



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS**



ARCHIVO DE LA PALABRA

**PROYECTO DE HISTORIA ORAL**

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

HUMBERTO TORRES SANGINES

POR

MARICELA GONZALEZ

**PHO-11-20**

NOVIEMBRE 6,1995

*Datos de identificación del cassette, el día de hoy 6 de noviembre de 1995, estamos entrevistando al Dr. Humberto Torres Sangines, en la Facultad de Medicina, el Dr. Humberto Torres Sangines, ha sido director durante 20 años, de la ahora Facultad de Medicina, las razones de la entrevista es en relación con el proyecto 40 años de historia de la Universidad Autónoma de Baja California, cassette No. 1. A mi me gustaría empezar por saber doctor, como ingreso usted a la universidad.*

Como ingrese a la universidad, pues a solicitud y propuesta de un rector, don Luis López Moctezuma.

- *Y nos podría platicar como se dio esta situación para que usted ingresara a la universidad, usted estudio aquí, no se algunas de las personas que hemos entrevistado, han estudiado fuera y después ingresan a la universidad, como ocurrió esta parte de.*

No, yo estudie en la universidad de Guadalajara, me esta haciendo mucho favor, tengo 69 años, 40 y tantos de recibido, y en un momento dado cuando hubo algunos problemas aquí en la escuela, problemas de ..... el Dr. Paz que fue el primer director de la escuela renunció, entonces el Ing. López Moctezuma, me convido a participar en la universidad, haciendome cargo de la universidad de la escuela.

- *Esto en que año fue Doctor.*

Hay, todo eso esta por escrito, en el cuestionario que nos mandaron, creo que, tráeme el cuestionario, para no echar mentiras.

- *Si, si, gusta así lo dejamos no importa, lo que nos interesa más son, es la descripción del hecho este, de como ingreso usted a la universidad.*

En esa forma, el Ingeniero me pidió que le ayudara con la escuela, al principio yo me rehusaba, porque yo no tenía el tiempo necesario, suficiente para dedicarle a la universidad, porque yo trabajaba en el Seguro Social, pero me dijo, el tiempo que puedas estar, y lo acepte, y así fue como ingrese.

- *Cuales serían los antecedentes y las principales circunstancias que desde su punto de vista Doctor dieron origen a la entonces escuela de Medicina.*

Bueno, también eso va ahí en el cuestionario, si vamos a repetirlo, no le veo el objeto.

- *Lo que pasa es que el cuestionario son como flashasos.*

Porque aquí dice, ese es un flashaso también, fue una inquietud de unos alumnos preparatorianos, que querían estudiar medicina, y que no quería irse a la más próxima, que era la ciudad de México, porque en la universidad de Guadalajara, definitivamente no los admitían, porque para entrar a la universidad de Guadalajara necesita ser usted egresado de la Preparatoria

de la universidad de Guadalajara, entonces tenían que irse a México a estudiar, algunos por razones de no querer dejar su tierra, por razones económicas, razones muy personales querían tener la posibilidad de estudiar aquí en Mexicali, y fue así como se unieron y promovieron la formación de la escuela, se acercaron al Lic. Echeverría, quien fue quien les dio la mano, y el primer año estancia se designó a un representante del anzon, la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina para que asesoran a la universidad en la formación de la escuela, y así fue.

- ***Desde su punto vista Doctor, cuales serían como las fases del desarrollo de la escuela ahora Facultad de Medicina, cuales serían los períodos como más destacables en todo este desarrollo desde su origen hasta la actualidad de la escuela de medicina.***

Bueno su origen, realmente fue muy importante, muy interesante, porque no teníamos ni planta física donde alojar a los alumnos y los laboratorios, entonces se utilizaron aulas del Instituto Mexicano del Seguro Social, del cual yo era delegado, y que les conseguí las aulas, pero no se les consiguieron otras cosas como muebles de uso del laboratorio para formar los propios laboratorios, que se pusieron en el antiguo hospital General o Civil de Mexicali, entonces esa fue una etapa muy importante, porque de no tener nada, se empezaron a dar las clases, con el entusiasmo de los maestros, recién designados y la de los alumnos que si no hubiera sido posible, no había nada, ahora pues ya estamos en una etapa en que lo que tenemos todavía se nos hace poco, queremos tener más, sobre todo a los maestros, tenemos unos laboratorios pues muy costosos, muy equipados, y siempre están los maestros viendo a ver que más tienen, que más pueden tener, y estamos impulsando que suceda, no, eso fue, digamos el desglose de unas etapas principales, más si ..... intermedios que fueron la construcción de los edificios de la Facultad, hasta el momento, iniciamos en el edificio de ahí de enfrente, en donde se alojaban aulas, administración y laboratorios, después se abriría este edificio, cuando se cambio la administración y se cambiaron aulas y allá quedo nada más con unas aulas en la planta baja y laboratorios en el segundo piso, y así es como ha venido funcionando, después tuvimos en la construcción de la biblioteca, y la construcción del Centro de Diagnóstico, que nació bajo ciertas expectativas, de hacer un banco de sangre, pero ha tenido muchos problemas para la autorización del banco, pues ahora tenemos ahí consultas, bajo ciertos programas, no es una consulta abierta general, tenemos un programa de Pediatría, de Ginecología, tenemos un programa de oftalmología, tenemos ahí la estimulación temprana porque dimos alojó en un área que teníamos desocupada a todo un equipo de estimulación temprana que maneja la Secretaría de Educación Pública, donde tienen a todos los pacientes que vienen a solicitar el servicio, más los se refieren por los médicos particulares que los atienden, son varios programas que hemos integrado al funcionamiento de la escuela, inclusive para, pues aumentar la capacidad de los muchachos, su visión sobre lo que es la medicina general.

- ***Ha surgido Doctor durante pues su gestión como director de la Facultad de Medicina, bueno durante el tiempo que usted ha estado como director, alguna problemática interna de la escuela de medicina.***

Deje ver si lo mencionamos, aquí, si hubo durante mi gestión ha habido una toma de la

dirección, donde los muchachos se oponían a las asistencias de algunos maestros en sus materias, de un reglamento interno de nuestra facultad, que contenía lo que se llamaba los exámenes del 1, 2, 3, la inconformidad con los maestros específicamente era con ..... al que querían que se le diera por terminado su contrato porque era muy estricto, a lo que no se accedió de ninguna manera, jamás hemos sacado a presión de los alumnos, hacemos siempre lo que creemos conveniente para la escuela y para ellos, pero no por presión, entonces ..... entrego la dirección, y posteriormente tuvieron que devolvérsela, ..... cumpliendo en su plaza, y en lo que si hubo modificaciones porque nos adaptamos al reglamento general de la universidad o al llamado one, two, three, es decir usted llevaba la materia el semestre la presentaba en un examen ordinario si la reprobaba la presentaba en un examen extraordinario, aunque no se llamaban así, se llamaba, primera oportunidad, segunda oportunidad y finalmente si usted no pasaba la segunda oportunidad se le daba una tercera, por eso el one, two, three, y si no la pasaba, entonces causaba baja académicamente, sin poder repetir el semestre, posteriormente nos recogimos a la reglamentación general de la universidad y pues ya pueden repetir semestre, lo que ha traído como consecuencia que a pesar de que tenemos limitado el ingreso a la escuela desde el principio, digamos antes se aceptaban 50 y era anual el plan, ahora se aceptan 50 por semestre y últimamente los hemos aumentado a 60, en vista de la gran demanda que hay estudiantil, porque además el primer semestre, es de autoeliminación para aquellos alumnos que no, que esperaban otra cosa de la facultad de medicina, porque llena sus expectativas, entonces eso nos ha ido acumulando gente, y ahora ya somos más de 500 alumnos cuando era una escuela muy chica y muy fácil de controlar, pues ahora se han multiplicado, y aún cuando no tenemos fósiles, pues si tenemos los famosos repetidores de semestre, y esa fue la única ocasión en que yo he tenido problemas con los alumnos, a partir de esa fecha yo no he.....

- *En materia de docencia Doctor que aspectos considera que serían importantes mencionar, como no se, ha habido cambios a los planes y programas de estudio.*

Si el plan de estudio con que se inicio la escuela, se cambio en 1987, 87/2, porque ya veíamos que era necesario que hubiera algunas materias como ocurrió, y ahorita ya estamos haciendo una revisión del 87, los estamos evaluando si aquellas materias que incluimos son necesarias verdaderamente, si han ayudado a mejorar al alumno de medicina, el problema esta en que ingresan y con muchos defectos y muchos problemas, no saben leer, no saben escribir, tienen una pésima ortografía, y empezamos por eso pues ya vamos en desventaja, no, pues si no saben leer, pues nunca van a saber estudiar, y actualmente estamos haciendo una revisión del plan de estudio, le voy a poner un ejemplo, en el 87/2, metimos en el primer semestre la materia de fisicoquímica, con el objetivo de darles una mejor preparación para antes de llegar a materias como fisiología en la que deben saber bastante física, y en bioquímica, en la que deben de saber bastante química, química normal, básica, y ahorita estamos evaluando si eso ha sido provechoso para los alumnos o no, incluimos también la materia de metodología con el fin de enseñarles a hacer investigación de comentarios de enseñarles a poder hacer protocolos de investigación, elaborar fichas bibliográficas, para que no en cada materia les tengan que estar repitiendo y enseñando lo mismo, también estamos evaluando que resultado ha dado eso, y se ha notado una mejoría en los alumnos o no, claro, como aumentamos materias tuvimos que aumentar un año

más de la carrera, esta carrera tiene siete años de duración, incluyendo el internado, de tal área es el servicio social.

- *Entonces esos serían los cambios en 87 y ahora la revisión, y todas las modificaciones.*

Si independientemente de que las cartas descriptivas son sujetas a revisión permanente, no, la temática hay que cambiarla, usted sabe el avance de la medicina es impetuoso, hay cosas que ahorita les estamos enseñando que a la mejor dentro unos meses o un año ya no sirven, me acuerdo de una frase que alguna vez leí de un cirujano en inglés, en 1812 decía que debíamos determinar muy bien que es lo que les vamos a enseñar a los estudiantes de medicina, dado el vertiginoso avance de la ciencia, estábamos en 1812, que diremos ahorita, no, y esta es una revisión permanente, así como el médico tiene que estar estudiando permanentemente, pues nosotros también tenemos que estar revisando permanentemente nuestros contenidos, nuestros planes de estudio, todo.

- *Como considera Doctor que ha estado compuesta la planta docente de la escuela de medicina, desde su origen hasta la actualidad, ha habido modificaciones en todo ese trayecto.*

Si claro, todavía persisten algunos maestros fundadores, pero ya ahorita una gran mayoría, o una gran parte de las clínicas son dadas por propios egresados de la facultad, que terminan su carrera, hacen alguna especialidad y regresan y se integran a la planta de maestros de la escuela, voluntariamente llegan, me dicen ya estoy aquí doctor, ya hice cardiología, quiero ..... con la escuela, y si hay la factibilidad de plaza vacante se le da, y si no pues se pone en la lista de espera para cuando los necesitemos.

- *Y más o menos cual ha sido la composición de la planta docente, al principio por ejemplo había predominancia.*

Bueno, al principio era un problema muy grande, sobre todo porque estamos integrando las ciencias básicas, no, y aquí pues había muchos médicos, pero pues no se dedicaban a ciencias básicas, entonces tuvimos que importar gente, por ejemplo para fisiología, para bioquímica, maestros visitantes que venían de Guadalajara o de México, estaban un semestre o dos y luego se iban, y otra vez el problema de tener que conseguir maestros, hasta que llegaron algunas gentes que se integraron muy bien en nuestra facultad y que siguen dando clases, desde entonces, en algunas materias, en otras tuvimos que formar maestros de egresados propios de la escuela, los mandamos a formarse y luego los recibimos, digamos al maestro de fisiología pues ahí lo tenemos, a él se le mando a un curso de especialización en fisiología, lo terminó y se reintegro a la escuela como maestro de fisiología.

- *Y entonces eso fue al principio y ahorita la planta docente como esta compuesta.*

Pues en una parte muy importante, por egresados mismos de la escuela, por egresados de la escuela, sobre todo en lo que se refiere a química, en materias químicas, en las básicas pues nos

siguen siendo afortunadamente los mismos que se consiguieron en ese tiempo y que son gente de fuera la mayoría, excepto el Dr. Núñez que es egresado de la escuela, todos los demás son gente de fuera, ..... farmacología es el encargado es el egresado de Monterrey, bioquímica son egresados del tecnológico de México, de anatomía si son de aquí, en histología, si en morfología mandamos a una egresada de aquí a Monterrey, hizo un posgrado, ella tenía una maestría y es la encargada de la clase de histología y coordinadora de la clase de morfología, en general ahorita la mayor incidencia es de maestros egresados mismos de la escuela.

- *Cuales serían las anécdotas, testimonios o vivencias así como las intensas que usted ha tenido durante ese tiempo que ha estado como director y docente, también me imagino, no.*

Así es.

- *Cuales serían las anécdotas o vivencias más intensas que usted ha tenido.*

Anécdotas, que te diré, ya me cuesta dificultad recordarlas, yo creo que hay gente, secretarias o alguien que se acuerde más de esas cosas que yo, no, no, es una escuela que marcha sin sobresaltos finalmente, no.

- *Pero usted por ejemplo, usted ha estado como docente, verdad.*

Estoy.

- *Esta todavía como docente, por ejemplo no se en la práctica médica, con los propios estudiantes en el salón de clase, en el grupo o extra grupo, con los estudiantes, cuales serían esos testimonios, esas vivencias más intensas que usted ha tenido.*

Pues no, ahorita no me acuerdo.

- *Y como Doctor en el ejercicio de mi profesión.*

Como doctor, en el ejercicio de mi profesión, te diría lo mismo, después de tantos años, muchos años, muchos casos interesantes, importantes, de gente que ahora me encuentra y me hace saber que yo lo atendí hace 30, 40 años, etc., ya ves que hay cosas que te hacen sentir bien, no, **hace unos días me llevaron una fotografía que salí en el periódico de 1965, de un muchacho, tenía colgada en su pared, porque ese muchacho yo lo opere, no podía caminar, lo hicimos caminar y entonces el un día vio el periódico porque ahí venía mi retrato y lo colgó, en el curso de los años, el muchacho se muere y la mamá recogió el retrato y me lo llevó, porque no quería que ese retrato a la hora que ella se muriera quedara sabrá dios en donde, entonces me lo vino a dar a mi, y me contó la historia del muchacho, yo no la sabía, pero aquí las secres viejas verbigracia, tienen más memoria de las anécdotas importantes aquí de la escuela, propias, lo van a mandar por fax.**

- *Es que le estoy preguntando que si cuales considera el que han sido las anécdotas,*

*testimonios o vivencias que ha tenido, pues en su experiencia como docente, especialmente, en relación con los estudiantes, y dice que ustedes se acuerdan más de eso que el.*

Ah, cuando bañamos a los maestros, como que cuando bañamos a los maestros, eh, como esta eso, en una ocasión a los maestros que llegaban tarde, se puso todo el grupo de acuerdo, los que entraran a clase, que nadie iba a entrar a clase, verdad, entonces ya cuando llego el maestro algunos entraron, entonces la mayoría se quedaron afuera y agarraron la manguera y cuando salgan los vamos a bañar, pero nunca esperaron que fueran los maestros los que salieran, y los bañaron, .....

- *O sea a los que querían bañar a los alumnos que habían entrado a grupo.*

Y salieron empapados, bueno.

- *Cuales considera doctor que es la relación de la escuela de medicina, bueno de la facultad ahora, de la facultad de medicina con los organismos de salud pública.*

Muy buena, desde un principio, desde su fundación, la relaciones con el Seguro Social que fueron las primeras, pues son muy buenas, ahí gracias a que yo intervine, que se nos ayudo para iniciar la escuela, y después como somos aportadores de internos de ..... y de pasantes del Seguro Social, pues igualmente en las relaciones no deja de haber problemas porque ya interviene pues la capacidad y la conducta de cada uno de los egresados, no dejan de haber ciertos problemas, pero que se solucionan muy satisfactoriamente, no hay ni el menor indicio de que eso pudiera interrumpirse, ellos nos dan todas las plazas que necesitamos para internado, y nos dan todas las plazas que necesitamos para pasantes, no andamos, este, viendo adonde los vamos a mandar porque no tenemos lugar, ellos siempre nos los dan.

- *Para todos los egresados.*

Para todos los egresados, así sean 20 muchachos los que van a hacer el internado o 30, de todos modos nos los acomodan, entonces las relaciones han sido muy buenas, algunos de los maestros son empleados de las secretarías, o del Seguro Social son muchos y algunos hasta funcionarios de la Secretaría son maestros de la escuela, entonces como les digo las relaciones son muy satisfactorias.

- *Y cual es a parte de la dinámica esta que dice en relación con el hecho de que a la hora que salen los egresados de la facultad de medicina, digamos que queden de algún modo garantizado el trabajo en los organismos públicos.*

No, no.

- *No necesariamente es así.*

No, no son trabajos, no.

- *Plazas comentó.*

Si plazas de internado y del Seguro Social.

- *Es para el internado solamente para internado, a parte de esta relación, cual otra relación serían de importancia, que pudieran destacarse de la facultad de medicina, con los organismos de salud pública.*

Pues es lo más importante, y claro en todos los programas de educación continua, ellos tienen pues ordinariamente interviene la facultad y otra vez extensión universitaria en el posgrado, se elaboran concursos de especialidades, como los del Hospital General o diplomados, apoyados por nosotros.

- *Normalmente como podríamos describir la relación entre la teoría y la práctica académica médica, .....o sea como se desarrolla esta unidad entre teoría y práctica médica.*

Bueno es un poquito difícil de consolidar, se supone que la, me voy a referir a materias clínicas nada más, los muchachos tienen una materia teórica, se les da conceptos respecto a la patología digamos digestiva y luego tienen que enfrentarse a la práctica para conocer enfermos del aparato digestivo, lo que es difícil es compaginar la etapa que tu estás viendo, por ejemplo con enfermedades del hígado, y que tengas enfermos del hígado para que los vean, es muy difícil, en ocasiones imposible que haya coincidencia, porque a veces las cosas así se estrenan, acaban de ver un tema teórico y entonces si ya van empiezan a caer los casos prácticos y no hay coincidencia, sin embargo no hay ningún divorcio entre las ..... y prácticas, porque algunas de las fases que más se hace énfasis es.

- *Nos decía que algunas de las cosas en que más se hace énfasis es en el interrogatorio.*

En el interrogatorio de paciente, y ..... física, y para eso cualquier entrevista sirve, no precisamente que sea el caso de una patología que dicta .....

- *Que lugar, considera usted doctor que ocupa la facultad de medicina en el contexto nacional.*

Pues yo no les puedo decir, pero se ha dicho muchas ocasiones que estamos por ahí como en el quinto, o sexto lugar nacional, se miden muchos por los resultados del examen nacional de conocimientos, el examen nacional de conocimientos, se realiza para escoger a los muchachos que van a hacer especialidades, es un examen que se hace en Guadalajara, en México, en Monterrey, creo que la vez pasada hubo aquí en Hermosillo, y se han querido agarrar los resultados como un parámetro, y si a esas vamos, estamos, creo que en un lugar muy satisfactorio, en la generación antepasada se presentaron, 19 muchachos de los cuales pasaron 17, la prueba, porque no es una cosa muy frecuente.

- *19 de aquí o a nivel nacional.*

No, no, a nivel nacional son miles.

- *O sea que entraron 19 de aquí.*

19 de aquí.

- *Y quedaron 17.*

Y quedaron 17, sin embargo, no todos los años nos va tan bien, en algunos años ha sido menor el caso del porcentaje y en otros mayor, depende también de los alumnos que van y hacen el examen, no todas las generaciones son iguales, pero creo que si es satisfactorio y más que se demuestra con todos los egresados de las especialidades que ya hay aquí en la localidad, gastroenterólogos, endoscopistas, cardiólogos, neumólogos, ginecólogos, cirujanos generales, pediatras, ortopedistas, etc. etc., más algunos que han tenido la fortuna de colocarse en instituciones del distrito federal, o en otras, por ejemplo tenemos un patólogo, que es el jefe de patología del hospital ..... en México, es una ..... muy importante, y así hay otras gentes muy bien colocadas además en puestos administrativos, en las instituciones de salud, Seguro Social, la Secretaría de Salud, etc.

- *Que diferencias Doctor encuentran usted entre la facultad de medicina de aquí, y la allá es escuela o facultad en Tijuana.*

Facultad.

- *Cuales serían las diferencias.*

No, no hay diferencia de base nomás que yo conozca, que es plan de estudios, diferente el plan de estudios de aquí, al de allá, pero por lo demás no se de otras diferencias podría yo hablar, más bien no podría hablar de ninguna otra.

- *Es nada más en relación con al plan de estudio.*

Si lo que podría decir.

- *Y cuales son esas diferencias.*

Bueno es que son distintas materias en algunos semestres, en general es distintas materias nada más.

- *Bueno, revisando, bueno ahora con la experiencia de estar trabajando con los diferentes directores de las distintas facultades, y direcciones de la universidad, y viendo pues también platicando con los exdirectores especialmente de las escuelas, me daba cuenta yo de que*

*normalmente en términos de administración del director es de cuatro años, cuales serían las causas que explican la permanencia Doctor de usted aquí en la facultad de medicina.*

Que no me ha removido el rector en turno, creo que se debe o se deberá no estoy muy seguro porque no me he puesto a revisar, que estoy en forma interina.

- *Desde que, con tantisimos años.*

Mientras a usted no le de el nombramiento la junta de gobierno, usted es interino.

- *Pero a usted no le han entregado, no le han dado nombramiento, ha estado de interino, cuantos años tiene aquí en la dirección, 20, 20 de interino.*

Debe ser la razón no me explico de otra manera.

- *Bueno, una última pregunta doctor, a quienes considera que sería importante que entrevistáramos aquí en la facultad de medicina.*

Pues al Dr. Fausto Armando Ramírez, al Dr. Ramón Paz, al Dr. cuantas gentes quiere.

- *Pues unas cuatro o cinco que tengan una trayectoria.*

El Dr. Paz, el Dr. Fausto Armando Ramírez el Dr. Daniel Baltierra, el Dr. Manuel Avendaño Reyes.

- *Alguna Doctora que haya sido destacada aquí en la facultad.*

Doctora, pues la Doctora Bonilla, Patricia Bonilla.

- *Algunas consideraciones finales que quisiera agregar doctor, bueno, pues muchísimas gracias.*

Andele.