



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

HECTOR MARIO LUNA BOJORQUEZ

POR

MARICELA GONZALEZ

PHO-11-9

MEXICALI

OCTUBRE 4,1995

Estamos haciendo la entrevista en relación con el proyecto 40 años de Historia de la universidad al Profr. Héctor Mario Luna Bojorquez ex-director de la Escuela de Pedagogía de esta universidad, la entrevista la estamos realizando en su domicilio particular en av. Miniahuapan 1826, Fracc. Calafia, la fecha de hoy es 4 de octubre de 1995, quien realiza la entrevista es Maricela González.

Ya ahorita hice los datos de presentación, antes de venir, los datos presentación del casete y los datos de usted y la fecha para efectos del propio archivo de historia oral. Quisiera ^{contarles} preguntar ^{algo de su curriculum} si desea ~~preguntar algo~~ en especial o sugiere que iniciemos con algunas de las preguntas. ^{En} principio a mi me gustaría empezar por tratar de hacer un esfuerzo en relación con situar, digamos la fases del desarrollo de la escuela de pedagogía, ~~historia de pedagogía~~ que usted ^{sean uno de los mas determinantes de la historia} considera ^{de la escuela de pedagogía} que la historia misma?

Yo inicie como estudiante ^{de} en la escuela de pedagogía en 1960-1964, ^{tan solo} en la especialidad de ciencias sociales y fui el segundo titulado en la escuela de pedagogía. ^{De} durante toda su historia anterior ^{de} su fundación y posterior a ella, en ese tiempo ^{como} siendo estudiante, conocí como estaba diseñado ^{la} la curricula, es decir el plan de estudio y los programas para los estudiantes que iban ^{lograr} a ~~dar~~ al termino de su eficiencia terminal sus especialidades correspondiente, ^{el nivel} un nivel que no llenaba los espacios académicos ^{entre} de oferta y demanda de egresados, porque la calidad en la que ^{obtenidos} estábamos nosotros ~~la que habíamos obtenido~~ no estaba con la realidad del plan educativo particularmente del ~~nivel~~ ^{nivel} secundaria, eso nos hizo reflexionar mucho a los que egresamos, porque los catedráticos en ese tiempo ya tenían como diez años de estar impartiendo sus cátedras

con programas obsoletos y nosotros como normalistas de educación primaria ya teníamos una formación pedagógica y al entrar en una especialización encontramos que estaban ^{estereotipados} preocupados académicamente los maestros, algunos con formación pedagógica y otros profesionistas. ^{Nos} ~~en un~~ ^{con un} mosaico de líneas profesionales, ^{unos con líneas profesionales universitarias y otros con líneas} normalistas trabajando en la propia facultad, y que también habían de otras facultades que se involucraron en la planta de maestros, por aquellas materias que se requería de un ingeniero civil nosotros llevábamos una materia, por dar un ejemplo, cosmografía se requería de un ingeniero civil y se les ^{le} daba oportunidad para ~~que~~ impartiera esa cátedra, pero no tenía ^{la} ~~una~~ formación pedagógica no tenían ^{los} ~~un~~ métodos para enseñar. Nosotros como normalistas ~~nos~~ teníamos la metodología para impartir ^{la} ~~una~~ enseñanza, lo que faltaba ahí era la experiencia a nivel universitario para poder laborar en educación media superior de las escuelas preparatorias que formaban parte de la universidad. ^{En} ~~En~~ cuanto a ese mundo de confusión que había en cuanto a corrientes políticas de los normalistas y corrientes políticas de profesionistas en nuestra universidad, nosotros nos quedamos en medio de fuerzas políticas académicas, ^{más que} y como estudiantes ^S ~~que~~ ^{estábamos} ~~estamos~~ conociendo ese mundo universitario, no encontrábamos nosotros el asesoramiento, las orientaciones de funcionarios de aquella época, a pesar de que en ese tiempo estaba como rector el Ing. Luis López Moctezuma, una persona muy fina y responsable como arquitecto de la universidad, ^{quien} trabajo en la escuela de pedagogía y conociendo también el terreno ^{en} ese espacio, al terminar nosotros, ^{yo} ~~yo~~ ya tenía el grado de licenciatura en ese tiempo y ya nos habían mandado al CICE, Centro de Investigación de Educación Superior de la UNAM, como un premio a la excelencia académica de ^{un} ~~los~~ egresados.

En ese tiempo a través del Ing. Luis López Moctezuma^a los alumnos más destacados de la universidad, de las facultades de aquella época, que eso se encuentra en los anales históricos de la creación de las facultades, en el tiempo en que nació la universidad, ^{Quien salió allí como} ~~un invitado de esos alumnos~~ ~~destacados~~ fue un servidor, Héctor Mario Luna Bojorquez y por parte del CETYS, que ya estaba también en crecimiento, ^{su} salió el Ingeniero Civil Roberto Ceballos. Por parte del CETYS el Ing. Roberto Ceballos y yo por parte de la Universidad para una especialización en docencia para incorporarme como catedrático ^{de} a la Universidad. ^{A parte, en una ceremonia muy formal,} En esa ocasión, en 1964, hubo una ceremonia ^{en 1964} ~~muy formal~~, en donde por primera vez en la historia de la universidad y en los anales de la historia de la universidad y ^{ratos de} ~~en~~ las fuentes periodísticas, que en ese tiempo ya estaba La Voz de la Frontera, aparecía allí en la primera plana, el premio al mérito escolar como estudiante, el alumno Héctor Mario Luna Bojorquez por haber obtenido las más altas calificaciones y méritos propios como estudiante que jamás en la historia de la universidad se contempló la otra cara de quien tanto fue una persona polifacética y contradictoria a las corrientes políticas internas y externas de la universidad, incluyendo al gobierno de aquellos tiempos, el gobierno que estaba.

Eso hizo que reflexionáramos un grupo de compañeros de todo el estado, egresados de las facultades de ese tiempo, por las indicaciones que nos hizo en ese tiempo el propio rector para involucrarnos en las carreras profesionales, especialmente en la docencia.

Que logramos después de ser egresados?.

Buscar los cambios académicos de los que no queríamos nosotros que vivieran las generaciones

que estaban en tránsito escolar, ^{en} de ese tiempo, nosotros duramos, en este caso, su servidor ^{de} ~~como catedráticos~~ 1964 a 1970, como catedrático de la propia institución de la escuela de pedagogía, a su vez, ya ^{estaba en la escuela preparatoria #1 como catedrático} me habían invitado ~~para ser catedrático también en otras escuelas.~~ Eso me sirvió para pasar a través de reuniones académicas y de capacitación, porque en ese tiempo así se manejaba, de preparación profesional, la metodología para los profesionistas, Licenciados, Ingenieros, Arquitectos, Médicos que estaban trabajando, aunque todavía no estaba la escuela de medicina. Además, se logró con el equipo de compañeros, con un apoyo muy moral y ^{profesional} ~~con los problemas~~ que tenían ^{como personas} ~~y con~~ una referencia que no merecían nuestros compañeros de generación. Se logró poder avanzar en un cambio que la universidad requería, no teníamos edificios, nosotros ^{trabajando} estábamos en la escuela Benito Juárez y al no tener infraestructura, como ^{y al no tener} ~~ya lo~~ había mencionado anteriormente, ^{cederles todos} los planes de estudio y los programas ^{y programas de estudio,} ~~en este momento ya estaban actualizados~~ ~~en ese momento,~~ pensamos que era el momento de hacer cambios académicos, que sabíamos de antemano que iba a involucrar ^{el} aspectos políticos, ^{frenados} ~~el~~ aspecto político estaba ~~planeado~~ por el Consejo Universitario, el Consejo Universitario de aquellos tiempos no estaba tan organizado como ahora, ^{desde afuera uno puede ver como va creciendo la universidad} que ~~a través del consejo universitario,~~ están definidas y organizadas las funciones ^{como está organizado, como están los congresos, a través del Consejo} de todas las instancias de la universidad. ^{universitario, como están los centros de investigación} Des decir no teníamos el recurso humano para poder nosotros en aquellos tiempos con una preparación ya más profunda ~~proporcionada por la~~ UNAM, hacer cambios ^{de} ~~al~~ programa ^{obsoletas y el perfil} del perfil profesional del catedrático ^{y cancela apoyo de la} que estaba socialmente ^{mucho que desear para la sociedad} dejando ~~en aquel tiempo mucho que desear.~~

Y cuando me toca la oportunidad de estar como miembro ~~en~~^{del} Consejo Universitario desde estudiante, cuatro años ^{la} me pase como miembro del Consejo Universitario, me toco participar

en la toma de decisiones del cambio de rectoría, ^{pero no era nada más que el afán de que fuera la persona idonea porque el reto} el reto de nosotros era tener nuestros propios edificios. ^{también} Los estudiantes ya estaban ~~por salir~~, dado el crecimiento ^{que fue a partir de ese momento que no toco convivir muy cerca} de la Escuela de Pedagogía.

^{no} Nos toco en esa época, con Luis López Moctezuma, ^{de} que los planes y programas de estudio que ^{en} teníamos nosotros como meta ^{de} todas las facultades, radiando la escuela de pedagogía, que era un centro de acción académico y político ^y con corrientes de izquierda, derecha y radicales que en aquellos tiempos le llamaban ^{os} comunistas, y que a pesar de que quien habla, jamas fue ~~un~~

comunista, como lo mencionaron en la prensa durante tres años continuos, sino que estaban las corrientes de derecha, que eran del gobierno, del centro universitarias, y las de izquierda ^{de los} que eran líderes escolares que ahora ^{se llaman} ~~son~~ líderes sociales. Me tocaron esas fuerzas ^y a nivel estatal,

y cuando el Ing. Luis López Moctezuma ^o vio la fuerza política que empezaba a tomar la escuela de pedagogía, siendo maestro ^y sin llegar todavía a ser director, en los ocho años que estuve como maestro, y en la mitad de su gestión como rector de la universidad, por las necesidades propias de la institución hubo un cambio brusco del primer director de la escuela de pedagogía, el Dr.

Francisco Dueñas Montes, una persona muy profesional pero que ^{en} su momento y ^{en} su tiempo había terminado ^o sea las aspiraciones de los demás compañeros en cuanto a sus metas no fueron ya claras, sino que los motivos fueron ya planes, programas y perfiles y la demanda de trabajo porque la oferta era demasiada y la demanda no estaba bien controlada por la institución como gestora, aunque no era una obligación pero si moral. Llego un momento en que ocurrió un movimiento político en la institución y en las facultades porque el señor Director hasta la fecha que vive ^y tiene un prestigio y es una persona muy respetada en Baja California ^y para romper

esos moldes esos esquemas, ~~de~~ esas personas ^{en} las instituciones que estaban detrás de una figura tan importante en esos tiempos y hasta la fecha sigue siéndolo. *Quien lo habla*

~~Se~~ un estudiante joven, ~~que~~ ^{fué} designado por una asamblea, por las fuerzas internas como un candidato viable para un cambio, siempre y cuando aceptara las consecuencias que pudiera tener un cambio tan radical. Porque no se había dando tan fácilmente por la junta de gobierno, que hasta la fecha ese reglamento sigue inmaculado, no se ha modificado, yo siento que a pesar de que es recabar información, se sigue haciendo la designación por los once miembros de la junta de gobierno, para designar directores o para ratificar directores violandose así el reglamento de la ley, sin embargo, en aquellos tiempos luchamos por una democracia porque no se tomaban en cuenta a las bases y ellos tenían que responder a las bases. Estábamos normados por ~~un~~ ^{un} reglamento, que es la junta de gobierno que designa directores y rectores, ^{rector o director} es la única que tiene esa facultad y hasta la fecha sigue siendo la que por si es son directores o rectores que violan la autonomía, o van en detrimento del mundo académico y cultural y de extensión social. Yo siento que la junta de gobierno puede destituir, es la única que tiene facultades, no hay otro órgano de gobierno que decida las personas que van a ocupar un puesto o una responsabilidad a nivel directivo o a nivel de la rectoría, que es el puesto máximo al que puede aspirar un maestro universitario o que haya hecho carrera en la universidad, que conozca la universidad.

Total, que sucedió en esos momentos, que cuando el Ing. Luis López Moctezuma, me llamó ya ^{de la facultad que me invoca como director,} como director en 1974, me designó como director la junta de gobierno, después de cuatro meses

que la junta de gobierno no decidía, ^{y que} ~~porque~~ la votación había sido aplastante por el cambio, por la terna que se había presentado en aquel momento, ~~y~~ fui favorecido y el Ing. Luis López

Moctezuma pasó a las oficinas del actual edificio en donde se encuentra la escuela de Derecho, para entregarme el oficio, el dictamen más bien, de la Junta de Gobierno. ^{Para lo cual me daba instrucciones} ~~El me dijo que tenía~~

^{de tener} todas las facultades para dirigir una institución de esa magnitud, no sólo por los problemas

políticos sino por el crecimiento de su población, y eso nos hizo a nosotros ver otra problemática, como lograr que la escuela de pedagogía fuera verdaderamente una formadora de

profesionistas de calidad en la docencia. ^P para eso nos dimos a la tarea de cambiar planes y programas de estudio, ahora yo puedo decir que me faltó la formación profesional en aquellos

tiempos, porque ahora ^{Soy por de} yo tengo un doctorado en pedagogía y diseño planes y programas de

estudio, ^y me ^{do} cuenta ~~de~~ que en aquellos tiempos no teníamos formadores, no teníamos doctorados, no me estoy refiriendo a ^{al hecho de tener grados académicos} los grados sino a la capacidad para diseñar planes y

programas de estudio de acuerdo con los requerimientos de la sociedad y la formación de los escolares. ^{en todos los niveles.} Actualmente yo trabajo en maestrías en escuelas superiores, fuera de la universidad,

no porque no ^{lo} ~~me~~ haya solicitado, sino porque mis tiempos ya fueron establecidos y yo cumplí

^{una} meta, de llegar a ser director de una facultad, y ^{haber a rector de} ~~de participar en una terna para~~ llegar a ser rector, y ^{no} ~~debo decir que~~ pude llegar a ser rector ^{pero} por cuestiones políticas, eso lo

agregaremos cuales fueron y quienes fueron las personas que se involucraron y ^{que sea} ~~quizá~~ la historia ^{y la}

^{comunidad} que nos juzgue, porque si aportamos.

Que aportamos?

Fuimos gestores juntos, el Ing. Luis López Moctezuma, el director de la facultad de Ciencias Políticas, en ese tiempo Angel Rivera Granados, el Arquitecto Rubén Castro Bojorquez, su servidor Héctor Mario Luna Bojorquez, ~~de~~ ^y los estudiantes ~~a los~~ ^{que} nombraron concejales en este tiempo, ~~todos~~ ^F fuimos a México a solicitar, recuerdo que en ese tiempo era Jaime Castrejón Diez Subsecretario de Educación Superior, el puesto que actualmente tiene el pasado rector de esta universidad, es el puesto que en ese tiempo Jaime Castrejón Diez, quien fue rector de la Universidad de Guerrero, tuvimos una entrevista pero ya programada porque abordamos al presidente en aquel tiempo Luis Echeverría Alvarez, un puñado de estudiantes y directores progresistas nos llamábamos nosotros ^{porque nos decían comunistas,} ~~pero no comunistas~~, progresistas, a pesar de que el Ing. Luis López Moctezuma estaba haciendo los trámites muy formales con el gobernador de ese tiempo que era Milton Castellanos. Y en ese intercambio vio el señor presidente a través de su seguridad que tenía y sus Secretarios Particulares la inquietud de nosotros. Total que, nosotros le entregamos un pliego petitorio, donde le pedíamos la construcción de edificios, al Arq. Bojorquez se le encomendó para que diseñara toda una estructura, una infraestructura de los edificios que no teníamos, no teníamos ninguno.

La rectoría estaba en el fraccionamiento Jardines del Valle, ese fue el edificio que yo conocí porque hubo otro que estaba por la Obregón que fue tiempo más atrás, pero lo más relevante o detonante yo le puedo llamar que cuando nos pidió el Presidente, que en ese tiempo estaba como Secretario de Educación Pública, muy conocido el, todavía en estos momentos por su

actividad política el señor Porfirio Muñoz Ledo, ese era su primer año como Subsecretario, y nos citaron un mes después ^{en} la ciudad de México y fuimos una comisión, y nada más que ya iba muy condicionado, porque solamente ciertos edificios se iban a construir, uno de ellos era arquitectura, la rectoría todavía no se tenía contemplada, se estaba solicitando ya desde ese tiempo el palacio de gobierno, porque Miltón Castellanos empezó a construir lo que iba a ser el Centro de Gobierno, donde ahora están los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, y ya se había pensado en ese tiempo solicitar en comodato, una vez que se instalaran en las construcciones que se hicieron para los poderes que los edificios que ocupaban ellos antes quedaran para la rectoría. 

Como le decía antes, a mi me tocó en el segundo año de mandato de Luis López Moctezuma, es decir me tocó la mitad de la gestión de él y ^{de la} ~~parte de~~ la siguiente administración.

Que conseguimos?

Conseguimos en México con una condición, se lo dijimos a Luis López Moctezuma, antes de entrar con el Secretario de Educación Pública, Porfirio Muñoz Ledo, si usted va a presentar que nada más se construya arquitectura, que se de apoyo para laboratorios y espacios para los terrenos para el cultivo experimental de la escuela de agricultura, en el Ejido Nuevo León y no se iba a crear la escuela de pedagogía y la de Ciencias Sociales y Políticas sino hasta en la segunda fase, igualmente estaba proyectada la escuela de Veterinaria como segunda fase y Medicina sino hasta que el Consejo Universitario aprobara se tenía proyectada en fases en cuatro

años aprovechando el gobierno de Echeverría, nosotros le solicitamos antes de que se tomara un acuerdo con el secretario y con el señor presidente ^{que íbamos a pasar} y fuimos a platicar a los pinos. Como yo estaba como director y los demás compañeros como concejales, de Tijuana, Ensenada y Mexicali optamos por decirle al Ingeniero ~~todo~~ ^{o nada}. El Ingeniero fue muy inteligente, los compañeros, ya será la versión de cada funcionario ^{de} en aquellos tiempos dieron marcha atrás, [¿] quienes dieron marcha atrás?, dieron marcha atrás, ~~para empezar~~ el director fundador de arquitectura, el director de la Preparatoria (porque estaban involucrados muchos de los directores de la preparatoria), Calderón que fue director de la preparatoria uno donde yo trabajaba, dio marcha atrás, el director de la preparatoria de Tijuana (que estaba ya integrada en la universidad), y el de Nuevo León. ^{Estando} en México en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública entramos y dijo el Ingeniero Porfirio Muñoz Ledo, ya sabía lo que íbamos a pedir, de antemano ^{la información} ya se había mandado. ^{continuó} Empezamos a hablar, el Ing. Luis López Moctezuma, luego ~~empezó~~ un Lic. ^{su servidor} que fue el subdirector el Lic. Priego Mendoza y después ~~sacó~~ ^{sacó} Héctor Mario Luna Bojorquez. ³ Le hicimos ver que, de venir desde mil kilómetros para que nada más se solucionaran tres edificios, y de acuerdo con la población y la demanda a futuro y que ya se habían concedido las hectáreas suficientes, estamos hablando de más de 20 o 40 hectáreas que teníamos ahí todo, incluyendo donde estaba la normal, ^{porque} eso también iba formar parte, sin embargo, no se logró. Yo siento que fue lo mejor que pude haber aportado en estos momentos a la universidad, de haber logrado con Secretario de Educación Pública junto con ~~nuestros~~ ^{otros} compañeros, eran estudiantes ^{de diferentes facultades} se me pierden los nombre, ~~ya hace treinta y tantos años~~ ^{de que logramos con el} de que logramos con el secretario que se autorizara todo lo que se tiene en la primera unidad, todas las unidades están ahora donde esta ^{que} Derecho, Arquitectura, Ingeniería, Ciencias Políticas, Pedagogía, Enfermería se les dio una

remodelación porque ^{teniendo se logran} fueron los apoyos de laboratorios ^{para enfermería} en Ingeniería también para Agricultura, porque estaba fuera de lugar, ~~de~~ lo que decían algunos directores porque estaban muy condicionados, es lógico, ver la posiciones de no pedir más de lo que podía ofrecer el gobierno federal.

Los de Agricultura

Pedían un tractor, increíble. Por eso comentaba hace un momento que algunos se hicieron para

atrás, ^{Los de Agricultura} ~~no me quedó muy claro~~ ~~unos dieron marcha atrás~~, ~~pues~~ se sujetaron al

planteamiento que hizo el Ing. Luis López Moctezuma ^{de acuerdo con sus asesores} ~~el que estaba en su apogeo~~ el Arq.

Ruben Castro Bojorquez, de solamente, ^{se refiere} lo que se tenía que pedir, por decir, Ciencias Agrícolas,

un tractor, cuando se necesitaban ahí laboratorios, se necesitaba un financiamiento ^{para la explotación agrícola} ~~en~~ aquel

tiempo ~~porque~~ no se tenía un patronato en aquel tiempo como ahora ^{que} tiene recursos y apoyos

federales y estatales actualmente ^{como esta universidad} ~~hechos financieros~~ muy reducidos, ^{teníamos un techo financiero} para infraestructura y para

poder aprovechar ^{la explotación} en prácticas ~~de Ciencias Agrícolas y también pesquera~~ ~~que en un futuro~~

~~entonces~~, Cuando fuimos con el señor presidente Luis Echeverría, a los pinos, la primera ocasión ^{porque} ~~fuimos varias veces~~,

~~nos~~ nos reunimos, estábamos como ~~unos~~ cerca de 30 personas, entre estudiantes, maestros,

directores y el rector, ^{y los funcionarios y el subsecretario} el Secretario de Educación Pública ~~en su tiempo~~ el Subsecretario, los

Secretarios Particulares y el propio presidente. ^{Nos reunimos con el presidente en los} a mi manera que fue el, el señor presidente nos

~~pinos como a las 11:00~~ ^{Pinos como a las 11:00} fuimos en la mañana, como a las once de la mañana, nos invito a conocer los pinos, ^{a lo que le} ~~et siguió el~~

protocolo de apertura del dialogo y ^{finalmente la firma del} ~~para confirmar el convenio~~, ^{para} que ninguna de las partes se

retractara ^{en este caso} ~~mientras tanto~~ la firma del ^{Secretario} Subsecretario de Educación Pública de acuerdo con ~~los~~ el

~~techo financiero~~ ^{hechos que se hicieron} destinado para ^{la universidad} ~~el Estado~~ de Baja California, ^P el señor rector siendo testigo ^{junto con}

~~de lo que esta hablando~~ los demás compañeros, tanto funcionarios de la universidad, directores,

maestros y estudiantes, ^{e minutos que} consejales universitarios, maestros y estudiantes políticos, tanto por la corriente progresista como por la parte ^{afuera de la propia universidad.} judicial. El señor presidente ~~toda la vida~~, en situación

~~escucho si habia otras necesidades~~ ^{seria otra necesidad prioritaria} en cuanto a infraestructura, porque era el momento de hacer un ~~anexo o~~ ^{un agregado} ~~meta en verdad~~ ^{era increíble lo que se estaba manejando y con una} disposición increíble del Sr. Presidente. ^{Todavía nos preguntó: que si no se nos había escapado algo:} ~~que si nos había escapado algo~~, comentó eso ~~de~~ ^{de un} maestro de Ensenada que fue

diputado por el partido comunista, ~~yo sé que era maestro de la Preparatoria de Ensenada, y~~ ^{en aquel tiempo}

le pidió lo que no pidieron los de Ciencias Agrícolas, el tractor y todos los implementos agrícolas necesarios, fertilizantes, etc. etc. ^{Porque los jóvenes y el director de Ciencias} ~~el joven y el Ing. en ese entonces director se los~~

~~Agrícolas de ese tiempo~~ ^{sino} entregó no al Señor Presidente ni al Secretario, al Señor Rector y a su comisión gestora ~~por~~ ^{el escrito} ~~de sus necesidades~~ ^{En la reunión se quedaron callados y} ~~escribo~~, los únicos que hablabamos eran el Ingeniero, tres, cuatro y su servidor y ahí esta el testimonio, ^{allá} ~~esta grabado y esta~~ ^{hay} en México, ~~allá~~ ^{allí} lo deben de tener en gobernación, eramos

los únicos que estabamos hablando ~~y~~ ^{para} defender ~~precisamente~~ lo que necesitabamos, un patrimonio para el futuro, para los nuevos jóvenes, ~~que estamos viendo aquí a un lado,~~ donde

usted me está entrevistando, esta la Facultad de Odontología. Aún más cuando regresamos dimos a conocer, porque así fue cada quien, ^{es más eso se publicó en la prensa} ~~a través de la prensa,~~ ^{debe de estar en la} ~~en la hemeroteca~~ ^{debe de estar}

^{debe de estar} ~~universidad~~ y en el periódico de ese entonces La Voz de la Frontera, ~~que~~ ^{lo que se logró en} ~~infraestructura y nos cumplieron.~~ ^{Además como el gobierno federal de aquella época estaba} ~~además un camión la red nos empezó a regalar los camiones,~~ ^{regalando camiones a las universidades,} ~~a nadie se nos había ocurrido solicitar~~ ^{aún más,} ~~ahí salió hasta lo de los camiones,~~ ^{no se les ocurrió pedir camiones a nadie,} estaba obsequiando a toda las universidades camiones. ^T

diez camiones, ~~llegaron~~ pick-ups, ~~llegaron~~ automoviles oficiales para servicio de los funcionarios, aún más ahí esta en ese acuerdo, ^y ~~que lo verifiquen~~ ^{que no se le pierda la memoria} a los funcionarios de aquellos tiempos, a los que estuvimos, no los que no estuvieron, ^{porque} no es

valido. ^{Se le concedieron} Se le concedió también automoviles para uso oficial ^{de} para aprovechar los recursos económicos y que no se gastaran el dinero en unidades que se deprecian muy rápidamente. Y se logró, fue una cosa exitosa y la realidad ahí esta, la puede ver toda la sociedad mexicalense y bajacaliforniana en cuanto a infraestructura.

Ahora, que sucedió, que logramos nosotros?

Que logramos en la Escuela de Pedagogía?

Que logró el Director en ese tiempo, Héctor Mario Luna Bojorquez?

Edificios, no había edificios, porque una cosa es ser director y otra cosa es ser maestro y estudiante, y haber estado en todos esos procesos de construcción. ^{El hecho de haber estado como director y que ~~estuviera~~ el Dr. Dueñas} ~~El hecho de que el~~ ^{haya estado} ~~estuvo~~ un año en ese edificio, ^{huevo + con todo el respeto que me merece el Dr. Dueñas se debía} ~~por~~ ^{ca} ~~porque~~ nosotros ya lo habíamos gestionado en Mexico. ~~hicimos~~ ^{ya habíamos} más auge le dimos cuando yo era director, en el sentido de que más auge le dimos a la Institución ^{Y habían ocurrido} ~~ya se veían~~ algunos brotes, cuando yo era estudiante del último año de la Escuela de Pedagogía, brotes relacionados con el mercado de trabajo. Siendo estudiante se habían conseguido ~~ya~~ cuatro horas para todos y cada uno de los egresados de Pedagogía otorgadas por el gobierno. Pero en ese tiempo no había nada más que, por decir, los datos ahí estan en la Dirección de Servicios Escolares. Los egresados por especialidades de aquella época eran de quince alumnos, veinte alumnos, no como a mi me toco llegar a tener hasta tres mil alumnos

como director para seiscientos que egresaban, conseguirles empleo a todos, no es lo mismo a que como cuando nosotros egresamos de todas las especialidades que eramos sólo setenta egresados. El mercado de trabajo empezó a abrirse por los egresados, a mi me toco la primera generación de egresados de cuatro horas. ^P pero aqui estaba una oferta que ^{estaba} era virgen, era tanta la oferta ^{pero} no había ningún convenio, solamente con el sindicato Federal y Estatal de maestros ^{había} con quien ~~se realizo~~ un convenio.

Los mismos compañeros que en aquel tiempo trabajaban en las secundarias, no aceptaban a los egresados, decían: si el gobierno les da a los universitarios cuatro horas, el sindicato le exigia al gobierno que a los maestros pertenecientes al sindicato les tendría que otorgar también otras cuatro horas. ^{de pedagogía} Es decir ^{siempre se pone esto} que el Sindicato exigia al gobierno que por cada maestro egresado de la universidad ~~que~~ se le dieran cuatro horas también a los maestros en servicio. ^{se les otorgarían} cuatro horas.

A mi me toco esa gestión ya como director ^{de pedagogía} de hacer convenios en México y aqui con el ^{gubernador} gobierno, ya en ese tiempo no era gobernador Milton Castellanos, sino ~~con~~ Roberto de Lamadrid, con quien hicimos en su primer año de gestión ^{hicimos} un convenio al que el le llamo, convenio de caballeros y nosotros le contestamos que como caballeros le ibamos a responder.

El nos dijo que nos iba a ayudar, a abrir puertas con el presidente López Portillo, en ese tiempo cuando estaba como presidente López Portillo, aparte de ser gobernador constitucional de Baja California, Roberto de Lamadrid ^{quien} tenía muy buenas relaciones oficales y personales con el presidente. Y cuando nosotros le planteamos, ^{me} ~~nos~~ recibió en las oficinas de palacio de gobierno

el señor gobernador, y nosotros le planteamos ~~de~~ que cuatro horas no eran sustanciales para ~~vivir~~ ^{que un egresado}
^{vivir} decorosamente, ~~un egresado~~, esas cuatro horas eran ~~ya~~ un complemento para los maestros que
estaban ya en servicio. ^{yo soy normalista de primaria, yo tenía mi plaza de primaria, por decir}
un ejemplo, en ese tiempo el gran porcentaje de los que estudiaban en pedagogía eran maestros,
no eran bachilleres. Entonces, cuando a mi me toca ~~de los que ya todos~~ ^{es decir de pedagogía} la gran mayoría de los
maestros habían terminado sus especialidades, y ahora ~~estaba~~ ^{la mayoría de los estudiantes de pedagogía} el ochenta por ciento eran
bachilleres, ^{entanto que} ~~el~~ veinte por ciento eran maestros ~~de la población estudiantil de ese tiempo~~ ^{las}
estadísticas no pueden mentir, por lo menos durante mi gestión de 1974 a 1978, cuatro años
completitos. ^{esa era la situación.} ~~El~~ período oficial ~~que~~ son cuatro años, ^{no} porque uno se puede reelegir, eso es otra
cosa. ^{Aunque algunos es decir,} ~~porque~~ se reelegían, ~~ahí~~ ~~o sea~~ no respetaban la ley o la respetaban de acuerdo con la
conveniencia, sin ser martir, sin ser víctima, la universidad me dió una formación y le debo
mucho a la universidad, ^{se} lo he pagado con el ejemplo profesional que tengo en otros medios,
como todos los profesionistas egresados que debemos responder de muchas maneras. ^P pero en
ese tiempo, con Roberto de Lamadrid, ^{que} ~~esa~~ es otra etapa muy significativa porque si se pueden
lograr muchas cosas, en cuanto a los egresados, en cualquier facultad, nada más que esta de por
medio un puesto. ^y ese puesto no quiere decir ^{se un} ~~del~~ romantico universitario, a mi me decían que
era muy romantico, me decían muchos calificativos, sino que en esos momentos yo sentía que
era una prioridad que los jóvenes que no tenían trabajo, y que mi responsabilidad era como
gestor, sin hacer promesas ^{que no fueran realidades.} ~~logramos conseguir lo del mercado de trabajo.~~ Hicimos un
compromiso con Don Roberto como caballeros, nos abrió las puertas nuevamente con el
Presidente, ahí vamos otra vez a México, estoy hablando de que ^{después de que fuimos a later} ~~cuando fueron~~ las cuestiones
de infraestructura, fuimos como tres o cuatro o cinco veces más, ~~a~~ a reuniones que teníamos

en México, no solamente con el presidente sino con el Secretario de Educación. ~~que~~ ^{en} ese tiempo ^{usaba como} ~~fue como~~ Secretario de Educación para el mercado de trabajo, estuvo el que fue Secretario de Relaciones Exteriores, se me olvida de momento ^{el} ~~los~~ nombre del Secretario, ~~que~~ actualmente tiene un puesto de embajador creo que en Estados Unidos. ^C Con este Secretario logramos que ^{se} ~~nos~~ diera cobertura en otras entidades federativas y fueron de siete u ocho horas aquí en Baja California, federales o estatales, aunque opusieran resistencia o rechazo los sindicatos aquí en Baja California, ^F eran siete u ocho horas y en otros estados, en toda la república se les consiguió, daban ~~de~~ ^{de} medios tiempos, que son veinte horas hasta tiempos completos a los jóvenes, para que se fueran a Sonora, Chihuahua, Sinaloa, Jalisco, México. ^M Me tocó estar en esos acuerdos y firmaditos porque ^a la única que le daban era a la escuela Nacional de Maestros. Si viera que difícil era romper esos esquemas, la Escuela Nacional de Maestros ^{Han fuerte,} después de los sucesos del 68 era como no tocarla, y para que la escuela de Pedagogía a través de sus funcionarios, como su servidor, los estudiantes, la comunidad, las fuerzas políticas internas de la universidad ^{abrieron} ~~se abrieron~~ esa cobertura y que el Secretario de Educación aceptara y dijera que después de la escuela Nacional de Maestros, siguen ustedes. ^E Es decir para que le otorgaran horas a la Escuela de Pedagogía, y se logró, durante mi gestión yo creí que ningún joven se puede quejar porque el que tenía menos horas era yo como maestro. ^{Durante los cuatro años de mi} ~~durante los cuatro años de mi~~ gestión, ~~que~~ yo tenía cuatro u ocho horas de secundaria. ~~..... fui director de secundaria,~~ pero hubo otra cosa más sobresaliente, hay muchas cosas, en eso se logró que esos jóvenes ahora viven dignamente, les gusta su profesión, me los he vuelto a encontrar, no solamente donde trabajo actualmente en la Secretaría de Educación Pública Federal, en la ISEP, ^{sino} ~~son~~ ^{otros} como funcionarios, me los he encontrado de maestros, son directores que fueron mis alumnos, ^{que en} ~~quien~~ ^{aquel entonces ya} ~~son~~ ^{en maestros}

maestros, compañeros estudiantes, de mi generación me los he encontrado, gracias a que ^{egresados} ~~están~~
~~de~~ la escuela de Pedagogía, le debo mucho a la escuela de Pedagogía, ^{todos los que somos egresados.} ~~Logramos~~ que el
mercado de trabajo durante mi gestión se consolidara y después, con los cambios bruscos
políticos de cambios de rectoría, que yo aspiraba a ser rector como cualquier universitario,
después de los hechos de sangre, después de unos compromisos no muy claros con el Señor
Gobernador y a pesar ~~de~~ que se decía ^{la autonomía} ~~mucho~~ que se respetaba ~~la autonomía~~, nosotros
^{la realidad es que al final de la administración de Roberto de la}
luchábamos por la autonomía. todavía puedo decirle que el único testigo es el Señor
Gobernador y un tal Secretario de Educación y Bienestar Social, ~~un tal~~ Bartolini que no lo he
vuelto a ver. Testigos en este sentido, que cuando sabían que la comunidad universitaria por
todo lo que habíamos hecho, que me falta mucho más por comentarle, que tenía yo una gran
simpatía un gran apoyo moral, compañeros que participaron en la lucha, ^{y los} en pocos años ^{de mi carrera} ~~como~~
universitario, como maestro, como funcionario, estoy hablando de una carrera muy rápida
para una universidad, como puede ser ahora, sin ofender al actual rector, quien no era nada más
que un maestro en ese tiempo, ^{eso} ~~que~~ no significa que yo sea una persona grande de edad, no al
contrario, le llevare yo acaso unos dos años de edad al Señor Rector. Con todo el respeto que
me merece, yo lo conocí como maestro, pero no se metía en cuestiones políticas fuertes, como
en los hechos de sangre del 78. Cuando hablo de los hechos de sangre del 78, me refiero al
momento en que estaba sucediendo el cambio de rectoría y a nivel nacional en las universidades
estaba el porrismo, y los estudiantes progresistas como les llamábamos nosotros a quienes otros
les llamaban comunistas, sin embargo, había compañeros estudiantes y maestros muy
pensadores. Pensadores yo les llamo en cuanto a cambiar no solamente la estructura de la
universidad sino las estructuras mentales mentales de quienes dirigían la universidad y de quienes

metían la mano en la universidad, que era el gobierno.

El gobierno que se metió mucho en la universidad, fue el de Roberto de Lamadrid, entonces cuando hubo hechos de sangre en la universidad, en Tijuana, Ensenada y Mexicali y en particular con nosotros, que fue con quien mas se metieron, fue en esa época cuando a mi me golpearon los de la judicial. El hecho de ser uno funcionario, siempre esta uno expuesto al peligro, a riesgos, a que lo lastimen yo sabía que como director de una escuela tan conflictiva como se le consideraba en aquel entonces a Pedagogía. Debo decir que desde fuera así se miraba, pero internamente parecía un romance una tranquilidad, pero quien no esta acostumbrado a eso no lo soporta, y es lógico que el gobierno no lo soportaba. Porque Allí se reunían las manifestaciones, se concentraban todas las facultades, preparatorias tenían mucha simpatía por la escuela de Pedagogía a pesar de que los provocaban a los jóvenes de preparatoria. Y me acuerdo que en una reunión, esto no es oculto, nada se puede ocultar, todo es historia, en un acuerdo que tuve con el señor gobernador, antes de los hechos sangrientos de Ciencias de la Educación, me preguntó el Gobernador, usted quiere ser Rector?, a lo que yo le contesté, yo aspiro a ser rector como todo universitario, si tengo el concenso de los consejales universitarios, ahora, todo dependera de la Junta de Gobierno, y dependerá de la comunidad si es que quieren ser ~~los~~ más democráticos. Pero como esa es decisión de la Junta de Gobierno, yo aspiro, desde luego esa situación no le pareció a quienes estaban como autoridades universitarias ~~como ya otros eran ex-rectores, estaban~~ en ese tiempo, Rigoberto Cárdenas Valdés ~~y como Secretario General~~, Oscar Valenzuela, secretario general de la UBC.

Cuando yo le dije al Señor Gobernador ~~de~~ que no había mucho respeto en cuanto a la autoridad de las facultades, universitarias y que no estaba buscando su intervención como jefe político de la entidad, que

platicara con el Señor Rector para evitar el porrismo, o si era él el responsable del porrismo, ^{presumen} de la judicial y de ~~los~~ ^{en la UAB} soldados, porque eran soldados, uno conoce el rostro de los judiciales, y de los soldados. Y cuando platicamos, y fueron testigos los estudiantes, ^{o algunos} ~~unos~~ estudiantes de los que estuvieron ahí, ahora, ^{uno de ellos es} ~~son~~ diputados locales por el PRI, andaban con nosotros, ^{habría era} ~~como~~ muy ~~puntuales~~ ^{quien} era principante, creo que aprendió algo de la universidad, independientemente de su carrera, pero como político ala mejor, ^{quien que} ~~se~~ era la mejor escuela. ^{yo digo lo contrario,} la universidad es una formadora académica para el servicio de profesionistas, que den servicio de acuerdo con su línea, a la sociedad, al sector productivo, al sector salud, al sector educativo, en todos los campos económicos, esa es la esencia de la universidad, ser formadora de profesionistas, investigadores, etc. ^{Universidad} Sin embargo, decían que la ~~escuela de Pedagogía~~ era para formar políticos, no es cierto, para eso estaba la facultad de Ciencias Sociales y Políticas. El acuerdo fue con el Señor Gobernador, ^{y que me lo diga} ~~.....~~ Don Roberto, ^{si algún día se oye esta conversación.} ~~un día se escucha una conversación,~~ Me dijo: usted iba a ser Rector, pero con los hechos de sangre, no lo quiero ver aquí en el estado de Baja California, se refería a los hechos de sangre de Ciencias de la Educación.

El edificio de Ciencias de la Educación, lo construimos nosotros, es decir, yo gestioné en la Ciudad de México con todo el paquete de las cosas que negociamos en México, ahí aparece los documentos firmados por mi y por el Director General del CAPCE, para construir, porque originalmente iba a ser un anexo de la escuela de Pedagogía. En aquella ocasión yo hablé mucho de lo académico, porque teníamos un proyecto de formación académica del CICE UNAM, para formar maestros especializados, que por cierto quedo en nada más, yo todavía tengo ahí las constancias de la Licenciatura en Docencia, que nos dieron para poder tener grado

académico de facultad, porque siempre se ha dicho de la escuela de Pedagogía que es una escuela Subprofesional, y hasta eso gestionamos con Alfonso Rangel que fue Secretario General de la Asociación Nacional de Universidades (ANUIES), él fue el primer Secretario General y con él hicimos esos convenios. ^EEsos convenios los mandaba el Señor Gobernador a arreglarlos, no crea que los mandaba el Rector, y eso fue lo que empezó a darle, ~~pues si quiere usted~~ un poquito de envidia política, no personal, ~~porque no teníamos diferencias personales que no eran~~ ^{Si no} política, por la atención que tenía el gobernador con mi persona y por lo que se estaba haciendo. ^PPorque fuimos gestores también, no personal, un equipo, fuerte, por decirle como diez, que somos muchos, pero uno cada quien por su camino, pero siempre con la misma meta. Medicina fue creada por nosotros, quien está hablando Héctor Mario Luna Bojorquez, ahí está el testimonio que revisen los documentos. Derecho, gracias a quien está hablando y a otro compañero, se creó Derecho, ~~y~~ a pesar de la resistencia de la Asociación de Abogados, quienes decían en aquel momento que no había capacidad académica ni de recursos humanos, ni de instalaciones para tener Derecho, ^{menos} la Escuela de Medicina, esas escuelas las creamos nosotros, al igual que Ciencias de la Educación.

Como ocurrió lo de Ciencias de la Educación?

Ciencias de la Educación, fue una cuestión política, el Señor Gobernador me dice: Mire maestro Mario, usted quiere ser rector, pero también el Lic. Oscar Valenzuela quiere ser Rector, a lo que yo le pregunté: Usted va a decidir, o va a decidir la Junta de Gobierno?, porque es lo menos que se puede esperar, que respete usted la Junta de Gobierno, o quiere irse usted a través del

voto universal y secreto, en donde la comunidad universitaria participe. Para ver como nos va a los dos. Y yo me refiero a la universidad, para que el pueda moverse (Oscar Valenzuela), porque mientras yo este en la universidad él no se va a poder mover, le dije ~~que~~ (al Señor Gobernador), ^{que} le hemos tomado como mil veces la Rectoría (Oscar Valenzuela), por ser antidemocrático y antiuniversitario. Porque usted ~~dijo~~, ^{señor gobernador dijo:} ya no aguanto al Lic. Rigoberto Cárdenas Valdés, que era el Rector, ya no lo quiero, nomas eso, puro pedir dinero, dinero y dinero, a ver como me lo quitas tu de encima. Desde luego que las autoridades universitarias se dieron cuenta de la relación que tenía yo con el Gobernador. ^P por eso, ^{el gobernador} concedió ^{aquella} situación ~~de~~ que favorecieron a las escuelas ^{en la época del} con el Presidente López Portillo. ^A pesar de que ^{en} López Portillo ~~de~~ las tres veces que nos reunimos con ~~el~~, ^{fue con} no ~~era~~ como Luis Echeverría. López Portillo, era más cerrado y más soberbio, pero si logramos entrar ^y ~~nosotros~~ a buscar respuestas. ^{No} ~~que no~~ fueron ~~ningunas~~ promesas como ahora, para no lastimar susceptibilidades del Presidente actual, ~~de promesas~~, allí se lograban las cosas, también había inflación, había todo lo que hay ahora, pero se lograban las cosas, gracias a esas relaciones, al impetu ^{de} la juventud y las ganas de ^{resolver los problemas de la} ~~hacer~~ ~~hacer una~~ universidad.

Ese es uno de los pasajes más detonantes, de tantas cosas que se lograron, no terminaríamos, por ejemplo, Medicina, andaba entonces el Doctor, actual Director de la Escuela de Medicina, Sangines, quien fue ~~Sub~~director General del IMSS, cuando lo invitaron, porque es un prestigiado médico, yo me acuerdo que andaban buscando como idear la escuela de Medicina y se acercaron ^{a los señores de su servidor y me ~~preguntaron~~ preguntaron:} a Sangines y a un servidor, y usted, no tiene relación con algún miembro de la Junta de Gobierno, ^y me ~~preguntaron~~ y le voy a decir con quien tenía relación, con el Ing. Valenzuela, que

en paz descance, el Ing. José G. Valenzuela fue Director ^{de Educación,} una persona muy prestigiada,

el era miembro de la Junta de Gobierno, fue Director de la Normal Básica en la que yo estuve, ^{quien me estimaba demasiado,} de modo que teníamos relaciones íntimas profesionalmente hablando claro, y también ~~con~~ el Lic.

Tomas, no me acuerdo del apellido, ^{pero} cuando yo era chamaco, niño, vivía en seguida de la casa de mi también amigo de la infancia, ^{hoy una relación porque ahora} ~~había buena relación del que ahora~~ es Secretario del

Sindicato del Seguro Social, Oscar Dipp Varela. ^{tenes,} ~~yo~~ estaba chamaco, jovencito vamos a decir, ^{la que yo iba a visitar} en ~~su~~ adolescencia, y el Licenciado en ~~su~~ casa de Oscar ~~de a donde yo iba,~~ ^{porque} él vivía en

el segundo piso. Cuando yo crecí todos ellos formaban parte de la junta de Gobierno de la Universidad, entonces en ese tiempo eran cinco los miembros de la Junta de Gobierno.

Cassette dos, lado A.

En una ocasión, hace como dos años, se retomo a través de la radio, ^{me} ~~se~~ hicieron una serie de preguntas en una radiofusora local. ^{y me preguntaron que} Porque ocultaba yo tanta información?, pues precisamente porque nadie me la ^{había} ~~había~~ pedido. ^{Hablado como investigador,} ~~la memoria, porque tenemos una memoria y ahora como~~

~~investigador,~~ ^y yo se que puedo tocar puntos neurálgicos, y que puedo lastimar a personalidades, como igualmente ellos también me pueden hacer observaciones ^{y yo lo acepto, todos cometemos} ~~que tal vez pueda yo aceptar.~~ ^{errores.}

~~Ahora si el gobernador me pregunta si me equivoco,~~ ^{Ahora si el gobernador me pregunta si me equivoco,} ~~me equivoco~~

~~Ahora a quien me pregunte, si me equivoco otra vez~~ ^ó ~~cometo el mismo error, ya no.~~ ^{Si} yo hubiera tenido la experiencia que tengo hoy, cuando fui Director, el Director más joven de ese tiempo, desde luego que hubieramos crecido más y más rápido, comparado a como se encuentra

ahora estacionada académicamente la universidad. Yo veo que la universidad a crecido, pero se ha estacionado académicamente, pero no voy a hacer crítica de la universidad. Quienes estan adentro, son quienes lo deben hacer, lo que puedo decir es que en mi tiempo si se logró la construcción. Ahora ya se tienen las construcciones, ya lo hablamos, pero que otra cosa hubo también igual de detonante. Cuando hubo una reforma, yo me acuerdo de un compañero, me acuerdo de él también porque trabajamos en la Secretaría, pero en diferentes niveles, el es Federico Sánchez Scott, una persona muy cerebral, también la Lic. Cecilia Soto Blanco, quien era de la Preparatoria Héctor Migóni en Ensenada, ella controlaba en aquel entonces, todas las Preparatorias del Estado, es decir, las que pertenecian a la universidad. Hicimos una reforma, para empezar a la Ley Orgánica de la Universidad, hicimos una reforma a los planes y programas de estudio y también a los reglamentos de la Junta de Gobierno, ~~nos fuimos a lo que ellos pedian nada más, es decir a los planes de estudio~~, nosotros no podiamos aceptar hacer en las mesas de trabajo, hacer cambios a los planes y programas de estudio de forma estructural, sino más bien, para poder hacer los cambios a los planes de estudio era necesario cambiar la ley, la ley orgánica de la universidad que sigue vigente, y que no le han quitado ni un apice, ni un punto y coma, ~~y sigue como tal~~, y desde luego que eso va en detrimento de muchos talentos universitarios actuales que uno conoce. ~~y que se han destacado~~, pero hay gente ingrata universitaria que no quiere saber nada de la universidad, yo siento que la universidad siempre ha sido una institución que ha dado educación y que ha formado a jóvenes de todas las clases sociales sin distinción. ~~De~~ modo que la ley orgánica si necesita una reforma, nosotros hicimos la reforma en contra de las autoridades de ese tiempo, que estaba en esa época, Rigoberto Cárdenas Valdés, quien fue uno de los principales opositores de los cambios no radicales sino concensados solamente, es decir,

de sus nombres, y es por respeto, pero yo he visto a esas personas, con un talento, lastima que no hayan llegado a ser judicia^{les}, ellos son unos hermanos, que como dieron guerra durante años y años, ^{eran pagados} a ~~ellos les pagaban~~ unas sumas, yo les llamo mercaderes y lo sostengo, porque dondequiera los conocen, ellos son, unas de las gentes que me ^{mandaron quebrar los vidrios del carro,} ~~pegaron~~, me quemaron el carro, me saquearon la casa, ^{me golpearon y} ~~aun más lastimaron~~ a mis compañeros también. ~~desde luego que~~ yo tenía también mi propia seguridad, a ^{quien} ~~mi~~ me protegían, mis compañeros, sabían que en las manifestaciones me ^{tiraban} ~~pegaban~~ golpes. ~~le decia~~ ^{se me olvidó su nombre,} pero esas personas todavía siguen viviendo del porrismo, de la intriga, ^{y que los tengan en la universidad.} ~~lastima que no los detecten~~, pero si los deben de conocer los funcionarios, puesto que uno los conoce desde fuera, todavía estan trabajando, trabajan donde yo estoy y estan cobrando. ^{y trabajaron} ~~y cuando trabajaban~~ en la universidad, delante de mi, yo los miraba que les pagaba el gobierno, ahora deje usted, no eran trabajadores académicos universitarios, eran de intendencia, ellos se hicieron líderes. ^{¿Quiénes eran ellos?}, yo recuerdo que el era un chaparrito, nosotros estabamos en otros niveles de la política y de grupos, y esa era gente incontrolable, estamos hablando, aunque ahora la universidad tiene 25,000 estudiantes, en ese tiempo eran como 10,000, para nosotros ese universo era terrible. ^{tambien} pero esa gente de intendencia, era uno chaparrito, líderes del otro sindicato, que crearon ellos para contrarrestar lo que fue el primer sindicato de maestros y ^{luego} ~~de~~ de intendencia ^{en} de Pedagogía. ^{¿?} ~~luego ese~~ primer sindicato de maestros de Pedagogía se extendió, se hizo no independiente de la escuela de Pedagogía pero si formaron su propia estructura sindical y aglutinaron a todos los trabajadores de la universidad que desearan incorporarse, y ya desde ese momento se tocaban los aspectos de jubilación, en ese momento se hicieron reuniones, planteamientos, y se quedo en dar una solución, ^{que} ~~jamas se dió una solución,~~ y creo que en este momento estan ~~todavía~~ ^{sufriendo grandes maestros, porque fueron muchos maestros}

~~discutiendo el punto. Existen grandes maestros que todavía están trabajando.~~ yo ya estoy

jubilado disfrutando de mi pensión, ^{estoy jubilado} pero como maestro del sistema educativo estatal, ~~yo voy~~ ^{veo}

a mis compañeros universitarios de aquella lucha en la que estaba involucrada la cuestión de la

jubilación ^{en} ~~en general~~ el pliego petitorio firmado. ^{también} debe ~~de~~ aparecer ahí en los archivos. ^{ese documento firmado}

~~firmados, esos documentos,~~ aunque era muy común desaparecer los documentos, no era como

ahora que todo se archiva en la memoria de una computadora, en diskettes, en fin, ^{que se puede guardar}

^{y proteger la} La información información es para evitar errores futuros, nosotros no sabemos ^{cuando}

~~se pueda crear un ambiente nuevamente en la Universidad~~

~~que por qué una inquietud. Ahora es cuando yo he visto en la~~
~~universidad mucho más tranquilidad que antes, porque? porque ahora todo tiene~~
~~la universidad.~~ Los universitarios que están ahora, quisiera que estuvieran veinte años atrás, para que

vieran las carencias, ahora tienen los universitarios lo que los jóvenes universitarios ^{de los generos} ~~deseaban~~

~~anteriores~~ ^{de cualquier facultad, deseaban.} ~~de cualquiera,~~ de todas las escuelas estaban en

un nivel de infraestructura increíble

aquí estamos viendo, por ejemplo a los jóvenes de odontología, que

llegan y se ponen a estudiar, pero no saben ~~que~~ ~~del~~ el trabajo que

hubo años de muchos de nosotros y de otros funcionarios que nos respetó, porque

también hicieron su esfuerzo, expusieron su carrera. Abogados que tuvieron que dejar

Jamás la universidad me invitó, ni me ha invitado y yo creo que nunca me va a invitar. Yo siento

que no hice mal, yo siento que mi conciencia me hizo que en plena juventud, al principio de mi

madurez, lograra impulsar ^{con toda mi fuerza} ~~todos los proyectos,~~ ~~que como estudiante que era~~

como ahora lo estoy viendo y creo ^{que no estamos} ~~no estoy~~ arrepentido, porque ^{le dedicamos} ~~le dedicamos~~ mucho

tiempo ~~de~~ nuestra vida en ello, ^{como 12 años que estuvo en la universidad,} ~~fueron cuatro años de los más intensos de mi vida~~

~~pero esos 12 años fueron los más intensos de~~
~~mi vida, que por cierto no me defraudaron~~

~~tan solamente, sino al contrario,~~
~~26 tuve muchos estragos físicos,~~

~~tuve varias operaciones,~~ ~~por los~~
~~resultados de los mismos preses~~

~~Políticos.~~

sus funciones,
deponer como
agente del
ministerio
público y
otros más
que son
funciones
reservadas
gobierno

que deciden
dejar sus puestos
como funcionarios
públicos para dedicarse
de tiempo completo a
la universidad.
Esos personas merecen
un reconocimiento. Yo
siempre se me un poco
nervioso, pero no juro.

mi. nuestro trabajo en esa época no era de tipo ^{casi} ~~estudiantes~~ ^{con los} ~~estudiantes~~, ^{tratabamos} ~~tratabamos~~ con ellos, pero nuestro trabajo era ^{más buena} ~~era~~ a nivel de presidentes, ^{fui entre los pocos, y debo decir que fue} ~~yo tuve~~ el privilegio ~~de~~ haber tratado con ^{tantos} ~~varios~~ presidentes, ^y ~~con~~ tantos Secretarios de Educación Pública y Gobernadores pues no se diga, eso nada más hablando de la universidad, porque si yo hablo de la Secretaría de Educación y de ^{otros} ~~todos los~~ puestos que he ocupado, ^{pues gracias que a la Universidad.} ~~porque~~ ahora yo tengo un Doctorado en Pedagogía, con una investigación. ^{es porque tengo una formación} ~~universitaria y bueno también después de mí.~~ Ahora todos los compañeros, aquí yo estoy rodeado de ex-funcionarios de la universidad, pues nada menos aquí en el fraccionamiento donde vivo también estoy rodeado de ex-funcionarios.

Y hay una faseta que siento que no se ha tocado, y es otra cara de la universidad, y esa otra cara de la universidad a la que yo le llamo el momento del infantilismo, de paternalismo-infantilismo, con más precisión paternalismo. ^{en ese tiempo} Los directores de las facultades ~~son~~ ^{dependen mucho del} ~~dependen mucho del~~ Rector. El Rector parecía ^{un} ~~un~~ dios mecánico, yo siento que ^{al menos para mí era una persona común y corriente.} ~~el~~ hecho de llevar una investidura de Rector ^{era una gran} ~~era una gran~~ responsabilidad, ^{debería de} ~~podría~~ haber sumado. Con estos Rectores actuales yo nada más los conozco a través de la prensa, me gustaría conocerlos personalmente, porque hay experiencias muy personales, pero a parte, ~~de~~ experiencias de funcionarios ^{de los diferentes niveles} ~~del~~ Gobierno Federal y Estatal ^{y en} ~~en~~ el campo de la educación, ^{y me son maestras.} ~~en relación con las maestras.~~ Ojala en aquel tiempo hubieramos tenido la oportunidad de tener maestrías, apenas estamos consolidando la formación académica del profesionista ^o ~~porque~~?, porque ^{eran} ~~eran~~ y volvemos al caso, ahí yo ^{no} ~~he~~ visto avances, será

por mi nivel profesional que tengo ahora, si yo tengo actualmente, por decirle, ^{asesorando a 100} ~~en un plazo de~~
~~investigadores durante un periodo de 8 años~~
~~ocho años yo he asesorado a 100 investigadores~~, lo que hace un promedio de 12 ó 15

investigadores por año. Me estoy refiriendo a asesoría a nivel

maestría en Pedagogía en Escuelas Normales Superiores en el Sur, que me invitan. ~~Aquí en~~

~~frente de donde yo vivo esta un~~

~~Que revelan tiene todo esto con la universidad, muy sencillo, aquí enfrente~~
~~posgrado desde yo viva a unas 5 cuadras esta un posgrado. Que...~~

~~esperamos que en aquella época fueran posgrados, nosotros bien...~~

... ~~tenemos~~ que ir al CICE, a mi mandaron de la universidad a Saltillo, Coahuila a ~~estudiar~~

~~a ver el éxito de investigaciones en~~
~~ciencias exactas, en Coahuila,~~ y me acuerdo ^{ay centro de} ~~porque aquí ya~~ ^{investigaciones} ~~mis~~ ^{y mis}

respetos, ^{se inician 5 millones de datos que} ~~porque ya ay bastante infraestructura~~ en aquellos tiempos la computadora no la

conocíamos, sabíamos de las computadoras porque las vimos por primera vez en México.

Pedimos equipo, y esos equipos, algo detonantes, ^{Nos decían a nosotros:} ustedes no tienen ahora lo que llamamos ~~ahora~~

la facultad de ^{ingeniería en o de ingeniería} ~~informática cibernética,~~ ^{lo que yo les contaba} ~~no tienen~~ pero tenemos la frontera, y alla podemos

adquirir las computadoras, que hace más de cincuenta años que existen, lo que pasa es que en

México no era común verlas, mientras que en Estados Unidos si.

^{que yo siento} Otra de las cosas más detonantes ~~de ese entonces~~ ^{es el hecho de} ~~que~~ los funcionarios que estan ahora

que eran maestros en aquel entonces, guardaron mucha prudencia, me refiero a que no se

metieron a lo político, esperaron su tiempo, y creo que el lugar en el que estan, lo merecen,

de haber vivido aquellos tiempos, no se los desearía a ninguno de los funcionarios, porque no

hubieran llegado en las condiciones físicas ni mentales en que estan en estos momentos y que

estan aportando mucho a la universidad. Le voy a mencionar un caso de uno que también llegó

se procesan
documental
en el
mundo,
que en
el ser
humano y
en el
globo
terrestre,
y toda la
parte
intelectual
aquí donde
se procesan
información
de datos
ahora.

a ser Rector, me refiero al Lic. Héctor el nene Gallego, le decíamos el nene de chamacos
nosotros, porque ^{nosotros} vivíamos juntos, eramos de la misma generación, Castro Bojorquez, quien es

mi pariente. Me acuerdo que en una ocasión estubo con el gobernador, y el
~~Huben Costa~~ con las autoridades gubernamentales, ~~le dije a~~ y
Huben Costa, le conté a el ^{Roberto de la Madrid} le dije: Oye Huben, ~~le dije~~
^{me dijo} que el señor gobernador y el Sr. de ~~educación~~

.... recuerdo que estaba a un lado del Señor Gobernador, Roberto de la Madrid, el Secretario
de Educación y Bienestar Social, Bartolini, el Señor Gobernador me dijo, pongame en un sobre
(lacrado, de los que se usaban antes) el nombre de la persona que considere usted adecuado
para la Rectoría, porque usted no va a ser, ni usted ni el Lic. Valenzuela. Usted por cometer
el error y aquel por ser el agresor, se estaba refiriendo al porrismo y a los padres de familia
golpeados en Ciencias de la Educación, usted no se ha de haber enterado pero en aquella ocasión
hubo muertes, mataron en Ciencias de la Educación a una Señora y le sacaron los ojos a unos
jóvenes . Llegaron a la casa unos compañeros ensangrentados, a quienes los habían golpeado
con unos bats o no se con que palos.

Y porque ocurrió eso Profesor?

Eso ocurrió porque nos estaban obligando a que la escuela de Pedagogía no estuviera en la
unidad universitaria, porque se consideraba a la Escuela de Pedagogía como un foco de
contaminación. ^P para eso había sido construida la ahora Escuela de Ciencias de la Educación, ~~que~~
~~Nosotros decíamos que esa escuela era~~
~~en aquel entonces sólo era una extensión de Pedagogía, era un laboratorio de prácticas, ^{teníamos}~~

~~porque teníamos allí un~~
~~laboratorio de prácticas.~~
Una escuela secundaria
de prácticas, teníamos
que practicar.

Ya estaba en construcción lo de la Escuela de Prácticas, más bien era como un anexo, como le decía para prácticas pedagógicas. Nuestra idea, después de las gestiones que se hicieron, claro que no era propiedad nuestra, era de la universidad. Nosotros gestionamos lo del terreno en el período del Ing. Luis López Moctezuma y lo aterrizamos con el Rector Cárdenas Valdés, es decir yo siento que ni siquiera se han dado cuenta que tenemos allí en ese lugar como unas diez hectáreas, en una cuchilla que es propiedad de la universidad, que no esta explotada, porque yo he pasado por ese lugar y actualmente esta desocupado, allí estan las escrituras que se hicieron durante el período de Luis López Moctezuma, porque ahí fue donde empezó esto, estoy hablando de que me toco dos años de la administración de Luis López Moctezuma y dos años de la administración de Cárdenas Valdés, no perdón, un año, es que yo estoy hablando de estudiante y después de maestro, y mi posterior ascenso, porque fue todo muy rápido, entonces pues si me toco el último año de Luis López Moctezuma como Rector y el primero mio como Director, y los tres años de la siguiente administración, casi abarque el término de esta gestión . Vivi cuatro años directos con Luis López Moctezuma, como estudiante, maestro y director, pero allí es donde yo siento, lo han de saber, pero también hay que darle difusión, porque ese terreno es patrimonio de la universidad, porque nosotros lo gestionamos y nos lo autorizó el Gobernador.

Cuando estaba Luis López Moctezuma como Resctor, estaba como Gobernador Milton Castellanos, los documentos de ese terreno deben de aparecer en Catastro, ese es un terreno que le puede servir a futuro a la universidad, *Am. Luis de* La Escuela de Ciencias de la Educación *se encuentran esos terrenos* caray pues son bienes.

Se hizo la propuesta de creación de Ciencias de la Educación?

No, no, eso fue una idea para, mi opinión particular y bajo mi propia responsabilidad le digo que, la intención de crear la escuela de Ciencias de la Educación fue amañada, porque el campo ocupacional, ya habíamos hablado que el mercado de trabajo se necesitaban maestros de secundaria, pero no licenciados en educación. Los licenciados en educación son investigadores y no hay plazas para investigadores, a nivel de primaria y secundaria existen jefes de enseñanza, hay 16 plazas, yo trabajo en el ISEP y hay 16, yo tengo 16 jefes de enseñanza bajo mi cargo, son 16 plazas, y entonces usted se imaginara que las generaciones que egresen en donde van a encontrar mercado. Claro que podemos decir nosotros que Ciencias de la Educación, nosotros la vivimos, la creamos, como si fuera un aborto, como decimos nosotros, porque fue político, a nosotros nos trajeron en ese tiempo a los chilenos y argentinos que en la época de Luis Echeverría, también con los sucesos de Salvador Allende en Chile, en América del Sur. Luis Echeverría acogió a todos los exiliados, intelectuales universitarios de esos sucesos, y de allí nos enviaron aquí a Baja California, pero para golpearlos académicamente, a desbaratarlos, y reprobarnos según ellos. Todo lo crearon. Yo fui uno de los primeros en darme cuenta que las cosas no estaban muy claras, estaban oscuros. Cuando yo hice el acuerdo en México allá en la universidad, porque allá nos los mandaron (a los chilenos, profesionistas), andaban mucho ellos ya con Pablo Latapilli, estamos hablando de 1978 y ahora que anda de boga Latapilli, ~~él~~ era uno de los grandes pensadores sociólogos contemporáneos. Ya en ese tiempo cuando yo fui a firmar el acuerdo, tenía yo que firmar un acuerdo con rebozo a los chilenos, porque era responsable de la facultad, ya había ido el Rector como dos días antes, ya había ido el secretario general de la universidad, y ya habían negociado con Alfonso Rangel, y

con otro compañero, Ya habían negociado que? Eso es lo que yo quisiera saber, ^{ya habían negociado} ~~me refiero a~~ ^{la}
la destrucción de la Escuela de Pedagogía. Los maestros estaban estudiando el nivel que se
buscaba, recuerdo que le había comentado que como estudiante el nivel académico de la escuela
de Pedagogía estaba empantanado, no había nivel, entonces se buscaba docencia superior. ^B Bueno
eso lo gestione, lo conseguimos y los arreglos que tuvieron allá, los miraba yo que eran
extranjeros, en segundo lugar cuando llegaron aquí llegaron con unos sueldos que ya quisieran ^{me}
en aquellos tiempos, eran tiempos completos, ~~que ya quisiera que tuvieramos algo de lo que a~~
~~ellos les dieron.~~ No había en aquella época tiempos completos, eran muy raros, no era como
^{que se da tan comúnmente}
ahora medio tiempo de docencia, medio tiempo de investigación, o tiempo completo de
investigación y sus categorías, ahora esta mejor organizado, creció en lo académico, pero en
esos tiempos estábamos en ciernes, estábamos creando, entonces la Escuela de Pedagogía,
cuando el caso de los chilenos, ~~que le comento~~ que los ubicaron aquí en la universidad, los
instaló, les dieron sus tiempos completos en la Escuela de Pedagogía y en Ciencias de la
Educación, algunos de ellos se fueron ante los sucesos sangrientos de la Escuela de Ciencias de
la Educación y ellos como extranjeros les podían aplicar el artículo 33 constitucional y en
^a ^{algunos} consecuencia se fueron. Pero eso no sólo ocurrió aquí, mi esposa que en aquel entonces
trabajaba en la Universidad allá en Nayarit, me comentó que allá también les cayeron los
chilenos, y como nosotros estábamos en contacto, me acuerdo de esas personas, me acuerdo de
su figura, unos peloncitos, barbudos, que haga de cuenta la finta de allá de los guerrilleros. ^E Esos
si nos ganaban a los que estábamos aquí, ^{de} plano. Cuando ellos llegaron, llegaron en un plan
muy dócil, yo le dije a toda mi estructura porque teníamos el cogobierno,

Se refiere a la estructura que tenían en la época de su gestión?

Si me refiero a la estructura interna que tenía la escuela de pedagogía, pero reconocida normativamente como director, internamente tenía yo que sugetarme a la decisión de la asamblea, de la comunidad escolar de la facultad, si se hacía un cogobierno era muy criticado, desconfiaban porque no estaba en la estructura, pero eso pasó a la historia.

Durante su gestión, la organización interna de la Escuela de Pedagogía era el Cogobierno?

Si, el Cogobierno era una fuerza representativa de las bases de los estudiantes, maestros, trabajadores de intendencia y administrativos, todos ellos tenían voz y voto. Entonces cuando los chilenos llegaron empezaron a ~~convocar~~ ^{participar en} los grupos, hablaban en los grupos, y llegaron a tal grado,

..... supuestamente nosotros buscábamos ^{topes a tra}

a través de los exámenes de selección de los alumnos, porque estábamos con esta formación académica, o sea que todo se dió así, lo académico, lo político, de modo que ya se imaginara como fueron esos cuatro años de mi gestión

*cuando era en los desahucios,
pero cuando
eran
los chilenos
no al
desahucios
de trabajo
de trabajo
cuando
eran
cuando
administrativos
que no
académico
por que
otro
ya era
de
memoria
de su
secretario*

se fueron ante los sucesos sangrientos de la Escuela de Ciencias de la Educación y ellos como extranjeros les podían aplicar el artículo 33 constitucional y en consecuencia se fueron. Pero eso no sólo ocurrió aquí, mi esposa que en aquel entonces trabajaba en la Universidad allá en Nayarit, me comentó que allá también les cayeron los chilenos, y como nosotros estábamos en contacto, me acuerdo de esas personas, me acuerdo de su figura, unos peloncitos, barbudos, que haga de cuenta la finta de allá de los guerrilleros, esos sí nos ganaban a los que estábamos aquí de plano. Cuando ellos llegaron, llegaron en un plan muy dócil, yo le dije a toda mi estructura porque teníamos el cogobierno,

Se refiere a la estructura que tenían en la época de su gestión?

Si me refiero a la estructura interna que tenía la escuela de pedagogía, pero reconocida normativamente como director, internamente tenía yo que sujetarme a la decisión de la asamblea, de la comunidad escolar de la facultad, si se hacía un cogobierno era muy criticado, desconfiaban porque no estaba en la estructura, pero eso pasó a la historia.

Durante su gestión, la organización interna de la Escuela de Pedagogía era el Cogobierno?

Si, el Cogobierno era una fuerza representativa de las bases de los estudiantes, maestros, trabajadores de intendencia y administrativos, todos ellos tenían voz y voto en las discusiones, claro cuando eran decisiones de trascendencia. Cuando eran cuestiones administrativas, no académicas, porque están ya eran de mi incunvencia. Entonces, cuando los chilenos llegaron,

haberles encontrado un arma y propaganda suversiva en contra del Gobierno, lo que hoy en día sale cotidianamente en la prensa, eso en ese tiempo era digamos subversivo, ahora lo puede mirar ahí en la prensa, **y ellos eran estudiantes de Pedagogía?..... Porque los detuvieron a ellos y no a otros?, ellos estaban participando en relación con la Escuela de pedagogía?**, bueno por el hecho de ser de la Escuela de Pedagogía.....

.....

Cuando me dijo Salvador Hiraes, mire maestro, ellos son comunistas, y hasta usted es comunista, entonces yo le conteste, entonces vaya a la escuela de Pedagogía y detenga a todos, a toda la gente de la universidad y a mi. si usted considera que son comunistas, lo que le podemos decir nosotros es que son estudiantes progresistas, si usted mira a alguno de ellos con barba, eso es resultado de los tiempos y las modas. En esa época así andaban los muchachos con Levis prelavados y sombreritos, tipo milicia eran sus ropas, pero eso no significaba que fueran subversivos, allí hablaban y hacían sus mitines..... tienen una hora, les decía para hagan su mitin, porque no estaban estorbando, ahora, las clases que se suspendían las recuperaban. **Que era lo que estaba ocurriendo en ese momento en Pedagogía, cuando detuvieron a esos estudiantes.** Lo que estaba ocurriendo una agitación permanente y constante en todas las facultades hermanas en apoyo de los estudiantes detenidos, apoyo económico y moral hasta que salieron libres. Antes no era como ahora, como ha sucedido últimamente con los líderes sociales, yo le llamaba en aquel tiempo líderes escolares a esos muchachos, no cabe duda que los grupos unidos resuelven situaciones injustas. Estos compañeros duraron un año en la cárcel, pero nunca les faltó el apoyo económico y moral y finalmente salieron. Hasta que no salieron dejamos los movimientos, y sabíamos muy bien, por la relación que tenía Milton

empezaron a penetrar en los grupos, hablaban en los grupos, y llegaron a tal grado, supuestamente nosotros buscábamosa través de los exámenes de selección de los alumnos, porque estábamos con esta formación académica, o sea que todo se dio así, lo académico, lo político, de modo que ya se imaginará como fueron esos cuatro años de mi gestión.

Los maestros En esa escuela, durante mi gestión, se estaba haciendo una selección de estudiantes, que no se había hecho en ninguna otra facultad. Se asombraron porque se decía que la escuela de Pedagogía tenía muy baja calidad, el alto índice de deserción y de reprobación que había, y cuando hacemos eso, la Rectoría hace otra lista para inscribir alumnos. Eso apareció en la prensa, desde luego que era una táctica de la Rectoría y la prensa calladita nada más se dedicaba a hacer puros ataques a su servidor, ataques que decían que yo era un comunista, un agitador, un toma Rectorías ,..... a informar al Secretario de Gobierno, al Secretario de Gobernación, Gobernación al Secretario de Educación Pública, a la Subsecretaría de Educación Superior..... del gobierno, vamos, aquí no voy a resolver nada, vamos a la Secretaría, en ese tiempo, la Secretaría era mi enlace, y me iba a México. Y yo les decía el trato que estaba recibiendo del Señor Rector acá, como es posible que ustedes hagan un gasto compromiso con tanta seriedad, con la UNAM, Secretaría, la universidad, y al final inauguran una facultad, y la Rectoría a través depercomo para decirle que tenía como 300 aspirantes, inscritos ya, no me acuerdo si eran aspirantes, pero estaban registrados en control escolar por ordenes del Rector. A parte de los que nosotros ya habíamos seleccionado, y se imagina los que teníamos 500 más 300, 800 para darle atención a

Castellanos con el Presidente, el Gobernador cedió, y fue muy inteligente en ese sentido. un mes con todas las averiguaciones y después hubo descargas, porque no hubo complot en ningún sentido, y pudieron salir los muchachos y desde luego que los lastimaron, los golpearon muy feo..... no como ahora que los golpean y nunca..... ni hablan por temor a que los vayan a matar. **A los estudiantes los detuvieron bajo la justificación de que eran comunistas, pero ellos eran estudiantes y estaban participando de algún modo en algo relacionado con la Escuela de Pedagogía, o porque los detuvieron?,**

No, el hecho de que fueran alumnos, su ideología era muy ajena a la escuela de Pedagogía, nosotros no teníamos ninguna acción de manipuleo, ni represión en contra de ellos, ellos tenían toda la libertad de manifestarse fuera del recinto de la escuela, lo hacían en otros foros..... pero el hecho de haber sido estudiantes de alguna manera, teníamos una responsabilidad moral para defenderlos, vía oficios o vía movimientos políticos para que estos jóvenes salieran, que por cierto salieron, aunque otros se fueron al exilio.

Cual era la lucha concretamente que ellos estaban dando en ese momento? En ese momento estaba el movimiento del Che Guevara, aquí en México, en el estado de Guerrero estaba el movimiento de Lucio Cabañas, y de algún modo la ideología de esos estudiantes coincidía con la de ellos. Pero no pasó a más, ahora los encuentro, son maestros, y los que en aquel momento se fueron a Los Angeles como exiliados, que se quedaron en aquel momento, guardaditos allá, escondiditos, regresaron, los perdono Gobernación, porque solicitaron por escrito su retorno a México, y están ya trabajando. Pero siempre la Escuela de Pedagogía..... yo no puedo hablar por los demás, porque los otros Directores van a dar su opinión muy particular al vez

una escuela prestigiada, una Normal Superior prestigiada, es un ejemplo, me entiende usted, soy el primero y pues el testimonio esta pues en la generación que uno estuvo, y resulta que en el libro de exámenes recepcionales aparece otro compañero de generación, como el primero, en el registro de profesiones.....

.....

.....Entonces aquí en la universidad también es un hecho muy sobresaliente, aparte, no son adornos personales, pero también es otra cara de quien habla, y en ese sentido yo también soy un académico, soy un estudioso, dedicado si quiere nada más. Me valoran toda la juventud y los maestros y la gente que me conoce socialmente. Y di apertura a la titulación y no masiva, di unos cursos controlados, titulaciones también a través de investigaciones de campo, en la que participaban tres o cuatro estudiantes, fuimos los que rompimos los esquemas de la titulación individual, muchos dijeron que la titulación debe ser individual no colectiva. Una investigación de campo son de tres personas, tres o dos, lógico, una tesina son cinco o diez para una investigación de campo de 10,000 casos o más, según el universo. Entonces imagínese usted muestrear todo el municipio, por favor, si yo estoy hablando profesionalmente, entonces estoy en la razón de lo que hicimos, es cierto, no estaba preparada la gente, no teníamos investigadores, entonces titulamos a todos los estudiantes rezagados que había desde que se originó la escuela, en aquella época, yo estaba viendo a mis maestros de la Normal de primaria del área de matemáticas, mi maestra de la Normal estaba titulándose cuando yo era Director. Recuerdo que mi maestra de la Normal me dijo en ese momento: mi alumno hasta que hiciste otra cosa buena, lo que no pudimos hacer nosotros, lo hiciste tu. Esos si fueron aciertos, otros

350 alumnos porque era la seguridad que teníamos para las fuentes de trabajo, no era desventaja?, no era actuar con mala fe?, yo no lo haría como Rector. Sin embargo, el Rector rompió todo lo que era la tranquilidad universitaria, aún más yo creo que terminó más enfermo que yo en ese tiempo, el Rector era Cárdenas Valdés en ese tiempo. Yo lo conocí de una manera

Es que los intereses eran muy fuertes, la Rectoría, la sucesión, la fuerza, la gente partidista. Yo le puedo decir un hecho, muy, que jóvenes fueron lastimados y perdieron su libertad, fueron encarcelados como un año, nadie sacaba la cara, ni Rectoría, que eran comunistas, que los agarraron con unas pistolas. Yo recuerdo a una compañera que era de Pedagogía. Alarmaron tanto en esa época a la opinión pública, yo recuerdo que en ese tiempo estaba Salvador Hiraes en la judicial, de modo que a esa compañera que era de Pedagogía, la acusaron y la pusieron al lado de metralletas y granadas, por favor!. Esta como el caso de la Diputada Silvia Beltrán, ella era estudiante, fue mi alumna, ella andaba, pero no andaba en la bola, porque a seis muchachos los agarraron ahí en el Calimax viejo, el que esta rumbo al Palacio de Gobierno. A ellos los agarraron en la pura esquina, y cuando fuimos, una comisión y el Director es decir yo, a hablar con Salvador Hiraes, le dijimos, como es posible que estos jóvenes iban a desestabilizar el Gobierno de Baja California o iban a atentar contra el Gobernador, por favor!, eso no es posible, sin embargo, durante un año hicimos mitines, reuniones magisteriales y en algunas ocasiones tuvimos que arrebatarse el micrófono y soportar que nos tumbaran para hacerles entender que esos muchachos no habían participado en ningún complot para derrocar al Gobierno de Baja California. Sin embargo de esa manera amañada..... Escuela de Pedagogía. Eran jóvenes intelectuales. **Pero porque dice que los detuvieron?** a ellos los detuvieron por

digán que el momento de mi gestión fue una anarquía, fue combulsiva, que fue bajo nivel, que fue masiva, que fue tolerante, que toda su atención fue más bien política, que no se le dio importancia a lo académico, a mi me gustaría que todos los Directores de Pedagogía hiciéramos una mesa redonda para ver que hizo cada quien y que nos juzgue la comunidad que estudio en el momento de cada Director, y le voy a decir, porque después de todo lo que hemos hablado, porque no terminaríamos, ahorita existen algunos detalles muy fuertes, que después de mi administración la Escuela de Pedagogía se vino en decadencia, se perdió el mercado de trabajo, se perdió edificio, se perdió todo, se perdió lo que el Dr. Dueñas inició y que después ya no prospero, y que yo le di un cambio brusco. Yo le voy a decir, siendo el segundo titulado de la facultad, primero a nivel universitario, el otro día estaba viendo un programa de la universidad y me estaba preguntando bueno quien es el primer titulado de la universidad, yo soy el segundo titulado de toda la universidad, pues en aquel entonces solamente había esas Facultades de la universidad. Yo me titule..... pero a los dos años fue un compañero que trabajo junto conmigo, fue mi maestro ahí en la Facultad, y me dijo, yo soy el primer titulado de la universidad, yo no se como le hizo el, mis respetos pero hay que investigar, yo me acuerdo que pasaron muchos años y siempre me dijeron que yo había sido el primero en titularme de toda la universidad, pero ya vez que a veces se registra en los libros de exámenes recepcionales, en ese tiempo ojalá que aparezca el libro, se trata de Enrique Chávez Palmer, que un día llegó diciéndome, no Mario, tu no eres el primero, yo soy el primer titulado de la universidad.

Yo fui a la maestría, estoy hablando de otros niveles, sucedió lo mismo, estoy hablando del estado de Nayarit, estando allá en un posgrado de maestría, soy el primer titulado por año, por

proyectos se quedaron en el tintero, pero lo que fueron construcciones hasta titulaciones todos los compañeros que tuvieron la oportunidad se titularon, nada por decreto. Los cursos se abrían así como ahora están llevando a cabo los diplomados para titulación, o sea para un pase para titulación, su memoria y se presentaban. Ahora existen otras modalidades claro pero en aquel momento nosotros abrimos esas modalidades. No podíamos hacer lo mismo con medicina porque realmente pues es otro caso, es la salud, aunque tampoco la educación la podemos dejar en segundo término. Yo puedo defender la educación a lo máximo, como la salud, es decir lo que logramos nosotros, la titulación, a lo que no se animaron los otros directores. Yo les decía, vamos a hacer una muestra, ahora que podemos hacer muestras piloto con un grupo para después hacerlo extensivo. Si baja usted la demanda, ahí va a depender también de los conductores, y de los contenidos, esa fue también una aportación muy buena para la universidad, porque también era un reto, que tal si hubieran fallado los conductores o los mismos participantes en los cursos taller para obtener su título. No era tan fácil,Ya con experiencia, estamos hablando de esos tiempos, ya las personas eran de 40 a 50 años, ellos porque se iban a jubilar o porque querían tener su título, como para ascender a un puesto a nivel de Directivos. Todos esos maestros que se titularon y los de mayor edad fueron los pioneros del magisterio, muchos de ellos son políticos, como por ejemplo los dirigentes de las secciones actuales, por mencionar algo, pasaron por Pedagogía, y fue en mi época, eso es un antecedente muy bonito porque nos conocimos de estudiantes y algunos fueron mis alumnos, sobre todo los dirigentes sindicales del 70 para acá, estamos hablando de 25 años y de dos organizaciones sindicales y de otras más. Parece que la Escuela de Pedagogía fue una pasarela de estudiantes destacados en lo político, como podemos ver en el Sindicato de Maestros, el Sindicato de la FSTE, el Sindicato de

Salubridad, el Sindicato de la SARH, el de Recursos Hidráulicos, en maestrías en Nayarit, en Jalisco, se me vienen a la memoria muchos compañeros muy distinguidos que egresaron de la Escuela de Pedagogía y participaron en todos estos ámbitos. También hubo una cosa muy interesante, nos toco participar de una manera no determinista pero si en algo que dejó como un precedente para el resto o va vivir la universidad o va a vivir la sociedad. La universidad va a vivir porque así lo va a desear la comunidad..... cuando hubo el movimiento, yo trabajaba en la Preparatoria No. 1 y estaba como Director de Pedagogía, en 1977 yo estaba trabajando en la Preparatoria y ocurrió este movimiento de la separación de las Preparatorias de la Universidad, nos toco eso, ahora no como espectadores sino en la toma de decisiones. Las Preparatorias son la semilla de las inquietudes, las Preparatorias siempre se involucraban en los movimientos, debo decir que hacían más movimientos las preparatorias que las escuelas de la universidad y esto viene a colación porque estoy acordándome de una reunión que tuvimos los CCH en México, los Colegios de Ciencias y Humanidades, que fueron precisamente el cerebro, es decir esos Colegios aportaron todos los planes y programas de estudio, después se formó una comisión pero en lo político participamos las decisiones el Gobernador me pidió que le diera formulas o ideas para que a estos jóvenes preparatorianos no los tengamos que agarrar a macanasos y encarcelarlos, y para que tampoco estén alterando el orden de la universidad, a lo que yo le respondí, pues muy fácil ahí tiene los CCH, y el me preguntó y que es eso?, yo le respondí que eso era un Colegio de Ciencias y Humanidades donde estaban integradas las preparatorias. En esa reunión se opinó que tenía razón yo, las Preparatorias se pueden separar de la universidad, y en consecuencia me preguntaron que si yo conocía su funcionamiento y dije que si que yo me

comprometía para la próxima reunión a traer más información y así quedo, por eso después se tomó la decisión de separar las Preparatorias de la universidad y organizarlas como Colegios de Bachilleres.

Lo que buscábamos nosotros era separar lo que inquietaba a la universidad, no eran solamente los porros, o gente ajena a la universidad o pagada por gente mal intencionada, con propósitos de desquiciar la tranquilidad universitaria, nosotros en nuestro caso podíamos arreglar nuestros asuntos, para eso estaban los Consejos Universitarios, que eran los espacios o foros con oradores donde planteábamos nuestros problemas, aunque siempre nos ganaban, verdad, porque ellos siempre tenían la mayoría. **Quienes tenían la mayoría?** me refiero a la votación de los representantes ante el Consejo Universitario, las Preparatorias siempre tenían el control, el Director o Concejal, maestro o estudiante, entonces nosotros siempre decíamos que debería de ser paritario, si eran dos estudiantes deberían de ser dos maestros..... entonces cuando eran decisiones de trascendencia, ningún director fallaba, si estábamos hablando de Medicina ahí estaba el director de Medicina, el Dr. Sangines. Cuando hablaba con él en las reuniones de Consejo Universitario, en una ocasión le dije Dr. Sangines nos falló, y ya vez que fuerte es Dr. Sangines para decir las cosas, de manera que directamente me dijo yo a ustedes no les debo nada, incluso al mismo Director de Derecho, también le dijo que él no le debía nada. A lo que se refería es que él no estaba comprometido a las luchas democráticas, o a las propuestas que hacíamos en el Consejo Universitario. Por ejemplo cuando se realizó la discusión de los Colegios de Bachilleres, que fue una discusión tremenda, que incluso, esa discusión no se sometió al consenso del Consejo Universitario, porque en definitiva fue una decisión

gubernamental y de Rectoría, pero la idea ya se había consumado, porque de haberse llevado la discusión de la desincorporación de las Preparatorias de la universidad al Consejo Universitario, las Preparatorias todavía estuvieran incorporadas a la universidad. En el momento que se dio la desincorporación de las Preparatorias de la universidad, la universidad volvió a su calma.

Ahora las Preparatorias ya pertenecen a la Secretaría de Educación y Bienestar Social,

.....

Pero, nosotros perdimos una fuerza política muy determinante. no porque se usara como carne de cañón a los jóvenes, sino porque eran jóvenes muy inquietos, muy interesados en la política universitaria, muy decididos a solucionar los problemas que los aquejaban, o a los problemas que aquejaban a cualquier escuela o facultad. Al quitarse ese apéndice, es decir a las Preparatorias, las preparatorias tuvieron también una recesión académica y política. Uno de los tantos directores de la preparatoria, el último, el actual, fue maestro de Pedagogía, el Ing. Sandoval, desde que yo era estudiante él ya estaba impartiendo clases, cuando yo era director de Pedagogía él ahí ya estaba, y ahora que lo veo, pues lo saludo, ahí nos saludamos y comentamos te acuerdas de lo de las Preparatorias, que fuiste tu uno de los principales pensadores, a lo que yo le respondo no, todos estábamos aportando, todos fuimos los responsables de una decisión, que creo que ahora no nos pesa, porque ahora las facultades de la universidad han crecido académicamente y hay una tranquilidad que ya la hubiéramos deseado nosotros en aquellos tiempos, hubiéramos crecido más rápido y hubiéramos podido tener maestrías y doctorados en altos niveles, bien distribuidos, con bolsa de trabajo, más

computarizado de lo que hoy se tiene, con más techos financieros.

Otra anécdota de trascendencia que me gustaría platicar es acerca de quien fue el que me formó para haber llegado, digamos a un nivel de decisiones como las que tuve que tomar en esa etapa?, estamos hablando de una década, una buena parte de mi vida. Le voy a decir lo que me dijo una Licenciada, Marina Cueva Villaseñor, ella me dijo, usted es un estudiante brillante, inquieto y tiene mucho porvenir, y va a dar mucho a la universidad, usted ha sido un estudiante destacado en su grupo y eso le va a dar.

Mario Luna Bojórquez.
(1970 - 1975)

Cual fue el período de su gestión como director de la escuela de pedagogía.

Si se hiciera un esfuerzo por situar las fases o períodos del desarrollo de la escuela de Pedagogía, cuales serían desde su punto de vista esos períodos y cuales serían las características más sobresalientes.

Desde su punto de vista, cuales serían los aspectos más importantes que tendrían que destacarse, durante el tiempo en que usted permaneció como director de la escuela..

Cual fue la situación interna y externa que vivió la escuela de pedagogía frente al surgimiento de la escuela de ciencias de la educación.

Existió en su época alguna problemática asociada a adquisición de terrenos para la escuela de pedagogía. (El caso de la secundaria de prácticas de la escuela de pedagogía).

Por aquella época se hablaba de la tendencia de que existiera una forma de organización conocida como cogobierno, que nos puede decir al respecto.

Cual era la dinámica en torno a las plazas de los egresados de la escuela de pedagogía.

En materia de docencia, que aspectos serían importantes destacar. Se presentó en aquel momento alguna propuesta académica relacionada con modificaciones en los planes y programas de estudio.

Ocurrió algún movimiento interno (estudiantil, docente, administrativo, sindical) durante su gestión.