemática que considere importante, durante desde el '75 nos comentaba que había ingresado usted verdad profesor?

En el '77.

'77, pues en el caso del inició de usted como docente hasta la fecha, algún evento así importante, destacable que haya ocurrido de docentes, o directivos o gente de sindicatos o estudiantes o no se,

Hubo por ahí un problema, hubo una huelga, hubo un problema de una huelga, pero yo me fui a hacer estudios de maestría el '79, '79-'81, y en ese período fue cuando se realizó, cuando se efectuó ese problema de la huelga, entonces estuvimos ausentes, no nos tocó ese problema, que supimos que había estado fuerte, que a un maestro le quemaron un camión, un troque que tenía se lo quemaron, que otro con un pick up rompió las cadenas de las puertas que habían puesto los huelguista, etcétera. Creo que estuvo bastante activa en todo el proceso de la huelga, las actividades fueron bastante, pero no me tocó estar presente en ese momento, cuando supimos que habían sacado a mucha gente, muchos maestros y eso es algo que tampoco me ha gustado, a través de la historia del instituto, si hay algún maestro que no sea del agrado de los directivos, pues con la mayor facilidad, lo dan de baja. En la universidad, y eso es algo que no me gusta de la universidad, que cada año se firme el contrato de trabajo, no sé cómo está eso pero aún los que tenemos ya definitividad y tenemos pues una historia dentro de la universidad, tenemos que firmar nuestra alta, como si fuéramos nuevos empleados, semestre tras semestre, entonces no se a qué se deba eso, no sé si se contraponga con,

Nomás para recordar dónde nos quedamos, nos estaba comentando, que ustedes todavía tenían que estar firmando las altas, aunque a pesar de que tuvieran la definitividad y bueno comentaba que no sabía si esto se contraponía con el derecho laboral, y luego nos empezaba a narrar que es algo que no le gustaba que ocurriera que incluso hubiese despidos de maestro, por no agradar digamos a la dirección.

Si, creo que de esta manera se presta para que por política y no por eficiencia, la dirección pueda por decirlo así pueda contratar nuevamente, nada más a los que son sus allegados y no contratar aquellos que no le son afines y de esta manera se ha dado de baja a muchos maestros, teníamos un maestro, que era el más antiguo de aquí de la escuela, el maestro Guadalupe Castillo, buen compañero pero no era afín con la dirección y se le dio de baja, simplemente le dijeron: "no pues tu materia ya la tiene otro maestro", no se le contrata y queda fuera, y de esta manera fueron varios maestros que quedaron fuera.

¿Cuáles otros maestros así de la situación esta?

De esta situación, está un maestro que fue también de muchos años, fue Filiberto Terrazas, el que más me llamó la atención fue Guadalupe Castillo porque él era el maestro más antiguo,

¿Cuántos años tenía?

Bueno, no sé cuántos años tenía en la escuela pero era el primer maestro, era el que tenía más antigüedad dentro de la institución, otro maestro que se llama Macedonio Escamilla, el maestro Cobos, Arturo González, él después estuvo trabajando, creo que lo cambiaron para rectoría o estuvo en investigación, en investigación y posgrado, Lucero Ligston, y así entre otros verdad, hubo varios maestros, y pues como que si un maestro ya tiene cierta antigüedad en un empleo y cada semestre se le va a contratar, o sea que no tiene una seguridad en el empleo pues creo que eso no deja dormir, no deja dormir tranquilo a nadie ¿no? y luego, otra cuestión es cuando el maestro es dado de baja también, ese es otro aspecto sus derechos, digamos el dinero que se le tiene que dar,

Indemnización,

La indemnización que se le da es muy baja, sumamente muy baja, tan baja así que los maestros algunos que se ha retirado, como el Licenciado Alcaraz, que era también de los maestro más antiguos, se retiró sin pedir indemnización, mi hermano Iram Rocha también se retiró sin pedir indemnización porque saben que es de algo muy bajo, una cantidad muy baja se nos retira con creo que como si tuviéramos el salario mínimo del trabajador,

No del profesional...

No del profesional verdad, entonces eso hace que sean cantidades pues irrisorias, que si algún maestro ha solicitado que si se le de su indemnización, pues después se da cuenta que ni las vueltas que anduvo dando, después de perder tiempo en las vueltas para que le den una insignificancia, pues como que no vale la pena, esa es una de las cosas que he notado yo que hay aquí ¿no?, problemas laborales ¿no?, y yo creo que haría falta que hubiera un director, o un subdirector académico por ejemplo, que se preocupara por los maestros, que les dijera que qué problema tienes, y qué es lo que te hace falta para dar mejor tu clase, si te falta qué días quieres, algún administrativo también verdad que estuvieran, tanto, que la dirección estuviera para ayudar más al maestro, que no estuviera para exigirle tanto, sino para ayudarlo más, yo creo que cuando puede, cuando ayude más va a poder exigir más, o tal vez no tenga que exigir sino que el maestro de una manera involuntaria va a dar más de si, creo que por ejemplo, si la subdirección académica dijera a cada maestro: "tu te vas hacer cargo de" que nos hiciéramos responsables digamos de una materia, y cada maestro que hiciera su programa, que hiciera todas sus clases, su elaboración de clases etcétera, que nos hicieran más especialistas en cada clase, el maestro de tiempo completo es como si fuera, cómo se llama en la baraja ese que sirve para todo es un,

Una yuca.

Una yuca ¿no?, en que si falta una materia por aquí, "ah pues fulano de tal", tienen que llenar espacios ¿no?, y eso hace que muchos maestros hayamos dado un número infinito de clases diferentes, eso tiene que repercutir directamente en la clase que se da.

En la formación del profesional.

Si, entonces algunos maestros si han tenido la fortuna de que siempre han dado la misma materia toda su vida, y son maestros pues que son muy buenos maestros, es obvio, esa tendencia debía buscarse que fuera para todos los maestro y cuando haya algún hueco debía de, pues el periódico se pone y pues tenemos esta vacante de esta materia y a ver el que venga, pues se le hace un examen a ver si está capacitado en esa materia, pero no a un maestro de tiempo completo utilizarlo como yuca. Y eso así ha sido siempre, toda la vida. Creo que hay muchos detalles que debían analizarse un poco más bien y tratar de que funcionara un poco mejor la institución, si creo que hubiera necesidad de pensar un poco más, de fijarse más en cuál es el propósito de la institución, y tratar de que siempre todo mundo salga ganando. Creo que si todo mundo sale ganando, al final de cuentas, también van a salir ganando los estudiantes que es el propósito fundamental. Este si por el contrario, estamos tratando de perjudicarnos o de no dar nada, pues si funciona la escuela, pero como que muy apenas, entonces creo que pudiera hacerse algo más en muchos aspectos, no sé más laboratorios, no hacer más laboratorios sino ser más accesibles, más funcionales que tuvieran más actividad, hablando ya de laboratorios, yo tenía un laboratorio de entomología, ahora posiblemente, lo que decía por esa antipatía que hemos despertado con dirección, pues simplemente se eliminó, así como así verdad,

¿El laboratorio?

El laboratorio de entomología, que si bien si estaba funcionando, no estaba reconocido como tal, ni había un encargado de laboratorio, sino que yo por mis clases yo lo había ido formando, tenía postas, tenía libros, tenía muchas cosas ahí, tenía colecciones de insectos, y pues no que se iba a modificar el laboratorio y se sacaron todo esto se sacó cuando venía visita, así entraban al laboratorio de entomología, es algo que les llamaba mucho la atención todos los insectos y todo eso, entonces si aquí esté el laboratorio de entomología, pero cuando ya no sigue la simpatía me dijeron no pues, sacaron todas las cosas y ya se dejo y ahorita ya no tenemos laboratorio de entomología...

¿En esta administración?

Aha, que es algo que dentro de las principales funciones que va a tener el agrónomo cuando salga a trabajar, es precisamente en el área de entomología, entonces yo siento que esta área debía de reforzarse más que muchas otras verdad, o porque es de las áreas en las cuales va a desenvolverse el ingeniero agrónomo, entonces debía estar muy reforzada, debía haber gente especialmente para trabajar, una persona dedicada tiempo completo para trabajar en el laboratorio, hacer colecciones de insectos, hacer estudios de insectos, y eso es algo que no se ha hecho, posiblemente hasta que llegue a la dirección una persona que sea del área de entomología, entonces es cuando se le va dar mayor influencia. Pero de quejas yo creo que ya,

No, a mi me parece muy interesante porque revisando todo este tipo de problemáticas, creo que puede concretarse, bueno a una reflexión y un proyecto también a futuro finalmente, y esa es la intención también justamente de este proyecto de la historia de la universidad, va a ser una recapitulación de lo que hemos hecho y de lo que no hemos hecho, y de lo que sería necesario hacer justamente, entonces creo que esto ayudaría mucho en esa perspectiva ¿no?.

Si, ahorita el Gobierno del Estado y más así creo yo el primer cómo se dice, la toma de protesta del gobernador,

Terán.

Terán, que después tuvo la oportunidad de exponer su plan de trabajo, y todo eso y que vimos que estaba muy cargado a hacer un plan de trabajo que tiene mucho de social, que tiene mucha de ayuda social, lo que no tenía el gobierno pasado, que era muy frío, muy como industrial, muy comercial algo muy frío ¿no?, y ahora no, ahora se le quiere dar esa,

Orientación.

Esa orientación, ese nuevo giro de que se vea, que se comprendan las problemáticas desde el punto de vista social, y creo que aquí en este instituto ha hecho falta eso, que la dirección vea más por cada maestro, se preocupe más por los maestros, por unirlos,

Fin lado B, cassette 1

Cassette número 2, lado A.

Entrevista con el maestro Félix Rocha Valencia, en el Instituto de Ciencias Agrícolas, de la Universidad Autónoma de Baja California, proyecto: 40 años de Historia de la UABC.

Entonces nos decía maestro,

Si, me gustaría que hubiera una dirección que tratara más, de ver más por los maestros, más desde cuáles son sus necesidades, más desde el punto de vista de las vivencias diarias, entre maestros, entre maestros y dirección, tratar siempre de estimular y tener como algo muy importante, esa buena convivencia entre todos los maestros y con las direcciones, que esté pendiente de sus necesidades para la impartición de clases, para las prácticas, no andar tanto, ahorita vamos y que queremos salir de prácticas pues a ver si la salida la programaste si no la programaste no se puede, hay muchos no, para todo es tratar de poner trabas, tratar de dificultar las cosas, y yo creo que una dirección, al contrario debe ser un motor que estimule, y que trate de desarrollar todo lo que quieran hacer los maestros, darles las facilidades para que se efectúen prácticas, todo lo que quiera hacer el maestro, si quiere sembrar, pues darle facilidades, si quiere labor social al campo, etcétera, todas las iniciativas que hubieran, tratar de, no de frenarlas, sino que tratar de vamos viendo a ver qué sale, vamos platicando y vamos viendo los proyectos que pudiera tener cada maestro. Proyectos internos y proyectos que tuvieran que ver

con la comunidad, que es algo que también nos está faltando, tener más relación con la comunidad, que pudiéramos tenerla mucho más, creo que en vinculación con la gente de fuera, pudiéramos hacer más todavía, ayudaría mucho, muchas iniciativas, mucho quehacer y es algo que los agricultores están pidiendo, están pidiendo, quisieran que la universidad pusiera un poco más de si y pudiera establecerse además trabajos de colaboración tanto con los agricultores como con, digamos la misma Secretaría de Agricultura y Fomento Agropecuario, creo que pudiera salir más este, pues una serie de proyectos y trabajar más con el exterior, pero para eso desde luego hace falta aquí que se tenga la voluntad política de hacerlo y no se, en cuestión económica como ande el instituto o toda la universidad, siempre y cuando a fin de cuentas viene siendo lo mismo, entonces pues ya no se si muchas veces dirección esté un poco detenida, por la cuestión económica es fundamental para el establecimiento de muchos programas que pudieran establecerse en relación con el exterior. Aunque a veces por ejemplo aquí tenemos, podemos tener cursos para impartir a los agricultores, pero los agricultores pues dicen: "no tenemos en qué irnos, queremos que venga un camión" y vamos a dirección, "pues necesitamos el camión, prestado el camión y gasolina, porque vamos a, queremos impartir un curso aquí a x comunidad", y pues si no hay gasolina, pues simplemente no se hace ese proyecto de vinculación verdad, y eso ha sido una constante. Pero pues eso ya depende de la cuestión económica, ellos sobran porque no dan el recurso a sus maestros, posiblemente la cuestión económica es difícil pero no imposible verdad.

Bueno, en materia de docencia qué aspectos considera que serían importantes destacar, algunas modificaciones que hayan ocurrido en los planes y programas de estudios o alguna otra situación que sea importante destacar en el ámbito de la docencia.

Pues en el ámbito de la docencia también está lo que comentamos ahorita, creo que también cabe perfectamente ahí ¿no?, que el maestro tenga más ayuda para el desarrollo de sus prácticas, laboratorios, de sus mismas clases, nomás, no sé qué más pudiera desarrollar,

Bueno.

En ese aspecto,

Nos comentaba nada más, porque creo que eso lo comentamos ya cuando estaba apagada la grabadora. Ahorita se está realizando digamos una discusión-trabajo en torno al problema de zootecnia,

Del área de zootecnia, si.

Del área de zootecnia,

Si, el área de zootecnia está ahorita muy mal, si antes se tenía pues por ejemplo pollos de engorda, gallinas ponedoras, se tenía chivos, ahorita es un proyecto que los agricultores quisieran que se les diera cursos o talleres para cómo ellos pueden iniciar un pequeño parto de chivos o,

¿Un pequeño qué perdón?

Parto, el agricultor, bueno los agricultores todo mundo sabemos que ahorita están su economía muy golpeada ¿no?, entonces ellos quisieran ahorita que se les dieran pues platicas sobre cómo poder tener su pequeño establo, como el que tenía antes, antes en el rancho, como te digo cada agricultor pues tenía mínimo una vaca, ha de tener unos chivos por ahí, tenía pollos, etcétera, y si quisieran los agricultores que les diéramos platicas sobre esos aspectos, entonces antes teníamos chivos aquí, los agricultores podían venir y pues se daban platicas, etcétera, pero ahora ya no tenemos ni chivos, ya no tenemos pollos de engorda, no tenemos gallinas ponedoras, el ganado vacuno a bajado mucho, de hecho no tenemos ni una cuarta parte de la que había, de cerdos todavía creo que si hay bastante y no se que más cosas, pero si se ve muy triste toda el área de zootecnista, muy caída, entonces eso es lo que del área de los zootecnistas, todos los maestros del área zootecnia, pues qué hacemos verdad, si ellos si quieren trabajar y una característica que si tiene todos los de zootecnia, es que si son trabajadores, siempre han sido trabajadores y este pues ya no hallaban qué hacer están viendo todo caído y dijeron: "tenemos que hacer algo", y ellos si se han reunido y dijeron: no pues ahora vamos a reunirnos con dirección, vamos a ver qué hacemos, y con el apoyo de dirección se obtengan tal vez echar a volar esa área que es muy importante.

En relación a la planta docente, ¿cómo considera que ha estado compuesta, bueno desde que usted ingresó hasta la actualidad, ha habido algunas modificaciones en cuanto a la planta docente?

Bueno la planta docente aunque creo que la mayor parte si tenemos bastante tiempo ya aquí, y como le decía, algunos si han cambiado por x circunstancias han salido, entonces otros de nuestros compañeros antiguos ya sea que salgan por voluntad o sin su voluntad, pero si, los maestros que se contratan, la mayor parte son egresados de aquí mismo y siempre se ha tenido el cuidado de que se hayan destacados por ser buenos alumnos y también que estén trabajando de una manera, que se estén desarrollando bien ya como profesionista, si yo si estaría satisfecho con los maestros que han entrado después como maestros nuevos, creo que si se ha tenido ese cuidado, no meter a un maestro nada más porque sea mi amigo o algo no, siempre se ha buscado que el maestro que entre, sea una persona que se ha destacado como alumno y que sea buen profesionista, los que se han contratado de fuera pues también es porque ya tienen un grado de estudio avanzado, como ahorita, ahorita tenemos un programa de intercambio académico con Cuba, y todos los maestros que han ido allá con la universidad y tienen su grado de doctorado mínimo, entonces yo puedo decir que es una relación muy buena que si nos está dejando una enseñanza, si vienen, nos enseñan algunas cosas, han montado o iniciado laboratorios, han capacitado gente ¿si?, y creo que funciona en el aspecto del intercambio académico que hemos tenido, ha sido bueno, también un maestro de aquí estuvo en Cuba, terminó con cierta capacitación y siguió estudiando, ya regresó y todo va bien. Creo que la planta de maestros es una buena planta de maestros, que está funcionando ahorita.

¿Cuáles serían las anécdotas, testimonios y vivencias más intensas que usted ha tenido maestro desde que ingresó hasta la actualidad?

No, no me imagino que estén como aquí hay pocos estudiantes,

¿O vivencias que considera intensas para su propia persona?

Pues no se, pero yo en lo particular he tenido por X o Z razones me ha gustado convivir con la mayor parte de los maestros de una manera pues bien, sin tener pleitos con nadie, siempre saludo a toda la gente, y posiblemente eso me haya hecho que como decía yo pues fui presidente de la asociación de maestros, por dos períodos casi juntos, en lugar de ser dos años que es lo normal, casi estuve cuatro años, después seguí, ahorita estoy como tesorero y todos los pleitos que se tienen, todos los problemas que tiene una asociación verdad, pero pues vamos lidiándola así. Este, de anécdotas pues no me han tocado algunos pleitesillos que han habido. Cuando vamos a, aunque me toca a mí organizar pues casi todos los eventos de fiestas y todo eso, hago como que no checa muy bien, me tengo que poner a organizar todos los eventos pero generalmente yo no me quedo al final de los eventos, si es un festejo o algo, yo soy de los primeros que se retiran, casi no tomo, esa es algo que me hace que no tenga esa convivencia tanto con los que si se quedan hasta el final de la fiesta ¿no? y que es donde ocurre muchas de las cosas que se pueden platicar que después me platican a mí no, que al fulano se peleó con fulano, o cosas que pasan, esa pues me las pierdo pues porque yo prefiero mejor irme a mi casa y muy a gusto ¿no?

¿Y en el salón de clases por ejemplo en la práctica de la investigación, cuáles serían las vivencias más intensas que usted recuerde?

Bueno por ejemplo de investigaciones en las que yo he participado, me gustó mucho una en la que participamos para esto de la mosquita blanca, y no le puedo decir que desde antes que se hiciera que tantos técnicos estuvieran trabajando en este programa, de una manera pues, antes que todos yo comencé a dar pláticas de radio por iniciativa, pláticas de radio sobre la mosquita blanca, comencé a escribir en el periódico; en la voz, sobre la mosquita blanca, y todo ya encaminado a eso de la mosquita blanca, fue un trabajo de laboratorio, perdón un trabajo experimental que hice yo de mosquita blanca en un sandío que no se vendió nada de sandía por el problema de la mosquita blanca, entonces me di cuenta del problema tan grave que era ya, pero era nada más para los agricultores que se dedicaban al cultivo de sandía, todavía no era la mosquita blanca que se vino después, es otra especie. Pero ya tenía yo conocimiento de esa plaga y de lo grave que era, cuando se vino esta nueva especie, yo ya tenía relación con esa plaga, yo era entomólogo y comencé a escribir y programas de radio, y luego se formó un comité para el control de la mosquita blanca, me llamaron de la Secretaría de Agricultura, para que formara parte de ese comité, y establecimos el primer trabajo de investigación por parte del instituto, me tocó en suerte a mí participar en él, en forma conjunta con el INIAFP, que es el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas, Forestal y Pecuarias, de la Secretaría de Agricultura. Entonces trabajamos en forma conjunta y fue el primer trabajo de investigación, y vino gente de, hicimos una demostración de campo y fue ese el primer trabajo que se hizo de mosquita blanca, algo que participó el instituto y participó la Secretaría de Agricultura. Este, y hay personas que por ejemplo en esta última pregunta que me hizo de cosas importantes que han pasado en el instituto, hay personas que son muy hábiles y recuerdan muchos detalles que

han pasado, recuerdan nombres, fechas, lugares, etcétera verdad, yo no tengo esa cualidad definitivamente no, puede que haya algunos que le van a dar más información sobre esa parte, esa se los dejo yo a otro definitivamente a otro maestro,

Entonces nos estaba comentando de la participación de usted en el proyecto de investigación sobre la mosquita blanca, como una de las vivencias más digamos intensas en el ámbito de la investigación.

Si realmente me da a mi mucho gusto haber iniciado lo que después fue un proyecto grande del instituto, fue algo relevante para la universidad, pues prácticamente fue una participación que tuvo universidad para un problema muy grande que era de todos los agricultores del Valle de Mexicali, entonces si considero que ese fue un trabajo relevante porque tuvo esa característica ¿no?, de ser el primer trabajo que se hacía por parte de la universidad, para todos los agricultores, porque todos los agricultores estaban muy asustados con el problema tan grave que era y sigue siendo la mosquita blanca, incluso pues el rector ya me saludaba y me decía pues cómo está lo de, como va la mosquita blanca ¿no?, siempre me relacionaba con la mosquita blanca, y de muchas partes, porque si había una que venían por ejemplo del Canal 3, a ver qué se estaba haciendo de mosquita blanca, pues nos tocaba participar ahí y demostrar, hacer demostraciones, entonces este fue un tiempito cuando yo estaba en investigación, que me gustó mucho haber participado en ese trabajo. Actualmente ahorita, si empecé yo solo, este junto con otro instituto, ahorita pues toda el área de cultivos, bueno son como seis investigadores, están trabajando precisamente en control de mosquita blanca, todos, entonces pero me da gusto que yo fui el primero, esa es parte de una vivencia y que me gusta y que recuerdo con agrado,

¿Alguna otra vivencia así intensa, ya sea en el salón de clases o en el ámbito de la propia investigación?

No, las cosas aquí son muy culturales, lo normal nada más.

¿O algo en especial que por ejemplo trabajando en el proyecto de investigación sobre la mosquita blanca, junto con la gente del instituto que mencionaba y los propios agricultores, alguna situación muy particular que recuerde que le parezca importante destacar?

En esa ocasión fue algo muy completo, fue un trabajo bien elaborado, y que tanto vinieron autoridades del gobierno del Estado y autoridades del gobierno federal, pero aquí por parte de la Secretaría de Agricultura, a pesar de que están separados porque es un gobierno panista, del Estado panista, un gobierno federal priísta etcétera, pero pues se trata de trabajo de investigación, ahí se juntan, ahí quedan unidos todos, y universidad como así en medio universidad uniendo a esos dos polos opuestos, no. Ahí participamos precisamente como no se, tuvimos el, no se cómo llamarle, éramos los que estábamos, el elemento unificador de dos polos opuestos que jamás se veían ni desde lejos ¿no?, y aquí se dio eso de que el interés por el problema tan fuerte que tenían los agricultores pues hizo que se unieran gente de todas partes, y universidad en medio, universidad sirviendo como ese agente unificado. Entonces es algo también que fue grato ver, precisamente en el folleto que hicimos de mosquita blanca, en este

folleto, pusimos fotografías donde hay gente, a no en esta nada más está la secretaría de aquí de la escuela y de la Secretaría de Agricultura, pero también vinieron en otra de las demostraciones o ahorita siempre en las demostraciones que hay de campo, invitamos a gentes de todo, Fomento Agropecuario ahorita nos está apoyando muy fuerte, en todos los proyectos de investigación del instituto, es el principal apoyo que tenemos, y con gente de Secretaría de Agricultura; los investigadores pues es el apoyo en cuanto a investigaciones también que están realizando ellos, ya hay intercambios de qué es lo que están haciendo ellos, cuáles son los avances tecnológicos que se tienen, que los que han encontrado sus resultados, compartimos los investigadores de aquí, los resultados con los investigadores de allá, de una manera hay un intercambio pues en resultados, y eso es de beneficio pues para ambos y a final de cuentas para los agricultores, porque todos los resultados de las investigaciones se dan a conocer a los técnicos y a los propios agricultores, este folleto que tenemos aquí, se editaron 2 mil números y se agotó rápido verdad, rápido los 2 mil se repartieron a tanto a técnicos como agricultores.

Okey, ¿Cuál considera maestro que en la actualidad sean las principales limitaciones o carencias que tiene el instituto de ciencias agrícolas perdón?

El instituto de ciencias agrícolas,

O también la facultad misma de ciencias agrícolas,

Bueno ahorita ya, todo es instituto de ciencias agrícolas,

Todo es , ya no está la facultad

Todo es instituto, incluyendo lo que era antes la CAPA, que es la que dio origen a nuestra escuela, ya está incluida dentro del instituto, ya o sea,

Todo es una unidad ya del Instituto de ciencias agrícolas, bueno, ¿entonces cuáles serían las principales carencias o limitaciones?

Bueno, carencia es en parte lo que están tratando ahorita los zootecnistas verdad, que están viendo el por qué y analizando cómo pueden hacer que resurja toda el área de zootecnia, el área de zootecnia está sumamente desprotegida, se ha venido a menos, mucho a menos, el campo experimental siento yo que como que debía estimularse un poco más, y que estén sembrados, que estén llenos de cultivos, que haya más gente participando en los cultivos establecidos, no solamente los investigadores, yo creo que los maestros, y es algo que a mi me hubiera gustado que se diera, si cada maestro se hiciera especialista, o varios maestros que se hicieran especialistas en determinado cultivo, para que nuestra escuela tuviera especialistas en cada cultivo, eso si viene algún maestro, si viene perdón, si viene algún agricultor. algún productor a buscar asesoría sobre x cultivo, pues ya sabríamos a quien dirigirnos, a quien canalizarlo y al ser especialista así, dedicarse a sembrar algo, estudiar el cultivo, etcétera, dominarlo perfectamente, entonces podría dar una asesoría más adecuada, ojalá y que todos los maestros no fueran maestros nada más o de un laboratorio, o de un escritorio, sino que todos estuvieran

haciéndose cargo también de salir al campo y de hacerse responsables de un cultivo, esto nos iba a tener actualizados en todos los aspectos que comprenden el establecimiento de un cultivo, no que si no lo hacemos, perdemos vigencia, la agricultura es dinámica, los productos agropecuarios cambian, esto nos hace que necesitemos mantenernos vigentes para conocer todos esos cambios que se dan. Actualmente quien está haciendo investigación, está perfectamente actualizado porque está trabajando con cultivos, pero por ejemplo yo que tengo un cargo de escritorio, me mantengo un poco alejado de el estar me haciendo responsable de un cultivo, y hay muchos en mi caso verdad, todos los que tienen laboratorios, los que tienen alguna área pues que no está relacionada con nada de agricultura, entonces como que nos mantiene un poco alejados de lo que es o debería de ser nuestra actividad como profesionistas de la agronomía, entonces eso es lo que siento yo que haría falta, me gustaría que todos los maestros participaran; los que son de el área de agronomía, que se dedican a sembrar, se hagan responsables, aunque tengan un pedazo pequeño pero sean responsables de un área o de algún cultivo y que se hagan especialistas, eso creo que nos hace falta para conocer un poco más y poder dar mejores asesorías en el área de zootecnia pues sería lo mismo verdad, que hubiera más diversidad en cuanto a los animales que se tiene ahorita, que es nada más cerdos y vacas verdad, creo que nuevamente debe haber una mayor diversidad para que tanto los alumnos como los maestros puedan aprender de una manera más práctica y bien de todos los problemas y haciéndose cargo de los animales que es la única forma como se van a obtener una mejor capacitación.

Okey, ahorita ¿qué tipo de investigaciones está realizando el instituto de ciencias agrícolas?

Fin lado A, cassette 2

¿Cuáles, nos comentaba que probablemente con el,

Si, posiblemente el subdirector académico y el mismo director pudiera darle una relación más detallada ¿no?, más completa de los trabajos de investigación, yo en lo particular estoy participando ahorita este con el instituto de ingeniería, en un proyecto que se llama emisores por ultrasonido,

¿Emisores?

Emisores por ultrasonido para el control de mosquita blanca, ese trabajo no es de impacto, no es algo que sea muy creíble que funcione a nivel de campo, posiblemente a nivel de campo esta difícil que se estableciera, porque los emisores nunca han tenido una área grande de efecto, son aparatos que si se utilizan para control por ejemplo de roedores, de aves, en almacén, de otros insectos, de mosquitos, pero a nivel casero o a nivel de espacios cerrado, porque ya en un espacio abierto pues sería muy difícil y tendría que ser una cantidad incosteable de ese tipo, pero a mi me llamó la atención porque si bien no funciona a nivel de campo, si va funcionar a nivel de jardinería, y el problema de mosquita blanca se tiene tanto en el campo como en la zona urbana, y pudiera ser, si controlamos nosotros la mosquita blanca en el campo pero no lo controlamos en la ciudad, porque en la ciudad no podemos utilizar químicos, entonces una buena opción es la de los emisores de ultrasonido para control de mosquita blanca, entonces creo que

a nivel urbano si pudiera funcionar este equipo, entonces por eso a mi me ha llamado la atención además de que me llama la atención todo lo relacionado con mosquitos blancos y estamos participando con ellos desde el año pasado, entonces pues vamos a ver qué resultados se obtienen y además este tipo de efectos, si no funciona contra mosquitos blancos, puede ser que funcione contra perros o contra gatos o contra algún otro animal que normalmente moleste en jardinería en la zona urbana, entonces el mismo equipo se puede utilizar como un ahuyentador tanto de mosquitos como de perros, como de gatos, y ser un elemento que funcione, que se va a comercializar y tener una utilidad verdadera, una utilidad real para la gente de la zona urbana, para las amas de casa. Entonces es ahorita en lo que estamos participando, eso en las horas libres verdaderas.

Con el trabajo de vinculación que tiene aquí no,

Aquí es bastante lo que se hace,

¿Cómo podíamos pensar que se establece la relación entre la teoría y la práctica académica en el instituto de ciencias agrícolas?

Yo creo que aquí tenemos bastante oportunidad de establecer esta relación, ¿por qué? porque bueno, siempre se tienen establecidos cultivos y que es nuestra principal función, si no la tenemos pues vamos por ejemplo yo en mi clase de entomología, pues aquí mismo como estamos enclavados en el centro geográfico del Valle de Mexicali, para nosotros es muy fácil salir y aquí cerca encontramos todos los cultivos, en sus diferentes etapas, encontramos con todos los problemas que pueden tener, entonces si estamos viendo algo en clase, nosotros no sabemos cuántas prácticas y cuántas salidas tenemos que hacer y pues vamos a los puntos que nosotros consideramos que se ajustan según el avance que tengamos de la materia, entonces creo que si está muy relacionado, que es muy fácil para nosotros a veces tener esas prácticas, y relacionar la teoría con la práctica de una manera real, si yo estoy viendo en teoría diferentes plagas, pues vamos al campo y ahí las vemos, ahí las vemos capturamos, los estudiantes lo pueden ver y tomar directamente, ver cual es el daño que ocasionan, y así en todas las materias, pues porque aquí tenemos, estamos muy relacionados con todo lo que es nuestra carrera.

¿Qué lugar ocupará el instituto de ciencias agrícolas en el contexto nacional?

Bueno yo creo que cuando empezamos la escuela era desconocida completamente, se supone que las escuelas viejas son las escuelas que ya tienen todo, y que de pronto estaba Chapingo, estaba la Nardo, estaba la escuela de los Hermanos Escobar de Ciudad Juárez Chihuahua de donde yo soy egresado, está la de Sinaloa, etcétera son muchas escuelas, pero aquí estamos viendo que los técnicos que están trabajando en el Valle de Mexicali, ahorita en su mayoría son egresados de esta escuela, y pues están desarrollando un papel pues muy bueno, creo que los egresados de nuestra escuela son buenos profesionistas, muchos han destacado desde el punto de vista de técnico, desde el punto de vista político, ahorita actualmente el Delegado de la Secretaría de Agricultura pues es un egresado de aquí de la escuela; Manuel Real, es egresado de aquí, muchos de sus colaboradores son egresados de esta escuela, en Fomento Agropecuario que es

del Gobierno del Estado, pues también tenemos pues ahorita el Director de Agricultura, el Subsecretario, son egresados de aquí, muchos de los colaboradores de ellos, son egresados de nosotros, entonces a nivel Estado, ocupamos un primer lugar, antes dominaba aquí en nuestro Estado, dominaba Chapingo, dominaba Nardo o Hermanos Escobar, ahora no, ahora domina nuestra escuela, ¿por qué? no es nada más porque si, sino que es porque nuestros egresados han salido pues bien verdad, y están ocupando espacios. A nivel nacional pues no creo que, pues cuando menos si se nos conoce en todo el país, acabamos de tener una reunión anual de ALMES, de todas las escuelas de agricultura del país, vinieron los directores de todas las escuelas, y estuvieron aquí en una reunión,

¿Aquí en ciencias agrícolas?

si, se tuvo efecto el mes pasado, entonces pues cuando menos si nos conocen, no tenemos gente que esté en altos puestos a nivel nacional, todavía no, pero a nivel Estado si, estamos dominando y nos da gusto decirlo pero pues es una dominancia fuerte verdad, ya no es el que era antes, ahora el instituto, es, nuestros egresados son los que predominan en los puestos altos, relacionados con la agricultura.

¿Cuál sería la relación que tiene el instituto de ciencias agrícolas con su entorno en este caso, con el Valle de Mexicali, con las organizaciones campesinas, agrícolas, con las organizaciones productoras?

Si, ahorita la relación que tiene el instituto es muy fuerte, este aparte de los trabajos de investigación que se están haciendo para beneficio de los agricultores bueno hacemos demostraciones de campo, editamos por ahí un folleto que está a las manos de los agricultores y de los técnicos, demostraciones de campo tenemos varias al año, a veces se hacen muchos ciclos de conferencias, diferentes temas verdad, que nos hace tener relación con el entorno, ¿qué más relación tenemos?, asistimos a las reuniones del Comité Directivo Agrícola, que es la máxima autoridad desde el punto de vista agrícola, es donde se atacan todos los problemas que haya agropecuarios, de todos los productores agrícolas y ganaderos, cualquier problema grave que hay de lo que sea, en el comité directivo agrícola, ahí es donde se solventan, es el orden encargado de las soluciones y problemas, donde hay representantes de gobierno, representantes de agrupaciones campesinas y ganaderas, acudimos ahí como representantes de universidad, y todos los sectores están representados ahí, en la última asamblea que tuvimos, fue un diputado también, diputado creo que es, no recuerdo el nombre, estuvo presente, estuvo el subdirector de desarrollo, el director de desarrollo social de México, de la Secretaría de Agricultura estuvo presente, entonces es parte de la vinculación que tenemos del instituto con el medio y con lo que nos rodea, creo que si es bastante, en el Comité de Desarrollo Económico del Estado, también estamos participando, asistimos a las reuniones, etcétera, por ahí una maestra tiene junto con el servicio social, junto con el servicio social universitario, que salen y dan platicas de reforestación, consiguen árboles y los dan a las comunidades, en la escuela de odontología también; se hacen grupos interdisciplinarios y se reúnen, van a algún Ejido, a alguna comunidad del Valle y se ponen ahí, hacen su fiesta y todo, y están en contacto pues, y están dando asesorías de diferentes punto de vista no, en medicina, de odontología, de aquí de agronomía,

no sé qué más escuelas más, de leyes también; dan asesoría legal, etcétera, es parte de la vinculación que tiene la universidad ahorita con el entorno, se está detectando, se está estimulando que haya esa interrelación con todo el medio que nos rodea. Si creo que se haya estimulado de lo que era antes que la universidad atendiera, era universidad y tenía su cerco y la universidad trabajaba dentro de ese cerco y yo creo que ahorita ese cerco ya no existe y ahorita universidad está trabajando mucho para la sociedad en general. En nuestro caso para diferentes órganos, para todo el sector agropecuario.

Okey, ¿alguna consideración final que quisieras agregar Félix, algo que se nos hubiera pasado en la guía, algo que consideres importante destacar?

Pues creo que ya hablamos posiblemente hasta de más, creo que el instituto tiene todavía mucho que dar, y pudiera participar todavía más, en esa vinculación con el entorno, creo que apenas estamos empezando, y lo estamos haciendo bien,

Okey, bueno pues muchísimas gracias.